

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТ**

**ЖАС ҒАЛЫМДАР, МАГИСТРАНТТАР,
СТУДЕНТТЕР МЕН МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ
«XXIII СӘТБАЕВ ОҚУЛАРЫ» АТТЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ, МАГИСТРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ
«XXIII САТПАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ»**

ТОМ 12

**ПАВЛОДАР
2023**

ӘОЖ 001
КБЖ 72
Ж64

Редакция алқасының бас редакторы:

Садықов Е. Т., э.ғ.д., профессор, «Торайғыров университеті» КЕАҚ Басқарма
Төрағасы – Ректор

Жауапты редактор:

Ержанов Н. Т., б.ғ.д., профессор, «Торайғыров университеті» КЕАҚ ғылыми
жұмыс және халықаралық ынтымақтастық жөніндегі -Басқарма мүшесі-проректор

Редакция алқасының мүшелері:

Ахметов К. К., Бегимтаев А. И., Бексейтов Т. К., Испулов Н. А., Кислов А. П.,
Колесников Ю. Ю., Абишев К. К., Шакарманова М. П., Крываетова М. С.,
Исенова Б. К., Ибраева А. Д.

Жауапты хатшылар:

Айтмағамбетова Г. А., Акимбекова Н. Ж., Алимова Ж. С., Арынова Ш. Ж.,
Ахметов Д. А., Ашкина А. А., Бармина Е. Ю., Бахбаева С. А., Бейсембаева А. К.,
Бельгибаева К. К., Боранкулова Б. Е., Джанарғалиева М. Р., Джусупова Э. М.,
Жакубаева Б. Б., Жумабекова Д. К., Жуманбаева Р. О., Зарипов Р. Ю.,
Исимова Б. Ш., Исакова З. С., Казбеков Е. Ж., Клошина З. В., Кривец О. А.,
Нургожина Б. В., Ордабаева Ж. Е., Сарбасов А. К., Суентаева З. Т., Таничев К. С.,
Тапалчинова А. С., Титанов Ж. Е., Токтарбекова А. Б., Толокольникова Н. И.,
Фазлутдинова Ж. К., Шабамбаева А. Г., Шагиева Г. Т.

Ж64 «XXIII Сәтбаев оқулары» атты Халықаралық ғылыми конференциясының
материалдары. – Павлодар : Торайғыров университеті, 2023.

ISBN 978-601-345-364-4 (жалпы)
Т. 12 «Жас ғалымдар». – 2023. – 436 б.
ISBN 978-601-345-352-1

«XXIII Сәтбаев оқулары» атты Халықаралық ғылыми конференциясы
(12 сәуір 2023 жыл) жинағында келесі ғылыми бағыттар бойынша ұсынылған
мақалалар енгізілген: Энергетика, Физика-математикалық және компьютерлік
ғылымдары, Ауыл шаруашылығы және АӨК, Мемлекеттік басқару, бизнес және құқық,
Заманауи инженерлік инновациялар мен технологиялар, Жаратылыстану ғылымдары,
Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдары, Техникалық және кәсіптік білім беру.

Жинақ көпшілік оқырманға арналады.

Мақала мазмұнына автор жауапты.

ӘОЖ 001
КБЖ 72

ISBN 978-601-345-352-1 (Т. 12)
ISBN 978-601-345-364-4 (жалпы)

©Торайғыров университеті, 2023

**Жаратылыстану ғылымдары
Естественные науки**

**Секция 19
Биологияның өзекті мәселелері
Актуальные проблемы биологии**

**ЖАЗДЫҚ БИДАЙДЫҢ ЗИЯНКЕСТЕРГЕ ТӨЗІМДІЛІГІНІҢ
СҰРЫПТЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ ТУРАЛЫ МӘСЕЛЕГЕ**

АБДУАЛИЕВА М. Р.

магистрант, Торайғыров университеті, Павлодар қ.

УАЛИЕВА Р. М.

PhD, асоц. профессор (доцент), Торайғыров университеті, Павлодар қ.

Қазақстанның табиғи ресурстары ежелгі заманнан бастап халықпен шаруашылық мақсаттарда бар күшін салып пайдаланылған. Жерді ақылға қонымсыз пайдалану салдарынан соңғы он жылдықтарда ауылшаруашылық дақылдардың егістерінде зиянды және пайдалы ағзалардың теңгерімсіздігі айтарлықтай байқалады. Бұдан басқа, бұрында шаруашылық мағынасы болмаған зиянкестердің жаңа әртүрліліктері пайда болды. Қалыптасқан жағдайларда, Ковтун төзімді сұрыптарды өсіру, оларды зиянкестерге және түрлі ауруларға топтық және кешенді төзімділік негізінде жоспарлы құрылымдау қажеттілігін білдірді [1, 319 б.].

Жаздық бидайдың зиянкестерге төзімділігінің сұрыптық ерекшеліктері агроландшафттардың фитосанитарлық тұрақтылығына елеулі әсер ете алады. Егер зиянкестерге төзімділігі жоғары бидай сұрыптары пайдаланылса, егінді залалдану тәуекелін азайтуға және де өсімдіктерді қорғаудың химиялық құралдарын қолдану қажеттілігін қысқартуға болады, ал бұл агроландшафттың экологиялық тұрақтылығы үшін пайдалы болуы мүмкін.

Захаренконың пікірінше, аурулар мен зиянкестерге төзімділігі жоғары бидай сұрыптары астықтың жақсырақ өнімділігі мен сапасына ие бола алады, ал бұл жалпы алғанда агроландшафттың тұрақты дамуына себептеседі. Сондай-ақ зиянкестерге төзімді бидай сұрыптарын өсіру өсімдіктерді қорғауға арналған шығындарды қысқартуға көмектесіп, фермерлік қожалықтың кірістілігін арттыра алады [2, 11–15 б.].

Жалпы алғанда, зиянкестерге төзімділігі жоғары бидай сұрыптарын пайдалану агроландшафттың фитосанитарлық тұрақтылығы және ауыл шаруашылығының тұрақты дамуына қол жеткізу үшін маңызды фактор болуы мүмкін. Долженконың зерттеулері бойынша өсімдіктерді қорғау стратегиясына бидайдың төзімді сұрыптарын, дұрыс агротехниканы пайдалану, заманауи технологияларды қолдану және сараптамалық қолдау кіруі тиіс екендігі түсінікті [3, 79–83 б.].

Павловтың әдебиетінде көрсетілгендей, жаздық бидайдың зиянкестерімен күресу үшін пиретроидтер, органофосфаттар, карбаматтар және кейбір басқа химиялық қосылыстар сияқты әртүрлі инсектицидтер пайдаланылуы мүмкін. Инсектицидтер – бұл өсімдіктерді зиянкес жәндіктерден қорғау үшін пайдаланылатын химиялық заттар. Олар өсімдіктерге түйіспелі немесе жүйелік инсектицидтер ретінде себілуі мүмкін [4, 224 б.].

Пиретроидтер – бұл жаздық бидайдың зиянкестерімен күресу үшін пайдаланылатын инсектицидтердің ең көп таралған класы. Олар түйіспелі инсектицидтер болып табылады және зиянкестердің жүйке жүйесінің парализациясы жолымен әрекет етеді. Жаздық бидайдың зиянкестерімен күресу үшін пайдаланылатын ең көп таралған пиретроидтердің кейбіреулеріне дельтаметрин, циперметрин, перметрин және басқалар кіреді.

Сонымен қатар органофосфаттар және карбаматтар жаздық бидайдың зиянкестерімен күресу үшін пайдаланылуы мүмкін. Олар да түйіспелі инсектицидтер болып табылады және холинэстеразаның белсенділігін бәсеңдету жолымен әрекет етеді, ал бұл зиянкестердің сал ауруына әкеп соқтырады.

Органофосфаттар және карбаматтар адам және басқа жануарлар үшін пиретроидтерден гөрі уыттылығы көбірек болуы мүмкін, сондықтан оларды аса абайлықпен пайдаланған жөн.

Бұдан басқа, никотин негізіндегі кейбір инсектицидтер және *Bacillus thuringiensis* бактериясы негізіндегі инсектицидтер сияқты, жаздық бидайдың зиянкестерімен күресу үшін пайдалануға болатын басқа да инсектицидтер бар. Алайда, инсектицидтерді пайдалануда пайдалы жәндіктер санының азаюы, зиянкестерде төзімділіктің дамуы және қоршаған ортаға жағымсыз әсер ету сияқты теріс салдары болуы мүмкін. Сондықтан экологиялық факторларды және өсімдіктерді интегралды қорғау қағидаттарын есепке ала отырып, инсектицидтерді оңтайлы және абайлықпен пайдалану қажет.

Дақылды қорғау және өнімділікті қамтамасыз ету үшін қолданыла алынатын жаздық бидайдың зиянкестерімен күресудің бірнеше әдістері болады. Мысалы, өсімдіктерді интегралды қорғау (ӨИК). Бұл тәсілге зиянкестерге төзімді сұрыптарды пайдалану, биологиялық және химиялық қорғау құралдарын қолдану, сонымен қатар дақылдың дұрыс күтімін қамтамасыз ету сияқты, зиянкестермен күресудің бірнеше әдістері кіреді. Бұл тәсіл жаздық бидайдың зиянкестерімен күресудің ең тиімді және экологиялық қауіпсіз әдісі болып табылады. Келесі әдіс – биологиялық қорғау құралдарын қолдану. Бұл популяцияны табиғи реттеу жолымен зиянкес жәндіктерді бақылай алатын паразитоидтар мен жыртқыштарды пайдалануды қамтиды. Химиялық қорғау құралдарын қолдану әдісі бар. Химиялық инсектицидтер жаздық бидайдың зиянкестерімен күресу үшін пайдаланылуы мүмкін, алайда оларды пайдалану оңтайлы және де өсімдіктерді интегралды қорғау қағидаттарына сәйкес болуы тиіс. Әдіс – карантиндік іс-шараларды орындау. Бұған зиянкес жәндіктер бар өсімдік материалын және басқа өнімдерді әкелу, сондай-ақ залалдану ошақтарында зиянкес жәндіктерді анықтау және жою кіреді. Агротехникалық іс-шараларды орындау. Бұған тыңайтқыштарды дұрыс енгізу, оңтайлы егу, сонымен қатар өсімдіктерді уақытылы суару және өңдеу кіруі мүмкін. Генетикалық түрлендірілген ағзаларды (ГТА) қолдану. Жаздық бидайдың кейбір сұрыптары зиянкестерге төзімділік үшін генетикалық түрлендірілген болуы мүмкін. Алайда, ГТА-ны қолдану ғылыми қоғамдастық және жұртшылық арасында келіспеушіліктерге және талқылауларға әкеп соқтырады, сондай-ақ қоршаған ортаға және денсаулыққа теріс салдары болуы мүмкін.

Жученко табиғат пен қоғамның үйлесімділігіне бағытталған, сондай-ақ әртүрлі дақылдардың әжептәуір төзімді сұрыптарын пайдалануға негізделген ауылшаруашылық өндірісті бейімделген қарқынды стратегиясына ауысу қажеттілігі бар деп есептеген [5, 3–35 б.]. Өсімдік шаруашылығының осындай стратегиясы фитосанитарлық мониторингті ауқымды енгізуді, өсімдіктердің қорғауын экологизациялауды, сондай-ақ биологизациялауды ұйғарады. Экожүйелерде табиғи экологиялық тепе-теңдікті қалпына келтіру, сонымен қатар ауылшаруашылық өнеркәсіпті тұрақтандыру бейімделген стратегияның ең маңызды мақсаттары болып табылады [6, 16–17 б.].

Жаздық бидайдың түрлі ауруларға және фитофагтарға төзімділігі ауылшаруашылық дақылдардың шығымдылығын арттырудың және оның тұрақтылығының басты факторларының бірі болып табылады. Аталған проблеманы оңтайлы шешу жолдарын өзірлеудің және енгізудің халық шаруашылығы үшін маңызы зор. Егінді қорғаудың ең тиімді жолы зиянкестерге төзімді сұрыптарды шығару болып саналады. Белецкий және Литун аталған жолдың қоршаған орта тазалығының сақталуын қамтамасыз етеді, себебі пестицидтердің пайдалануын күрт азайтуға көмектеседі деп есептеген [7, 9–22 б.].

Бейімделген егіншілікті дамыту жағдайларында егіндерді тұрақтандыру факторы ретінде фитофагтарға және әртүрлі ауруларға қарсы ауылшаруашылық дақылдар иммунитетінің факторы ерекше маңызды болады.

Фитофагтарға және аурулардың қоздырушыларына тұрақты популяциялық төзімділігі бар сұрыптарды енгізу және өсіру пестицидтерді тұрақты пайдалануды талап етпейтін бақыланытын агрожүйелерді қалыптастыру үшін әжептәуір жақсы перспективалар болып саналады, өйткені олар қоршаған ортаға зиян келтіретін басты факторлар болып табылады. Бұдан басқа, Заговора мен Захаренконың пікірінше, қалыптасқан заманауи агроландшафттар жағдайларында сенімді экономикалық әсерді тек қана төзімді сұрыптарды өсіру кезінде алуға болады. Фитофагтарға төзімділік бойынша тіпті шағын басымдығы бар сұрыптарды өсіріп-өндіру кезінде елеулі экономикалық әсер байқалады.

Көптеген ғалымдар жаздық бидайды биологизацияланған қорғаудың негізі табиғи ресурстарын және сұрыптық техниканы қолдану болып табылады деп санайды. Соңғы жылдарда гендік инженерия жолымен алынған сұрыптардың төзімділігіне көп үміт артылады.

Топтық төзімділік бар сұрыптар өсімдіктерді қорғау көзқарасынан ең үлкен құндылық болып саналады, себебі қоршаған ортаның пестицидтермен өңдеулердің санын және ластануын қысқартуға, ал зиянды бақашыққа төзімділік кезінде – тек қана зиянкестердің қалған түрлерінің жаппай өсіп-өну жағдайларымен шектеле отырып, егістердің өңделуін толықтай дерлік жоққа шығаруға мүмкіндік береді. Бұл, өз кезегінде, табиғи энтомофагтардың ролін арттыруға әкеп соқтырады және агроландшафттарды фитосанитарлық тұрақтандыруға себептеседі. Агроландшафттардағы экологиялық ахуал тұрақтандырылған

кезде табиғаттың реттеушілік тетіктерін қалпына келтіру есебінен пестицидтердің қолдануын елеулі шектеуге негізделетін бейімделген егіншілікке ауысу бұдан да шынайы болады.

Бейімделген өсімдік шаруашылығы және агроландшафттарды фитосанитарлық тұрақтандыру стратегиясына ауысуға байланысты сұрыптардың реттелмейтін экологиялық факторларға – ауа райы жағдайларына, топырақтық-климаттық жағдайларға және де дақылды өсіріп-өндіру процесінде реттелмейтін – агротехникалық тәсілдерге төзімділігін зерттеу мәселесі маңызды болып табылады. Әлбетте, реттелмейтін жағдайлардың ықпал етуін еңсеру үшін жоғары экологиялық икемділігі бар сұрыптарды жасау қажет, ал реттелетін жағдайларға қатысты – агротехниканың тиісті тәсілдерінің көмегімен төзімділікті арттырудың ең оңтайлы жолдарын зерттеу және табу қажет. Осылайша, топтық төзімділік тұрақтылығы өсімдіктерді қорғау тұрғысынан ең маңызды болып табылады, өйткені олар инсектицидтермен емдеу мен қоршаған ортаның ластануын азайтуға мүмкіндік береді.

ӘДЕБИЕТТЕР

1 Ковтун В. И., Ресей оңтүстігінің қуаншылық жағдайларында күздік жұмсақ бидайдың жоғары бейімді сұрыптарының селекциясы және оларды өсіріп-өндіру технологиясының дәстүрлі емес элементтері / В. И. Ковтун – Дондағы Ростов, 2002. – 319 б.

2 Захаренко В. А., Ресейдің көпқұрылымды экономикасы жағдайларында агроэкожүйелердің фитосанитарлық жай-күйі және егіншілікте зиянды ағзалар салдарынан егіннің әлеуетті ысыраптары / В. А. Захаренко / РАШҒА баяндамалары. – №3. – 2004. – 11–15 б.

3 Долженко В. И., Өсімдіктерді қорғаудың химиялық әдісінің экологиялық қауіпсіздігін арттыру перспективалары. / В. И. Долженко, К. В. Новожилов // 4 Өсімдіктерді қорғау хабаршысы. – СПб. – Пушкин. – № 2. – 2005. – 79–83 б.

4 Павлов И. Ф., Егістік дақылдарды зиянкестерден қорғау / И. Ф. Павлов. – М.: Россельхозиздат, 1983. – 224 б.

5 Жученко А. А., Заманауи ауылшаруашылығында бейімдеу проблемалары / А. А. Жученко // А. – Ш. Биология. – № 5. – 1993. – 3–35 б.

6 Столяров М. В., Ресейдің оңтүстігінде агроценоздардың биоәртүрлілігін қалпына келтіру / М. В. Столяров / Өсімдіктерді қорғау және карантин. – № 4. – 1996. – 16-17 б.

7 Литун П. П., Селекциялық материалдың далалық энтомологиялық бағалау қағидаттары Т. П. Литун, А. В. Заговора, Е. П. Белецкий / Масақты дақылдардың жекелеген зиянкестерге төзімділігін бағалау әдістері: Киев, 1980. – 9–22 б.

БИОЛОГИЯ САБАҚТАРЫНДА CLIL ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ ЭЛЕМЕНТТЕРІН ЕНГІЗУ

БАЙДАУЛЕТОВА Ж. К.

магистрант, Ә. Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар қ.

ЖУМАБЕКОВА Б. К.

б.ғ.д., профессор, Ә. Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық
университеті, Павлодар қ.

Бұл терминді Дэвид Марш сонау 1994 жылдары ойлап тапқан (Ювяскюля университеті, Финляндия) ол былай деді: «CLIL пәндердің немесе пәндердің бір бөліктерінің шет тілде оқытылуына және олардың екі түрлі мақсатты көздейтіндіктеріне, солай бола тұра олардың шет тілін үйренетініне қатыстылығы бар» [1]. Ағылшын тілінде ол былайша тарқатылып оқылады: Content and Language Integrated Learning. Мұндағы Content - білім беру мазмұны (немесе жай ғана пән), ал Language – тіл. Сәйкесінше, орысша нұсқасында бұл термин пәндік және тілдік аралас оқыту болып саналады. Бұл технологияны көптілді топтарда қолдану пайдалы болып келеді. Ең алдымен осы технологияны пайдаланатын сабақтың өзінің моделін, оның компоненттерін қарастыру қажет [2]. Әр сабақ 4 «С» дан тұрды, осылайша олар мыналардан тұрады: – content (мазмұн) – бұл белгілі бір пән саласы бойынша білім - дағдыларын дамыту; – communication (қарым қатынас) – оқыту кезінде, тілді қалай пайдалануды зерттей отырып, шет тілін пайдалану; – cognition (таным)- бұл жалпы түсінікті қалыптастыратын танымдық және ойлау қабілеттерін арттыру; – culture (мәдениет) – өзінді мәдениеттің бір бөлшегі іспетті сезіну, сондай ақ балама мәдениеттердің бар екендігін сезіну (сондай-ақ, пәнаралық байланыс, азаматтыққа тәрбиелеу т.б.).

Білім алушыларды CLIL сабақтармен таныстырған кезде ақпаратты біліп, оны талдау үшін тілді оқытудың барлық төрт түрі де қолданылады: жазу, тыңдау, оқу, сөйлеу. Оқушы тарапынан CLIL сабақ алған ақпаратты сыни ойлау арқылы талдау және

бағалауды білдіреді [3]. Бұл білім алушыларға ақпаратты түсініп, жақсы меңгеруге мүмкіндік береді. Көптеген CLIL сабақтар білім алушыларды әртүрлі мәдениетпен байланыс орнатуға, сол арқылы мәдениетаралық дағдыларды дамытуға ыңғайланып жасалған. CLIL сабақтарда ең бастысы сол, олар тілді шынайы өмірмен байланыстырады. Осылайша студенттер ағылшын тілінің лексикасы мен грамматикасын жай қарапайым түрде шынайы өмірдегіше сұрақтар қойып, оларға жауаптар тауып, барлығын сол өз ана тілінде сабақ өткендегідей меңгереді [4].

CLIL сабақтар көптілді топтар мен арнайы тілдік топтарда бірдей табысты нәтижеге жететінін атап айту қажет. CLIL сабақтарын оқытудың мазмұнына байланысты әртүрлі етіп құруға болады. CLIL сабақтарын жоспарлауға көмектесетін бірнеше кезенді атап көрсету қажет: Тақырыпты қызығушылығына қарай таңдау (тіл мамандары үшін), басқа пәндер үшін ол бағдарламада қарастырылады. Оқытушылардың студент назарын аударғысы келген лексиканы таңдау.

CLIL сабақтарының сабақ жоспарын жасаудағы тағы бір маңызды қадам ол – графикалық органайзер. Графикалық органайзер дегеніміз не? Графикалық органайзер дегеніміз - графикалық, яғни көзбен көруге болатын, органайзерлер жазбаша қарым қатынас жасау құралдары, олар білімін, ұстанымын, идеяларын сондай ақ олармен ара қатнасын көрсетуге қолданатын графикалық белгілер. Бұл құралдың тиімділігі 2003 жылы АҚШ та білім беруді зерттеуді алға тарту институтында Американың білім саласында жұмыс жасайтын ғалымдары 30 дан астам көрнекіліктердің түрлерін жариялады. Олардың басым көпшілігі Графикалық органайзерлерге арналған [5].

Графикалық органайзерлер иллюстрациялық, коммуникаивтік және когнитивтік қызметті дидактикалық құрал ретінде атқара жүріп, ақпарат сақтаушы ғана емес, сонымен қатар білім алушылардың білім беру жобаларын жоспарлау кезінде олардың жұмысына қолдау көрсету мақсатында, мәселелерді шешуде, шешім қабылдауда, зерттеулер жүргізуде қолданылады. Графикалық органайзерлердің бірнеше түрлері бар. Олар біріншіден дәйекті органайзерлер (уақыт шкаласы, блоктік диаграммалар), графикалық салыстырулар мен салғастырулар (логикалық өзара байланысқан диаграммалар), иерархиялық органайзерлер (пирамидаға ұқсас диаграммалар, ағашқа ұқсаған диаграммалар т.б.), концептуальді органайзерлер (карта концепті). Оқытушы тарапынан мақсат алынған ақпараттарды

толықтай визуализациялау, білім алушылар оны талдай алатындай болу керек, материалдарды қайталау кезінде, үй тапсырмасын орындаған кезде сол визуализацияға сүйене алатын болуы шарт. Алтыншы қадам үй тапсырмасына, немесе тапсырманы уақытына қарай сабақта орындауға тікелей қатысты. Жобалар, кейстер, эссе – мұның барлығы білім алушылардың ақпаратты психологиялық жағынан алғанда жақсы қабылдауға мүмкіндік береді.

Тәжірибелік бөлім. Органайзер «Пайымдау» Әдетте 2–4 бос ұяшықтары бар таблицаның бос ұяшықтарын толтыру қажет. Пайымдауды ұйымдастырудың ең тиімді әдістері: SWOT сараптама, PEST сараптама, RAFT кесте ЗХУ (Білемін, Білгім келеді, Білдім), «Журнал кітапша», «Идеялар дөңгелегі». Бұл органайзерлер пайымдап әрекет ету нәтижелері болып саналады, дегенмен оларды жоспарлауға, зерттеуді жобалауға пайдалануға болады. Сабақты жинақтауда, бағалау кезінде қолдануға болады.

CLIL сабақтарындағы әртүрлі жұмыс формаларын және осы технологияны пайдалана отырып сабақты тиімді етіп ұйымдастыруға арналған оқыту тәсілдерін қарастырамыз. CLIL сабақтарында жұмысты ұйымдастырудың әдістері ағылшын тілінде «Ой шақыру», «Ой қозғау», «5 Minute Interview Activity», қазақшада «бес минуттық интервью», дегенді білдіреді. Әдетте бұл әдістер ең алғашқы сабақтарда, білім алушылар бір бірімен таныс емес кезінде қолданылады. Жұмысты ұйымдастырудың бұл түрі сабақта жақсы атмосфера құруға, сондай - ақ білім алушыларды онан арғы жұмысқа дайындауға мүмкіндік береді. Бұл әдістің мәні мынада: қатысушы білім алушылардың әрқайсысы стикерлерге ағылшын тілінде өзінің тобындағы білім алушыларға немесе оқытушыға қойғысы келген сұрақтарын жазады, (жұмыс жайлы, оқу, жанұя, қызығушылықтары т.б.). Сұрақ жазылған барлық стикерлер бір қағазға салынады, немесе тактайшаға. Білім алушылар кезегімен стикерді ашып, сұрақтарға жауап береді. Бұл әдіс студенттердің «еркін сөйлеуіне» көмектеседі, тыңдау мен сөйлеу дағдыларын дамытады, сондай ақ зейінді дамытады.

CLIL технологиясы ағылшын тілін биология пәнін оқыту құралы ретінде қарастыра отырып, оқушылардың басқа пәндерді оқуға деген, биологиялық терминдерді ағылшын тілінде меңгеруге деген қажеттіліктерін қалыптастырады, өздерінің қарым-қатынас жасаудағы мүмкіндіктерін қайта ойластыруға мүмкіндік береді. Келесі көп таралған анықтамада былай делінген: CLIL – бұл дидактикалық әдіс, ол оқушылардың лингвистикалық,

коммуникативтік күзінеттіліктерінің өз ана тілінде емес, олардың жалпы оқу - білімдерінің қалыптасуы жүріп отырған тілде қалыптасуына жағдай жасайды. CLIL әдісін түсінуіне қарай. Бұл келесі әдістер: 1. Content (Мазмұн) 2. Communication (Қарым-қатынас) 3. Cognition (Ойлау қабілеті) 4. Culture (Мәдениеттанудан білімі). Бұл әдісті пайдалану оның ұтымды тұстарын айқындап береді. Әрине, алғашқы кездері CLIL технологиясын оқу үрдісіне ендіру оңай болмайтыны белгілі, бірақ жылдар өте тәжірибе жинақталып, мәселер шешімін табады. Оның ең ұтымды тұсы оқушыларды биологияны ағылшын тілінде оқуға қызықтыруы. Сондай ақ ағылшын тілін үйрену мақсатты түрде жүргізілетін болады. Оқушылар оқып жүрген тілдерін түсініп, оның мәдениетіне мән бере бастайды, нәтижесінде оқушылар мен мұғалімдердің әлеуметтік мәдени күзінеттіліктері қалыптасады [3,с.8]. Пәнді ағылшын тілінде жүргізетін мұғалім ағылшын тілін жетік меңгерген болуы тиіс, әсіресе, шет тілінде сөйлегенде ғылыми тіл стилін меңгерген болуы шарт. Пән мен тілді кіріктіріп оқытуды қолға алмас бұрын биология пәнінің мұғалімдері мен оқытушылары білім алушыларының тілдік білім деңгейін анықтап алғаны жөн. Ол үшін ағылшын тілі сабақтарына қатысып, пән мұғалімімен пікірлескен дұрыс. Осыдан кейін ғана биологияны ағылшынша оқытуға болатынына көз жеткізіледі. Пән мен тілді кіріктіріп оқыту кезінде оқытушының міндетіне кіретіндер: әрекеті:

1 Пән мен тілді кіріктіріп оқытудағы олардың әрекетінің алгоритмін түсіндіру.

2 Тақырыптық (пәндік) материалдарды ағылшын тілінде тауып беру (ауызша әңгіме, пікірлесу, жазбаша мәтін, видеоматериалдар т.б.).

3 Биологиядан қажетті оқу құралдарын тауып беру:

– сөздіктер, дидактикалық кеспе қағаздар, салыстыру схемалары, визуалды қолдау карталары т.б.

4 CLIL технологиясын пайдаланып жұмыс жасау барысында оқушыларға көмек беру.

5 Пән мен тілден жасаған жұмыстарының нәтижелерін тексеру.

6 Жұмысты қорытындылау.

Практикалық иллюстрация ретінде биология сабақтарында төмендегі CLIL белсенділігін пайдалануды мысалға алуға болады:

1 Белсенділік «Literacy» ағылшын тілінде сұрақтар мен жауаптар жазылған қағаздар таратылады. Қағаздың бір бетінде сұрақ, ал екінші бетінде басқа сұрақтың жауабы жазылған. Біреу

сұрақты оқыған кезде барлығы зейін қоя тындайды, жауабын тапқан оқушы жауапты оқиды да өзінің сұрағын оқиды, солай жалғаса береді. Кейде сұрақ түрінде ғана болады, жауабын оқушы өзі тауып, жинақтап жауап береді. Бұл Белсенділік зейінді және дұрыс айта білуді дамытады.

2 Белсенділік «Жасуша органоидтерін тап» Оқушылар топқа бөлінеді. Әр топқа стикерлер жабыстырылған үлкен қағаздар таратылады. Стикердің астыда жасуша органоидының суреті жасырылған. Қағаздың ортасында органоидтың атауы және сипаттамасы орналасқан. Әрбір қатысушы, органоидтың ағылшын тіліндегі мағынасын ашады, осылайша бір бірлеп стикерлерді ала береді. Барлық сұрақтарға жауап берген соң оқушылар жасушаның қандай ағзаға тән екенін атап, органоидтерді анықтап, тірі ағзадағы маңызын көрсетеді.

3 Белсенділік «Сұраққа жетіп ал» Өз бетінше ойлап, ақпаратты меңгере алады. Ақпаратпен ықыласпен жұмыс жасайды. Мәтінге, әңгімеге сұрақ қояды, тұжырымдайды. Сыныптастарының жауаптарын ықылас қойып тындайды және сұрақтар қояды. Таным әрекеті үрдісінде қарым-қатынас шеберлігі дамиды. Оқушылар оқығандары бойынша бір-біріне сұрақ қояды және талқылайды. Мәтінді толық немесе бір бөлігін оқыту (мәтіннің күрделілігіне, оқушылардың даму ерекшелігіне қарай) оқылған мәтіннің мазмұнына әр деңгейлі сұрақтар қою. 1-ші доп – сұрақ қояды, 2-ші доп сол сұраққа жауап береді.

4 Белсенділік «Галереяны шарлау» «Browse the gallery» әдісі Сыныптастарын ұсынылған мәселе, ақпарат туралы елестетуімен таныстырады; ұсынылған мәселе туралы өзгелердің пікірін біледі; өз жұмысын сыныптастарымен талқылайды, жұмысқа терең сараптама жасау арқылы өз білімін, түсінігін кеңейтеді. Қабырғаға дайындалған постер ілінеді. Постерге сабақтағы түсініктердің мағынасы ағылшын тілінде жазылады. «Галереяға саяхат» – топтар кабинет ішінде қозғалысқа түседі, қабырға газеттерін қарайды, сараптайды, талдайды және жапсырма қағазға пікірін немесе сұрағын жабыстырып кетеді. Галереяға саяхат аяқталған соң, топтар жұмыстарға шолу жасап, өз қабырға газеттеріне жазылған сыныптастарының пікірін сараптайды, талқылайды, сұрақтарға жауап береді және қорытынды жасайды.

CLIL әдісі оқытуға жаңаша көзқараспен қарауды талап етеді. Әсіресе қазіргі таңда білім берудің мазмұны жаңартылып отырған тұста мұғалімдер білім берудің түрлі әдістерін пайдалана отырып

материалды түсіндірулері қажет, оқушылармен жеке, топпен және шығармашылық жұмыстар жасауға баса назар аударған жөн.

Оқытудың келесі «Зерттеушілік конференциясы» әдісі Ұсынылған мәселе бойынша өз елестетулерімен таныстыра біледі. Тақырып бойынша пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Оқушының зерттеушілік шеберлігін анықтай отырып сауалнама өткізеді.

1-қадам. Тақырып беріледі.

2-қадам. Топтардың тапсырмаларын анықтау.

1. Ұсынылған мәселе бойынша түрлі адамдардың пікірін анықтау мақсатында жазбаша сауалнама өткізу.

2. Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтау.

А. Берілген тақырыпқа сәйкестігі.

В. жинақталған деректердің құндылығы

С. Оқушының зерттеушілік шеберлігі.

4. қадам. Топтардың тапсырманы орындауы.

5. қадам. Топтардың жұмыстарын бағалауы.

Мұндай жұмыс түрі оқушылардың лексикалық және грамматикалық дағдыларын жақсартады, материалды сауатты таңдай білген жағдайда өздері оқып (үйреніп) жатқан елдің мәдениетімен де таныстырады.

Нәтижелер мен талқылау. CLIL технологияның жетістіктеріне келер болсақ, ол ең алдымен, оқушыларды шет тілін үйренуге құлшындыруы. Шет тілін үйрену мақсатты түрде жүретін болады, өйткені ол қарым қатынас мәселелерін шешуде көмектеседі. Кәсіби контексте шет тілінде сөйлесе білу басымдылықты білдіреді. Сонымен қатар оқушылар үйреніп отырған тілінің мәдениетін түсіне бастайды, ол оқушылардың әлеуметтік мәдени құзіреттіліктерін қалыптастырады. Әртүрлі тақырыптарда жұмыс жасау арнайы терминдерді жаттап алуға мүмкіндік береді, ол өз кезегінде оқушылардың сөздік қорының молаюына алып келеді және алған білімдерін іс жүзінде қолдана білуді үйретеді.

Оқытудың CLIL технологиясының дуальді оқыту әдісімен де жақындығын байқаймыз. Бұл технология бойынша тілді тек тіл білу үшін ғана емес, сол тілде пәнді меңгеру үшін оқитын болса, тіл бойынша алған білімін тез арада практикада қолдану мүмкіндігі туындап тұратыны болса, дуальді оқыту жүйесінде де мектепте алған білімін ізін суытпай іс жүзіндегі әрекетке жаратып үйрену.

Бұдан шығатын қорытынды: оқыту технологиясының қайсыбірі болса да теориялық білімді практикамен ұштастыра білуге көп назар аударды, соған қарай бағыттайды.

Сондықтан да бұл өте бір маңызды өзектілігі бүгінгі таңда артып тұрған мәселелердің бірі болғандықтан бұл проблема соңғы кездері жас ғалымдардың зерттеу жұмыстарының тақырыбына айналып отыр. Тек қана мақаламен шектелмей, магистрлік, докторлық диссертациялар жазылуда.

ӘДЕБИЕТТЕР

1 Baidak, N., Mínguez, M.L.G. (Coordination) & Oberheidt, S. (2005). Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe. Brussel.

2 Baker, C.&Jones, S.P. (1998). Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education. Clevedon: Multilingual Matters.

3 Усманова З.Ф., Заяц Т. В., Мукажанова Г. Ж. Реализация технологии CLIL в условиях полилингвального обучения [Текст] // Филология и лингвистика в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). 4 М.: Буки-Веди, 2017. С. 94-97. — URL <https://moluch.ru/conf/phil/archive/235/12596/> (дата обращения: 01.11.2019).

5 Ахметова М.С. Предметно-языковое интегрированное обучение биологии //viewer_images/15684311/f/1.png

6 Шрайбер Е.Г., Овинова Л.Н. Технология CLIL как инновационный метод обучения иностранному языку в вузе. Вестник Южно уральского государственного университета. Серия «Образование педагогические науки» Главная Т.9, №2 (2017).

7 Елена Годунова CLIL: опыт учителей Казахстана. НОВАТОР, сентябрь 2019г

8 Ким Е.А. Развитие трехязычия в Республике Казахстан// Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки Сб.ст.по мат. XXXVII междунар. Студ конф. №10 (37).

9 Головинцева В.В., Ерманова Б.Б., Паневина А.С., Вишенкова Е.А., Жакупова А, Касинилло Р. Внедрение предметно-языковой интеграции на уроках физики в 8 классе // Молодой ученый. 2017. №18.1. С. 12-16. URL.

БИОЛОГИЯ САБАҚТАРЫНДА ОҚЫТУ ПРОЦЕСТЕРІН ДАМУЫ МАҚСАТЫНДА LESSON STUDY ТӘСІЛІНІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

БЕКСОЛТАН А.

магистрант, Торайғыров университеті, Павлодар қ.

БАХБАЕВА С. А.

кауымд. профессор, Торайғыров университеті, Павлодар қ.

Lesson study – мұғалімдік практика саласындағы білімді жетілдіруге бағытталған сабақтағы іс-әрекеттегі зерттеудің ерекше нысанын сипаттайтын педагогикалық тәсіл. Бұл тәсіл Жапонияда 19 ғасырдың 70-ші жылдарында, Батыста қолданылатын «Іс-әрекеттегі зерттеу» тәсілінен шамамен 70 жыл бұрын құрылған [1].

Lesson study өз нәтижелерін құжаттай отырып, оқыту мен сабақ беруді жоспарлауды, оқытуды, бақылауды, талдауды бірлесіп жүзеге асыратын мұғалімдер тобы қатысады. Lesson study басты бағыты «сабақты зерттеу» немесе «сабақты зерттеу» процесі болып табылады, онда бірлескен мұғалімдер оқушылардың оқу сапасын жақсарту үшін, белгілі бір тәсілді қалай дамыта алатынын анықтау үшін оқу процесін зерттейді [2–4].

Lesson study негізгі сипаттамалары – шығармашылық және ғылыми дәлдік. Шығармашылықты оқытудың жаңа тәсілдерін әзірлеу мақсатында бірлесіп жұмыс істейтін мұғалімдер бастайды, ал ғылыми дәлдік пайдаланылған тәсілдердің тиімділігін растайтын оқушының оқу деректерін жинауды қамтиды. Lesson study – тәжірибені жақсартудың демократиялық тәсілі. Топтар әдетте кем дегенде үш мұғалімнен тұрады, бұл бір-бірінің тәжірибесі мен біліміне жағымды әсер ететін фактор. Топты құрайтын мұғалімдер көп жағдайда бір мектепте жұмыс істейді, бірақ тәжірибені жақсарту мақсатында бірлесіп жұмыс істеу үшін, басқа мектеп мұғалімдерінің әріптестері тартылуы мүмкін. Кейде белгілі бір тәсілдерді немесе оқу бағдарламасының аспектілерін қолдану тәжірибесі бар, тиісті дайындықтан өткен мұғалімдер топтың кәсіби кураторы ретінде шақырылуы мүмкін. Дегенмен, топтың барлық мүшелері процеске толық көлемде және бірдей дәрежеде қатысады. Lesson Study циклін өткізу кезінде мұғалімдер жаңашылдық кіргізе алады немесе педагогикалық тәсілдерді жетілдіре алады, кейін олар ашық Lesson study жүргізу немесе олардың жұмысын сипаттайтын құжат жариялау арқылы әріптестеріне көрсетеді. Американдық зерттеушілер жапондық мұғалімдердің жалпы педагогика саласында

да, білім жетістіктерінің жоғары деңгейін қамтамасыз ететін оқытылатын пән бойынша да жапон студенттерінің АҚШ-тың ұқсас оқушылар топтарымен салыстырғанда терең білімі бар екенін растағаннан кейін, Батыста Lesson study осы ғасырда ғана танымал болды. Қазіргі уақытта Шығыс Азияда Lesson study Жапониядан басқа Сингапурда, Гонконгта және Қытайда қолданылады. Бұл тәсіл батыс елдерінде, соның ішінде АҚШ, Ұлыбритания, Швеция және Канадада да қолданылады.

Lesson Study тәсілінің әдістемесі тиімді, себебі ол мұғалімдерге көмектеседі:

- балалардың оқуын әдеттегіден гөрі әртүрлі көріністер мен егжей-тегжейлерде анық расталғанын көру;
- мұғалімнің айтуынша, балаларды оқыту кезінде не болуы керек пен шындықта не болатыны арасындағы айырмашылықты көру;
- оқушылардың қажеттіліктерін барынша қанағаттандыру үшін, оқуды қалай жоспарлау керектігін түсіну;
- басым мақсаты оқуда оқушыларға көмектесу және топ мүшелерін кәсіптік оқыту болып табылатын, мұғалімдердің кәсіби қоғамдастығы шеңберінде Lesson Study тәсілін іске асыру;
- Lesson Study мүмкіндіктерін өзіңіздің мұғалімдік тәжірибенізде пайдалану.

Lesson Study тәсілі кемінде үш Lesson study қамтитын цикл болып табылады: бірлесіп жоспарлайтын, оқытатын/бақылайтын және талдайтын мұғалімдер тобы.

1) Зерттеу үшін фокус ретінде негізгі идея дегеніміз не?

Lesson study тәсілін қолдана отырып сабақ беретін мұғалімдер нақты мақсаттар мен міндеттерді ғана емес, сонымен қатар зерттеудің негізгі идеясын, оқушылардың оқу іс-әрекетіндегі бар проблема шешілетін жаңа тәсілді анықтай алуы керек. Ол, әдетте, сұрақ түрінде тұжырымдалады. Мысалы, «оқушылардың оқуын жақсарту үшін, «бірлескен ойлау» мақсатында олардың арасындағы қарым-қатынасты ынталандыру үшін, топтық жұмыс мүмкіндіктерін тиімдірек пайдалануға 3 «а» «б» сынып оқушыларын қалай үйрете аламыз?». Шын мәнінде, негізгі идея – зерттеудің мақсаты.

Болашақ сабақтардың негізгі идеясын үйлестіре отырып, мұғалімдер өздері үшін көптеген сұрақтарға жауап беруі керек:

- Мен бұл тәсілді неге қолданамын?
- Қолданыстағы тәсілдер неге тиімсіз?
- Бар мәселені қалай өзгертуге болады?

– Бар жағдайды өзгерту үшін не істеуім керек?

Сондықтан мұғалімдердің сабақтарды бірлесіп жоспарлауының келесі кезеңі зерттеу әдебиеттерін оқу болады.

2) Зерттеу әдебиеттерін оқу.

Біз нені зерттейміз? Әрине, осы мәселе бойынша арнайы әдебиеттерді зерттеу қажет. Мұғалімдер сабақ мазмұнын, тапсырмаларды, құралдарды модельдеу, жұмыс формалары мен әдістерін таңдау үшін, қажетті ақпаратты жинау үшін көп жұмыс істейді. Барлық қажетті ақпаратты қорытындылау үшін мұғалімдер жоспарлау үшін бірнеше кездесулерді жоспарлауы керек, олардың саны қанша болады – бұл сабаққа дайындықты бірлесіп ұйымдастыратын мұғалімдерге байланысты.

Әрі қарай не болады?

3) «Зерттеу» үшін сыныпты және 3 деңгейдің өкілдері: жоғары, орта және орташадан төмен (төмен) болып табылатын үш «зерттелетін» оқушының кандидатурасын мұғалімдер анықтайды.

Зерттеуге арналған сыныпты мұғалімдер өз бетінше анықтайды, осы сыныптың оқу процесінде қолданыстағы түсу аймақтарын таңдаумен дәлелдейді. Оқыту сапасын арттыру мақсатында мұғалімдер оқу процесінде жаңа тәсілді әзірлейді және жетілдіреді.

Сыныпта әртүрлі дайындық деңгейлері бар оқушылар бар екенін ескере отырып, сабақта ұсынылатын тапсырмалар мен жаттығулар оқушылардың дайындық деңгейіне қаншалықты сәйкес келетінін түсіну маңызды. Мұғалімдер тапсырмаларды құрастыру кезінде оқушылардан күтілетін нәтижелерін жазуы керек. Оның тиімділігін растайтын бұл тәсілдің ғылыми сипаты, сабақ барысында және одан кейін зерттелетін оқушылармен сұхбат жүргізу кезінде оқушының ілімі туралы сенімді мәліметтер жинауда көрінеді.

4) Топтарды қалай ұйымдастыруға болады?

Топтарды мұғалім ақылдылық принципі бойынша қалыптастырады. Топтарды кездейсоқ негізде немесе жеке топ мүшелерінің нақты күшті жақтарын ескере отырып қалыптастыру, мұның бәрі мұғалімдердің қандай мақсаттар қойып отырғанына және соңында не алғысы келетініне байланысты.

5) Сабақты өткізу

Сабақты өткізетін мұғалімнің оқушыларға сабаққа оң көзқараспен қарауға көмектесуі өте маңызды, себебі сабаққа бақылаушы мұғалімдер қатысады және бейнетүсірілім де жасалады.

Сабақ барысында мұғалім оларды бөлектемей, бақыланатын студенттердің бәріне бірдей жауап беруге мүмкіндік береді.

6) Сабақта үш «зерттелетін» оқушыны бақылау.

Бақылаушы мұғалімдер әрбірі өз оқушысын бақылайды, олардың бақылау нәтижелерін осы сабақ үшін арнайы әзірленген сабақты бақылау схемасына енгізеді. Бақылау схемасы ыңғайлы болуы керек, онда сабақтың барлық кезеңдерін көрсеткен жөн. Бақылаушы мұғалімде өткізілетін сабақтың жоспары болуы керек. Бұл сабақтағы бақылаушы мұғалімдерге оқушылардың ауызша жауаптарын ұсынылған тапсырмалардың дұрыс жауаптарымен салыстыруға көмектеседі. Бақылаушы мұғалімнің жазбаша тапсырмаларын олар бақылайтын оқушы жұмыс істейтін топқа жақындау арқылы бағалауға болады. Сондай-ақ, мұғалімдер бүкіл сыныптың жұмысын бақылайды.

7) Оқушылармен сұхбаттасу.

Сабақтан кейін бірнеше сынып оқушыларымен сұхбаттасу мұғалімдерге зерттеу сабағының тиімділігі туралы пікірлерін анықтауға көмектеседі. Сұхбаттасуға арналған сұрақтар нақты және белсенді рефлексия түрінде кері байланыс алуға бағытталған болуы керек.

8) Зерттеу сабағын талқылау.

Зерттеу сабағын талқылауды барлық қатысушылардың сабағында терең рефлексия ретінде ұсынуға болады. Мұғалімдер зерттеу сабағын оның белгілі бір құрылымын сақтай отырып талқылайды. Мұғалімдерге сабаққа немесе мұғалімнің іс-әрекетіне баға бермеуді үйрену өте маңызды.

Бастапқыда мұғалімдер үш «зерттелетін» оқушының оқуын бақылау нәтижелерін жоспарлау процесінде жасалған алдын-ала болжамдармен салыстыру негізінде талқылайды, содан кейін болған өзгерістердің себептерін анықтайды. Содан кейін жалпы сыныптың оқуы талқыланады.

Зерттеу сабағының барысы мен оқыту процесін талқылау кезінде, мұғалімдер оқушылардың іс-әрекеттерін және мұғалім жүргізген сабақтың барлық кезеңдерінің жағымды жақтарын атап өтеді, сонымен қатар сабақты жақсарту бойынша өз ұсыныстарын ұсынады.

9) Lesson study тәсілін келесі іске асыру тобының бірлескен жоспарлауы.

Өткізілген сабақты талқылау және келесі сабақтарды жоспарлау, алынған зерттеу нәтижелерін түзетуді ескере отырып,

мұғалімдерге кейінгі сабақтардың сапасы мен тиімділігін арттыруға көмектеседі. Келесі сабақтар да сол белгіленген құрылымда өткізіледі. Мұндай оқу процесін ұйымдастырудың тиімділігін зерттеуші мұғалімдер ұсынған зерттеу тәсілінің фокусы арқылы оқушылардың үлгеріміндегі өзгерістердің динамикасы арқылы байқауға болады.

10) Lesson study тәсілін қолдану бойынша алынған нәтижелерді танымал ету және жалпылау.

Бұл тәсілді қолдану білім беру қауымдастығын құруға ықпал ететін кәсіби дамудың тамаша тәсілі болып табылады. Бұл оқушылардың іс-әрекеттерін бақылауға және бірлескен әрекеттерді реттеуге мүмкіндік береді.

ӘДЕБИЕТТЕР

1 Уилсон Элейн. Как проводить исследование в действии. – Глава 15. –2014.

2 Дадли Пит. Lesson Study: руководство. – 2011.

3 Бысик Н. В., Пинская М. А., Косарецкий С. Г., Полищук С. М., Бешлиян А. А. Я – эффективный директор «Как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы». – М. : Издательская группа «Логос». – 2018.

4 Бысик Н. В., Пинская М. А., Косарецкий С. Г. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: эмпирическая основа и ключевые составляющие // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. – № 5. – С. 87–101.

FEATURES OF IMPROVING THE RESEARCH COMPETENCE OF STUDENTS IN BIOLOGY LESSONS

ZHOLDYGALIEVA S.

Master student, Atyrau University named after H. Dosmukhamedov, Kazakhstan,
Atyrau

NURGALIYEVA A.

PhD, Acting Associate Professor, Atyrau University named after H.
Dosmukhamedov, Kazakhstan, Atyrau

For secondary school students, research competence is an important resource for their further social and professional growth and ensures

mobility and competitiveness in the educational process. Modern society is at the stage of informatization, and therefore certain requirements are imposed on the content of education. This creates the need to offer students to realize their capabilities and creative potential at all stages of learning. Currently, one of the directions of education is to support the realization of the potential of students in all spheres of life.

The Company represents the order of a fundamentally new personality formed during the implementation of the standard of general secondary education. The priority of formation is not knowledge, skills, but competencies. With the help of a teacher, you can independently learn how to get out of the current inappropriate situations, find knowledge and skills from your own experience. Educational institutions need to find new approaches for the formation of the necessary competencies among students. This competence is currently considered as a tool for self-analysis of the individual. The creative activity of secondary school students in the framework of research activities should be aimed at cognition of the environment and be based on the discovery of new knowledge [1, pp 24- 33].

Formation of a comprehensively developing personality, for example: classification, generalization, analysis, synthesis; transition from one solution to another and drawing up a work plan, analyzing an object from different points of view, comparing objects, as well as drawing up a task and conducting introspection on the proposed topic, namely the participation of students in the studied activity.

Research competence is a set of knowledge in a certain field, vision and problem solving based on the nomination and justification of hypotheses, setting goals and planning actions, collecting and analyzing the necessary information, choosing the most optimal methods, conducting an experiment, presenting research results. Biology lessons provide ample opportunities for the realization of research competence, since a modern teacher has significant types of various methods and techniques aimed at developing research skills. Thus, in biology lessons, you can create various problem situations that help develop students' creative abilities with the help of research skills.

Professionally significant qualities of teachers have long been considered by scientists and determined the content of professional competence, determining the pedagogical, psychological, social conditions of its formation.

Despite the differences in terminology, the authors agree on the presence of three components (levels) in the structure of competencies:

theoretical, practical, individual. Theoretically, different authors (A. Slastenin, M. Borytko, A. Solomnikova, etc.) have given definitions of pedagogical competence, proposed a structure, developed a classification of competencies.

Of particular importance in determining the competence of secondary school students are the works of N. Abakumova, I. Blinov, Y.Pakhomova, S. Sergeev, V. Khutorskoy, P. Vakhterov.

E.Isaeva determines that in connection with the analysis of many research papers, the concept of «competence» has been comprehensively studied, separating it into two groups: philosophical and practical. In the philosophical context, this concept is considered by researchers from the point of view of the place of competence in the construction of personality, the role it plays in its development, the acquisition of experience in life, involvement in the level of world culture and the assimilation or perception of moral and ethical connection. And from a practical point of view, researchers use competence to determine when evaluating or measuring.

D.Lapteva divides competence into basic, basic and special. The core competencies are related to the success of the individual in the rapidly developing modern world, the main ones determine the specifics of a specific subject or supra-subjective sphere.

The teaching profession is transformational and managerial. To manage the development of personality, you need to be literate. The concept of professional competence of a teacher, therefore, expresses his theoretical and practical readiness to carry out pedagogical activity and characterizes his professionalism.

Competence (Latin *competentio* from *competo*, corresponds) is the individual ability of a specialist to solve a certain class of professional tasks. Competence also refers to the officially described requirements for personal, professional, etc. qualities of employees of the company (or some groups of employees). K. Angelovsky defines the structure of professional competence of a teacher through pedagogical skills.

Here pedagogical skills are grouped into four groups:

The ability to «translate» the content of the objective process of education into specific pedagogical tasks: to determine the readiness of an individual and a team to actively assimilate new knowledge and on this basis to design a team and individual students; to identify a set of educational, educational and developmental tasks, to concretize them and determine priority tasks.

The ability to create and set in motion a logically completed pedagogical system: comprehensive planning of educational and educational tasks; a reasonable choice of forms, methods and means of its organization.

The ability to identify and establish connections between the components and factors of education, to launch them: to create the necessary conditions (material, moral, psychological, organizational, etc.); to activate the student's personality, to develop his activities; etc.

Skills of accounting and evaluation of the results of pedagogical activity: introspection and analysis of the results of the educational process and the teacher's activities; identification of a new set of priority and subordinate tasks.

One of the most important qualities that characterize competence is initiative. This is an inner awakening to new types of activities, a leading role in any activity. Initiative is a form of social activity, social creativity, perceived by a person. The initiative is characterized by the fact that a person assumes more responsibility than requires compliance with social norms.

Another important component of competence is cooperation. This is a humanistic idea of joint developmental activities of children and adults, mutual understanding, immersion in the spiritual world, collective analysis of the progress and results of activities.

Pedagogical science and school practice point to the need for the formation of a child's thinking abilities during the assimilation of knowledge and thereby the activation of cognitive activity. These questions determine the relevance of the development of the student's creative abilities, aspects of creative activity. What needs to be done for this, what measures need to be thought through? The desire to learn, the desire to learn. It requires the teacher to consider various ways of conducting classes, improve the methodology and methodically organize non-traditional types of classes correctly. Such work contributes to the effective assimilation of learning activities by students, as a result of which the child learns to control, manage and develop his activities, working creatively in solving various educational tasks, using previously acquired knowledge, skills, skills and enthusiasm in learning. This shows research competence. Conducting such classes, of course, requires high competence from the teacher.

As the analysis of scientific literature shows, scientists studying the problem of teacher competence use in their research the term «professional competence», the term «pedagogical competence»,

followed by both terms, sometimes combining these terms by analogy with professional pedagogical activity: «professional pedagogical competence». Currently, there is no single approach to the definition of this concept in science. Thus, A. Slastenin, F. Isaev, I. Mishchenko and N. According to Shiyonov, the professional competence of a teacher is the unity of his theoretical and practical training for the implementation of pedagogical activity, and the basis of the competence structure of a teacher is made up of many pedagogical skills that characterize this training [2, p 28].

Pedagogical competence is a systemic phenomenon that exists in the systemic unity of pedagogical knowledge, experience, qualities and qualities, allowing for effective pedagogical activity, purposefully organizing the process of pedagogical communication, as well as providing for personal development and improvement of the teacher.

The dominant block of the teacher's professional competence is the teacher's personality, in the structure of which: personality motivation (personality orientation and its types), properties (pedagogical abilities, character and its features, psychological processes and personality states, integral personality characteristics (such as pedagogical self-awareness, individual style, creative potential). Many of them, in particular theoretical, practical and methodological knowledge, are prerequisites for intellectual and practical skills.

In biology, the teacher uses various methods in the process of developing the student's research skills. Depending on the content of the discipline, research works are carried out. Knowledge and information are not transmitted in a ready-made form, the student is constantly looking for, so research work becomes his daily activity. A student engaged in research has a scientific search [3, p 396].

Biology is a science based on the practical consolidation of theoretical knowledge. Experiments, practical and laboratory classes require the research skills of schoolchildren, that is, observations, measurements, conclusions, comparisons, empirical confirmation of scientific phenomena and hypotheses, etc. This helps students to assimilate biological knowledge, information necessary for their life experience.

In this regard, I would consider the methods used in the lessons:

► The use of interactive visual effects;

Interactive visual effects can realize complex concepts. A study conducted by Learning from Science News has shown that it is easier for people to perceive information and interact with it when they visualize

it. «The ability to access information by clicking, swiping or zooming can provide a direct and personally meaningful perception of abstract phenomena and thus facilitate understanding and learning. «One way to use these visual effects is with small 3D animated videos.

► Learning through storylines;

Research by cognitive psychologist Jerome Bruner shows that people are 20 times more likely to remember facts if they are part of a story. Stories are easy to remember because they have context, and it's fun. The ease of memorization and the level of engagement is why all Labster simulations are a storyline of a video scooter.

► Using surveys to encourage participation;

The survey is a test of students' understanding, can promote two-way communication. Many free options include «survey everywhere», «Slide» and Google Forms.

► The connection of biology with everyday life;

Biology is related to beauty, health, clothing, fuel and much more. Sciencing.com biology is said to permeate many aspects of everyday life, so why not use these examples to read? Modeling the «Benedict simple Carbohydrate test» teaches students the structure of simple carbohydrates and how to test simple sugars in food samples. This laboratory is dedicated to the daily life of students interested in macromolecules and how they are related to nutrition.

► Using team training;

Through team learning, students can become familiar with concepts at home and actively participate in learning these concepts in the classroom. They can team up to simulate and answer quiz questions! Labster Virtual Labs are used together with TBL to help students learn the material and have fun.

► Conducting interesting experiments;

Biology can be a practical experience. Conducting fascinating experiments will interest students and help them get interested in their studies. Students can extract DNA from fruits such as bananas or strawberries, disassemble a frog, or examine a fingerprint. Use everything that makes their brain work and helps them assimilate the material.

► Creating a virtual tour;

Virtual tours allow students to visit places that are otherwise inaccessible. In addition, you can use special programs to summarize the lesson. For example, WordWall, Kahoot, Quizizz, Kvestodel, Udoba.org you can use programs like Padlet and you can use Padlet to get feedback.

Thus, research competence is a set of knowledge, abilities, skills and experience in conducting research, obtaining certain new knowledge, a new intellectual product, creating a new project, a new solution to a problem; qualities and skills that a person must demonstrate when effectively studying any problem[4, pp 47-50].

Summing up the above, we can say that at present it is important to pay more attention to the definition of not only solid theoretical subject knowledge of students, but also research competence. The definition of research competence in the subject of Biology provides conditions for the development of creative and intellectual potential, subject and general skills, as well as for the development of interest and activity of students. In the process of determining research competence, a student takes the position of a subject in the educational process. This position develops students' independence in decision-making, self-confidence, willingness to respond to their own actions and other important personal qualities. In the process of determining research competence, it is important to widely disseminate and apply various forms of research activity in the educational process. An important task for a teacher is to create favorable psychological and pedagogical conditions for the successful determination of the research competence of secondary school students. In the process of determining research competence, the teacher's competence plays a crucial role [5, pp 225- 228].

Thus, the study represents a new model of learning, which is based on the cognitive activity of the student, his natural abilities in the modern education system.

REFERENCES

- 1 Alekseev N. The concept of development of research activity of students / N.G. Alekseev // Research work of schoolchildren. – 2017. – №1. – 24- 33p.
- 2 Zimnaya I. Research work: methodology, theory, practice, organization, conduct / I. Zimnaya. M.: ICPKPS, 2000. - 28 p.
- 3 Savenkov A. Psychological foundations of a research approach to learning / A. Savenkov. – M.: Enlightenment, 2006. – 396 p.
- 4 Tleuberdiev B., Rysbaeva G., Medetbekova N. Professional competence of a teacher // International Journal of Experimental Education. - 2013. – No. 10-1. – pp. 47-50;
- 5 Shirinkina E., Kaufman N.. Features of transformation of the knowledge approach of learning to competence-based in education // Fundamental research. – 2016. – № 11-1. – . 225- 228p.

**«ЖАСУШАЛЫҚ БИОЛОГИЯ» БӨЛІМІН ОҚУ БАРЫСЫНДА
МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ БІЛІМІН МЕҢГЕРУ
САПАСЫНА ТӘЖІРИБЕЛІК ӘДІСТЕРДІҢ ӘСЕРІ**

ЖУНУСПАЕВА А. Е.

Ә. Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ.

Көрнекілік – оқытудың жетекші принциптерінің бірі. Бұл мәлімдеме дәлелді қажет етпейді. Оқытудағы көрнекілік қоршаған дүниенің заттары мен процестерін қабылдаудың арқасында оқушыларда объективті шындықты дұрыс бейнелейтін идеялардың қалыптасуына, сонымен бірге қабылданатын құбылыстардың оқу міндеттеріне байланысты талданып, жалпылануына ықпал етеді.

Биология сабағын сызбаларды, иллюстрацияларды, бормен сызбаларды және көрнекіліктің басқа түрлерін қолданбай өз деңгейінде өткізу мүмкін емес. Олар биологиялық материалды оқушыларға түсінікті етіп беруге мүмкіндік береді. Көрнекілік олардың зейінін, ойлауын, есте сақтауын белсендіреді. Психологтар А.Н. Леонтьев, Наумов және т.б. адам көргенінің 50%-ын есте сақтайтынын, ал естігенінің 20%-ы ғана қайта жаңғыртылатынын дәлелдеген [1].

Әрбір мұғалім «жабдықталмаған сабақтарда» оқуға мәжбүр болған балалардың қаншалықты тез шаршайтынын және тіпті немқұрайлы болатынын және олардың оқу фильмдерін көрсету, суреттің мазмұнын талдау немесе аспаптармен жұмыс істеу кезінде қалай өзгеретінін жақсы біледі. Оқытудың көрнекілік әдістерімен жүйелі жұмыс жасау оқу-тәрбие процесінің тиімділігін арттырудың маңызды шарты болып табылатыны көптеген зерттеулерде дәлелденген. Бұл көрнекі оқыту әдісінің танымдық белсенділікті ынталандыруға және белсендіруге, қызығушылық пен ойлауды дамытуға және оқушылардың басқа да жеке қасиеттеріне бағытталған бірқатар маңызды қызметтерді атқаратындығымен түсіндіріледі. Қазіргі таңда көрнекілік оқыту әдістері әр сабақта дерлік қолданылады.

Биология сабақтарындағы көрнекі әдістердің ішінде әдетте әртүрлі тәжірибе демонстрациялары, кестелер, кинофильмдер, тақтадағы сурет және т.б. қолданылады. Осы жағдайлардың барлығында зерттелетін объектіні дұрыс бақылауды, қарауды ұйымдастыру маңызды.

Биологияны оқытудағы практикалық әдістер айтарлықтай әртүрлілікпен ерекшеленеді. Олардың ішінде объектілерді тану және анықтау, эксперименттер жүргізу, табиғи құбылыстарды бақылау бойынша жұмыстар бар.

«Жасуша биологиясы» бөлімінде қазіргі мектепте оқыту әдістерін жүзеге асырудың ерекшеліктері.

8-сыныпта биологияны оқыту процесінде әдісті таңдағанда, оқу материалының мазмұнын және шешілетін нақты оқу-тәрбие міндеттерін, биология кабинетінің оқу жабдықтарымен жабдықталуын, үлестірмелі материалдың болуын, оқушылардың жас ерекшеліктерін, олардың дайындық деңгейін ескеру қажет. Сондықтан, биологияны зерттеудің алғашқы кезеңдерінде дәрісті қолдану қиынға соғады. Ол ұзақ назар аударуды, күрделі ақыл-ой әрекетін қажет етеді және білімнің үлкен көлемін қамтиды.

Оқу кезінде бір әдіс екіншісіне толықтыратындай әдістерді біріктіру маңызды. Мысалы, мұғалімнің фотосинтез ағымының жағдайлары туралы әңгімесі өсімдіктердің жарықта көмірқышқыл газын сіңіруі мен оттегінің бөлінуін, көмірқышқыл газынсыз жапырақтарда крахмал түзілмейтінін дәлелдейтін тәжірибелер көрсетумен ұштасады. Мұғалімнің жасушаның тіршілік процестері туралы әңгімесі «Өсімдік жасушасы» фильмінің көрсетілімімен толықтырылады.

Сонымен қатар, әртүрлі әдістерді қолданумен айналыспау керек, өйткені бір әдістен екіншісіне жиі ауысу оқушылардың назарын аударуға, сабақта оқу процесінің шамадан тыс жүктелуіне әкелуі мүмкін.

Көрнекілік құралдары биологияны оқыту процесінің барлық кезеңдерінде қолданылады: жаңа материалды түсіндіру, білімді бекіту, дағдыларды қалыптастыру, үй тапсырмаларын орындау және оқу материалын игеруді тексеру.

Оқытуды қайта құру белсенді әдістерді қолдануды талап етеді. 8-сыныптың биология курсы үшін мыналар болуы мүмкін: проблемалық әңгімелер, зерттеу тәжірибелері, танымдық ойындар, кітаппен өзіндік жұмыс. Сонымен, әңгіме оқушыларды ойлануға мәжбүр етуі керек және белгілі бір фактілер туралы білімді жаңғыртпауы керек. Биологияға тән әдістерді кеңінен қолдану қажет: бақылау, эксперимент, оқу-тәжірибелік учаскеде, биология кабинетінде әңгіме, оқулықпен жұмыс. Олар 8-сыныпта биологияны оқыту кезінде оқу-тәрбие міндеттерін шешуге, ойлауды, практикалық дағдыларды дамытуға, оқушылардың

біліміндегі формализмді жеңуге үлкен ықпал етеді. Бақылау, эксперимент, практикалық жұмыс әдістері оқытуға белсенділік сипатын береді, сондықтан 8-сыныпта биологияны оқытуда ең тиімді болып табылады.

Биология бағдарламасы оқытуда зертханалық және демонстрациялық тәжірибелерді қолдануға бағытталған. Тәжірибе нәтижелерін қою және пайдалану кезінде оқушылар жаңа білім алады және дағдыларға ие болады; биологиялық құбылыстардың табиғи сипатына және олардың материалдық шарттылығына көз жеткізеді; теориялық білімнің дұрыстығын іс жүзінде тексереді; байқалғандарды талдауға, салыстыруға, тәжірибеден қорытынды жасауға үйренеді. Сонымен қатар, мектеп эксперименті оқушыларды дәлдікке үйретеді, олардың ойлауын дамытады, өйткені ол жабайы табиғатты танудың жолдарын іздеуді қажет етеді.

Эксперименттік жұмысты ұйымдастыру. Сабақтың барлық кезеңдерінде көрнекі оқыту құралдарын қолдану

Жалпы орта мектеп жағдайында білімді сапалы игерудің шарты ретінде оқытудың көрнекі және практикалық әдістерінің әсері туралы мәселені зерделеу үшін біз № 14 Павлодар жалпы орта білім беретін мектебінің базасында педагогикалық эксперимент жүргіздік. Зерттеуге 25 адамнан тұратын 8-сынып оқушылары қабылданды. Тәжірибелік-эксперименттік жұмыс үш кезеңде жүргізілді: анықтау, қалыптастыру және бақылау. Кезеңдердің әрқайсысы келесі компоненттерді қамтыды.

1) **анықтаушы кезеңде** білім алушылардың қолданыстағы әдістемелердің көмегімен биологияны оқуға танымдық қызығушылығының деңгейі анықталды. Диагностика нәтижелері биологияны зерттеуге танымдық қызығушылық деңгейі бар екенін көрсетті: 5 білім алушыда жоғары деңгей (20%), орташа деңгей – 12 (48%), төмен деңгей – 8 (32%).

Диаграмма 1 – Анықтаушы сабақ деректері



2) **қалыптастырушы кезеңде** 8-сынып оқушыларының білімді меңгеру деңгейін арттыру үшін көрнекі және практикалық әдістерді пайдалана отырып сабақтар әзірленді. Тақырыптар бойынша 3 сабақ өткізілді:

- 1) «Прокариот және эукариот жасушаларының құрылысы»;
- 2) «Өсімдіктер ұлпаларын жіктеу»;
- 3) «Жануарлар ұлпаларын жіктеу».

Көрнекі және практикалық әдістерді қолдана отырып сабақтар әзірленді және жүзеге асырылды. Сабақта қолданылатын АКТ құралдарының жабдықтары мен түрі, электрондық микроскоп, дайын микропрепараттар. Жаңа материалды ұсыну кезінде сұрақтар қойылып, оқу материалын қабылдауға ықпал еткен оқу бейнефильмдерінің үзінділері көрсетілді.

Сабақ № 1

«Прокариот және эукариот жасушалардың құрылысы» тақырыбы бойынша сабақты зерделеу кезінде мынадай әдістер қолданылды: проблемалық оқыту; ішінара-іздеу; ауызша; көрнекі; түсіндірме-иллюстрациялық.

Бұл кезеңде оқушылар зертханалық биологиялық жабдықтармен практикалық жұмыс істеу дағдыларын игереді және сонымен бірге ақпаратты талдау қабілетін дамытады.

Сабақ № 2

«Өсімдіктер ұлпаларын жіктеу» тақырыбы бойынша сабақты зерделеу кезінде мынадай әдістер қолданылды: ішінара-іздеу; ауызша; көрнекі; түсіндірме-иллюстрациялық.

Бұл сабақ топта өткізілді, мұғалім топтардың жұмысын қадағалайды, Сонымен қатар тапсырманың дұрыс орындалуы да

тексеріледі. Көрнекілік ретінде микроскоппен жұмысты, дайын микропрепараттарды, оқу видеофильмінің үзінділерін, өсімдік пияздарын, презентацияны қолдандық. Зертханалық жұмыстар жүргізілді.

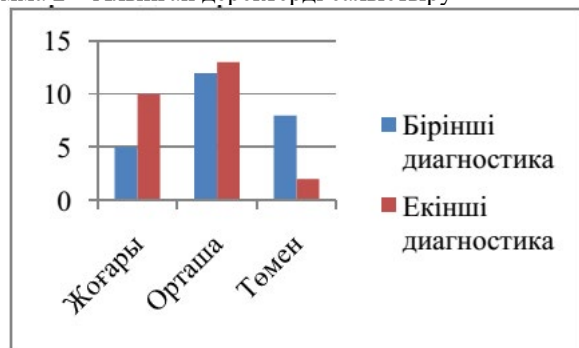
Сабақ № 3

«Жануарлар ұлпаларының жіктеу» тақырыбы бойынша сабақты оқу барысында келесі әдістер қолданылды: түсіндірмелі – иллюстративті; репродуктивті; ішінара - іздеу.

Құрал-жабдықтар: «Жануарлардың ұлпалары» кестелері; дайын микропрепараттардың коллекциялары; түсті сурет қалталары. Көрнекілік ретінде тақырып бойынша презентацияны, микроскоппен қолданылған жұмыстарды, дайын микропрепараттарды, оқу видеофильмінің үзінділерін көрдік. Зертханалық жұмыстар жүргізілді.

3) **Бақылау кезеңінде** оқушылардың танымдық қызығушылық деңгейіне қайта диагностика жүргізілді, ол көрнекі және практикалық әдістерді қолдану арқылы биология сабақтарын өткізгеннен кейін танымдық қызығушылықтың жоғары деңгейі 20%-ға, ал орташа деңгей 4% көтерілгенін, биологияны оқуға когнитивті қызығушылықтың төмен деңгейі 24% төмендегенін қорытындылай аламыз. Жалпыланған деректер 2 диаграммада көрсетілген.

Диаграмма 2 – Алынған деректерді салыстыру



Сонымен, көрнекі және практикалық әдістерді қолдану арқылы оқушылардың білімді меңгеру деңгейі көрсеткіштерінің оң динамикасы білім берудің мұндай түрлерін пайдаланудың тиімділігін көрсетеді.

Оқытудың табысты болуы оқушының барлық психикалық әрекетін дұрыс ұйымдастыруға байланысты. Оқытудың көрнекілігі оқу материалын меңгеру сипатына әсер ететін факторлардың біріне айналады. Көрнекі құралдар кез келген бейненің, ұғымның толық қалыптасуын қамтамасыз етеді, сол арқылы білімді тереңірек меңгеруге, ғылыми білімнің өмірмен байланысын түсінуге ықпал етеді. Оқу-тәрбие үрдісінде көрнекі құралдарды пайдалану әрқашан мұғалімнің сөзімен ұштасып отырады. Өз бетінше эксперименттер жүргізе отырып, оқушылар алған білімнің ақиқаттығына, мұғалім айтып отырған құбылыстар мен процестердің шындығына көз жеткізеді. Ал алынған ақпараттың ақиқаттығына сенімділік, білімге деген сенімділік оларды саналы, күшті етеді. Көрнекі құралдар білімге деген қызығушылықты арттырады, оны меңгеруді жеңілдетеді, зейінді қолдайды, оқушылардың берілетін білімге эмоционалды-бағалаушы көзқарасын дамытуға көмектеседі.

Жұмыстың нәтижесінде эксперименттік сабақтарда оқушылардың оқу материалын меңгеру сапасына және білім деңгейін көтеруге көрнекіліктің әсері анықталды.

Олай болса, жалпы биология сабақтарында көрнекі оқу құралдарын кешенді түрде қолдану және оларды көптеп пайдалану оқушылардың білім деңгейін көтеруге алып келеді, бұл жұмыстың екінші тарауында келтірілген цифрлардан көрінеді.

ӘДЕБИЕТТЕР

1 Даниленко, О.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований / О.В. Даниленко, Т.Е. Сергеева, Г.Б. Сидалинова и др. - Орск: Издательство ОГТИ, 2005.

2 Использование средств обучения на уроках биологии: пособие для учителя / А.М. Розенштейн, Н. А Пугал, И.Н. Ковалева, В.Г. Лепина. - М.: Просвещение, 1989. - 191 с. ISBN 5-09-001429-9.

3 Пономарева, И.Н. Общая методика обучения биологии: учебно-методическое пособие для студентов педагогических ВУЗов / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. - М.: Академия, 2003. - 272 с. ISBN 5-7695-0948-1.

4 Средства обучения и методика их использования в начальной школе: книга для учителя / под ред. Г.Ф. Суворовой. - М.: Просвещение, 1990. - 160 с. ISBN 5-09-002891-5.

БИОЛОГИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ІС- ӘРЕКЕТІН БЕЛСЕНДІРУ

ИСКАКОВА З. С.

биология пәнінің мұғалімі, № 31 жалпы орта білім беру мектебі, Павлодар қ.

Қазіргі уақытта білім беру саласындағы заманауи ғылым мен техниканың жетістіктерін іске асыру бүгінгі күннің өзекті мәселелерінің біріне айналуда. Жаңа заманауи білім беру жүйесі алдында жаңа міндеттер тұрғандықтан, білім берудің жаңа ақпараттық технологияларын игермей сауатты, жан-жақты, білімді маман болу мүмкін емес.

Жаңа технологияларды игеру мұғалімге оқу-тәрбие процесін жүйелі түрде ұйымдастыруға көмектеседі. Сондай-ақ мұғалімнің зияткерлік, кәсіби, адамгершілік, рухани, азаматтық және басқа да көптеген адами келбеттерін қалыптастыруға пайдалы әсер етеді, өзін-өзі дамытуға және оқу-тәрбие процесін тиімді ұйымдастыруға ықпал етеді. Бүгінгі таңда дербес компьютердің көмегімен пәндерді оқытудың нәтижелілігін зерделеу бойынша ғылыми міндеттерді шешу басты орын алууда. Қазіргі білім беру жүйесінде басты мақсат – оқушыны тұлға ретінде қарастыра отырып, оның дамуына үлкен көңіл бөлу.

XXI ғасырдың табалдырығын аттаған еліміз әлемнің дамыған елдерінің қауымдастығына кіруге бет алды. Сондықтан еліміздің туын биікке көтерер білімді, білікті, адамгершілігі жоғары ұрпақ тәрбиелеу біздің алдымыздағы ең басты міндет.

Қазақстан Республикасының «Білім беру туралы» заңында ұлттық және жалпы азаматтық құқықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамдарды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім беру және жеке адамның шығармашылық, рухани күш - қуатын жетілдіру, жеке тұлғаның жан - жақты толысуына жағдай жасай отырып, зерделі азамат даярлау міндеті көзделген.

Жаңа білім алу үрдісі оқытушы мен оқушыға шығармашылықпен жұмыс жасауға итермелейді, себебі оқушы білімді өздігінен іздену арқылы алу керек болса, мұғалім оқушының білім алуына себептер, жағдайлар тудыру керек. Ол үшін мұғалімнің сабақты жан-жақты дайындауы қажет, сабақ үстінде қандай болмасын оқушы тарапынан әртүрлі сұрақтар туындау мүмкін сол жерде мұғалім қажетті бағдар беріп жіберуіне тура келеді [1, 5 б.].

Сонымен қазіргі заман талабына сай мұғалім «білім бұлағы» емес, «білім бұлағына» жеткізуші, яғни білім алу жетекшісі болуы тиіс. Осы кезде мұғалімнің талапқа сай оқушының білім алу белсенділігін жоғарылату мақсатында жаңа технологияларды меңгеру қажеттілігі туындап отыр.

Оқушылардың танымдық қызығушылығын арттыруға бағытталған технологияларға сын тұрғысынан ойлау, жобалау, проблема туғызу, ұжымдық қарым-қатынаста оқыту жатады. Қызығушылық деп – оқушының бір нәрсеге зейін қоюын, кейбір заттар мен құбылыстарды танып білуге ұмтылуын айтамыз.

Сабақта интерактивті тақта қолдану сабақ үрдісін тиімді қолданумен қатар оқушылардың сабақты жақсы меңгеруіне, үнемделген уақыт оқушылардың өз бетінше білім алуына себеп болады. Өз бетінше білім алу – білім сапасын көтерудің бірден бір жолы екенін естен кетірмеу қажет.

Мұғалімнің алдындағы мақсат оқушының оқуға ынтасын көтеру, қызығушылығын арттыру, бұл білім сапасын көтеру деген сөз. Сабақты құру негізі оқушылардың жұмысын ұйымдастыру. Бұл сабақтың маңызын және әдісін анықтайды. Сондықтан таңдалған әдіс сабақ барысының тиімділігін көрсетеді.

Сабақ барысында әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолдану кезінде оқушылардың жеке қабілеттерін, білім алу деңгейін тыс қалдырмау қажет. Қиын шығармашылық тапсырмаларды тек қабілеті жоғары оқушыларға беру керек. Шығармашылық деңгейі жоғары тапсырмаларды орта деңгейлі қабілеті бар оқушыларға беру олардың өзі-өзіне деген сенімін түсіріп, келе-келе сабаққа деген ынтасын жоғалтуының себебі болады.

Оқушылар сабақ меңгеру барысында әртүрлі іс-әрекет жасайды: мұғалімді тыңдайды, оқулықты оқып, қосымша әдебиетпен жұмыс жасайды, зертханалық тапсырмаларды орындайды. Жоғарыда аталған әр іс-әрекет бөлек психикалық үрдіске жатады: жады, қабылдау, ойлау, ойша бейнелеу.

Аталған процестер ішінде ойлау ең негізгі болып табылады. Ойлау мен жады арасында тығыз байланыс бар. Ой елегінен өткен материал жадыда жақсы сақталады. Ойлау басқа да танымдық әрекеттерге әсерін тигізеді.

Оқушының танымдық іс-әрекетін белсендіру дегеніміз - ол ойлау қабілетін белсендіру деп айтуға болады. Оқушыға оқу барысында тек берілген танымдық тапсырмаларды орындау әдістерін үйрету ғана емес, сол тапсырмаларды өздігінен орындауға

ынталандыру қажет. Оқушылардың оқуға деген ынтасы мен қызығушылығын арттыру қазіргі заманғы мектептің басты талабы.

Әр сабақ тақырыптан басталады, тақырыпты жай ауызша мәлімдеу керек емес, тақырып айтпас бұрын қызығушылығын арттыру керек, өтетін тақырыптың маңыздылығын, бұрын өткен сабақпен байланысын көрсету маңызды. Оқушы тақырыптың маңызын түсіну барысында игеруге талпыныс жасау керек, әр сабақтың басты міндеті-білім алушының танымдық құзырлығын дамыту.

Әр пәннің оқушыларға берер танымдық тәрбиесі мол десек, соның ішінде биология пәнінің де оқушылардың ақыл-ой, танымдық қабілетін дамыту мүмкіндігі зор. Оқушыларға танымдық тәрбие берудің алғашқы баспалдағы деп оқытудағы саналылық принципін атауға болады, себебі табиғатты, сыртқы ортаны, жалпы тіршілікті оқыту барысында тәрбиелік міндеттердің де шешілетіні белгілі.

Табиғат құбылыстарының, қоғамдық-әлеуметтік өмірдің мәнін, заңдылықтарын терең түсінудегі өздігінен өзінің білім дағдылары мен іскерлігін жетілдірудегі оқушының әрбір қадамы оның дүниетанымын кеңейте түседі.

Биологияны оқыту барысында оқушылардың танымдық қызметін белсендіу-білім мазмұнын тереңдетеді, қоғамдық әлеуметтік өмір мен ғылым-білімді ұштастыра келіп шәкірттің дүниетанымын кеңейтеді, өзінше ой-пікір түйіндеуге үйретеді.

Таным үдерісі, біріншіден, ұстаз бен оқушының бірлескен әрекеті арқылы іске асса, екіншіден, олардың әрқайсысы жеке тұлға ретінде түрліше әсерге бөленеді.

Биологияны танымдық тұрғыдан оқыту мынадай мәселелерді қамтиды:

1 Биология пәнінің білім мазмұнын бағдарламаға сәйкес тіршіліктің қағидаларын басшылыққа ала отырып, сабақтың білімдік мақсатымен қоса танымдық мақсатын жүзеге асыруға ықпал етеді. Бұл оқушыны сыртқы орта мен тірі ағзаның арасындағы байланыстылықты түсінуге, табиғат заңдылықтарын меңгеруге жетелейді.

2 Сабақ барысында жеке тұлғаның психологиялық жай-күйін ескере отырып, есте сақтау қабілетін, жадысын, кез - келген ақпаратты қабылдау дағдысын, дәлелді мысал келтіре алу қабілетін жетілдіру табиғатқа бақылау жүргізе білуімен байланысты. Берілген тақырып ішінен ең қажетті, ең пайдалы нәрсені сұрыптап, тандай

білу оқушының ойлау қабілетін ұштап, соған сай әрекет етуге жетелейді.

3 Сабақтағы материал сынып шеңберінен шығып, табиғи ортамен тығыз байланысты бола келіп, одан әсер алатын күнделікті қоғамдық өмірмен астасып, ұштасып жатса, теориялық білім практикамен жалғасып, баланың ой-өрісін, сана- сезімін кеңейтеді [2, 58 б.].

Оқушының танымдық белсенділік қабілетін жаттықтырады.

Танымдық белсенділік пен оқушының дербестігі бір-бірінен ажыратқысыз. Оқушының таным белсенділігі оның білімге деген қабілетін сипаттайды. Ал басқа қабілет-қасиеттері іс-әрекет барысында айқындалып дамиды. Тиісті жағдай, мүмкіндік болмаса белсенділік те өркен жая алмайды.

Сондықтан да белсенділікті арттыратын әдістерді мейлінше дамыту тәжірибелік іс-әрекеттің өркендеуіне, ақыл-ойға қозғау салады. Мұның өзі білім сапасын көтерумен қатар оны өмірде пайдаланудың жолын кеңейтеді.

Танымдық белсенділік көрсеткіштеріне тұрақтылық, оқу саналылығы, шығармашылық қабілеттері, дәстүрден тыс оқу жағдайларындағы тәртібі, оқу міндеттерін шешудегі өз беттілігі жатады.

Таным үрдісі өте күрделі үрдіс. Білім қорының молаюы да осыған байланысты. Таным белсенділігін арттыруда биология пәнінің қосар үлесі ерекше. Ал, оқушылардың таным белсенділігі артуының негізгі шарты проблемалық оқыту [2, 72 б.].

Іздену оқу таным проблемасын шешуге бағытталған оқушылардың іс-әрекеті. Оны ұйымдастырудың тәсілдері жиынтығынан зерттеу әдісі туады, ал одан проблема шешіледі.

Алдымызға қойған проблеманың басты мақсаты – оқушылардың таным белсенділігін, ойлау қабілетін сабақ үстінде және сабақтан тыс уақыттарда арттыру, өз бетінше еңбектене білуге дағдыландыру. Жеке оқушының таным белсенділігін арттыра түсуге болады. Нәтижесінде оқушылардың таным деңгейі кеңейе түседі, түсініксіз болып көрінетін тақырыптың өзіне бейімділік белсенділігі артады.

Білім берудің негізгі сатысында биологияны оқытудың мақсаты – тілдің қызметін жүйелі меңгерген, коммуникативтік біліктілігі дамыған, сөйлеу мәдениеті қалыптасқан, бәсекеге қабілетті дара тұлға даярлауға мүмкіндік туғызу.

Биология пәнін оқытуда оқушының жан – жақты жұмыс істеу мүмкіндіктеріне жол ашу үшін мұғалімнің алдына мынадай міндеттер қойылады .

Қазіргі заман мұғалімінен тек өз пәнінің білгірі болу емес, жаңалыққа жаны құмар, оқытудың жаңа технологияларын шебер меңгерген, білімі мен білігі жоғары тұлға болу, ақпараттық сауаттылық талап етіледі.

Оқу құрылысын жүйелі талдау негізінде оқушылардың танымдық әрекетінде екі іс - әрекет тобын бөліп шығарады.

– оқушының мұғаліммен бірге араласа отырып орындаған әрекеті;

– оқушының дербес іс - әрекет элементтері.

Оқушылардың танымдық қызығушылығын дамытпай оқыту үрдісін жүзеге асыру мүмкін емес.

Сабақты тартымды әрі сәтті өткізе білу мұғалімдер қауымынан көп ізденуді, білімділікті, қабілеттілікті және тапқырлықты қажет етеді. Менің ойымша сабақты сәтті ұйымдастырудың бірнеше алғышарттары бар.

Олар:

– сабақтың тақырыбына сай сабақ жоспарын жасау;

– тақырыпқа сай сабақ түрін, оның әдіс – тәсілдерін түрлендіріп отыру;

– қосымша материалды тақырыпқа сай шығармашылықпен іріктеп алу;

– дидактикалы, техникалық құралдарды, электрондық оқулықтарды мақсатқа сай, оқушы сезіміне әсер ететіндей түрғыда пайдалану;

– сабақта алдыңғы қатарлы озық іс–тәжірибелер мен жаңа технологияларды пайдалану.

Қазіргі таңда оқыту үрдісінің интерактивті әдіс – тәсілдері өте көп. Педагогикалық ғылым мен озық тәжірибенің бүгінгі даму деңгейінде белгілі болған оқыту әдіс – тәсілдерінің бәрін де еркін игеріп, нақтылы жағдайға орай ең тиімдісін тандап алу және оларды түрлендіре үйлесімді, әрі шығармашылықпен қолдану – сабақтың сәтті өтуінің кепілі [3, 15 б.].

Биология сабағында мен тақырып сайын оқушылармен түрлі шығармашылық жұмыстарды өз шеберлігіме қарай ұйымдастырып, түрлендіріп отырамын. Өзімнің тәжірибемде әрбір оқушыны жеке тұлға ретінде қалыптастыруда және рухани – адамгершілік тәрбиені нығайту мақсатында өткізілген сабақтарымды ұсынғым келеді.

Өзімнің тәжірибемде оқушыны тұлға ретінде қалыптастыруда осы сабақтарымдағы жеткен нәтижем:

– оқушылардың тақырыпты оқуға және пәнге ұмтылысы артады;

– оқу процесінің сапасы, оқу үлгерімі жоғарлайды;

– оқушыларды сабақ кезінде және сабақтан тыс жан-жақты ізденуге үйретеді;

– оқушы өзін-өзі тану жолы арқылы табиғаттың, сыртқы ортаның мүмкіндіктерін жақсы түсінеді;

– оқушы білім алу жолында өз бетінше жан-жақты терең жұмыс істеуге талпынады;

– зерттелетін объектіні биологиялық ғылыми әдістерді пайдалана отырып, оны дәл анықтау жолын ізденуге үйренеді.

Әрбір сабақ - мұғалімнің шығармашылық жұмысы. Сондықтан да әр сабақты оқушының есінде қалатындай етіп түрлендіріп отырған жөн. Қазіргі ғылым мен техниканың дамыған заманында оқушылардың білім деңгейін тереңдету, ғылыми тұрғыда дамыту, өз бетімен жұмыс істеуге дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту, сөйлеу шеберліктерін арттыру, өз беттерімен ізденушіліктерін, ақпараттық құралдарды іздестіру және оны пайдалана білу мақсатында жаңа технология әдістерін тиімді пайдалану – ұстаз шеберлігінің белгісі.

Білім – теңіз, оның тереңіне құпиясын аша алатындар ғана бойлай алады. Ондай адамдарды дайындайтын, білім беретін, бала жанының бағбаны – мұғалім. Мұғалім білімді оқушы санасына сабақ арқылы жеткізеді. «Білім беру – табиғат пен қоғам жайында ғылымда жинақталған білім жүйесін жеке адамның меңгеруі және оны өмірде тиімді етіп қолдана білуі» - дейді Ж. Қоянбаев. Ендеше келер ұрпаққа тәрбие мен білім берудің, білім сапасын жақсартудың бірден – бір жолы – жаңа технологияларды қолдану. Бүгінгі таңда озат педагог – ғалымдар, тәжірибелі мұғалімдер ойлап тапқан сабақты түрлендіре өткізудің неше түрлі жаңа тәсілдері жеткілікті. Қазақстанда да мектептер үшін оқыту технологияларын дайындау мәселесімен айналысып, ғылым мен практиканы қоса алып жүрген отандық ғалымдарымыз баршылық.

XXI ғасырдың жан – жақты зердері, дарынды, талантты адамын қалыптастыру бағытындағы білім беру мәселесі мемлекетіміздің басты назарында. Егеменді ел болып, тандаулы елу елдің қатарына ену басты мақсатымыз болған соң, білім мен ғылым саласы дүние

жүзілік денгейге сай болуы керек. Елімізде болып жатқан өзгерістер мектеп жұмысына да елеулі жаңалықтар әкеліп отырғаны даусыз

ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Әбдіғалиев Қ. Осы заманғы педагогикалық технологиялар // Қазақстан мектебі. – 2001. – № 2. – Б. 5–8.
- 2 Көшімбетова С. Инновациялық технологияны білім сапасын көтеруде пайдалану мүмкіндіктері // Білім. – 2008. – Б. 246
- 3 Татаринцев А.И. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках технологии // Концепт. – 2013. – С. 60.

К ВОПРОСУ О ГЕЛЬМИНТОФАУНЕ ОКОЛОВОДНЫХ ПТИЦ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ

УМИРОВ А. К.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

АХМЕТОВ К. К.

д. б. н., профессор, Торайгыров университет, г. Павлодар

В данной работе приводится анализ накопленных в литературе материалов по биологии и экологии гельминтов околородных птиц. Биология ряда таксономических групп гельминтов связана с птицами. В этом случае, организм птиц является средой обитания гельминтов- среда первого порядка (Павловский). Органами локализации гельминтов служат полости, протоки желёз. Околородные экосистемы отличаются большим биоразнообразием фауны гельминтов по сравнению с наземными системами. При этом околородные птицы обеспечивают протекание циклов развития разных систематических групп гельминтов за счет особенностей образа жизни, условий обитания и трофических связей.

Основоположниками паразитологии являются К. И. Скрябин, Е. Н. Павловский и В. А. Догель, последний внес огромный вклад в развитие паразитологии в Казахстане. К. И. Скрябин уделял особое внимание и придавал большое значение изучению гельминтов специалистами различных сфер наук – биологами, ветеринарами, медиками. По его инициативе было организовано 346 гельминтологических экспедиций, в ходе которых было обследовано более 1,5 миллиона позвоночных животных. По собранному материалу им были написаны ряд статей в 1913,

1915, 1916, 1919, 1924 и 1925 годах по гельминтофауне птиц. В этих статьях им были описаны новые виды гельминтов до этого неизвестные науке. На основе всех своих исследований им было опубликовано многотомное издание по трематодам животных и человека, в котором особое внимание уделялось строению трематод и их систематике [1, с. 65].

Значительное место в паразитологии имеют труды Е. В. Гроздева и Р. С. Шульц, которые опубликовали четырехтомную монографию «Основы общей гельминтологии» [2, с. 5]. Их исследования расширили теоретические познания в области иммунологии и патологии при гельминтозах, а также внесли вклад в систематику и таксономию гельминтов. В исследованиях профессора Х. И. Егизбаевой было уделено внимание гельминтозам водоплавающих и рыб на территории Казахстана и Средней Азии. В литературном источнике [3, с. 67] изучалась особенность распространения гельминтозов уток и гусей в центральной Азии, а также использование антигельминтиков при гельминтозах. Автором впервые была подмечена важная роль диких птиц в распространении трематод среди домашних птиц. Егизбаева Х. И. обнаружила и описала 83 вида гельминтов домашних уток и гусей, среди которых трематод 32, цестод 28 и нематод 21 вид. Впервые был обнаружен новый вид *G. kazachstanica*.

Существует много данных по фауне гельминтов, которые были обобщены исследователями в каталогах и видовых списках различных регионов. Один из таких каталогов [4, с. 692] издан на английском языке ученым М. Е. McDonald, в котором приводились сведения о гельминтах птиц семейства Anatidae, их жизненном цикле, промежуточных и окончательных хозяевах, распространении и местах локализации. Другой каталог [5, с. 111] по 260 видам трематод птиц на территории Чехии и Словакии был опубликован Sitko J., Faltynkova A., Scholz T. В данной работе были представлены данные об окончательных хозяевах, очагах заражения, находках в вышеперечисленных странах, жизненных циклах и распространении. Авторы впервые обнаружили 83 вида трематод на территории Чехии.

В последнее время стало все более актуальной публикация данных о гельминтах животных разных регионов. Авторы оригинального исследования [6, с. 279] уделяют внимание изучению разнообразия трематод, паразитирующих у различных видов животных, в том числе у водоплавающих птиц, юга малого Кавказа, а

также Республики Армения. Так Ф. А. Чубарян обнаружила 11 видов трематод у семейства воробьиных [6, с. 11]. Всего в данной работе приводится 81 вид паразитических червей птиц, обнаруженных на территории юга малого Кавказа. В литературном источнике [7, с. 329] приводятся исследования и анализ трематод позвоночных животных Среднего Поволжья, в частности у птиц было отмечено 126 видов паразитических червей из 60 родов, относящихся к 27 семействам. В данной работе было исследовано 130 видов птиц, при этом только у 17 трематоды обнаружены не были [7, с. 193]. Также в данной работе авторы приводят описания групп и типов путей циркуляции трематод на территории Северного Поволжья. Они выделили диксенные, триксенные и тетраксенные циклы, в которых учитывали трофические связи, распространенность и жизненные циклы гельминтов [7, с. 240]. В своем исследовании авторы также выделяют наиболее опасные для человека виды трематод птиц. *B. polonica* и трематоды рода *Prosthogonimus* имеют важное эпизоотологическое значение и в случае вспышки заболевания могут нанести серьезный ущерб птицеводческим хозяйствам [7, с. 260].

В литературном источнике [8, с. 62] Белякова Ю. В. приводит подробный жизненный цикл трематоды *Psilotrema simollim*, с подробным описанием отдельных фаз развития данного вида трематод. В результате своего исследования автор обнаружил, что адолескарии псилотрем не способны выдерживать низкие температуры во внешней среде, поэтому трематоды перезимовывают в моллюсках на стадии редии с зародышевыми шарами. Автор указывает на низкую зараженность уток трематодами данного вида в начале лета на исследованных водоемах Иргиз-Тургая, и на высокую зараженность во второй половине лета и осени [8, с. 67].

В литературном источнике [9, с. 272] авторы Кулькина Л. В., Белякова Ю. В. приводят свои исследования жизненного цикла трематоды *Mariatrema parainusitata* найденных в горных ручьях Тянь-Шаня. В исследовании приведены подробные описания жизненных циклов данного вида трематод. Авторы отмечают высокую инвазивность половозрелых форм для окончательных хозяев, которую они установили экспериментальным путем, среди которых домашние утки, цыплята, голуби, канарейки, белые мыши и хомячки.

В литературном источнике [10, с. 63] приводились данные по исследованию распространенности среди птиц трематод семейства *Prosthogonimidae* (Nicoll, 1924) на северо-востоке Казахстана.

В этой работе было исследовано 14 видов птиц из семейств гусеобразных и журавлеобразных. Из них были обнаружены трематоды у 10 видов: лысуха, серая утка, поганка, шилохвость, широконоска, чирок-тресунок, чирок-свистунок, чернеть хохлатая, чернеть красноголовая и огарь. Авторы указывают на большую распространенность марит сем. *Prosthogonimidae* у гусеобразных по сравнению с журавлеобразными [10, с. 65]. Особое место в изучении гельминтов птиц Казахстана занимают исследования В.Я Панина, который работая на востоке Казахстана расшифровал биологию трематод семейства *Prosthogonimidae*, описал ряд очагов простогонимоза на территории всего Казахстана

Наиболее распространенными гельминтозами в Казахстане являются аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефалез, трихинеллез и анкилостомидоз. Начиная с работ К. И. Скрябина уже более 100 лет проводятся исследования гельминтов диких и домашних птиц, не теряя своей актуальности. Разработке экологически безопасных методов и средств борьбы с паразитами и профилактики паразитоценозов, а также созданию биологических средств борьбы с паразитами в окружающей среде в настоящее время уделяется значительное внимание казахстанских паразитологов. Климат и географическое положение Павлодарской области делают ее идеальной средой для размножения гельминтозов. Исследования в Павлодарской области по данной теме имеются, но она изучена недостаточно широко и имеется пространство для дальнейшего изучения.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Скрябин К. И. Трематоды животных и человека. Основы трематодологии. Т.1-26. – М. : Изд-во АН СССР, 1947–1978 г. – 515 с.
- 2 Шульц Р. С., Гвоздев Е. В. Основы общей гельминтологии. – М. : Наука, 1970–1972. В 2-х ТТ., 787 с.
- 3 Егизбаева Х. И. Гельминты и гельминтозы домашних уток и гусей в Казахстане и Средней Азии. // Тр. Института зоологии АН КазССР. 1971. – Т. 31. С. 60–68.
- 4 Catalogue of Helminths of waterfowl (Anatidae) / by Malcolm E. McDonald. 1969. 692 p.
- 5 Sitko J., Faltynková A., Scholz T. 2006. Checklist of the Trematodes (Digenea) of birds of the Czech and Slovak Republics. Praha, Academia. 111 p.

6 Мовсесян С. О., Чубарян Ф. А., Никогосян М. А. Трематоды фауны юга Малого Кавказа. – М. : Наука, 2004. – 279 с.

7 Кириллов А. А., Кириллова Н. Ю., Чихляев И. В. Трематоды наземных позвоночных Среднего Поволжья. – Тольятти: Кассандра, 2012. – 329 с.

8 Белякова Ю. В. Жизненный цикл *Psilotrema Simollim*. // Институт зоологии АН КазССР, Алма-Ата : Паразитология. 1978. – Т. 12. – С. 62–66.

9 Кулькина Л. В., Белякова Ю. В. Жизненный цикл *Mariatrema Parainusitata*. // Институт зоологии АН КазССР. Алма-Ата : Паразитология, 1983. – Т. 17. – С. 272–277.

10 Маралбаева Д. Г., Ахметов К. К. Особенности распространения трематод семейства *Prosthogonimidae* (Nicoll, 1924) у птиц на северо-востоке Казахстана // Российский паразитологический журнал. 2019. Т. 13. № 3. С. 63–70. DOI : 10.31016/1998-8435-2019-13-3-63-70

К ВОПРОСУ О ПРОИЗВОДСТВЕ ЛЬНА МАСЛИЧНОГО НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ФАТКУЛИНА К. Р.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар
УАЛИЕВА Р. М.

PhD, асоц. профессор (доцент), Торайгыров университет, г. Павлодар

Лен масличный является ценной технической культурой многостороннего пользования. В мировом сельскохозяйственном производстве площади его посевов составляют 2,5–3,2 млн га. Выращивание льна масличного весьма выгодно, поскольку спрос на продукцию производимую из него увеличивается по всему миру. Привлекательна эта культура биологической ценностью её семян как источника высококачественного растительного масла и белка, а также несложной технологией выращивания и хорошей средоулучшающей ролью [1, с. 115].

Семена масличного льна содержат 38–45 % быстросохнущего масла (йодное число 165–192), которое высоко ценится, его применяют в кожевенной, мыловаренной, бумажной, парфюмерной, резиновой, электротехнической и других отраслях промышленности, а также в медицине. Льняное масло употребляют в пищу. Отходы маслобойни (жмых и шрот) - ценный концентрированный корм, содержащий 31–38 % легкоусвояемого протеина [2, с. 31].

В условиях Республики Казахстан лён масличный изучен еще мало. Интерес к этой культуре повысился лишь в последние годы, когда появилась необходимость поиска альтернативы подсолнечнику и горчицы.

Информационное Агентство «Казах Зерно» публикует, что доля Казахстана в мировом производстве масличных составляет 2 %. Как отмечает Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан, доля импорта в потреблении растительного масла в стране составляет больше 45 %. Общая производственная мощность по переработке маслосемян в Казахстане составляет около 1,3 млн. тонн в год [3].

Результат исследований А. А. Бегалиной и ученых КАТУ им. С.Сейфуллина, которые проводились с целью определения качественных показателей льна масличного в условиях сухостепной зоны Северного Казахстана, показали, что лен масличный в условиях сухостепной зоны способен формировать полноценные семена с высоким содержанием масла и сырого протеина. Особенности обработки почвы, накопление влаги и питательных веществ, а также сложившиеся метеорологические условия года оказали существенное влияние на динамику формирования биомассы сортов льна масличного. Ученые также установили, что продуктивность посевов зависит от создания оптимальных условий, а также при наличии доступа определенных жизненных факторов к растениям согласно их требованиям в период вегетации [2, с. 39].

В современном сельском хозяйстве высококачественный посевной материал имеет первостепенное значение как средство производства. Главной задачей семеноводческой работы со льном является размножение сортов с сохранением сортовой чистоты и получении высококачественных семян [4, с. 77]. Требования льна масличного к температуре не очень высоки. Для прорастания семян ему требуется такая же температура почвы и воздуха, как и для зерновых яровых культур [4, с. 87]. Лен масличный достаточно требователен к плодородию почвы, особенно в начале вегетации, когда корневая система еще слабо развита. Для его выращивания исключаются песчаные, болотистые и почвы с застойной влагой [4, с. 88].

Агротехнические требования для выращивания льна масличного были описаны в работе Е. А. Болтунова, Д. И. Ерёмина, А. Ю. Першакова [5, с. 346]. К таким требованиям относятся: выбор почвы, удобрения, обработка почвы, а также посев, уход и уборка семян. Авторы также подчеркнули, что недостаточное обеспечение

технологиями при возделывании льна масличного является причиной его слабого выращивания в регионах.

Д. А. Наумчик отмечал, что лен – санитарная культура, после его посева на полях остается минимальное количество болезнетворных инфекций и вредителей. Лен можно сеять практически после любой культуры, после него можно размещать любую культуру. Это экологически чистая культура. При ее возделывании требуется минимальное количество химических средств защиты и удобрений. Посевы льна освобождают почву от тяжелых металлов и радионуклидов. Семена льна, полученные с зараженных земель, не имеют даже следов радиации [6, с. 160].

Лен масличный является прибыльной культурой. Высокий уровень механизации его возделывания позволяет получать продукцию с низкой себестоимостью [7, с. 157]. По морфологическим признакам, биологическим и хозяйственным свойствам различают четыре разновидности культурного льна: долгунец, межеумок, кудряш и стелющийся. В понятии «лен масличный» обычно объединяют растения двух разновидностей – льна-кудряша и льна-межеумка [7, с. 158].

Т. А. Рожмина, А. А. Жученко, И. А. Куземкин, Т. С. Киселева, Е. Г. Герасимова в работе «Масличный лен как источник волокнистого сырья» проводили исследования с целью скрининга образцов мирового генофонда масличного льна и выявления исходного материала для создания сортов многоцелевого использования. Материалом для исследования служили 38 коллекционных образцов [8, с. 29]. В качестве основного стандарта выбраны сорт масличного льна Северный и сорт льна-долгунца Альфа; сорт Светоч – эталон качества волокна, использовали для оценки морфо-анатомических признаков. Посев рядовой, площадь делянки 1 м², повторность трехкратная. Наибольший сбор семян обеспечили образцы Pit, Flanders, Bilton и AGT 302/10, которые превзошли стандарт (89,4 г/м²) более чем на 15 %. Высокой масличностью (43,7...46,0 %) характеризовались генотипы Уральский, № 3817, № 3814, McDuff и AGT 427/10 [8, с. 30].

По данным агентства статистики РК за последние 7 лет посевные площади льна масличного в Казахстане увеличились с 58,3 тыс. до 556 тыс. га. Результаты многолетних исследований показали, что помимо прибыли получаемой из льна масличного напрямую, данная культура также является хорошим предшественником для яровой пшеницы и посев его вместо чистого пара позволяет

способствовать дополнительно, получать маслосемена и чистую прибыль благодаря более высоким закупочным ценам [9].

Казахстан является одним из лидеров и конкурентов России в сфере производства и экспорта семян льна и льняного масла. С 2017 по 2020 годы страна занимала первое место по производству семян льна масличного [10, с. 71]. В 2021 году площадь посева льна в республике составила 1,26 млн га. Основными направлениями экспорта семян льна являются страны ЕС и Китай и около 7% от всей продукции экспортируется в Россию и в страны Центральной Азии. Основные посевы культуры располагаются в Североказахстанской (около 600 тыс. га), Костанайской (400 тыс. га) и Акмолинской областях (100 тыс. га). С 2019 г. в Восточном Казахстане началась реализация крупных проектов по переработке масличных культур, которые позволяют увеличить ассортимент растительных масел [10, с. 72].

Таким образом, обзор научной литературы свидетельствует о перспективе выращивания льна масличного в условиях Казахстана для получения маслосемян.

ЛИТЕРАТУРА

1 Минжасова А. К., Лошкомойников И. А. Сорт льна масличного Август // Научно-технический бюллетень Всероссийского научно-исследовательского института масличных культур. – 2017. – Вып. 2 (170). – С. 115–116.

2 Бегалина А. А., Байтеленова А. А., Wang Yu Fu, Кипшакбаева Г. А., Тлеппаева А. А. Качественные показатели льна масличного сортов китайской селекции в условиях сухостепной зоны Северного Казахстана // Вестник науки Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина (междисциплинарный). – 2021. – №3 (110). – С. 30–39.

3 Казахстан: Масличные страдания. Информационное Агентство «Казах Зерно». – URL: <http://www.kazakh-zerno.kz/>

4 Галкин Ф. М., Хатнянский В. И., Тишков Н. М., Пивень В. Т., Шафоростов В. Д. Лен масличный: селекция, семеноводство, технология возделывания и уборки – Краснодар, 2008. – С. 77–90.

5 Болтунов Е. А. Ерёмин Д. И. Першаков А. Ю. Агротехнические требования для выращивания льна масличного // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения. – Тюмень, 2021. – С. 346–350. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46287187>

6 Наумчик Д. А. Основные элементы технологии возделывания льна масличного в зоне неустойчивого увлажнения Центрального Предкавказья: диссертация ... кандидата сельскохозяйственных наук: 06.01.09/Наумчик Денис Александрович – Ставрополь, 2004. – С. 160.

7 Першаков А. Ю., Перезолова Е. В. Лен масличный - некоторые приемы технологии возделывания // Сборник трудов LVII Студенческой научно-практической конференции. – Тюмень, 2022. – С. 157–164. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50069394>

8 Рожмина Т. А. Жученко А. А. Куземкин И. А. и др. Масличный лен, как источник волокнистого сырья // Достижения науки и техники АПК, 2019. – Т. 33. № 9. – С. 28–31. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/maslichnyy-len-kak-istochnik-voLNoknistogo-syrga>

9 Қияс А. Лен масличный – хороший предшественник яровой пшеницы // – URL: <https://baraev.kz/statya/424-len-maslichnyy-horoshiy-predshestvennik-yarovoy-pshenicy.html>

10 Иванова Е. В., Андроник Е. Л., Батюков Е. А. Лен масличный: ведущие производители и рынок производства (обзор) // Вестник Белорусской Государственной Сельскохозяйственной Академии – 2022. – №3. – С. 71–72. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49467981>

БӨЛМЕ ӨСІМДІКТЕРДІҢ ПАЙДАЛЫ ЖӘНЕ ЕМДІК ҚАСИЕТТЕРІ

ШАРИПОВА А. К.

аға оқытушы, Торайғыров университеті, Павлодар

АМАНОВА Г. Қ,

б.ғ.к., қауым. профессор, Торайғыров университеті, Павлодар

КАЛТАЕВА А.

студент, Торайғыров университет, Павлодар

Бөлме өсімдіктері кез келген интерьерді безендіріп қана қоймай, сонымен қатар көптеген пайдалы қасиеттерге ие (1-кесте). Кейбір өсімдіктер өңдеу материалдары шығаратын, барлық жуғыш заттарда, темекі түтінінде және пайдаланылған газдарда кездесетін, улы заттармен күресуге көмектеседі. Сонымен қатар, электромагниттік сәулелену, бактериялар және құрғақ ауа да біздің терімізге және денсаулығымызға зиян келтіруде. Барлық

осы проблемаларды жеңуге бөлме өсімдіктері көмектеседі, бірақ барлығы емес, белгілі бір түрлері. Ауаны тазартуға сауырағаш, туя, криптомерия көмектеседі. Әдетте, бұл ағаштар ашық ауада өседі, бірақ оларды үйде де өсіруге болады. Сондай-ақ олар сіздің пәтеріңізді теріс зарядталған иондармен толтырады. Бұл иондар теледидарлар мен компьютерлердің сәулеленуін сіңіреді. Пәтердегі су-газ алмасуын үлкен жапырақтары бар өсімдіктер жақсартуға қабілетті – диффенбахия, антуриум, филодендрон [1,2].

Кесте 1 – Бөлме өсімдіктердің пайдалы қасиеттері

Қасиеттері	Өсімдік	
Сауықтыру	Қанайналымын қалыпта келтіреді	Бальзамин, қазтамақ, гибискус, каланхоэ, камелия, ергежейлі анар, лимон, жебе, монстера, рео
	Өкпе жұмысын жеңілдетеді	Акпаргаус, бегония, шырмауық, традесканция
	Тыныштандырады	Азалия, қазтамақ, пассифлора, раушан
	Иммунитетті арттырады	Алоэ, аралия, ергежейлі анар, бөлме жүзімі, кротон, лимон
	Аскорьтуды жақсартады	Агава, аукуба, бегония, қазтамақ, драцена, монстера, сингониум, хлорофитум, фуксия, эхмея
	ЛОР ауруларын алдын алуға сетігін тигізеді	Агава, бегония, каланхоэ, лимон, узамбар шегіргүлі
Биоэнергетикалық	Сүйектерді нығайтады	Юкка, драцена, толстянка, фикус
	Қарым-қатынас дағдыларын дамытады	Аспарагус, зебрина, папоротник, шырмауық, традесканция, құрма, хлорофитум
	Зияткерлік белсенділікті күшейтеді	Аралия, жапондық аукуба, драцена, крестовик, монстера, сингониум, филодендрон
	Шығармашылық қабілеттерін дамытады	Құйрықты амарантус, афеландра, бальзамин, гардения, қазтамақ, гибискус, кальцеолярия, жапондық камелия
	Әдептілік, төзімділік сезімін дамытуға ықпал етеді	Азалия, ананас, аралия, ахименес, гелиотроп, гибискус, гортензия, үнді және жапон азалиясы, бегония, ергежейлі анар
	Өзіне деген сенімділікті дамытады	Қазтамақ, гусмания, хаворотия
Ерік күшін дамытады	Юкка, драцена, толстянка, фикус, қылқан жапырақты өсімдіктер	

Үйдегі ылғалдылықты көптеген өсімдіктер ұстап тұра алады, бірақ олардың ең кең таралғандары: папоротник, цикламен, шегіргүлдің әртүрлі түрлері, циперус. Бөлмеде көптеген синтетикалық әрлеу материалдары және ДСП-дан жасалған жиһаздар болса, онда мұндай ластануды белсенді түрде сіңіретін өсімдіктерің болуын қамтамасыз ету керек. Бұл жағдайларда

Бенджамин фикусы мен сциндапсустары ұсынылады. Олар ауаны адам денсаулығына қауіпті бензол мен формальдегидтен тамаша тазартады. Бірақ бөлме өсімдіктердің ең маңыздысы адам ағзасына әсері, яғни пайдалы емдік қасиеттері (2-кесте) [3,4,5].

Кесте 2 – Бөлме өсімдіктердің емдік қасиеттері

Агава	Шығыста венерологиялық ауруларды емдеу үшін қолданылады. Ұсақталған жапырақтарын жараларға, көгерулерге, қанды сүйелдерге, шикандарға басады. Агава жапырақтарының шырышы тіс ауруын басады. Олардан бауыр ауруларына да тамаша дәрі алады. Агава жапырақтарын кесіп, турап, бір стакан салқын қайнаған су құйып, 6-8 сағатқа қалдырып, сүзіп, 1 ас қасықтан күніне 3 рет тамақтанудан 15-20 минут бұрын ішеді.
Адамшөп	Бұл Agaricaceae тұқымдасына жататын шөптесін көне өсімдік, шамамен жарты метр биіктікке дейін өседі. «Адамшөп» сөзі Қытайдан шыққан. Аудармада «адамға ұқсас тармақталған түбір» дегенді білдіреді. Ежелгі қытайлықтар адамшөптің сабағы да, жапырақтары да жоқ екеніне сенімді болған. Адамшөп жүйке жүйесін жасартатын және ынталандыратын зат ретінде танымал. Бұл өсімдіктен алынған препараттар ағзадағы зат алмасуды арттырады, шаршауды басады және табетті жақсартады деп саналады. Адамшөп тамырын суда немесе медициналық алкогольде ашытады және күніне 3 рет 50 гр. тұтынады. Адамшөп қандағы қантты тұрақтандыруға көмектеседі. Дәрігерлердің айтуынша, I немесе II типті қант диабетімен ауыратын науқастарда 100 мг стандартты сығандының күнделікті дозасы қандағы глюкозаның мөлшерін төмендетеді, көңіл-күйді жақсартады және физикалық белсенділікті арттырады. Адамшөпті гипертониялық науқастар мен жүрек-тамыр жүйесінің ауыр аурулары бар адамдар сақтықпен қабылдауы керек.
Драцена	Бұл үй иелерінің психологиялық жай-күйіне, денсаулық жағдайына үлкен әсер етеді. Драцена тірек-қимыл аппаратын, теріні және тістерді ретке келтіруге көмектеседі. Хош иісті драцена – шығармашылық өсімдік, ол айналасындағы бұзылу құбылыстарына шыдамайды, сондықтан ол атмосфераны оқуды қалайтын адамдардың ойларының, сөздерінің және сезімдерінің энергиясынан тазартады
Хош иісті қазтамак немесе хош иісті пеларгония	Пеларгония жапырақтары күшті эфир майына бай, седативті әсерге ие, оны жүйке жүйесі аурулары бар, бас ауруы немесе ұйқысыздықтан зардап шегетін адамдарға өсіру ұсынылады. Ол әдемі ғана емес, сонымен қатар пайдалы. Қытай медицинасында пеларгония және оның майлары гинекологиялық ауруларға, әсіресе қатерлі ісікке немесе жатыр мойны эрозиясына арналған қайнатпалар мен майларды дайындау үшін қолданылады. Жапырақтардың қайнатпасы суық тию және тыныс алу жолдарының вирустық инфекциялары үшін де қолданылады.
Асыл тұқымды лавр	Бұл өсімдік тек дәмдеуіш емес, сонымен қатар дәрі болуы мүмкін. Оның үстіне вирустар мен бактерияларды өлтіретін өте күшті дәрі. Лавр туберкулез таяқшасын өлтірген жағдайлар да кездеседі. Лавр - бұл ағаш ванналарда өскенді ұнататын және топыраққа талап ететін өте үлкен өсімдік. Дегенмен, егер ол сіздің үйіңізде тамыр алса, онда оның көмегімен сіз жүрек ауруынан, ішек және өт жолдары тарылуынан зардап шегетін адамдардың жағдайын жеңілдете аласыз. Сондай-ақ, лаврдың бүйрек пен бауырдағы тастарды шығару қабілеті бар, сонымен қатар буындардағы ауырсынуды жеңілдетеді және енгігуден арылуға көмектеседі.

Бұрыш жалбыз	Балғын және күшті иіске ие өсімдік қозған жүйке жүйесін тыныштандырады, ашулануды, шаршауды, агрессивтілікті жеңілдетуге көмектеседі. Сонымен қатар, оның иісі зейінді шоғырландыруға көмектеседі, сондықтан американдық психологтар компьютерде ұзақ уақыт жұмыс істейтіндердің барлығына өздерінің жандарына жалбыз өсімдігін қоюға кеңес береді.
Пассифлора.	Халықта пассифлора гүлін әскер сарбазының жұлдызы немесе құмар гүл деп атайды. Пассифлораны неврастения, созылмалы алкогольизм үшін седативті немесе ұйықтатып тастайтын дәрі ретінде қолданылады. Қайнатпаны дайындау үшін кейде бір жапырақ жеткілікті
Мирт Розмарин Хлорофитум	Бөлмедегі ауаны жақсарту үшін физикалық және психикалық шаршауды тез басатын мирт, розмарин, хлорофитум сияқты өсімдіктерді ұстау пайдалы.
Қызылқураңғы Эхинацея	Эхинацея иммуномодулятор ретінде белгілі. Ол ағзаның инфекцияларға, қабынуларға және созылмалы ауруларға қарсы қорғанысын ынталандыру үшін қолданылады. Эхинацея күшті табиғи антибиотик болып саналады. Ол жараларды, жараларды және күйіктерді емдеу үшін қолданылады. Жаңа гүлшоғырлардан алынған шырын қанның ұюын тездетеді. Дәрілік зат ретінде өсімдіктің жерісті бөлігі де, тамыры да қолданылады.

ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Кеттер Э. Комнатные растения. Диагностика. Лечение. Уход. – М. : Кристина и К, 2000. – 88 с.
- 2 Ильина Е. Я., Стерлигова Е. И. Комнатные растения и их использование в интерьере. – Свердловск: Уральский университет, 1991. – 280 с.
- 3 Капранова Н. Н. Комнатные растения в интерьере. – М. : МГУ, 1989. – 189 с.
- 4 Кауричев И. С., Панов Н. П. Почвоведение. – М. : Агропромиздат, 1989. – 719 с.
- 5 Головкин Б. Н., Колобов Е. С., Костюченко Л. П. Все о комнатных растениях. – М. : Эксмо-Пресс, 2001. – 320 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ТРИАДНОГО» ПОДХОДА ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ РЕКИ ИРТЫШ В ПРЕДЕЛАХ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ

АРАПОВА Н. М.
магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар
УБАСЬКИН А. В.
к.б.н., асоц. профессор, Торайгыров университет, г. Павлодар

Ухудшающееся состояние современной водной среды является одной из наиболее острых экологических проблем на сегодняшний день. Многочисленные выбросы загрязняющих веществ приводят к протеканию существенных изменений в современных урбоэкосистемах. На фоне этого происходит различного рода воздействия и нарушения целостности водного баланса. Это в свою очередь оказывает существенное влияние на возможность выполнения водными источниками своих истинных функций, для которых они собственно и предназначены.

Возникновение различного рода проблем, в частности экологического характера, приводит к тому, что человек становится неспособен рационально оценивать происходящую ситуацию с водными ресурсами. Поэтому целесообразным мероприятием в данном случае является оценка эколого-экономических рисков в области экологии, что необходимо для разработки соответствующих мер, направленных на управление и охрану современных экологических систем.

Таким образом, экологическая оценка на основе процедуры выявления одного или нескольких стрессовых факторов экологической системы представляет собой возможность определения вероятности негативного воздействия факторов на живые экосистемы, то есть в первую очередь, обитателей водных экосистем, а также на человека.

Данная процедура представляет собой оценку имеющихся данных, а также их дальнейшую систематизацию на различных уровнях формирования экологической системы, что направлено

на осуществление оценки соответствующего уровня воздействия деятельности человека на природу.

Сама по себе процедура, представляющая собой произведение адекватной оценки экологического риска целесообразнее разработана по отношению к деятельности человека, а также к отдельным компонентам водных экосистем [1, с. 458–460].

При этом оценка риска реки Иртыш как сложно сформированной системы с многочисленными возможностями компенсаторного характера показала, что она является стабилизированной, но ещё не сформированной системой, содержащей все необходимые данные о пролонгированном ответе на факторы стрессового характера. Сегодня целесообразно будет оценить уровень экологического риска как меры, представляющей собой потенциальную опасность для функционирования реки в устойчивом режиме.

Для анализа экологического состояния реки Иртыш в пределах Павлодарской области по региональным территориям использовались статистические данные ежегодного мониторинга. Как правило, анализы экологического состояния водоемов (биологического и химического характера) проводится на основе отбора проб воды, биологических образцов и донных отложений с использованием традиционных методик [2, с. 15; 3, с. 36; 4, с. 58]. Для общей экологической оценки нами применялся триадный метод [5, с. 957–964; 6, с. 99].

Триадный метод экологической оценки состояния воды реки осуществлялся на основе оценки качества донных отложений по биологическим, химическим, а также токсикологическим показателям. Далее осуществлялась полноценная конвертация имеющихся данных в обобщенный класс (рисунок 1).

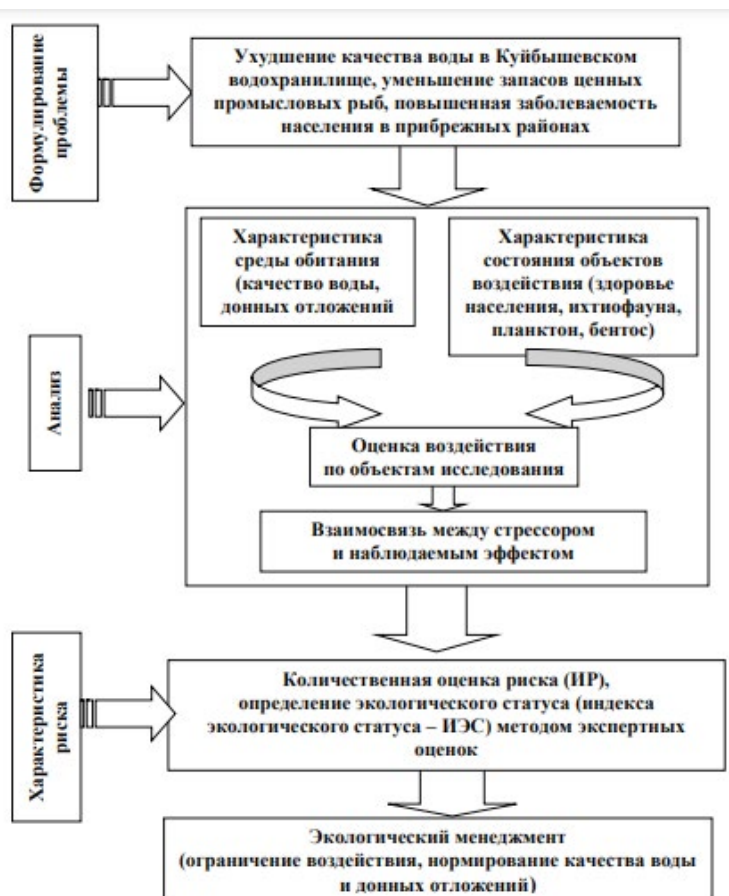


Рисунок 1 – Алгоритм, регламентирующий оценку экологического риска реки

В соответствии с рисунком 1, согласно предложенной схеме оценивается потенциальное состояние биологической системы, в которой отражается изменение определенных факторов с учетом преобладания компенсаторных, адаптивных и деструктивных процессов [7, с. 70–93]. Представленный метод оценки представляет собой наиболее простой способ выявления экологического неблагополучия населения.

Оценка экологического потенциала качества воды и экологического риска осуществляется на основе показателей ИЭС, характеристика которых представлена на таблице 1.

Таблица 1– Оценка экологического состояния воды на основе показателей ИЭС

Значение ИЭС	Качество воды	Характеристика экологического статуса/потенциала	классификация экологического риска
1.0-2.0	Чистая	Хороший/высокий	Низкий
2.1-3.0	Умеренно-загрязненная	Удовлетворительный/хороший	Умеренный
3.1-4.0	Загрязненная	Неудовлетворительный/низкий	Повышенный
> 4.0	Грязная	Плохой/чрезвычайно низкий	Высокий

Таким образом, на основе имеющихся данных была осуществлена оценка индекса экологического состояния реки Иртыш в пределах Павлодарской области по региональным территориям (таблица 2).

Таблица 2 – Количественные данные для оценки индекса экологического состояния реки Иртыш в пределах Павлодарской области по региональным территориям

Региональные территории	Комплексные показатели						ИЭС
	ИХС	ИЗН	ИБС _ф	ИБС _с	ИБС _б	ИБС _р	
Весовой коэффициент	2	2	1	1	1	1	
Верхнее течение реки Иртыш в районе Лебяжинского района	2,5	0,8	3,0	2,5	2,5	2,5	2,3
Среднее течение реки Иртыш в районе Лебяжинского района	2,0	0,9	3,0	2,7	2,5	2,5	2,3
Нижнее течение реки Иртыш в районе Лебяжинского района	2,3	1,0	3,1	2,9	2,7	2,6	2,4
Верхнее течение реки Иртыш в районе города Аксу	2,2	1,0	3,2	3,0	2,6	2,6	2,4
Среднее течение реки Иртыш в районе города Аксу	2,1	1,0	3,3	2,7	3,1	2,5	2,4
Нижнее течение реки Иртыш в районе города Аксу	2,0	1,0	3,0	2,8	3,2	2,5	2,4

Верхнее течение реки Иртыш в районе города Павлодар	2,4	1,0	3,3	2,9	3,0	2,6	2,5
Среднее течение реки Иртыш в районе города Павлодар	2,5	1,1	3,2	3,1	3,2	2,5	2,6
Нижнее течение реки Иртыш в районе города Павлодар	2,3	1,0	3,1	3,4	3,3	2,6	2,6
Верхнее течение реки Иртыш в Актогайском районе	2,2	0,9	4,0	3,5	3,5	2,5	2,8
Среднее течение реки Иртыш в Актогайском/ Качирском районах	2,3	–	3,7	3,3	3,4	2,6	2,6
Нижнее течение реки Иртыш в Качирском районе	2,4	–	3,8	3,0	3,2	2,5	2,5
Верхнее течение реки Иртыш в Иртышском районе	2,1	–	3,9	3,2	3,3	2,5	2,5
Среднее течение реки Иртыш в Иртышском/ Железинском районе	2,5	0,7	4,0	3,3	3,1	2,6	2,7
Нижнее течение реки Иртыш в Железинском районе	2,0	–	3,7	3,1	3,4	2,6	2,5

В соответствии с таблицей 2 были выявлены комплексные показатели с учетом весовых коэффициентов согласно конкретным условиям региона.

Наибольшая роль в значении ИЭС реки Иртыш в пределах Павлодарской области отводится интегральным показателям, отражающим данные по бентосным и фитопланктонным сообществам. Каждый из представленных показателей представляет собой ответ на вероятность опасности токсических веществ, которые накапливаются в донных отложениях за все время существования реки Иртыш. Использованный «триадный» метод позволил установить взаимосвязь между загрязнением донных отложений и обнаруживаемым уровнем обеднения разнообразия бентосного сообщества под воздействия токсических факторов. Очевидно, что именно донные отложения могут накапливать биогенные и токсические вещества, которые поступают в почву, а это, как следствие, может оказать влияние на высшие звенья пищевой цепи – рыб. Установлено, что алгоритм поэтапной оценки риска с точки зрения экологических факторов на современном этапе развития позволят охарактеризовать вероятность риска для потенциала водной экосистемы, как одного из важнейших факторов дестабилизации.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Шакирова Ю. А. Роль водного фактора в формировании здоровья населения // Эколого-гидрологические проблемы изучения и использования водных ресурсов. – Казань, 2006. – С. 458–460.
- 2 Перечень методик, внесенных в государственный реестр методик количественного химического анализа. Ч. 1. Количественный химический анализ вод. – М., 2006. – 124 с.
- 3 Макрушин А. В. Биологический анализ качества вод. – Л.: Изд-во ЗИН АН СССР, 1974. – 60 с.
- 4 Руководство по гидробиологическому мониторингу пресноводных экосистем / В. А. Абакумов. – СПб.: Гидрометеиздат, 1992. – 318 с.
- 5 Chapman P. M. Sediment quality criteria from the sediment quality triad: an example // Env. Tox. Chem. – 1986. – No 5. – P. 957–964.
- 6 Deckere E., Cooman W., Florus M., Devroede-Vander Linder M.P. Characterizing the sediments of Flemish Watercourses: a Manual produced by TRIAD. – Brussel: AMINAL-Department Water, 2000. – 110 p.
- 7 Филенко О. Ф., Дмитриева А. Г., Исакова Е. Ф., Ипатов В. И., Прохоцкая В. Ю., Самойлова Т. А., Черномордина А. В. Механизмы реагирования водных организмов на воздействие токсичных веществ // Антропогенные влияния на водные экосистемы. – М.: Т-во науч. изд. КМК, 2005. – С. 70–93.

ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОЗЁР
ЛЕВОБЕРЕЖЬЯ РЕКИ ЕРТИС

АХМЕТ Г. О.

магистрант, Евразийский национальный университет

имени Л. Н. Гумилева, г. Астана

ДЖАНАЛЕЕВА К. М.

д.г.н., профессор, Евразийский национальный университет
имени Л.Н. Гумилева, г. Астана

Озера – это естественные понижения рельефа, заполненные водой и в которых медленно происходит водообмен. На Земле озера встречаются повсеместно.

В Республике Казахстан насчитывается 48 262 озера, из которых 45 248 имеют площадь менее 1 км². Имеется 21 крупное озеро площадью более 100 км². Озера неравномерно распределены

по территории Казахстана. Озера на севере составляют 45% от общего количества, 36 % в центральных и южных регионах и только 19 % на остальной территории страны. Общая площадь поверхности озер в Казахстане составляет 45 002 км². Общий объем воды в них достигает 190 км³ [1].

Павлодарская область характеризуется неравномерным распределением водных объектов. Наибольшее их количество сосредоточено в западной части области: в Актогайском, Баянаульском, Майском и Ертиском районах, а наименьшее количество в восточной части: в Аккулинском, Железинском, Павлодарском, Теренкольском, Успенском и Щербактинском районах (Рисунок 1) [4]. В Павлодарской области насчитывается 3164 озёр. Из них больше половины составляют озёра с площадью от 0,01 до 0,1 км².

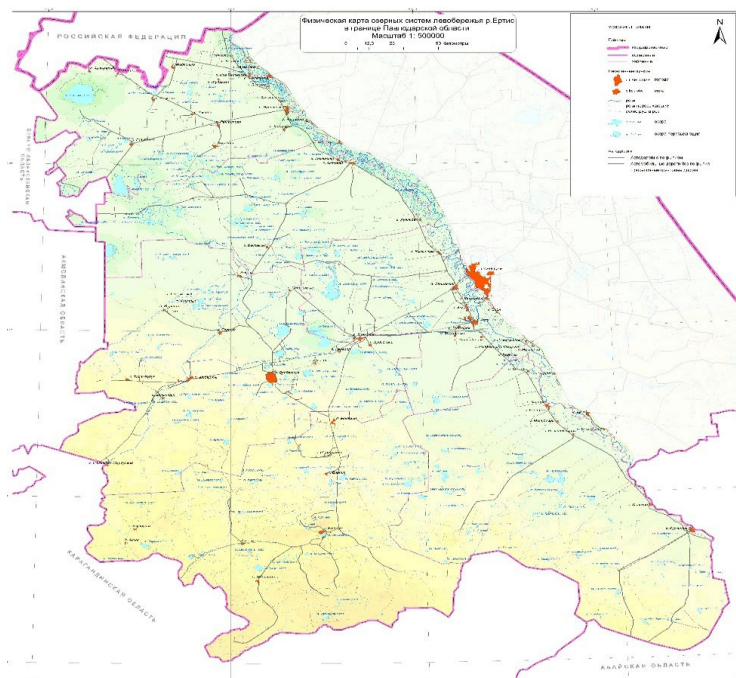


Рисунок 1 – Карта озёр левобережья реки Ертис Павлодарской области

Павлодарская область была образована в 1938 году. Область находится на северо-востоке нашей страны. Основная часть территории области лежит в южной части Западно-Сибирской равнины в среднем течении реки Ертис, которая занимает площадь 127,5 тыс. км². Павлодарская область на севере граничит с Омской областью, на северо-востоке Новосибирской областью, на востоке с Алтайским краем Российской Федерации, на юге с Карагандинской и Абайской областями, на западе с Северо-Казахстанской и Акмолинской областями [2].

Озёра играют большую роль в народном хозяйстве. Озёра являются источником пресной воды, которую человек употребляет для питья, использует в качестве водопоя для животных, поливает поля, луга и в других производствах. Также в озёрах очень богатый животный и растительный мир. В озёрах обитают очень много промысловых рыб. В озёрах имеются большие запасы разных солей, которые необходимы для развития химической промышленности [5]. Таким образом хозяйственное использование озёр можно объединить в следующие категории:

- использование в сельском хозяйстве (рыболовство, полив полей и лугов, источник водопоя для животных, источник пресной воды и др.)
- использование в промышленности (добыча различных солей)
- использование в туристических целях (экотуризм, пляжный туризм, медицинский туризм, спортивный туризм)
- использование в качестве водных путей [6]

Павлодарская область богата земельными ресурсами, пригодными для сельскохозяйственного производства. Однако степень пригодности земель для сельского хозяйства варьируется от района к району и является низкой по всей области. Средний балл оценки (экономическая ценность) обрабатываемых земель составляет 18, а доля продуктивных пастбищных земель составляет всего 4%. В области имеется большое количество пойменных сенокосов, половина из которых переувлажнена и заболочена.

Площадь земельных ресурсов Павлодарской области составляет 12 470 500 га, в том числе (Таблица 1):

Таблица 1 – Структура земельных ресурсов Павлодарской области

Земли сельскохозяйственного назначения (пастбища, пашни, сенокосы)	5 млн 497,7 тыс га
--	--------------------

Земли населенных пунктов	1 млн 753,2 тыс га
Земли промышленности, транспорта, связи	129,1 тыс га
Земли особо охраняемых природных территорий	357,9 тыс га
Земли лесного фонда	127,5 тыс га
Земли водного фонда	78,9 тыс га
Земли запаса	4 млн 526,2 тыс га

В Павлодарской области развито как животноводство так и растениеводство (Рисунок 2). Животноводство представлено следующими направлениями: разведение крупного рогатого скота (мясомолочное производство), коней, свиней, овец, птиц. На 01.05.2019 года поголовье КРС составляет 514,4 тыс. голов, овец – 630,7 тыс., коз – 86,3 тыс., свиней – 83,4 тыс., лошадей – 177 тыс., птиц – 1732,7 тыс.

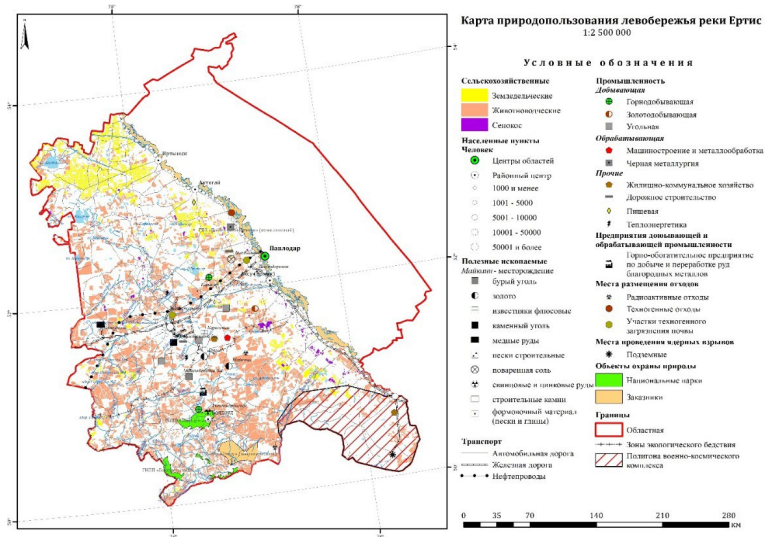


Рисунок 2 – Карта природопользования левобережья реки Ертис Павлодарской области

Растениеводство представлено выращиванием следующих сельскохозяйственных культур: яровая пшеница, рожь, гречиха, просо, ячмень, овес, масличные культуры, картофель, овощные и бахчевые, кормовые, многолетние бобовые травы, кукуруза, подсолнечник на силос, овощи закрытого грунта. Зерновые культуры занимают 710 тыс. га, масличные 215 тыс.га, овощные

и бахчевые, картофель 30 тыс. га, кормовые 430 тыс. га. Сельское хозяйство наряду с пользой приносит и вред окружающей среде. Сельское хозяйство приводит к нерациональному использованию земельных ресурсов, а также загрязняет окружающую среду и ее компоненты (водоемы, подземные воды, почва, воздух) пестицидами, гербицидами, агрохимикатами. Для того, чтобы выращивать сельскохозяйственные культуры вырубается леса, что приводит к обезлесиванию. А проводимые различные мелиоративные мероприятия, как осушение земель, приводит к нарушению режима всех близлежащих водоемов. Сокращаются места обитания многих животных, что приводит к изменению экосистемы в целом. Отрицательной стороной воздействия животноводства на ландшафт является загрязнение поверхностных вод стоками животноводческих ферм. Повышение концентрации органических веществ в пресных озерах уменьшает содержание кислорода в воде, что приводит к изменению сообщества водных организмов, нарушению пищевых цепей. Всё это приводит к гибели рыбы и другим последствиям.

Таким образом, сельское хозяйство вызывает значительные изменения в окружающей среде. Оно влияет на все компоненты экосистемы, от видового разнообразия растительности до естественного круговорота воды. Поэтому необходимо рационально использовать все ресурсы и проводить природоохранные мероприятия.

Реки Силеты и Шидерты в Актогайском районе используются в качестве питьевого водоснабжения. Река Шидерты впадает в озеро Шаганак, а река Силеты в озеро Селетитениз. Забор воды из рек может привести к нарушениям водного баланса в данных озерах.

Многие озера являются рекреационными центрами. К примеру, озеро Жасыбай в Баянаульском районе известно своими лечебными глинами. Также многие озера левобережья Ертиса имеют промышленное значение. На озере Кызылкак в Иртышском районе добываются рачки артемии в промышленных масштабах [7]. Многие озера являются центром добычи промысловых рыб (Таблица 2).

Таблица 2 – Количество рыбохозяйственных водоемов местного значения Павлодарской области (левобережье Ертиса) [8].

Иртышский район	28 озёр
Актогайский район	19 озёр
г.Аксу	25 озёр

г.Экибастуз	9 озе́р
Баянаульский район	8 озе́р
Майский район	9 озе́р

ЛИТЕРАТУРА

1 Озера Казахстана. [Электронный ресурс]. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B7%D1%91%D1%80%D0%B0_%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0

2 Павлодарская область. [Электронный ресурс]. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C

3 Казгидромет. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.kazhydromet.kz/uploads/files/70/file/5ec145756cc25-oblast.pdf>

4 Хозяйственное использование водных объектов на территории Павлодарской области Республики Казахстан. [Электронный ресурс]. □ URL: file:///C:/Users/akhmet_g.cep/Downloads/%D0%A5%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81-%D1%82%D0%B8%20%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD.pdf

5 Озе́ра // Физическая география Казахстана. [Электронный ресурс]. – URL: <https://geografiakazakhstan.ru/48-ozera.html>

6 Михайлов В.Н., Добровольский А.Д. Общая гидрология. – Москва: Высшая школа, 1991. 368 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://lib.yasu.am/disciplines_bk/69bf564a119ab3bd288ed0dfdf0877cb.pdf

7 Могилюк С.В., Поух М.М. Экология Павлодарской области. – Павлодар: ЭКО, 2019. – 84 с.

8 Об утверждении перечня рыбохозяйственных водоемов местного значения Павлодарской области // Эталонный контрольный банк нормативных правовых актов Республики Казахстан в электронном виде. [Электронный ресурс]. – URL: <http://law.gov.kz/client/#!/doc/50997/rus>

СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КАЗАХСТАНА: РЕАЛИИ, ПРОГНОЗЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

ЗИНАЛИЕВА М. З.

к.б.н., доцент, ассоц. профессор, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск

В современных условиях геополитической, экономической и социальной динамики Казахстана имеет место множество проблем в различных сферах экономики, здравоохранения, образования, сельского хозяйства, промышленности и т.д., которые государство пытается решить, в той или иной мере, но наиболее значимыми из них, являются экологические проблемы, имеющие локальный, региональный и планетарный масштаб. В современном мире развитие технических оснащений производства и бытовых условий, вмешательство человека в развитие естественных механизмов поддержания гомеостаза в природной среде порождают, те самые, региональные и глобальные экологические проблемы. Именно они способны привести к трагическим последствиям для всего человечества и, в конце концов, спровоцировать гибель всей планеты. Поэтому в настоящее время всё мировое сообщество стран занято поиском решения экологических проблем, общепризнанных на мировом уровне, так как именно они способны привести к трагическим последствиям для всего человечества.

Актуальность выбранной темы исходит из серьезности всей вышеизложенной ситуации, сложившейся в настоящее время на нашей планете на фоне всевозможных геологических, гидрологических, космических, атмосферных, климатических и других потрясений и преобразований. Общество обеспокоено ситуацией с загрязнением окружающей среды, перенаселением Земли, изменением климата, возникновением повсеместных

эпидемий, включая пандемию коронавирусной инфекции, унесшей жизни миллионов людей.

Основными причинами экологических проблем в Казахстане являются растущее число населения, расширение промышленных объёмов, сельского хозяйства, неразумное использование ресурсов и т.д. Некоторые проблемы являются наследием советских времён, другие начали развиваться уже в наше время [1]. Команда Bizmedia.kz проанализировала имеющиеся в Казахстане проблемы экологической безопасности, методы и способы их решения, при этом, среди главных проблем с глобальными последствиями было выделено:

- радиоактивное загрязнение территории страны;
- сужение акватории Аральского моря;
- загрязнение и уменьшение акватории Каспийского моря [2].

Общеизвестно, что основным источником радиоактивного загрязнения территории Казахстана, с соответствующими последствиями до настоящего времени, является испытательный ядерный полигон, действовавший 40 лет. Испытания ядерного оружия причинили необратимый вред здоровью человека, вызывая рост общей смертности и заболеваемости людей. По статистике, у людей, проживающих вблизи полигона, выше риск развития раковых заболеваний, болезней, связанных с системой крови и кровообращения, нарушениями пре- и постнатального развития у новорожденных, геронтологических, мутагенных аномалий и т.д. Вследствие этого, территориям семипалатинского ядерного полигона, вместе с прилегающими к нему районами Восточно-Казахстанской и других областей страны с населением около 72 тысяч человек, проживающих в 85 поселениях, официально присвоен статус «Зона экологического бедствия». Кроме того, уровень естественной радиоактивности в Казахстане повышают пять крупнейших провинций урановых руд по различным причинам, связанным с их добычей и использованием [3].

Следующей и очень серьёзной проблемой является обмеление Аральского моря, которое возникло в силу: фильтрационной потери воды в недра Земли; неграмотной организации оросительной системы и чрезмерного, бесконтрольного расхода воды на орошение полей из Амударьи и Сырдарьи; влияния климатических и других факторов. Следствием, поступающих с полей к руслу этих рек коллекторно-дренажных вод явилось отложение ядохимикатов, используемых аграриями. Изменение климата Приаралья внесло

свои коррективы, усугубив проблему за счёт пыльных бурь с переносом смеси ядохимикатов и соли, которая в большом количестве осталась на дне моря вследствие высокой температуры и низкой влажности воздуха. В результате были созданы крайне неблагоприятные условия для роста и развития флоры и фауны, что привело к снижению биоразнообразия и разрушению экосистемы в целом. Обмеление моря привело к просадке и разрушению береговой зоны, заболачиванию грунта, оползням. Региону был дан статус зоны экологической катастрофы, которая охватывала 178 административно-территориальных единиц с населением около 186 тысяч человек, статистически в большей мере, страдающих желудочно-кишечными заболеваниями, анемией и другими болезнями. Кроме того, в Приаралье отмечается высокий уровень детской смертности и врождённых аномалий. В настоящее время Приаралье является регионом, который находится не только в поле зрения Казахстана, но и всего мира, так как последствия экологической катастрофы в этом регионе отражаются на экологическом состоянии практически всего мирового сообщества и биосферы в целом. Исходя из этого, в 2005 году был разработан и реализован проект «Регулирование русла Сырдарьи и спасение Малого Арала», источником финансирования которого стал республиканский бюджет и Всемирный банк. В ходе реализации этого проекта построена Кокаральская плотина. Сейчас здесь работает 10 рыбзаводов, экспортирующих продукцию в разные страны. Показатель объёма вылова рыбы вырос с 400 до 8 тысяч тонн, восстановлено 24 вида исчезнувших рыб. Но ситуация остаётся напряжённой, так как ежегодно ветром со дна моря выносятся миллионы тонн солей и пыли, которые поражают флору и фауну, снижая биоразнообразие и, тем самым, нарушают жизнедеятельность и равновесие экосистем. Поэтому, в настоящее время на дне Аральского моря продолжают высадку саксаула так как это растение неприхотливо и прекрасно выживает в суровых условиях пустынь. Кроме того, одно такое дерево позволяет остановить до 4 тонн песка [4].

Третья проблема – загрязнение Каспийского моря из-за нефтедобывающей деятельности. Сейчас это превращается ещё в одну экологическую катастрофу, лишаящую морскую экосистему способности к самоочищению, в результате чего ухудшаются экологические взаимосвязи, приводящие к снижению биоразнообразия. Кроме того, по прогнозам экологов, Каспий может

повторить судьбу Арала из-за обмеления моря, которое продолжается с 2006 года и сегодня его площадь сократилась на 22тысячи квадратных километров. Экологи связывают это с сокращением притока воды из таких трансграничных рек, как Волга и Урал, которые, сами подвергнуты сильному обмелению, что является ещё одной региональной экологической проблемой Западного Казахстана. В регионе возникла острая проблема недостатка питьевой воды, не говоря уже о нанесении вреда природной среде, жизнедеятельности прилегающих экосистем, климатическим и другим экологическим факторам, а также судоходству. Эти реки дают 80 процентов наполняемости Каспия и решение проблемы необходимо начинать с мер трансграничного взаимодействия Казахстан и России. На процесс обмеления моря оказывает влияние глобальное потепление климата и уменьшение количества осадков [5].

Кроме перечисленных, в Казахстане имеется ещё ряд очень важных экологических проблем, связанных с загрязнением воздуха, водных ресурсов и почвы. Общеизвестно, что атмосфера является самой чувствительной к загрязнениям оболочкой Земли. Сейчас в стране часто отмечается высокий уровень загрязнения воздуха вследствие выбросов выхлопных газов транспортных средств, вредных промышленных отходов и т.д.

Программа РГП «Казгидромет» Air KZ позволяет отслеживать качество воздуха в Казахстане. Уровень загрязнённости воздуха оценивается следующим образом: низкий – зелёный, повышенный – жёлтый, высокий – оранжевый и очень высокий - красный. Так, например, 21.07.2022г. в стране 8 административно-территориальных центров имели красный уровень загрязнения воздуха, на утро следующего дня их стало уже 10 с таким же показателем. Для определения индекса качества воздуха в стране используется программа Air Visual от IQAir, которая показала, что, например, вечером 21.07.2022г. Казахстан занимал 43 место в мире по загрязнению воздуха, а утром следующего дня – 51. Значения меняются в зависимости от времени суток, активности транспорта промышленных объектов, метеорологических и других факторов.

Общее состояние и качество водных ресурсов в Казахстане также существенно ухудшилось, что вызывает беспокойство, связанное с интенсивным загрязнением водных ресурсов и прогнозируемым дефицитом пресной воды. Проблема в том, что система планирования, контроля и управления водных ресурсов не работает, в результате жители отдаленных сёл сталкиваются с дефицитом как поливной, так

и питьевой воды. Технология капельного орошения и дождевальные установки используются всего на 16 % [6].

Сейчас в Казахстане более 33 водных объектов непригодны для использования. Так, обмеление коснулось и озера Балхаш, нерациональное использование которого также имеет неблагоприятные последствия. Вследствие промышленных выбросов и сбросов в озеро, в нём отмечена высокая концентрация солей, диоксида серы, тяжелых металлов и токсической пыли, что снизило биоразнообразие в прилегающих районах.

В целом, ухудшению состояния водных ресурсов способствовали такие факторы как: активное и нерациональное использование трансграничных речных и озерных вод для орошения полей на территории Казахстана и за его границами; увеличение в водных ресурсах уровня тяжелых металлов, фенолов, солевых растворов, биогенных и органических соединений, взвешенных и других веществ; устаревшие канализационно-очистные сооружения. Важнейшие экологические проблемы Казахстана, связаны с загрязнением поверхностных вод и обмелением трансграничных с Кыргызстаном, Россией, Узбекистаном и Китаем рек. Особенного внимания требует состояние рек Сырдарья, Иртыш, Или, Урал. При этом, нельзя игнорировать проблемы Арала, Каспия, Балхаша и Зайсана [7].

Общеизвестно, что состояние почвы зависит от качества атмосферы и воды, при этом, ситуация ухудшается из-за промышленных отходов, радиоактивного загрязнения, захламления зон отдыха. Рядом с промышленными предприятиями, нефтеперерабатывающими заводами, автотрассами почва загрязнена различными отходами и химикатами. В стране слабо организована переработка мусора. Всё это вызывает снижение биоразнообразия эдафобионтов, формирующих важное звено трофической пирамиды экосистемы. Вследствие воздействия антропогенных и иных факторов, почва некоторых регионов нашей страны уже полностью лишилась плодородия, хотя последние десятилетия показали некоторый прогресс по предотвращению её разрушения и восстановления, но, следует отметить, что для предотвращения экологической катастрофы, связанной с разрушением биосферы этого крайне недостаточно, нужно принимать продуманные комплексные меры с учётом экологических взаимосвязей и закономерностей развития экосистем [8].

Касаемо решения экологических проблем следует отметить, что для устойчивого развития Казахстана и всего мирового сообщества, необходимо выделить их в разряд приоритетных и не допускать их развитие до катастрофических масштабов. В первую очередь проблемы необходимо решать на межгосударственном уровне, принимая приоритетные нормативно-правовые акты, направленные на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в соответствии естественными механизмами их формирования. К сожалению, не все проблемы можно решить участием только одной страны, экологические проблемы необходимо решать всем миром и ради устойчивого развития всего человечества, целостности биосферы и, в целом планеты «Земля», надо идти на компромисс с соседними государствами мировым сообществом.

Решить проблему загрязнения воздуха в Казахстане предлагается путём: сокращения промышленных выбросов используя современные технологии их очистки, что поможет уменьшить уровни вредных веществ, выбрасываемых в атмосферу; снижения количества транспортных средств, работающих на продуктах нефтепереработки с двигателями внутреннего сгорания, а также использования современных фильтров очистки выхлопных газов, промышленных выбросов и сбросов; замены автомобилей на более экологичные электромобили, использование энергии солнца, ветра, воды [9].

По улучшению экологической ситуации в Казахстане, в настоящее время, всё более актуальными и приоритетными становятся региональные «дорожные карты», которые прогнозируют реализовать в 10 городах до 2025 года. Реализация этих карт должна позволить изменить показатели загрязнения атмосферы с высокого уровня на средний. В ближайшее время планируется разработка и реализация «дорожных карт» по улучшению состояния водных ресурсов.

При решении экологической проблемы, связанной с состоянием водных ресурсов, отмечается необходимость совместного решения вопроса забора воды для орошения сельскохозяйственных культур, другого использования и очистки трансграничных рек на межгосударственном уровне. Предлагается: сократить расход воды на орошение сельскохозяйственных культур за счёт технологии капельного орошения и дождевальных установок; уменьшить потребление воды за счёт выращивания засухоустойчивых культур. Кроме того, нужно наладить сотрудничество с соседними странами для восстановления Аральского, Каспийского морей, озера Балхаш и рационального использования трансграничных рек, особенно

Сырдарьи, Иртыша, Или, Урала. В Казахстане уже принимаются активные меры по охране окружающей среды. К 2025 г. для контроля использования водных ресурсов планируется построить 8 насосных станций, а к 2030 г. планируется построить 31 водохранилище.

Для решения проблемы загрязнения почвы Казахстан предлагает меры по: восстановлению и оздоровлению почвенного покрова; рекультивации земель бывшего ядерного полигона; увеличению штрафов за выброс мусора в неположенных местах; утилизации вредных бытовых отходов; информированию и обучению населения вопросам переработки вторсырья.

Земли полигонов, космодрома Байконур и пусковых площадок следует полностью рекультивировать, очистить от строительного и другого мусора, инактивировать от токсических воздействий и дезактивировать от радиоактивных веществ. Отмечается необходимость создания рекреационных зон отдыха и занятий спортом, баз для туристов и т.д., а также подготовки участков для посадки лесов и восстановления сельского хозяйства, проведения санитарных мероприятий на непригодных для использования участках [10].

Казахстан обратился в ООН с просьбой разработать программу реабилитации семипалатинского региона с прилегающими территориями с включением комплексных мероприятий, направленных на исследование последствий ядерных испытаний и гуманитарной помощи местным жителям. Позднее Ассамблеей ООН была принята резолюция по реабилитации пострадавшего региона.

Таким образом, исходя из выше изложенного, следует, что в современных реалиях развития человеческой общности главным и основным приоритетом является улучшение именно экологической составляющей устойчивого развития стран мирового сообщества, что возможно только лишь при условии восстановления и стабилизации состояния всех экосистем в биосфере. Без решения проблем, связанных с восстановлением экологических взаимосвязей в окружающей природной среде не может быть речи об устойчивом развитии стран мирового сообщества, включая Казахстан, в геополитических, экономических, социальных и других сферах.

ЛИТЕРАТУРА

1 Джангирова Г.С. Экологические проблемы Казахстана на современном этапе/ВестникКазНПУ. – Наука Окружающая среда Фауна Экология Казахстана. – Алматы, 2015. – С. 30–36

2. Какие экологические проблемы Казахстана необходимо решать уже сейчас? <https://bizmedia.kz/2022/06/24/kakie-ekologicheskie-problemy-kazahstana/2022>

3. Курманбай А.К., Нозирзода Ш.С., Пономарёв В.А. Экологические проблемы Казахстана после закрытия семипалатинского ядерного полигона: проблемы и пути их решения. - г. Юрга. -2015.-С.23-31

4. Салимбаева Р.А. Мониторинг экологических проблем Республики Казахстан в ходе строительства экономического пояса нового шелкового пути // успехи современного естествознания.– 2017.–№1.–с.77-83.-<https://natural-sciences.ru/ru/article/viewid36345>

5. Экологические проблемы Казахстана и пути их решения / <https://www.nur.kz/family/school/1666860-ekologicheskie-problemy-kazahstana/2021>

6. Алихаджиева А.С. Интеграционные процессы в сфере реализации экологической политики стран-участниц ЕврАзЭС // Современное право. – 2014. - №3. – С.142–147.

7. Джангабулова А.К., Аكوпова Э.А. Некоторые вопросы экологической безопасности в процессе интеграции в ЕАЭС // Вестник КазНУ. – 2014. – № 1.

8. Козырев А.В. Развитие интеграционных процессов в области природопользования и охраны окружающей среды стран ЕврАзЭС: автореф. дисс. на соиск. учен. степени канд. экон. Наук / Государственный университет управления. – Москва, 2006.

9. Лясковская Е.А., Григорьева К.А. Формирование «зелёной» экономики и устойчивость развития страны и регионов // Вестник ЮУрГУ. Серия «Экономика и менеджмент». – 2018. – Т.12. – №1. – С.15-22.

СМЯГЧЕНИЕ ВЫБРОСОВ ПАРНИКОВЫХ ГАЗОВ В КАЗАХСТАНЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ

ОЗЕРНОВА К. А.

магистрант, Казахский национальный университет
имени аль-Фараби, г. Алматы

ХАМИТОВА К. К.

к.т.н., ст. преподаватель, Казахский национальный университет
имени аль-Фараби, г. Алматы

Оценка выбросов парниковых газов в Казахстане имеет важное значение при решении проблем и возможностей устойчивого развития, что требует реализации эффективной политики и технологических решений для снижения выбросов парниковых газов в ключевых секторах, таких как энергетика, промышленность и сельское хозяйство.

Одним из существенных факторов, влияющих на сложности в снижении выбросов парниковых газов (ПГ) в Казахстане, является зависимость страны от ископаемых видов топлива. Казахстан является крупным производителем и экспортером нефти и газа, на долю которых приходится значительная часть экономики страны. Добыча и использование ископаемых видов топлива являются основными источниками выбросов парниковых газов, на долю которых в 2017 году пришлось 85 % всех выбросов углерода в Казахстане [1].

Согласно последним данным Global Carbon Atlas [2], общий объем выбросов ПГ в Казахстане в 2019 году составил около 308,9 млн метрических тонн CO₂-эквивалента. Это значительно больше, чем в предыдущие годы, что отражает экономический рост страны и расширение промышленной базы.

Задачи, стоящие перед Казахстаном по сокращению выбросов ПГ, сложны и многогранны. С одной стороны, страна взяла на себя обязательства в рамках Парижского соглашения по сокращению выбросов на 15% ниже уровня 1990 года к 2030 году. Однако достижение этой цели осложняется рядом факторов, включая сильную зависимость страны от ископаемого топлива, ограниченную доступность альтернативных источников энергии и необходимость сбалансировать экономический рост с экологической устойчивостью.

Для решения этих проблем правительство Казахстана реализовало ряд политических мер, направленных на содействие

устойчивому развитию и сокращение выбросов ПГ. Они включают создание национальной системы квотирования и торговли, поддержку развития возобновляемых источников энергии и внедрение мер по повышению энергоэффективности в ключевых секторах, таких как промышленность и транспорт.

Возобновляемые источники энергии:

Одним из основных направлений деятельности Казахстана является переход на возобновляемые источники энергии. В настоящее время 70 % электроэнергии в стране вырабатывается на угле, что является одним из основных факторов, способствующих выбросам парниковых газов. Однако Казахстан обладает огромным потенциалом возобновляемых источников энергии, особенно солнечной и ветровой. По данным Международного энергетического агентства, страна имеет потенциал для производства 2,2 тераватт (ТВт) солнечной энергии и 1,8 ТВт ветровой энергии. Использование этого потенциала может помочь стране снизить зависимость от ископаемого топлива и сократить выбросы парниковых газов. Однако переход на возобновляемые источники энергии не обходится без проблем, включая высокие капитальные затраты и необходимость создания адекватной инфраструктуры передачи и распределения энергии [3].

Для ускорения развития возобновляемой энергетики в Казахстане правительство приняло ряд мер, включая установление льготных тарифов и налоговых льгот для проектов по возобновляемой энергетике. Однако необходима дальнейшая политическая поддержка для обеспечения финансовой жизнеспособности проектов возобновляемой энергетики и устранения нормативных и административных барьеров, которые в настоящее время препятствуют их развитию.

Меры по повышению энергоэффективности:

Еще одной сферой возможностей для Казахстана является реализация мер по повышению энергоэффективности. Промышленный сектор страны является одним из основных источников выбросов парниковых газов, на его долю приходится более 50 % от общего объема выбросов. Однако внедрение энергоэффективных технологий и практик может помочь снизить энергопотребление и выбросы парниковых газов в промышленном секторе. Например, внедрение энергоэффективных систем освещения, технологий отопления и охлаждения, а также теплоизоляции зданий может значительно снизить

энергопотребление в этом секторе. Исследования показали, что внедрение мер по повышению энергоэффективности может привести к значительной экономии средств и сокращению выбросов парниковых газов в долгосрочной перспективе [4].

Казахстан также добился прогресса в этой области, включая принятие в 2012 году Закона об энергосбережении и энергоэффективности, который направлен на снижение энергопотребления и содействие использованию возобновляемых источников энергии. Однако необходимо сделать еще больше для приведения национальной политики в соответствие с международными климатическими целями и повышения амбициозности казахстанских целей по сокращению выбросов парниковых газов.

Улавливание и хранение углерода:

Кроме того, Казахстан обладает значительным потенциалом для технологии улавливания и хранения углерода (УХУ). Технология УХУ предполагает улавливание выбросов углекислого газа от промышленных процессов и электростанций и их хранение в геологических формациях глубоко под землей. В стране есть несколько подходящих мест для применения технологии УХУ, особенно в Мангистауской области, где находятся крупные месторождения нефти и газа. Внедрение технологии УХУ может помочь Казахстану сократить выбросы парниковых газов, продолжая при этом эксплуатировать свои нефтегазовые ресурсы. Исследования показали, что внедрение технологии УХУ в Казахстане может привести к значительному сокращению выбросов парниковых газов. Однако внедрение технологии УХУ не лишено трудностей, включая высокие капитальные и эксплуатационные затраты, необходимость создания соответствующей инфраструктуры и отсутствие нормативно-правовой базы [5].

Международные механизмы климатического финансирования:

В дополнение к этим возможностям, Казахстан также может использовать международные механизмы климатического финансирования для поддержки своих усилий по обеспечению устойчивого развития. Например, страна может получить доступ к Зеленому климатическому фонду (ЗКФ), который является финансовым механизмом в рамках Рамочной конвенции ООН об изменении климата (РКИК ООН), поддерживающим развивающиеся страны для смягчения последствий изменения климата и адаптации к ним. ЗКФ может предоставить финансирование для проектов

по возобновляемым источникам энергии, мер по повышению энергоэффективности и других инициатив в области устойчивого развития в Казахстане. Однако доступ к климатическому финансированию не обходится без проблем, включая недостаток технических знаний и необходимость создания адекватной системы мониторинга и оценки [6].

Развитие транспортного сектора:

Казахстану необходимо сосредоточиться на развитии устойчивой транспортной инфраструктуры, чтобы сократить выбросы парниковых газов в транспортном секторе. Развитие систем общественного транспорта и продвижение электромобилей может значительно сократить выбросы от транспортного сектора. Правительство может перенять опыт развитых стран, которые успешно внедрили устойчивую транспортную инфраструктуру. Например, Норвегия проводит политику поощрения использования электромобилей, что привело к самой высокой доле электромобилей в мире [7].

Другим примером являются стандарты корпоративной средней экономии топлива (SAFE) в США, которые требуют от автопроизводителей выпускать автомобили, соответствующие определенным стандартам топливной эффективности. Стандарты SAFE были успешными в снижении выбросов парниковых газов от транспортного сектора, который является одним из крупнейших вкладчиков в выбросы парниковых газов во всем мире. Казахстан потенциально может принять аналогичные стандарты топливной эффективности для транспортных средств, чтобы сократить выбросы от транспортного сектора.

Опыт развитых стран может послужить ценным уроком для Казахстана в его усилиях по сокращению выбросов парниковых газов. Многие развитые страны уже внедрили политику и нормативные акты для снижения выбросов и перехода к низкоуглеродной экономике. Например, Европейский Союз установил цель сократить выбросы парниковых газов не менее чем на 55% к 2030 году по сравнению с уровнем 1990 года. Эта цель сопровождается комплексной политикой и мерами, включая механизм ценообразования на углерод, стандарты энергоэффективности и поддержку развития возобновляемых источников энергии.

Однако для успешной реализации всех перечисленных стратегий и инициатив потребуются скоординированные усилия

государственных органов, представителей частного сектора и гражданского общества. Необходимо разработать и обеспечить соблюдение законодательства и нормативно-правовой базы для содействия устойчивому развитию и сокращению выбросов парниковых газов. Вовлечение всех заинтересованных сторон в процесс разработки политики, включая частный сектор, организацию гражданского общества и научно-исследовательских институтов, также имеет решающее значение для обеспечения того, чтобы реализуемая политика в области снижения парниковых газов была эффективной.

Немаловажным фактором также является информированность и участие общественности, которые имеют решающее значение для успешной реализации инициатив по устойчивому развитию в Казахстане. Хотя страна приложила усилия для повышения осведомленности общественности об экологических проблемах, все еще существует необходимость в более активном вовлечении и участии общественности.

В заключение следует отметить, что Казахстан сталкивается с серьезными проблемами в области сокращения выбросов парниковых газов, но также имеет значительные возможности для устойчивого развития за счет развития возобновляемых источников энергии. Чтобы использовать эти возможности и достичь целевых показателей по сокращению выбросов парниковых газов, Казахстан должен принять скоординированный и комплексный подход, согласовав национальную политику с международными климатическими целями и вовлекая все соответствующие заинтересованные стороны в процесс разработки политики. Успешная реализация инициатив в области устойчивого развития потребует политической поддержки, инвестиций и участия общественности. Решая эти проблемы, Казахстан может стать лидером в области устойчивого развития и помочь смягчить последствия изменения климата.

ЛИТЕРАТУРА

1 Kazakhstan Ministry of Energy (2018). Greenhouse Gas Emissions in Kazakhstan. [Электронный ресурс] – URL: <https://energo.gov.kz/en/page/view?id=deydov-e-klimatycheskaia-pol>

2 <http://www.globalcarbonatlas.org/>

3 International Energy Agency. 2020. Energy and CO2 Emissions. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.iea.org/articles/global-energy-review-co2-emissions-in-2020>

4 United Nations Industrial Development Organization. 2021. Annual Report 2021. Vienna. [Электронный ресурс] – URL: https://www.unido.org/sites/default/files/files/2022-05/UNIDO_AR2021_EN.pdf

5 World Bank. 2020. World Development Report 2020: Trading for Development in the Age of Global Value Chains. Washington, DC: World Bank. doi:10.1596/978-1-4648-1457-0. License: Creative Commons Attribution CC BY 3.0 IGO.

6 United Nations Climate Change. 2021. Annual report 2021. [Электронный ресурс] – URL: https://unfccc.int/sites/default/files/resource/UNFCCC_Annual_Report_2021.pdf

7 International Energy Agency (2020). Global EV outlook 2020. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.iea.org/reports/global-ev-outlook-2020>

БОЛАТТАН ЖӘНЕ ПЛАСТИК ҚАЛДЫҚТАРЫНАН ЖАСАЛҒАН АРМАТУРАНЫ ПАЙДАЛАНУДЫҢ ҚОРШАҒАН ОРТАҒА ЗИЯНСЫЗДЫҒЫН САЛЫСТЫРУ

СОЛТАНБАЕВА Г. К.
магистр, Торайғыров университеті, Павлодарк.
ЖУКЕНОВА Г. А.

PhD, кафедра меңгерушісі, Торайғыров университеті, Павлодар қ.

Мақалада пластикті қалдықтардың қоршаған ортаға әсері, қоршаған ортаның ластану деңгейін бағалау, қалдықтармен жұмыс істеу кезіндегі өндірістік бақылау және қалдықтарды орналастыру нормативтері, жағымсыз әсерді төмендетуді қамтамасыз ететін іс-шаралар туралы ұсыныстар бойынша ықтимал апаттық жағдайлар туралы мәліметтер қарастырылған.

XXI ғасырда пластмасс өндіру өнеркәсібі қарқынды дамуда. Өткен ғасырдың ортасынан бастап, полимерлі және термопластикалық материалдарды өндіру, оның ішінде пластмасс өндіру, әр жыл сайын есеге артып келеді. Бұл үрдіс жыл сайын қарқынды дамуда.

Пластмассы өндіру өнеркәсібінің қарқынды дамуымен қатар өндіру үрдісі кезінде пластмасс қалдықтарының көбейуі де артып

келеді. Оның көлемі миллиондаған тонналарды құрайды. Оған дәлел мына көрсеткіштер: Қазақстанда әр жыл сайын 5-6 млн. қалдықтар шығарылады және барлығы дерлік қайта өндіруге жіберілмейді. Пластмасс қалдықтары қоршаған ортаны ластайды, сондықтан да көптеген елдерде оларды қайта пайдаға жарату немесе залалсыздандыру бойынша тиімді амалдарды жасай бастады. Бұл негізінен, пластмассың қайталама шикізат түрі болғандықтан, көлемі бойына әр жыл сайын көбейуіне байланысты. Осы ауқымды мәселе салдарынан оларды отындық қор ретінде немесе әр түрлі бұйымдарды жасау үшін пайдалану керек деген пікір туындады. Пластмасс қалдықтарын жою немесе қайта өндеудің онтайлы әдістері көптеген елдерде мұнай-химия және энергетика салаларындағы мәселелерін шешеді.

Пластмасс қалдықтарын жою немесе залалсыздандыру әдістері мен үдерістерін жасау пластмасс синтезінің технологиясы мен қайта өндеуді жетілдіру үшін де маңызды. Келесі бағыттар басымырақ болып табылады:

1 Қайта өңделген қалдықтарды алуан түрлі композицияларда қайтадан қолдану;

2 Термиялық ыдырату жолымен белгілі бір зат алу;

3 Бөлінетін жылуды қалпына келтірумен термиялық залалсыздандыру.

Пластмасс қалдықтарының көп көлемде шығарылуы барлық әлемге керіс әсерін тигізеді. Мысалы, барлық өнеркәсіптер мен өндіріс салаларында қайталама пайдалану үшін. Заманауи құрылыста оны жасау үшін арнайы дайындалған пластикті қолданады, бірақ, қажетті өндеуден өткізіп, жиналған полимерлі қалдықтарды қолданған жөн, бұл экономикалық пайдаға және экологиялық жағдайдың жақсаруына септігін тигізеді. Пластикті қайта пайдалануды құрылыста шыныпластикалық арматураға қолданатын материал ретінде іске асыруға болады. Шыны пластикалық арматура шыныталшықтардан (беріктік қасиет беру үшін) және байланыстырғыш ретінде қосылатын терморективті шайырдан жасалатын композитті арматура болып табылады. Шыныпластикті арматураның асты қасиеттерінің бірі – жеңіл салмағы мен жоғары беріктігі. Металл арматураны алмастыру мақсатында шыны пластикті арматураны қарастыруға болады, себебі ол тоттануға төзімді және берік.

Шыныпластикалық арматураны жасау бетон құрылымдарын өндіруде, құрылыс жұмыстарында және т.б. жаңаша кезеңге

айналды. Шыныпластикалық арматура тоттануға жоғары төзімділігімен ерекшеленеді. Себебі шыныпластик сумен реакцияға түспейді, ұзақ уақытқа суда тұра алады. Оған қарағанда болат арматура темірбетонды бұйымда жарықшақтары болса, және соның салдарынан металға судың өтуі мүмкін болса, тотығуға тез ұшырайды. Сол себепті де темірбетонның көтеру қабілеті төмендейді. Осыған байланысты, темірбетонды бұйымдарға көп беріктік қоры жұмсалады, ал бұл олардың бағасын ұлғайтады. Шыныпластикті арматураны пайдалану тоттанудан сақтану үшін қосымша шараларды қажет етпейді, сондықтан диаметрі кішірек арматураны қолдана беруге болады. Бірақ, бұл бұйымдар үшін арнайы өңделген пластиктің орнына қажетті өндеуден өткен полимерлі қалдықтарды қолданған жөн. Композитті материалдың негізгі көрсеткіштері:

- 1) пластикалық қалдықтарды бірнеше реттік қолдану;
- 2) иілгіштік модулі 130-140 ГПа;
- 3) тозуға төзімді;
- 4) беріктігі жоғары;
- 5) тұрақты өлшемді бұйымдарды жасау мүмкіндігі.

Тақта қалыңдығы 300 мм болғанда метал арматура классы А-50 °С және шыныпластикті арматураны қолдана отырып іргетас тақтасының есебін салыстырмалы түрде қарастырамыз.

Мысал ретінде, қабырға астындағы төменгі бөлігіндегі арматура қимасы мен іргетас тақтасы аралығының жоғарғы бөлігіндегі арматура қимасын қарастырамыз.

Қабырға астындағы төменгі бөлігіндегі арматура қимасын тандаймыз. В=1м болғандағы А0 коэффициентін анықтаймыз:

$$A_0 = \frac{M_T^{max} \cdot \gamma_n}{b \cdot h_0^2 \cdot R_s \cdot \gamma_{b2}} = \frac{980000 \cdot 0,95}{100 \cdot 24^2 \cdot 148 \cdot 1} = 0,11 \rightarrow \eta = 0,94$$

Формула 1 – А0 коэффициенті

мұндағы M_T^{max} – ортадағы қабырға үстіндегі максималды тірек моменті;

- γ_n – қима түріне байланысты коэффициент;
- b – қиманың өлшемі;
- h_0^2 – жабын қимасының жұмыс биіктігі;
- R_s – арматураның есептік кедергісі;
- γ_{b2} – қима түрінің коэффициенті.

А-50 °С класты арматура қимасының ауданы:

$$A_x = \frac{M_T^{max} \cdot \gamma_n}{\eta \cdot h_0 \cdot R_s} = \frac{980000 \cdot 0,95}{0,94 \cdot 24 \cdot 4500} = 9,2 \text{ см}^2$$

Формула-2 – Арматура қимасының ауданы

Аралықтардың (қабырға арасындағы) үстінгі бөлігінде орналасқан арматураның қимасын тандаймыз. В=1м болғандағы А0 коэффициентін анықтаймыз:

$$A_0 = \frac{M_a^{max} \cdot \gamma_n}{b \cdot h_0^2 \cdot R_s \cdot \gamma_{b2}} = \frac{550000 \cdot 0,95}{100 \cdot 24^2 \cdot 148 \cdot 1} = 0,061 \rightarrow \eta = 0,965$$

Формула-3 – А0 коэффициенті

А-50 °С класты арматура қимасының ауданы:

$$A_x = \frac{M_1 \cdot \gamma_n}{\eta \cdot h_0 \cdot R_s} = \frac{550000 \cdot 0,95}{0,965 \cdot 24 \cdot 4500} = 5,01 \text{ см}^2$$

Формула-4 – Арматура қимасының ауданы

мұндағы M_1 – қабырғалар арасындағы максималды тірек моменті;
 η – физикалық және шартты аққыштық шегінен жоғары кернеу кезіндегі арматура жұмысының коэффициенті.

Тақта қалыңдығы 300 және 200 мм құрайтын шыныпластикті арматура есебіне арналған 1-4 формулалары арқылы алынған нәтижелер Кесте-1-де келтірілген:

Кесте 1 – Тақта қалыңдығы 300 және 200 мм құрайтын шыныпластикті арматура мен А-50 °С класты арматура есебінің салыстырмалы көрсеткіштері

Коэффициенттер мәні	Арматура (А-50 °С класты) тақта қалыңдығы 300 мм		Шыныпластикті арматура тақта қалыңдығы 300 мм		Шыныпластикті арматура тақта қалыңдығы 300 мм	
	Қабырға астының төменгі бөлігіндегі арматура қимасы (қабырғаға перпендикуляр)	Аралықтың (қабырға арасындағы) үстінгі бөлігіндегі арматура қимасы	Қабырға астының төменгі бөлігіндегі арматура қимасы (қабырғаға перпендикуляр)	Аралықтың (қабырға арасындағы) үстінгі бөлігіндегі арматура қимасы	Қабырға астының төменгі бөлігіндегі арматура қимасы (қабырғаға перпендикуляр)	Аралықтың (қабырға арасындағы) үстінгі бөлігіндегі арматура қимасы
А0	0,94	0,965	0,94	0,965	0,855	0,925
Ах	9,2	5,01	3,44	1,9	5,7	2,94

Ұсынылған ғимарат құрылымдары мен өлшемдеріне енгізілген өзгертулерді қайтадан іргетас тақтасының есебімен бірге орныдау керектігін ескерген жөн. Көтергіш қабырғалар арасындағы аралықты ескере отырып, есепті қайтадан орындау қажет. Іргетас тақтасының есебі тек беріктігін анықтау мақсатында ғана жасалған.

Бұл есеп 2-қабатты ғимарат үшін қабырға астындағы төменгі бөлігі күшейтілген қалыңдығы 300 мм іргетас тақтасына жасалған делік. Енді дәл осы қалыңдықта диаметра Ø 8-ден кем емес АКП-СП шыныпластикті арматураны пайдалануды қарастырамыз. Шыныпластикті арматураның болат арматураға қарағанда тоттануға төзімділігі жоғары, соны ескерсек, бетонның қорғаныш қабатын азайтуымызға болады, сәйкесінше, тақта қалыңдығы да кемиді. Қалыңдығы 200 мм тақта диаметрі Ø10, қадамы 20 см АКП-СП шыныпластикті арматураны пайдалануды қарастырады.

Бірдей қалыңдықты іргетас тақтасында болат арматураны пайдаланғанға қарағанда, шыныпластикті арматураны пайдалану шығыны 3 есе аз екенін ескергеніміз жөн. Яғни, қарастырылған құрылымдарда шыныпластикті арматураны қолдану арқылы жалпы минималды құнға және тақта қалыңдығын 200 мм-ге азайтуға қол жеткіземіз.

Есептеулердің нәтижесінде, шыныпластикті арматураны пластикалық қалдықтардан өндіру барлық әлем үшін, сонымен қатар, өндіруші үшін де экономикалық тұрғыда тиімді екенін аңғарамыз, себебі, бұл полимерлі қалдықтарды жоймай-ақ санын азайтуға көмектеседі.

ӘДЕБИЕТТЕР

1 Сариева, Р. Б. Композиционные полимерные материалы / Р. Б. Сариева // ҚазҰУ хабаршысы=Вестник КазНУ. Сер. химическая. - 2009. - № 2. - С. 68-74.

2 Луговой, А. Н. О требованиях к арматуре из полимерных композиционных материалов / А. Н. Луговой // Строит. мат., оборудование, технологии XXI века. - 2011. - № 3. - С. 10-12.

3 П.П.Польский, Д.Р.Маилян, Композитные материалы – как основа эффективности в строительстве и реконструкции зданий и сооружений// Инженерный вестник Дона, 2012, №4 (часть 2)

4 Д.А.Арашкевич. Вторичная переработка отходов пластмасс и специальные роторные дробилки / Пластические массы, 2003, №5, с.14

5 Шиляева О.В., Хунагов Р.А., Блягоз А.М. Моделирование устойчивости железобетонной панели // Новые технологии. – 2012.- Вып.3. – С.114-119

ОПТИМИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СЕТИ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ЭКОСИСТЕМ

УАКБАЕВА А. Е.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

УБАСЬКИН А. В.

к.б.н., ассоц. профессор, Торайгыров университет, г. Павлодар

На современном этапе развития мира основные приоритеты отводятся окружающей среде. Окружающая среда считается одним из важнейших факторов, которые стабилизируют развитие мира и каждой отдельной страны в целом.

Формирование окружающей среды, а также её стабилизация осуществляется на основе организации системы особо охраняемых природных территорий.

Экологическая система представляет собой определенное сообщество представителей одного или нескольких видов, родов или семейств. В состав экологической системы входят различные компоненты природы как живой, так и неживой. Обеспечение устойчивости систем возможно только на основе формирования рационально организованной сети экологически значимых территорий. Возникновение различных факторов

оказывает непосредственное влияние на формирование системы особо охраняемых природных зон. Сохранение устойчивости экологических систем осуществляется посредством защиты и охраны территориально-природных комплексов со специальным режимом природопользования.

Организация специальных природных территорий помогает обеспечивать равновесие природной среды, а также её видовое разнообразие. Так, на основе этого осуществляется стабилизация режима и сохранение естественных экологических систем [1, с. 56].

Формирование экологической сети осуществляется на основе включения в комплекс данной территории нескольких зон. Таким образом, к таким зонам относят ниже представленные:

- зона ядра;
- экологический коридор – переходная зона;
- охранный зона [2, с. 145–147].

К территории зоны ядра экологической сети относятся непосредственно сами территории, которые имеют статус особо охраняемых природных зон. В пределах данных территорий также находятся те зоны, которые подлежат проведению на них природоохранных мероприятий.

Именно территории, входящие в пределы зоны ядра являются важнейшими и основополагающими с учетом того, что именно посредством них производится сохранение всего разнообразия экологических систем и ландшафтов. Данные территории, а также их деятельность направлена на то, чтобы обеспечить повышенный уровень сохранения мест произрастания растений и мест обитания животных [3, с. 98].

Экологическим коридором, то есть так называемой переходной зоной, являются зоны между непосредственно охраняемыми зонами и территориями ядер. Здесь происходит организация территорий таким образом, что на данных территориях наблюдаются зоны, предоставляемые возможность для миграции и распространения живых организмов [4, с. 227].

Территория охранный зоны считается той зоной, в которую не включаются экологические коридоры и территории, относящиеся к ядрам экологической сети [5, с. 135–137]. Такие территории ориентированы на сохранение биологического разнообразия рассматриваемых территорий, при этом, данные комплексы представляют собой совокупности объектов живой природы, расположенные в пределах экологической сети [6, с. 45–49].

Таким образом, особо охраняемые природные территории являются территориями, включенными в пределы экологической сети, так как них действует специальный режим природопользования и ограничен объем антропогенной деятельности [7, с. 30–35].

На основе изучения рейтинга стран по доле площади охраняемых территорий, было определено, что Казахстан занимает 183 место, где общая доля особо охраняемых природных территорий от общей площади страны составляет 3,3 %. В соответствии с рисунком 1, становится очевидно, что даже несмотря на небольшие изменения по доле площади, Казахстан всё равно не выходит на лидирующие позиции.

Рейтинг стран по доле площади охраняемых территорий % от общей площади суши			
	Место	Изменения	Доля
Новая Каледония	1	↑ +1	54,4%
Венесуэла	2	↑ +1	54,1%
Словения	3	↑ +1	53,6%
Бутан	4	↑ +1	48,0%
Бруней	5	↑ +1	46,9%
Острова Теркс и Кайкос	6	↑ +1	44,4%
Сейшельские острова	7	↑ +2	42,1%
Гонконг, Китай	8	↑ +2	41,9%
Гренландия	9	↑ +2	41,2%
Люксембург	10	↑ +15	40,9%
Китай	105	↓ -14	15,4%
Россия	136	↓ -4	9,7%
Казахстан	183	↓ -2	3,3%
Афганистан	209	↑ +1	0,1%
Микронезия	210	↓ -41	0,05%
Синт-Мартен (в составе Королевства Нидерландов)	211	-	0,0004%

Рисунок 1 – Рейтинг стран по доле площади охраняемых территорий

Имеющаяся доля мест особо охраняемых природных территорий в объеме 3,3 % изображена на рисунке 2.

В соответствии с рисунком 2, на территории Павлодарской области можно проследить формирование единой экологической сети, состоящей из особо охраняемых природных территорий.



Рисунок 2 – ООПТ Казахстана и Павлодарской области

Экологическая сеть на территории Павлодарской области представлена 4 ООПТ, к которым относятся следующие:

- Государственный зоологический заказник «Кызыл-Тау»;
- Государственный лесной природный резерват «Ертіс-Орманы»;
- РГУ «Баянаульский государственный национальный природный парк»;
- Государственный природный заказник «Пойма реки Иртыш» (комплексный).

Более подробная характеристика элементов экологической сети на территории Павлодарской области представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Особо охраняемые природные территории Павлодарской области

№	ООПТ	Цель создания ООПТ	Площадь, тысяч га	Территория расположения ООПТ
1	Государственный зоологический заказник «Кызыл-Тау»	Охрана и защита животных, численность которых сокращается, а также разработка и осуществление мероприятий, направленных на воспроизводство особей сокращающихся видов животных	60	Южная и западная часть Баянаульского района
2	Государственный лесной природный резерват «Ертіс-Орманы»	Проведение охранных и защитных мероприятий, направленных на восстановление ленточных боров на территории Прииртышья. Наряду с этим осуществляется организация мероприятий по охране животного мира.	277,961	Территория села Шалдай в Щербактинском районе Павлодарской области
3	РГУ «Баянаульский государственный национальный природный парк»	Осуществление мероприятий по восстановлению, а также защите и сохранению растительного и животного мира, характерного для территории Баянаульского район	68,5	Территория села Шоная в Баянаульском районе Павлодарской области
4	Государственный природный заказник «Пойма реки Иртыш» (комплексный)	Организация мероприятий по охране и защите комплекса флоры и фауны данной территории	377,133	Побережье Иртыша (правый и левый берега)

Таким образом, было определено, что экологическая сеть представляет собой одну из основных систем по оптимизации комплекса мероприятий по охране окружающей среды. Следовательно, оптимизация экологической сети возможна посредством проведения периодического учета численности представителей флоры и фауны, а

также организации соответствующего режима работы и деятельности на территории данных зон. Одним из важных способов оптимизации экологической сети также будет являться обеспечение свободной миграции животных данных территории, а также минимизация или полная ликвидация антропогенной деятельности. Только рассматривая все эти аспекты с различных сторон можно достичь понимания основных путей оптимизации экологической сети на территории Павлодарской области.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Иванов А. Н., Чижова В. П. Охраняемые природные территории: Учебное пособие. – МГУ, 2003. – 119 с.
- 2 Кусков А. С., Голубева В. Л., Одинцова Т. Н. Рекреационная география. Учебно-методический комплекс. – М., 2005. – 496 с.
- 3 Нестеров М. Особо охраняемый объект. – М., 2008. – 384 с.
- 4 Чибилев А. А. Степная Евразия: региональный обзор природного разнообразия. – Оренбург, 2016. – 323 с.
- 5 Нетесова М., Абсеитов Е. Особо охраняемые природные территории Казахстана. – М., 2014. – 336 с.
- 6 Белякова Н., Королева Е. Особо охраняемые природные территории местного значения. – М., 2011. – 108 с.
- 7 Брагина Т. М., Асылбеков А. Д., Агажаева А.К., Курагулова Ж. О концепции развития степных особоохраняемых природных территорий Казахстана. Степной бюл. – 2013. – № 39. – С. 30–35.

ЭКОЛОГИЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД В ШКОЛАХ И КОЛЛЕДЖАХ Г. ПАВЛОДАРА

ФАРГИЕВА К. М.

магистр, педагог биологии, Павлодарский колледж сервиса и питания,
г. Павлодар

Экологическую осознанность эффективнее всего воспитывать с детства – именно в это время человек учится тому, как необходимо грамотно взаимодействовать с окружающей средой. Системное представление об экологии может дать обучение в рамках школьной программы. Школьники и студенты должны получать экологические знания в процессе обучения, на примере студентов университета, где есть дисциплины о защите окружающей среды. В соответствии с ней в школах и колледжах должны дать представление об основах

экологической культуры и научить бережно относиться к природе. Экологическое мышление относится к метапредметным навыкам и требует обширного понимания устройства мира и происходящих в нем процессов. Однако, чтобы сформировать у обучающихся системное представление, экология должна преподаваться единым курсом. В большинстве же школ и колледжей экологические знания сегодня включаются в другие предметы, такие как «Окружающая среда», «Биология», «Естествознание», «Химия» и «География». Экология как отдельный предмет не относится к обязательным – в некоторых учебных заведениях она дается на выбор в 10-11-х классах, а в некоторых отсутствует вообще [1].

Пример программы по курсу «Экология» можно посмотреть на кафедре «Биологии и экологии» Торайгыров Университет, где ведутся дисциплины о защите окружающей среды – в рамках него студенты узнают, например, об основах фундаментальной экологии и факторах устойчивого развития. Мотивировать студентов на более глубокое изучение экологии помогают различные конференции, на примере, Международная научная конференция «Актуальные проблемы экологии Северо-Восточного Казахстана». На ней ведутся дискуссии по готовым экологическим проектам.

Большую роль в формировании экологической культуры отводят внеклассной деятельности: дискуссиям и тематическим кружкам, а также экологическим мероприятиям и экскурсиям в природные места. Свой вклад вносят и «зеленые» проекты. Они не только помогают снизить экологический след учебного заведения, но и обучают детей ответственному поведению. Так, когда дети собирают крышечки в отдельный контейнер в классе и группах или участвуют в акциях по сбору макулатуры, они могут начать сортировать отходы и дома, при этом подключая к процессу членов своей семьи [1].

В документах даже есть требования формировать у обучающихся заинтересованность «зелеными» ценностями и прочими важными навыками, и чертами. Но на практике всего этого нет. В учебных заведениях экологию обычно упоминают в рамках изучения биологии, нет эффективной методической базы, не хватает учителей, специализирующихся на этом предмете... Впрочем, есть и положительные примеры. Так, в детско-юношеском центре экологии и туризма ведутся занятия по экологии, основам сортировки и переработки мусора, а также более 15 лет ведет свою работу научное общество учащихся «Юный исследователь». НОУ – это исследовательские и экспериментальные группы,

областная заочная экологическая школа «Экология и мы», ведущие научно-исследовательскую, опытническую и проектную деятельность по актуальным тематикам «Интродукция как фактор сохранения биоразнообразия», «Зеленая экономика», «Утилизация пластиковых отходов», «Сортоизучение малины» и др. Или средняя общеобразовательная профильная школа № 36 экологической направленности, где так же дети активно участвуют в сохранение экологии города и области. К сожалению, данного рода центр и школа в Павлодаре единичный случай, и необходимо популяризировать экологию во всех учебных заведениях не только города, но и области. В тех странах, где такая практика была введена ранее, уже выросло ответственное поколение [2].

В программе по курсу «Экология» обязательно должны быть рассмотрены разделы:

- Введение в предмет/дисциплину? Охрана окружающей среды?;
- Охрана водных ресурсов;
- Охрана почв;
- Охрана атмосферного воздуха. Охрана озонового слоя;
- Нормативная база охраны биологических ресурсов в РК.

Красная книга РК. Биоразнообразия;

- Охрана лесов и других растительных комплексов. Животный мир и его охрана;
- Охрана ландшафтов и т.п. [3]

Важный вопрос стоит на повестке, как мы должны сформировать человека с новым экологическим мышлением. И для того, чтобы выросло ответственное поколение необходимо начать с молодежи. Молодёжь, как социальная группа, является основой для реализации программ по формированию общечеловеческих ценностей.

В каждой стране экологическое мировоззрение воспитывают по уникально, на пример:

– В Швеции школьники еженедельно посещают уроки по сортировке бытового мусора, на которых они также узнают, какие вещи могут получить вторую жизнь, а какие вещества требуют особой утилизации;

– В Финляндии с тонкостями процесса утилизации отходов детей знакомит Roskissnalle («мусорный медвежонок»), который бесплатно посещает школы и детские сады;

– В Греции школы и вузы могут участвовать в изучении локальных экологических проблем и поисках их решений.

– Во Франции экологическое образование обязательно: к 16 годам каждый школьник должен иметь фундаментальные знания об экологии и охране окружающей среды;

– В Бельгии экологические исследования входят в обязательную программу развития детей в детских садах;

– В Японии во многих городских школах вместе с детьми создают биотопы, где ученики могут исследовать природу и проводить эксперименты [2].

Все страны сводят свои методы борьбы сохранения экологии к экологическим урокам, на которых уделяют большое внимание: экологичной жизни в городе, детям объясняют, что для сохранения ресурсов, необходимо рационально совершать покупки, использовать перерабатываемую упаковку, экономить электроэнергию и воду, а также организовывают отдельный сбор мусора. Конкурс «Разделяй с нами» проводился в рамках одноименной серии интерактивных уроков, которые знакомят учащихся с проблемой отходов, их отдельным сбором и переработкой, международным опытом решения проблемы мусора, принципами разумного потребления и циклической экономики.

Инициатива «Учебное заведение за экологию: думать, исследовать, действовать», на примере конкурсов от Goethe-Institut Moskau, которые занимаются разработкой экологических проектов. И в нашем городе можно было запустить большой проект авторских программ школ и колледжей, где перед началом учебного года школы и колледжи, выбирают тему проекта и реализуют привлекая большее количество учащихся. (Таблица 1)

Таблица 1 – Примеры экологических направлений колледжей города

№	Название учебного заведения	Авторская программа
1	Комплекс «Музыкальный колледж – музыкальная школа – интернат для одаренных детей»	«Мы = прироДА» (озеленение классов и кабинетов)
2	П а в л о д а р с к и й технологический колледж	«ЭкоТех» (Экоидеи в робототехнике, занятия в природных мастерских, сбор макулатуры со всех учебных заведений, где каждый ребенок имел возможность изготовить из вторичного сырья поделки, которые размещались в Интернет магазине, доходы были направлены нуждающимся).

3	Павлодарский гуманитарно-педагогический колледж	«Эковолонтер» (создание на базе колледжа волонтерского движения, главной целью которого является просвещение учащихся и жителей города в форматах конференции ТэдХ, РэдХ).
4	Павлодарский колледж сервиса и питания	«Зеленый колледж»

Приятно наблюдать как зарождается новая экофилософия среди студентов ВУЗов города. ЭкоВолонтерская деятельность становится для них образом жизни: именно они ведут разъяснительные беседы с жителями города и районных центров о вторичном использовании ТБО и о его сортировке. Наш город включен в проект по раздельному сбору ТБО, но у горожан еще не сформированы эконавыки. Надо не только расставлять мусорные баки, а научить культуре раздельного сбора, поэтому призываем коллег подключиться к экопросвещению родительской общественности и учебного сообщества. Успех экологического проекта – это альянс семейного и педагогического воспитания.

Современный мир ждет от учебных заведений выпускников, обладающих глобальными компетенциями, способными быть гражданами мира. Чтобы подготовить такого выпускника преподаватель уже не может ограничиться только преподаванием своего предмета. Одним из основных критериев компетентности преподавателя является его участие в социально-значимой общественной деятельности. Мы убедились, что такая деятельность позволяет объединить детей, наполнить их взаимодействие творчеством, включить в полезное дело и воспитать их самосознание.

Сегодня наше государство во главе важных проблем ставит проблему экологии. То есть, мы, живущие сегодня, должны быть ответственны перед потомками, ведь учебное заведение – это место, где формируется глобальное мышление и новое сознание.

ЛИТЕРАТУРА

1 Коммунальное государственное казенное предприятие «Детско-юношеский центр экологии и туризма» отдела образования города Павлодара, Управления образования Павлодарской области [Электронный ресурс]. – URL: <https://goo.edu.kz/content/view/76/7274> [дата обращения 22.02.2023]

2 Экология может стать предметом для изучения в школе [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.pnp.ru/social/ekologiya->

[mozhet-stat-predmetom-dlya-izucheniya-v-shkole.html](https://www.pnp.ru/social/ekologiya-mozhet-stat-predmetom-dlya-izucheniya-v-shkole.html) [дата обращения 22.02.2023]

3 Программа дисциплины Охрана окружающей среды на примере института экологии и природопользования [Электронный ресурс]. – URL: <https://kpfu.ru/pdf/portal/oor/30552.pdf> [дата обращения 22.02.2023]

4 10 идей для экологичного учебного года [Электронный ресурс]. – URL: <https://recyclemag.ru/article/ekologichnogo-uchebnogo> [дата обращения 22.02.2023]

5 Экологическое воспитание – приоритетное направление развития современной казахстанской школы [Электронный ресурс]. □ URL: <http://3-semey.mektebi.kz/main/2182-jekologicheskoe-vospitanie-prioritetnoe-napravlenie-razvitija-sovremennoj-kazahstanskoj-shkoly.html> [дата обращения 22.02.2023]

Секция 22

Қәсіпорындардағы өнеркәсіптік қауіпсіздік Промышленная безопасность на предприятии

РАСПРОСТРАНЕННЫЕ НЕСЧАСТНЫЕ СЛУЧАИ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

АКБОЛИН А. Ж.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

ИДРИШЕВА Ж. К.

к.т.н., ассоц. профессор, Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева, г. Усть-Каменогорск

Когда вы открываете или свою организацию, последнее, с чем вы хотите иметь дело, – это несчастный случай или травма на рабочем месте. Несчастные случаи на рабочем месте могут привести не только к физическому ущербу, но и к чрезмерному стрессу для сотрудников и работодателей.

Цель – установление причин несчастного случая и определение мер по экстренному устранению причин травм. установление должностных и иных лиц, виновных в нарушениях, которые привели к несчастному случаю; какие требования норм, правил были нарушены.

Задача – исключение воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов; приведение уровня их воздействия к уровням, не превышающим установленных нормативов, и минимизация их физиологических последствий

Чтобы предотвратить несчастные случаи, начните с общей осведомленности и понимания рисков безопасности в вашей рабочей среде. Затем вам нужно будет объединить эти знания с планом действий по предотвращению несчастных случаев, чтобы убедиться, что выявленные вами потенциальные риски не наносят вреда вашему рабочему месту.

Помимо телесных повреждений, несчастные случаи на рабочем месте представляют собой ряд проблем для владельцев бизнеса.

Во-первых, несчастные случаи на рабочем месте могут привести к потере производительности. Если работнику причинен вред на рабочем месте, ему или ей, возможно, придется взять отпуск. Поскольку остальная часть команды должна восполнять пробелы, вы, вероятно, потеряете производительность, которую имели бы в полностью укомплектованной команде [1].

Кроме того, такие несчастные случаи могут повлиять на других сотрудников и заставить их чувствовать себя небезопасно на своем рабочем месте. Это может привести к падению морального духа и потере мотивации, что может негативно сказаться на производительности.

Халатность бизнеса, которая приводит к несчастному случаю или телесным повреждениям, может иметь серьезные финансовые и юридические последствия. Могут возникнуть требования компенсации работникам, а также возможные судебные разбирательства. Один иск может существенно затормозить развитие бизнеса и даже привести его к банкротству.

Предотвращение несчастных случаев и создание культуры безопасности — лучший способ гарантировать, что вышеперечисленное не произойдет на вашем рабочем месте.

Прежде чем обсуждать, как вы можете идентифицировать опасности и смягчить потенциальные травмы на своем рабочем месте, давайте рассмотрим некоторые последние статистические данные о несчастных случаях на рабочем месте.

Статистика несчастных случаев на производстве

Самые последние данные о несчастных случаях на производстве показывают, что в 2022 в Казахстане году было зарегистрировано 1465 производственных травм и заболеваний, из них 203

смертельные. В Павлодарской области было зарегистрировано 112 случаев несчастного случая [2].

Бюро статистики труда сообщило, что из этих случаев:

- грубая неосторожность самого пострадавшего (33,9 %);
- неудовлетворительная организация производства работ (29 %);
- нарушение правил автодорожного движения (9,4 %);
- нарушение правил безопасности и охраны труда (7,8 %).

Бюро статистики труда также сообщило, что в разрезе отраслей экономики наибольшее количество пострадавших отмечается на предприятиях горно-металлургического комплекса – 16,2 % и в строительной отрасли – 15 %.

По данным Центров по контролю и профилактике заболеваний поскользывания, спотыкания и падения на рабочем месте чаще всего происходят из-за:

- лестницы;
- крыши;
- строительные леса.

Даже если в вашей рабочей среде работники не взаимодействуют с основными причинами поскользываний, спотыканий и падений (например, с лестниц или строительных лесов), есть и другие области, где могут произойти эти несчастные случаи.

При оценке своего рабочего места обращайтесь внимание на области или предметы, которые могут увеличить вероятность того, что кто-то поскользнется, споткнется или упадет. Поскользывания, спотыкания и падения также могут быть результатом [3]:

- разливы;
- скользкие поверхности;
- препятствия;
- сломанное оборудование;
- области без знаков безопасности.

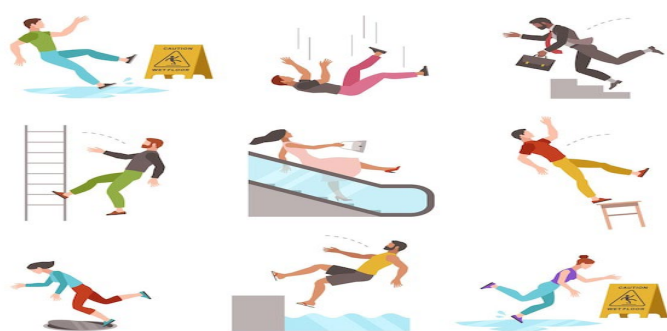


Рисунок 1 – Основные виды травматизма в быту.

Лучший способ избежать несчастных случаев на рабочем месте – это стратегический план обеспечения безопасности. Принимая упреждающие меры, вы и ваши сотрудники можете создать культуру безопасности и разработать целенаправленную программу предотвращения несчастных случаев.

Примите во внимание следующие советы, чтобы усилить свои усилия по обеспечению безопасности [4]:

- повышайте осведомленность и образование в области безопасности с помощью регулярных инструктажей по технике безопасности и обучения сотрудников технике безопасности;
- установите надлежащее освещение, чтобы создать хорошо освещенную и видимую рабочую площадку, чтобы вашим сотрудникам было легче видеть потенциальные риски и избегать их;
- сообщайте об угрозах безопасности с помощью соответствующих знаков, которые четко обозначают опасные зоны и потенциальные риски, такие как препятствия, разливы, токсичные материалы или другие опасности;
- быстро локализируйте разливы, когда они случаются, и помните, что на вашем рабочем месте всегда должно быть легкодоступное оборудование для очистки.
- регулярно проверяйте наличие угроз безопасности, таких как разливы или препятствия;
- установите надлежащую вентиляцию, чтобы ваши сотрудники не вдыхали токсичные химические вещества или другие посторонние частицы;

– обеспечьте надлежащую одежду, необходимую для предотвращения несчастных случаев, например, каски или нескользящую обувь;

Теперь, когда вы понимаете некоторые из наиболее распространенных причин несчастных случаев на рабочем месте и способы их предотвращения, вы можете усовершенствовать свою собственную программу безопасности. Используйте приведенные выше советы, чтобы составить основу для вашей программы и адаптировать требования по предотвращению несчастных случаев к уникальным задачам на вашем рабочем месте.

ЛИТЕРАТУРА

1 Закон Республики Казахстан от 7 февраля 2005 года № 30. «Об обязательном страховании работника от несчастных случаев при исполнении им трудовых (служебных) обязанностей» <https://online.zakon.kz> [дата обращения 18.03.2023 г.]

2 Комитета труда и социальной защиты Министерства труда и социальной защиты населения РК. Статистический отчет. <https://cabinet.stat.gov.kz/> [дата обращения 18.03.2023 г.]

3 Кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V ЗРК. <https://adilet.zan.kz> [дата обращения 19.03.2023 г.]

4 Закон РК от 15 мая 2007 года N 252 «О безопасности труда» <https://adilet.zan.kz> [дата обращения 19.03.2023 г.]

ӨРТ КАУІПСІЗДІГІ ЕЛЕУЛІ МӘСЕЛЕЛЕРДІҢ БІРІ

АРЫНОВА Ш. Ж.

PhD, Торайғыров университеті, Павлодар қ.

АРЫСТАНГУЛОВА Ж. А.

магистрант, Торайғыров университеті, Павлодар қ.

Бұл мақаланың негізгі мақсаты өрттің залалы, адам өмірі мен денсаулығына тигізетін зиянын анықтау. Бұл мақсатты орындау барысында ізденетін сұрақтар:

1 Өрт қаупінің өзектілігін айқындау.

2 Өрттің адам өмірі мен денсаулығына тигізетін зиянын көрсету.

Бұл мақаланы жазудағы зерттеу объектісі – өрт қаупі.

Өрт қаупі – кез келген затта, процесте, күйде өрттің туындау (немесе) даму мүмкіндігі бар. Айта кету керек, қауіпсіз өрт жоқ.

Егер олар адамның өмірі мен денсаулығына тікелей қауіп төндірмесе (мысалы, орман өрттері), олар айтарлықтай материалдық зиян келтіреді.

Адам өрт аймағында болған кезде ол келесі қауіпті және зиянды факторлардың әсеріне ұшырауы мүмкін:

- улы жану өнімдері;
- өрт;
- қоршаған ортаның температурасының жоғарылауы;
- түтін;
- оттегінің жетіспеушілігі;
- құрылыс құрылымдарының бұзылуы;
- жарылыстар, қауіпті заттардың ағуы;
- дүрбелең [1, б.3].

Кесте 1 – ҚР тіркелген 2021 жылғы өрт статистикасы

Елімізде тіркелген өрт оқиғасы құрады	12 256 оқиға
Өрттерден келтірілген жалпы материалдық шығын құрады	336 млн 665 мың теңге
Өртте қаза тапқан адамдар саны құрады	413 адам
Өртте әртүрлі жарақат алған адамдар саны құрады	429 адам
Отқа абайсыз қарауынан пайда болған өрттер саны	3 424 оқиға немесе республикадағы жалпы санның 28%-ы
Электр жабдықтарын монтаждау және техникалық пайдалану ережелерін бұзудан пайда болған өрттер саны	4236 оқиға немесе 34,6%-ы
Пешті жылытуды орнату және пайдалану кезінде өрт қауіпсіздігі ережелерін бұзудан пайда болған өрттер саны	1702 оқиға немесе 14%-ы

Осы жоғарыда айтып кетілген статистикаға сенсек, өрт қауіпі осы күні өзекті мәселелердің бірі болып табылады [2, б.12].

Жоғарыда айтып кетілген зиянды факторлерге тоқтала кетсек.

Улы жану өнімдері адам өміріне ең үлкен қауіп төндіреді, әсіресе ғимараттардағы өрттерде. Шынында да, қазіргі заманғы өндірістік, тұрмыстық және әкімшілік бөлмелерде улы жану өнімдерінің негізгі көзі болып табылатын синтетикалық материалдардың едәуір мөлшері бар. Сонымен қатар жану кезінде пенополиуретан және капроннан құрылған цианды сутегі (синил қышқылы), винилпласта — хлорлы сутек және көміртек тотығы, линолеум — күкіртті сутек және күкіртті газ және т. б. бөлінеді. Ең жиі өрт кезінде жоғары күйде ауада көміртегі тотығы байқалады. Сонымен, жертөлелерде,

шахталарда, туннельдерде, қоймаларда көміртегі тотығы улы газ және оның құрамы 0,4 % болатын ауаны ингаляциялау — өлімге әкелетінін атап өткен жөн. Өрт кезінде жалын температурасы 1200-1400 °С-қа жетуі мүмкін және өрт аймағындағы адамдарда жалын сәулеленуі күйік пен ауырсынуды тудыруы мүмкін. Жалыннан адамға дейінгі ең аз қауіпсіз қашықтық шамамен 1,6 метрге тең.

Қоршаған орта температурасының жоғарылау қауіпі қыздырылған ауаны жану өнімдерімен бірге ингаляциялау, тыныс алу мүшелерінің зақымдалуына және өлімге әкелуі мүмкін. Өрт жағдайында қоршаған орта температурасының 60 °С дейін көтерілуі адам өміріне қауіпті.

Келесі қауіп ол түтін. Бұл ауада болатын жанбаған заттардың ең кішкентай бөлшектерінің көп мөлшері тыныс алу органдары мен шырышты қабаттардың қарқынды тітіркенуін тудырады да қатты жөтел, оның жыртылуына әкеп соғады. Сонымен қатар, түтінді бөлмелерде көрінудің нашарлауына байланысты адамдарды эвакуациялау баяулайды, кейде оны жүргізу мүмкін емес болады. Сонымен, бөлменің айтарлықтай түтіні болған кезде, 20 Вт шаммен жарықтандырылған заттардың көрінуі 2,5 м-ден аспайды.

Оттегінің жетіспеушілігі жану процесінде жанатын заттар мен материалдардың тотығуының химиялық реакциясы жүретіндігіне байланысты. Ауадағы оттегінің мөлшері 14 % - ға (қалыпты жағдайда 21 %) дейін төмендеген жағдайда адам өміріне қауіпті болып саналады. Бұл жағдайда қозғалыстардың үйлестірілуі жоғалады, әлсіздік, бас айналу пайда болады, сана тежеледі.

Жарылыстар, қауіпті заттардың ағу қауіпі сұйықтықтар мен газдары бар контейнерлер мен құбырлардың қысымын төмендету немесе өрт кезінде оларды қыздыру нәтижесінде пайда болуы мүмкін. Бұл өрт жарылыстарын арттырады, жану аумағын ұлғайтып және жаңа ошақтардың пайда болуына мүмкіндік тудырады. Жакын жерде орналасқан адамдар жарылыс толқынының әсеріне ұшырап, ұшып бара жатқан қоқыстардан жарақат алуы мүмкін.

Құрылыс конструкцияларының бұзылуы олардың жоғары температура мен жарылыстардың әсерінен жүк көтергіштігінің жоғалуына байланысты. Бұл жағдайда адамдар айтарлықтай механикалық жарақат алып, құлаған құрылымдардың қоқыстарының астында қалуы мүмкін. Сонымен қатар, эвакуация жолдарының бұзылуына байланысты эвакуациялау мүмкін болмауы мүмкін.

Дүрбелең, негізінен, адамның психикалық жағдайының тез өзгеруі нәтижесінде пайда болады, әдетте төтенше жағдайда (өрт)

депрессиялық сипатта болады. Көптеген адамдар өртті алғаш рет сипаттайтын күрделі және ерекше жағдайларға тап болады және тиісті психикалық тұрақтылық пен жеткілікті дайындыққа ие емес. Өрт факторларының әсері адамның психофизиологиялық мүмкіндіктерінің шекарасынан асып кетсе, дүрбелен болуы мүмкін. Бұл жағдайда адамдар өз ойларын жоғалтады, олардың әрекеттері бақыланбайды және туындаған жағдайға сәйкес келмейді. Дүрбелен - бұл адамдардың жаппай қырылуына әкелетін өте қауіпті құбылыс [3, б.7].



Сурет 1 – Өрт салдары

Өрт қаупі әр уақытта күрделі әрі өзекті мәселе болып келеді. Онымен күресу жолдары адамдардың қашанда болмасын оған дайын болуымен, жедел әрі дұрыс әрекет етуімен, өрттің алдын алу және жою әрекеттерінің дұрыс орындалуымен ғана нәтиже береді. Сондықтанда өртті танып білуді, онымен күресу және алдын алу жолдарын отбасында және мектеп іргесінде бала санасына енгізу қажет деп санаймын. Бұл тек дәріс ретінде емес, практикалық түрде, өрт сөндіру мекемелерімен бірлесе жұмыс жасай отырып, жадыда сақталып қалатын жағдайда болуы қажет. Тек осылайша біз бұл тілсіз жаудың алдын алуда, оның тигізетін залалын азайтуда жақсы нәтижеге жете аламыз. Себебі қандайда болмасын қауіпті жоюмен айналысқанша оның алдын алған жөн.

ӘДЕБИЕТТЕР

1 Терещев В. В., Подгрушный А. В. Пожарная тактика: Учебник для вузов. - СПб.: Екатеринбург: «Калан», 2008. – 512 с.

2 Экобаланс [Электронный ресурс]. - URL: <https://ekobalans.ru/harmful-substances/dyim-ot-pozhara-i-ego-vliyanie-na-cheloveka?ysclid> [өтініш берілген күні 19.03.2023].

3 Основные и вредные факторы пожаров [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/user/1204930/blog/opasnie-i-vrednie-faktori-pozharov-vozdeystvuyuschie-na-lyudey-33256.html?ysclid> [өтініш берілген күні 19.03.2023].

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ПЕРЕРАБОТКИ ЗОЛОШЛАКОВЫХ ОТХОДОВ НА ТЕПЛОВЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ЗАВАЛКО К. А.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар
ЧИДУНЧИ И. Ю.

PhD, асоц. профессор (доцент), Торайгыров университет, г. Павлодар

На данный момент известно около трехсот различных методов и средств переработки золошлаковых отходов по двадцати трем направлениям, но, как правило, только малая часть имеет практическую реализацию в промышленных масштабах.

По химическому составу золошлаковые отходы во многом схожи с природным минеральным сырьем, которые на 57,52 % состоят из диоксида кремния SiO_2 , 25,83 % – алюминий оксида Al_2O_3 , 5,76 % – железа оксида и 10,89 % – примесей кальция, серы, натрия и т.д.

Одним из наиболее перспективных направлений утилизации золошлаковых отходов является производство из них пористых заполнителей для легких бетонов. Мелкий заполнитель заменяется золой. В качестве крупных заполнителей применяют щебень из топливных шлаков, аглопорит на основе золы, зольный обжиговый и безобжиговый гравий и глинозольный керамзит [1, с. 176].

В дорожном строительстве золошлаковые отходы успешно используются взамен естественных грунтов для сооружения земляного полотна и устройства укрепленных оснований, а зола унос – вместо цемента в качестве самостоятельного медленно твердеющего вяжущего заполнителя [2, с. 58].

Перспективными направлениями промышленного использования алумосиликатных микросфер являются производство

сферопластиков, дорожно-разметочных термопластиков, тампонажных и буровых растворов, теплоизоляционных радиопрозрачных и облегченных строительных керамик, теплоизоляционных безобжиговых материалов и жаростойких бетонов. Благодаря правильной сферической форме и низкой плотности, микросферы имеют очень ценные свойства – высокая термостойкость, водостойкость и изоляционные свойства, и могут служить прекрасным наполнителем в самых разнообразных изделиях [3, с. 110].

Широкое применение получила технология производства золоваты и изделий на ее основе в качестве теплоизолирующего материала. Изготавливаемые в настоящее время теплоизоляционные материалы не соответствуют установленным требованиям, не обладают необходимой жесткостью и стойкостью [4, с. 57-59].

Также установлено, что из золошлаковых материалов можно получить плиты повышенной жесткости и твердые плиты на синтетическом связующем, которые являются наиболее эффективными теплоизоляционными материалами. Использование их существенно упрощает конструкции покрытия полов и стеновых панелей. Минеральные плиты повышенной жесткости характеризуются более высокими прочностными свойствами по сравнению с жесткими и полужесткими плитами, что позволяет применять их в трехслойных ограждающих конструкциях и покрытиях, выполненных из профилированного стального настила [5, с. 117-119].

Золошлаковые отходы тепловых электростанций можно использовать в сельском хозяйстве в качестве удобрений. Агрохимическими исследованиями было установлено, что для улучшения структуры и биологической активности растений необходимы такие питательные вещества как фосфор, азот, калий, а также кальций, магний, углерод, водород и другие. Полученные результаты свидетельствуют о том, что именно золошлаковые отходы обладают целым набором вышеперечисленных ценных для их жизнедеятельности компонентов и могут быть использованы в качестве удобрений [6, с. 35].

На основании рассмотренных существующих технологий переработки золошлаковых отходов, был сформирован перечень промышленных продуктов, которые можно получить из золошлаковых материалов тепловых электрических станций

Республики Казахстан, с учетом накладываемых ограничений на сырье (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень промышленных отходов, получаемых из золошлаковых отходов

Наименование и с х о д н о г о сырья	Получаемый продукт	Накладываемые ограничения на сырье
Сухая зола	сухие безглинкерные вяжущие; многофракционный щебень; сухие строительные смеси; сухие бетонные смеси; сульфат алюминия.	
	силикатный кирпич	должно содержаться не более 3–5 % несгоревшего топлива, и не менее 10 % оплавленных частиц. Суммарное содержание активных СаО и MgO в силикатной массе должно составлять 6–8 %, влажность – 6–10 %.
	золенный кирпич	
Сухая зола и мокрый шлак	минеральная вата; аморфный кремнезем; железный концентрат; товарный глинозем; оксиды галлия и ванадия.	
Золошлаковые отходы	минеральные удобрения	
Микросфера	наполнители.	

Анализируя и сопоставляя данные из таблицы 1 с химическим составом золошлаковых отходов тепловых электрических станций Республики Казахстан, можно сделать следующие выводы:

1) Из представленных отходов можно производить ценные промышленные продукты.

2) Поскольку в составе золошлаковых отходов тепловых электростанций Республики Казахстан низкое содержание оксидов кальция и оксидов магния, производство такого продукта как, силикатный кирпич, не является перспективным.

3) Золошлаковые отходы, образующиеся на тепловых электрических станциях Республики Казахстан, можно перерабатывать практически всеми известными способами переработки.

Изучив современные методы переработки золошлаковых отходов, можно определить их экономическую эффективность, опираясь на экономические выкладки по работе, посвященной технико-экономическим показателям по переработке золошлаковых отходов (таблица 2). В таблице 2 приводятся данные по основным технико-экономическим показателям по переработке золы кузнецких углей по всем рассмотренным в данной работе технологиям переработки золошлаковых отходов.

Таблица 2 – Основные технико-экономические показатели по переработке угольной золы [7, с. 94]

Наименование производств	Цена, дол./тонн	Себестоимость, дол./тонн	Капитальные вложения, млн дол.	Экономический эффект, млн дол.	Срок окупаемости, лет
Производство специальных видов глинозема	33	16	20	4	5
Производство сульфата алюминия	12	7	1	0,25	4
Производство ферросплавов	27	16	5	1	5
Производство жидкого стекла	11	8	6	2	3
Производство белого цемента	5	4	3	0,65	4,6
Производство вяжущих материалов	13	2	3	0,6	5
Производство стекла	18	15	5	1	5

Из таблицы 2 видно, что наибольшую экономическую эффективность имеет производство глинозема. Далее следует производство жидкого стекла, а вот производство строительных материалов имеет наименьшие показатели по экономической эффективности.

Интерес представляет отпускная цена продуктов за тонну: наиболее дорогим продуктом является глинозем – 33 доллара за тонну, далее следует ферросплавы – 27 долларов за тонну, за ними идет производство стекла – 18 долларов за тонну, далее следует производство сульфата алюминия – 12 долларов за тонну, в конце списка идут строительные материалы. Что касается срока окупаемости проектов, то здесь очевидно, что нет случаев быстрой окупаемости средств от производства строительных материалов [8, с. 95–98].

Исходя из вышесказанного, суммируя все показатели по каждому виду технологии, можно сделать достаточно уверенные выводы по экономической привлекательности технологий по переработке золошлаковых материалов:

- наиболее прибыльными являются технологии по извлечению глинозема;
- хорошие экономические показатели имеют технологии по извлечению ферросплавов и производству стекла;
- производство строительных материалов из золошлаковых отходов является наименее привлекательным видом бизнеса, по сравнению с другими технологиями [9, с. 3].

Данные выводы касаются только экономических аспектов проблемы. Однако, следует отметить, что до настоящего времени экологическая и экономическая эффективность утилизации отходов оцениваются раздельно, поэтому многие проекты из-за отсутствия достоверных оценок их реальной результативности остаются нерезализованными [10].

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Ахмедьянов А. У., Киргизбаева К. Ж., Туреханова Г. И. Вторичная переработка отходов (золошлаков) промышленных предприятий / Горное дело / Астана. – 308 с.
- 2 Цельковский Ю. К., Тумановский А. Г. Золошлаковые материалы : информационный сборник. – М. : ВТИ. – Москва. – 2001. – 62 с.
- 3 Кизильштейн Л. Я., Дубов И. В., Шпицгауз А. П., Парада С. Г. Компоненты зол и шлаков ТЭС. – М. : Энергоатомиздат. – 1995. – 176 с.
- 4 Шишелова Т. И., Самусева М. Н., Шевцов В. Р. Разработка проекта программы использования золошлаковых отходов ОАО «ИРКУТСЭНЕРГО» / Фундаментальные исследования № 5. – Омск. – 2004. – С. 57–59.
- 5 Шамбер О. Ю. К вопросу о возможности применения золошлаков / Символ науки : международный научный журнал / 2017. – С. 117–119.
- 6 Комплексное использование золошлаковых отходов ЭС АО «ЕЭК». Техничко-экономический отчет. – Корпоративный фонд «Центр компетенций по экологическим технологиям». – г. Павлодар, Республика Казахстан. – 2016. – 43 с.

7 Саломатов В. В. Золошлаковые отходы ТЭЦ на кузнечных углях и пути их масштабной утилизации // ЭКО-бюллетень ИнЭКА. – 2008. – № 5 (130). – 245 с.

8 Нуркеев С. С., Матаева Д. Т. Комплексная переработка золошлаков экибастузских углей на глинозем, соли алюминия, ферросилиций и цемент // Материалы V конференции «Золошлаки ТЭС: удаление, транспорт, переработка, складирование». – Москва. – 2014. – С. 95–98.

9 Умбетова Ш. М. Техногенные отходы предприятий энергетики и пути их вторичной переработки // Вестник КазНТУ. – 2009. – № 4. – 5 с.

10 <https://vseonauke.com/361179288796400372/ispolzovanie-zoloshlakovyh-othodov-tets/>

РАЗРАБОТКА СТАНЦИИ МОНИТОРИНГА ПРОТИВОПОЖАРНОГО СОСТОЯНИЯ НА ОБЪЕКТАХ С МАССОВЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ЛЮДЕЙ

СЕКЕМБАЕВ Д. Ж.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

АРЫНОВА Ш. Ж

PhD, асоц. профессор, Торайгыров университет, г. Павлодар

Оптимизация своевременной передачи данных о возгораниях на объекте защиты, а также других происшествиях и ЧС в Центры оперативного управления силами и средствами.

Станция мониторинга относится к классу проблемно-ориентированных систем информационной поддержки принятия решений, может рассматриваться как система, построенная на базе программно-технических средств и предназначенная для осуществления мониторинга технологических процессов и процессов обеспечения функционирования оборудования и передачи информации об их состоянии по каналам связи в дежурно-диспетчерские службы для последующей обработки с целью оценки, предупреждения и ликвидации последствий дестабилизирующих факторов в реальном времени.

Цель – оптимизация системы обеспечения противопожарной защиты объектов с массовым пребыванием людей.

Задача - аналитический обзор законодательства Республики Казахстан в области пожарной безопасности объектов с массовым пребыванием людей.

Системы мониторинга предусмотрены для дистанционного сбора информации с объектов о состоянии оборудования и происходящих событиях, используя многообразные каналы связи, с целью оперативного реагирования при возникновении чрезвычайных ситуаций, таких как пожар, авария, проникновение посторонних и т.д.

С целью обеспечения максимальной эффективности и надежности, система мониторинга включает в себя следующие компоненты:

Централизованный наблюдательный пульт, который основан на персональном компьютере. Данный пульт объединяет информацию со всех объектов, проходящую через него, и обрабатывает ее дежурным оператором. На основании полученных данных, дежурный оператор принимает решение о реагировании и отдает команду соответствующему подразделению.

Ретрансляторы, которые используются при необходимости расширения территории, покрытой системой мониторинга.

Объектные приборы с коммутаторами, которые выполняют функции охранной и пожарной сигнализации, контроля состояния технологических процессов и прочего.

В качестве канала передачи извещений, системы мониторинга используют различные виды связи, включая радиоканальные системы, проводные линии городской телефонной сети, GSM-канал, Ethernet и т.д. Эти виды связи позволяют максимально быстро и надежно передавать информацию со всех объектов системы мониторинга на централизованный наблюдательный пульт.

Структурированные системы мониторинга все более популярны. Они представляют собой совокупность нескольких пультов наблюдения, расположенных на разных уровнях и выполняющих различные задачи. Например, пульта нижнего уровня собирают информацию с объектов и обеспечивают быстрое реагирование на возможные тревожные события. Затем, эти пульта передают информацию о событиях и действиях персонала на вышестоящий пульт централизованного наблюдения (ПЦН) на городском уровне. Вышестоящие ПЦН выполняют функции контроля за действиями персонала, сбора данных для статистического анализа и последующей обработки. Построение системы мониторинга

начинается на этапе проектирования. Проектирование систем является основой их эффективного функционирования.

Суть проектирования системы мониторинга заключается в создании функциональной модели ее работы и планировании всей технологической цепочки для получения информации. Поскольку все этапы получения информации взаимосвязаны, недостаточное внимание к разработке любого этапа может привести к снижению ценности получаемой информации. Основные требования к проектированию систем мониторинга формируются на основе анализа построения национальных систем и включают следующие этапы:

- определение задач системы мониторинга и требований к информации, необходимой для их выполнения;
- создание организационной структуры сети наблюдений и разработка принципов их проведения;
- построение сети мониторинга;
- разработка системы получения информации и представления данных;
- создание системы проверки полученной информации на соответствие исходным требованиям и пересмотра системы мониторинга при необходимости. При проектировании систем мониторинга учитывается объем и качество исходной информации. Она должна включать наиболее подробные данные о пространственно-временной изменчивости показателей установленного оборудования.

Для расширения существующих систем АПЗ и обеспечения передачи сигналов могут возникнуть проблемы совместимости нового оборудования и установленных устройств. Решением может быть интеграция уже имеющихся систем, способных к передаче сигналов, либо модификация системы с установкой необходимого оборудования и последующим перепрограммированием. Важно, чтобы различное оборудование от разных производителей можно было успешно сочетать на уровне сухих контактов, в том числе при интеграции устройств, которые передают сигналы (например: контроллера, коммуникатора).

Список объектов контроля и управления включает:

- конструктивные элементы инженерно-технических конструкций зданий и сооружений;
- подсистемы жизнеобеспечения и безопасности, включающие в себя:

- теплоснабжение (включая центральное отопление, вентиляцию и кондиционирование);
- водоснабжение и канализацию;
- электроснабжение;
- газоснабжение;
- инженерно-технический комплекс пожарной безопасности объекта;
- лифтовое оборудование;
- систему голосового оповещения;
- систему охранной безопасности.

В состав системы должны входить следующие компоненты:

- комплекс контролирующих средств (датчики и измерительные приборы, исполнительные механизмы, контроллеры);
- многофункциональная кабельная система;
- сеть передачи информации;
- система сбора и обработки информации;
- административная система.

В комплекс контролирующих средств должны входить:

- сейсмодатчики;
- аналоговые и (или) цифровые датчики контроля всевозможных технологических параметров;
- водо-, газо- и электросчетчики;
- датчики аварий с дискретными сигналами;
- датчики контроля наличия всевозможных взрывчатых и радиоактивных веществ и т.д.

В качестве исполнительных устройств могут использоваться технические средства, обеспечивающие автоматическое, автоматизированное или ручное управление (клапаны, задвижки, электроприводы, насосы и т.д.).

В многофункциональную кабельную систему включаются:

- кабеле-несущие конструкции;
- электрические и слаботочные кабели;
- коммутирующие устройства (кроссы, электрические шкафы).

В систему сбора и обработки информации входят:

- серверы ввода-вывода;
- локальная и (или) глобальная вычислительные сети;
- рабочие станции диспетчеров;
- программный комплекс.

В административную систему входят:

- организационная структура, обеспечивающая эксплуатацию здания;
- эксплуатационно-техническая и распорядительная документация;
- документация, регламентирующая взаимодействие с ЕДДС.

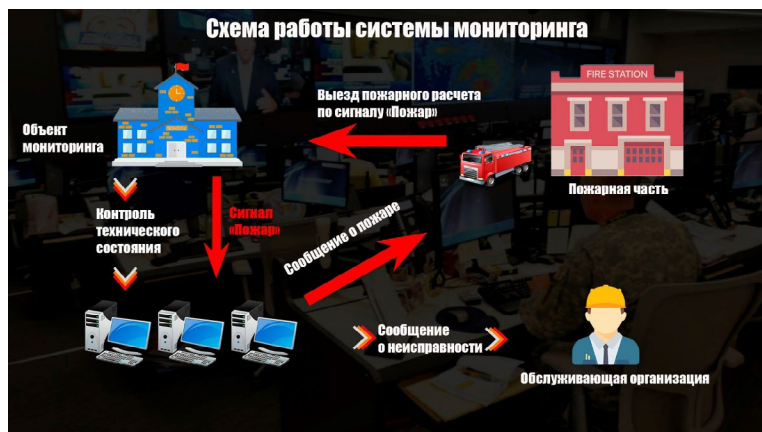


Рисунок 1 – Организация функционирования системы мониторинга «Мираж» в составе ПАК «Безопасный город»

Смонтированная система мониторинга в рамках программно-аппаратного комплекса «Безопасный город» позволяет осуществить передачу сигнала на пульт ЕДДС-112 без участия человека, так как объективное оборудование подключено к выделенному каналу передачи информации и одновременно осуществляется дублирование канала передачи информации. Контроль состояния оборудования осуществляется в реальном масштабе времени, с заранее определенным интервалом.

Эффект от создания системы мониторинга:

- Повышение надежности и безопасности инфраструктуры объектов.
- Оптимизация инженерного оборудования.
- Снижение стоимости комплекса инженерных систем.
- Управление из единого диспетчерского центра.
- Сокращение затрат на эксплуатацию.
- Сокращение затрат на страхование.

В целом, система мониторинга разрабатывается для достижения следующих целей:

- недопущение гибели людей и сокращение реального ущерба при возникновении ЧС (аварий, пожаров, катастроф, стихийных бедствий) благодаря более раннему их обнаружению и реализации спланированного противодействия;
- обеспечение оперативного реагирования подразделений МЧС Казахстана различного уровня на поступающие сигналы о возникновении ЧС, контроль за действиями персонала;
- усиление ответственности за обеспечение работоспособности инженерно-технических систем противопожарного, экологического и технического контроля;
- оптимизация затрат на выезды подразделений МЧС путем применения технических средств и организационных мероприятий, сокращающих количество выездов на ложные вызовы;
- прогнозирование возможностей возникновения ЧС и выработка методик по противодействию и недопущению ЧС;
- создание дополнительной сети для управления ГО и оповещения.

Применение предложенных средств позволит достичь своевременной передачи данных о возгораниях на объекте защиты, а также других происшествиях и ЧС.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Закон Республики Казахстан от 11 апреля 2014 года № 188-V «О гражданской защите» <https://online.zakon.kz> [дата обращения 03.11.2021 г.]
- 2 ТР «Общие требования пожарной безопасности» Приказ Министра по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан от 17 августа 2021 года № 405. <https://adilet.zan.kz> [дата обращения 08.11.2021 г.]
- 3 «Правила пожарной безопасности» Приказ Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан от 21 февраля 2022 года № 55. <https://adilet.zan.kz> [дата обращения 12.11.2021 г.]
- 4 СН РК 2.02-02-2019 Пожарная автоматика зданий и сооружений. <https://online.zakon.kz> [дата обращения 16.11.2021 г.]
- 5 СН РК 2.02-01-2019 Пожарная безопасность зданий и сооружений. (<https://online.zakon.kz>)
- 6 Методика проведения мониторинга состояния комплексной безопасности объектов системы социальной защиты населения, здравоохранения и образования с круглосуточным пребыванием

людей, а также образовательных учреждений. <https://rulaws.ru> [дата обращения 23.11.2021 г.]

АСПЕКТЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТОО «ПНХЗ»

ЧЕРЕПАНОВ В. О.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

АРЫНОВА Ш. Ж.

PhD, асоп. профессор, Торайгыров университет, г. Павлодар

На сегодняшний день, промышленная безопасность является одним из наиболее важных аспектов в любой производственной компании, в том числе и на ТОО «ПНХЗ». Это связано с тем, что в работе промышленного производства присутствуют множественные опасности для работников и окружающей среды, которые могут привести к серьёзным последствиям, включая человеческие жертвы и множественные убытки. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты промышленной безопасности на ТОО «ПНХЗ».

Ключевым понятием промышленной безопасности является системный подход в организации производственного процесса. Это означает целенаправленное размещение мероприятий и контролирование за положительным результатом определённого плана действий. В связи с этим, на ТОО «ПНХЗ» существует целый комплекс мероприятий, направленных на обеспечение безопасности работников и окружающей среды. Промышленная безопасность – состояние защищённости физических и юридических лиц, окружающей среды от вредного воздействия опасных производственных факторов [1].

Павлодарский нефтехимический завод (ТОО «ПНХЗ») – крупнейшее предприятие на северо-востоке Казахстана по переработке нефти и производству нефтепродуктов и один из трех нефтеперерабатывающих заводов республики, 100 % акций которого принадлежат АО «Национальная компания «КазМунайГаз».

ПНХЗ выпускает широкую линейку нефтепродуктов. Среди них автомобильные бензины различных марок, дизельное топливо, реактивное топливо, нефтяное топливо (мазут), углеводородные сжиженные газы, вакуумный газойль, техническая сера, битумы нескольких сортов (дорожный, кровельный), нефтяной кокс, печное топливо, сырье для производства технического углерода.

Одними из путей обеспечения промышленной безопасности являются экспертиза промышленной безопасности, декларирование безопасности опасного производственного объекта и поддержание работы оборудования в соответствии с нормативным сроком на виды эксплуатации. Экспертиза промышленной безопасности проводится для проверки и подтверждения соответствия объекта установленным нормам и требованиям. Обязательному декларированию подлежат опасные производственные объекты, при эксплуатации которых не исключена возможность вредного воздействия опасных производственных факторов на население, окружающую среду. В связи с этим, специалистами предприятия разработана Декларация безопасности завода, которая прошла экспертизу и зарегистрирована в уполномоченном органе [2].

Одним из ключевых аспектов промышленной безопасности является анализ рисков и определение мер безопасности на производстве. В рамках ТОО «ПНХЗ» проводится системный анализ опасностей и рисков, которые могут возникнуть на предприятии в процессе производства. Общая цель – предотвращение травм, несчастных случаев и аварий на производстве. Одно из важнейших правил безопасности в нефтегазовой отрасли связано с используемым оборудованием. Отказ оборудования может привести к катастрофическим травмам и даже смертельному случаю. В зависимости от типа оборудования и условий, в которых оно эксплуатируется, существуют соответствующие правила. Эти правила гарантируют, что оборудование поддерживается в надлежащем состоянии и в рабочем состоянии [3, с. 11].

Некоторое нефтегазовое оборудование ТОО «ПНХЗ» находится на стадии продления срока службы, поскольку их первоначальный проектный срок службы истек. Наступит время, когда такое оборудование будет остановлено в связи с истечением срока безопасной эксплуатации. Однако при соблюдении определенных процессов и критериев срок его службы может быть продлен без ущерба для безопасных рабочих параметров [4]. Именно для этого заложено ежегодное проведение технического освидетельствования оборудования и экспертиз промышленной безопасности на оборудование с истекшим сроком эксплуатации. При планировании продления срока службы эксплуатации нефтегазового оборудования необходимо проанализировать системы управления безопасностью и рабочую силу, необходимую для управления устаревающим объектом. Существует ряд угроз для

целостности механизмов (физическая деградация), которые зависят от времени и, следовательно, усиливаются с возрастом объекта [5].

Существуют и физические аспекты износа оборудования, значительно влияющие на работоспособность оборудования, а следовательно, на промышленную безопасность опасного объекта в целом. Рассмотрим их подробнее:

- физический износ, охватывающий некоторые из основных причин старения и, следовательно, причину процесса продления срока безопасной эксплуатации. Кроме того, серьезные неблагоприятные методы технического обслуживания могут привести к ухудшению качества материала. Износ может быть связан с физическими, эксплуатационными и экологическими факторами;

- коррозионное разрушение материала из-за электрохимического взаимодействия с окружающей средой. Большая часть проблем внутренней коррозии возникает из-за коррозионно-активных элементов, содержащихся в рабочих средах, таких как растворенные газы, например, CO_2 и H_2S . Состав рабочих сред меняется со временем, и, например, изменение параметров среды, как правило, на более агрессивные, приводит к увеличению скорости коррозии. Продление срока службы устаревших морских объектов добычи нефти и газа затруднено сложностью обнаружения очагов коррозии на глубине. Коррозия открытых стальных деталей является растущей проблемой стареющих морских объектов, особенно при плохом техническом обслуживании (нанесении антикоррозионного покрытия);

- износ движущегося или вращающегося оборудования, в частности, из-за трения и динамических нагрузок;

- накопленный ущерб может составлять значительные накопленные повреждения, такие как вмятины и выбоины, главным образом из-за ударов предметов в результате технического обслуживания;

- уменьшение проходного сечения, снижение производительности трубопроводов, клапанов, труб теплообменников, систем сброса давления и т.д. Возникает из-за накопления продуктов коррозии, загрязнения и образования накипи и т.д. [6].

Еще одним аспектом промышленной безопасности является система контроля и надзора. В рамках ТОО «ПНХЗ» ведется постоянный мониторинг соблюдения норм безопасности на производстве.

Контроль проводится с помощью системы контроля и управления доступом, которая позволяет защитить запрещенные зоны и объекты от проникновения неуполномоченных лиц. Специально обученный персонал осуществляет наблюдение за состоянием оборудования, опережающий ремонт и поддержание оборудования в исправности.

Важную роль в обеспечении промышленной безопасности играет обучение сотрудников. На ТОО «ПНХЗ» проводится специальная подготовка сотрудников, которая включает в себя не только ознакомление с инструкциями и правилами техники безопасности, но и проведение тренировок по применению защитных средств и технологическим инструментам производства, а также обучение поведению в экстренных ситуациях.

Кроме того, осуществляются ежедневные технические осмотры оборудования и проводятся регулярные проверки работоспособности защитных систем, а также проводятся регулярные аттестации работников на соответствие заявленной квалификации и знанию техники безопасности. Соблюдение простейших правил техники безопасности помогает избежать до 95 % потенциально опасных производственных травм.

Ключевым моментом в обеспечении промышленной безопасности на ТОО «ПНХЗ» является также наличие средств индивидуальной и коллективной защиты. Для этого на производстве предоставляются перчатки, сапоги, специальная одежда, маски, респираторы, а также другие средства индивидуальной защиты, а также предусмотрено наличие систем пожарной защиты и дымоудаления [7]. Одним из наиболее распространенных применений средств индивидуальной защиты на нефтеперерабатывающем заводе является защита от химических веществ. При проведении работ с агрессивными реагентами и химическими материалами, возникают риски опасных инцидентов с нефтью или нефтепродуктами. В таких условиях необходимо использование химических костюмов, масок или респираторов, очков и перчаток для защиты кожи, глаз и дыхательных путей от негативного влияния химически опасных материалов.

К сожалению, при всеобщей организации выдачи СИЗ работникам упускается из виду процесс правильной утилизации средств индивидуальной защиты с истекшим сроком годности и использованных частей. На практике отслуживший свой срок средства утилизируют как ТБО в общий либо специальные

контейнеры. Предлагается утилизировать СИЗ силами сторонних организаций, в которых основным способом утилизации является способ сжигания и захоронения [8].

Утилизация средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогазы, респираторы и другие, способом бескислородного термического пиролиза до настоящего времени предлагалась лишь в качестве эксперимента. На сегодняшний день разработан способ утилизации СИЗ, заключающийся в использовании процесса бескислородного термического пиролиза. Но данная установка требует значительных финансовых затрат и пока находится в плане согласований [9, с. 1].

Кроме того, на нефтеперерабатывающих заводах обязательно применение защитной обуви и шлемов для защиты от механических повреждений и падающих предметов. В случае работы на высоте необходимо использование защитных поясов и тросов, а также других средств защиты от падения.

На предприятии создана служба охраны труда, которая занимается выявлением опасных и вредных факторов на производстве и разработкой мер по их устранению.

На основе анализа рисков определяются конкретные меры безопасности, которые позволяют устранить или минимизировать возможные риски. В число таких мер могут входить:

- разработка и внедрение системы управления безопасностью на предприятии. Проведение внутреннего аудита, направленного на выявление нарушений, связанных с безопасностью;
- обучение и повышение квалификации персонала по вопросам промышленной безопасности;
- эффективная организация работы с техническими средствами безопасности: противопожарными системами, системами автоматической защиты. Систематический контроль за состоянием оборудования и машин, предупреждение нарушений и проведение ремонта;
- внедрение новых технологий и обязательная сертификация продукции.

Таким образом, на ТОО «ПНХЗ» обеспечение промышленной безопасности является приоритетным направлением деятельности. Это позволяет не только гарантировать защиту здоровья и жизни работников, но и обеспечивать стабильность производства и предотвращение возможных нештатных ситуаций на производстве. Все аспекты промышленной безопасности тщательно

контролируются и оптимизируются для обеспечения безопасной и продуктивной работы на производстве.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Закон Республики Казахстан от 11 апреля 2014 года № 188-V «О гражданской защите» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.01.2023 г.) (дата обращения 10.02.2023)
- 2 Сайт ТОО «ПНХЗ»: https://www.pnhz.kz/ecology_and_safety/industrial_safety/ (дата обращения 09.01.2023)
- 3 Бобкова О. А., Митриковский А. Я. Особенности производственной безопасности при эксплуатации нефтегазового оборудования // *Universum: технические науки.* – № 1 (106). – 2023. – С. 10-12.
- 4 ГОСТ 27.002-89. Надежность в технике. Термины и определения. – М. : Изд-во стандартов, 1990. – 37 с.
- 5 Аллаяров У. Э., Рафиков С. К. Обоснование рабочих параметров налива нефти и нефтепродуктов в вагон-цистерны // *Транспорт и хранение нефтепродуктов и углеводородного сырья.* – 2014. – № 4. – С. 16-18.
- 6 Грашина М. О., Ньюэлл М. Управление рисками как интегральная часть методологии проектного менеджмента. Режим доступа: <http://www.hedging.ru/publications/286> (дата обращения 09.01.2023)
- 7 Приказ Министра по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 30 декабря 2014 года № 355 «Об утверждении Правил обеспечения промышленной безопасности для опасных производственных объектов нефтяной и газовой отраслей промышленности.
- 8 Некрасов В. Г. Вторичные энергоресурсы // *Промышленная энергетика.* – 1992. – № 7. – С. 42-45.
- 9 Квашнин А. Б., Новицкая А. С. Пиролизные установки для утилизации средств индивидуальной защиты // *Инновационная наука.* – 2021. – № 11-2. – С. 23-25.

Секция 23

*Географиялық зерттеулердің заманауи аспектілері
Современные аспекты географических исследований*

**ОПАСНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В ВОСТОЧНО-
КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ И ИХ УЧЕТ В РАЗВИТИИ
РЕГИОНА**

АУБАКИРОВА А. К.

магистрант, Торайғыров университет, г. Павлодар

САПАРОВ К. Т.

д.г.н., профессор, Евразийский национальный университет
имени Л. Н. Гумилева, г. Астана

Развитие любой страны и региона всегда обязательно взаимосвязано не только с человеческой деятельностью, но и напрямую зависит от окружающей среды, то есть процессов, происходящих в ней. Довольно часто одним из основополагающих лимитирующих факторов, которые влияют на жизнь людей являются опасные природные процессы и явления. Под опасными природными явлениями понимают экстремальные и суровые климатические и метеорологические процессы и явления природы [1, с. 264–277].

Сегодня не только Казахстан, но и весь мир затрагивают негативные последствия опасных природных явлений в виде многочисленных изменений демографического, социального и экономического характера. Опасные природные явления играют существенную роль в устойчивом развитии регионов нанося огромный ущерб обществу и всей деятельности людей.

В соответствии с официальными статистическими данными Организации объединенных наций в пяти среднеазиатских странах общий объем последствий опасных природных явлений составил более 255 миллионов долларов [2, с. 145].

В целом, опасные природные явления характеризуют как стихийные последствия и катастрофы, которые сопровождалась огромным экономическим ущербом и гибелью большого количества людей. Все природные процессы подобного характера рассматриваются и классифицируются на несколько групп, иллюстративная схема которых представлена на рисунке 1 [3, с. 336]. Рассматривая проявление подобных явлений с точки зрения

распространения по всей территории республики, следует отдать должное внимание следующим природным явлениям:

- природные пожары (лесостепные, степные, лесные);
- геологические и метеорологические (оползни, снегопады, наводнения, паводки, метели, бураны, штормовой ветер, сели, лавины);
- распространение вредителей растений и возбудителей заболеваний человека и животных;
- инфекционные заболевания и отравления;
- землетрясения, интенсивность которых составляет более трех баллов (измерение по шкале Рихтера) [4, с. 93–101].

Все природные происшествия основываются в большинстве своем на системе некоторых закономерностей:

- чаще всего проявляются природные явления, которые имеют менее интенсивный характер;
- каждое из природных явлений проявляется только на территории определенной местности ввиду региональной приуроченности;
- любое опасное природное явления может быть предсказано специалистами каким бы неожиданным оно не являлось;
- каждое природное явления обязательно имеет некоторые признаки, указывающие на его проявление;
- защита от природных явлений всегда обязательно должна сопровождаться не только активными, но и пассивными защитными мероприятиями, направленными на профилактику и предупреждение возникновения опасных природных явлений в будущем [5, с. 434–440].



Рисунок 1 – Классификация опасных природных процессов

Каждое из опасных явлений, проявляясь на определенной территории нашей страны может посылать свои отдаленные отголоски на другие территории, даже находящиеся, например, в другой части республики.

Особенного внимания заслуживает территория Восточного Казахстана, поскольку данная территория сочетает в себе уникальные особенности рельефа, гидрологических ресурсов, а также климатических показателей. Из-за отсутствия на территории Восточно-Казахстанской области выдающихся горных возвышенностей следует исключить рассмотрение геологических опасных природных явлений, которые проявляются на данной территории, как основном эпицентре события.

Важную роль на территории Восточного Казахстана играют гидрологические процессы, к которым относят наводнения, где

последние в зависимости от причин возникновения делятся на паводки, половодья, заторы, зажоры и нагоны. На территории исследуемого региона местами, подверженными опасным гидрологическим явления, являются бассейны рек Ульба, Маралиха, Арасан, Курчум, Бухтарма, Черная Каба. Паводки здесь связаны с половодьем или паводками в период весны. Наводнения являются единственными гидрологическими явлениями опасного характера, которые имеют место быть на территории Казахстана, поскольку такое явление как цунами для территории нашей страны не характерно [6, с. 46–55].

Существенная роль отводится метеорологическим природным явлениям, к которым относят сильный ветер, бури, ураганы, грозы, гололед, экстремальные температуры воздуха. Восточно-Казахстанская область довольно часто характеризуется проявлением таких опасных природных явлений как ветра и гололед. Сила ветра зачастую не настолько велика чтобы причинять определенный вред природе и людям, но периодически наблюдаются проявления данного фактора в районе критических пределов. Гололед же является частым и ежегодным явлением за счет того, что поздней осенью или ранней весной довольно часто наблюдается резкое повышение, а затем снижение температуры, за счет чего выпавшие на поверхность земли осадки замерзают и проявляется такое природное явление как гололед. В Восточном Казахстане среднее количество дней с грозой составляет в среднем 23 дня с суммарной за грозовой сезон продолжительностью гроз в 40, где минимальное количество дней отмечалось как 16, а максимальное 38. Экстремальные температуры также заслуживают особого внимания, поскольку доставляют некоторые неудобства людям из-за высоких температур летом во время жары и низких температур зимой. Данные факторы напрямую влияют на развитие региона ввиду того, что ветер, бури, ураганы причиняют вред посевам, объектам инфраструктуры, нарушают их целостность и могут даже причинять вред здоровью людей, также как гололед и экстремальные температуры воздуха. Грозы вызывают нарушение работы технических устройств, выводят из строя многие приборы своими электрическим разрядами, что сказывается в первую очередь на работе определенной отрасли ввиду того, что при выходе из работы определенного прибора приходится на время приостанавливать работу [7, с. 1–8]. Также они довольно часто приводят к пожарам (лесным или степным), которые уничтожают многочисленные многолетние насаждения. Повышенные или пониженные температуры, являющиеся критическими для определенного промежутка времени, также нарушают работу

некоторого оборудования, машин, оказывают негативное влияние на живые организмы и растения, в частности в условиях засушливого периода и недостатка влаги.

Таким образом, каждое из опасных природных явлений и вызывающих их факторов в определенной мере оказывает влияние на развитие региона за счет того, что воздействует на какую-либо отрасль нарушая её деятельность или полностью приостанавливая. Следовательно, при планировании деятельности какого-либо характера, необходимо учитывать вероятность воздействия на неё опасных природных процессов. Только таким образом можно добиться устойчивого развития определенной деятельности в Восточно-Казахстанской области.

ЛИТЕРАТУРА

1 Алексеевский Н. И., Айбулатов Д. Н., Магрицкий Д. В., Ретеюм К. Ф. Природно-экономические зоны побережий и мониторинг опасных природных явлений // Труды Государственного океанографического института. – 2013. – № 214. – С. 264–277.

2 Бондур В. Г., Крапивин В. Ф., Савиных В. П. Мониторинг и прогнозирование природных катастроф. – М., 2009. – 692 с.

3 Кузьмин С. Б. Мировые оценки риска природопользования // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – № 10 (40). – 364 с.

4 Марченко П. Е. Подверженность геосистем опасным природным процессам: основы методологии, интегральные оценки опасных горных геосистем // Вестник академии наук Чеченской республики. – 2014. – № 1 (22). – С. 93–101.

5 Булдакова Е. В., Заиканов В. Г., Минакова Т. Б. Оценка уязвимости территорий для опасных природных процессов (на примере наводнения) // Геоэкология, инженерная геология, гидрогеология, геокиология. – 2015. – № 5. – С.434–440.

6 Говорушко С. М. Риски для человеческой деятельности, связанные с грозами // Проблемы анализа риска. – 2011. – Т. 8. – № 4. – С. 46–55.

7 Долженкова В. В., Звягинцева А. В. Возможности информационных технологий для прогнозирования опасных природных явлений // Гелиогеофизические исследования. Электронный научный журнал. – 2015. – С. 1–8.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОСТИ ПАВЛОДАРСКОГО РЕГИОНА.

БЕИСОВА А. Е.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

ОТТО О. В.

к.г.н., профессор, Торайгыров университет, г. Павлодар

Цели устойчивого развития (ЦУР) были приняты государствами – членами Организации Объединенных Наций (ООН) в 2015 году в рамках Повестки дня на период до 2030 года по обеспечению устойчивого развития (УР) планеты. Основанные на более чем 20-летней работе, все цели направлены на то, чтобы человечество осознало важность установления общих руководящих принципов, касающихся трех основных целей: искоренение нищеты, защита планеты и улучшение жизни людей. Эта работа позволила определить 17 ЦУР, и для их достижения необходимо выполнить 169 задач до 2030 года. В целом, составлена универсальная дорожная карта, направленная на обеспечение более справедливого мира, в котором никто не останется без внимания.

Однако, поскольку это долгосрочный процесс, любое социально – экономическое потрясение может сбить намеченную траекторию. Например, пандемия Covid – 19 «свела на нет» достижения первых 5 лет. Шок, обрушившийся на рынок труда, привел к росту бедности и игнорированию экологических проблем. Следовательно, соблюдение Парижского соглашения, направленного на ограничение глобального потепления, в 2021 году потерпело серьезную неудачу. Средняя глобальная температура была на ~1,11°C выше доиндустриального уровня, что далеко от установленного целевого показателя. Аналогичным образом, вооруженные конфликты, такие как российско–украинская война, оказывают негативное воздействие, масштабы которого остаются неясными. Они препятствуют всестороннему сотрудничеству развитых стран, ослабляя конституционную инфраструктуру, необходимую для поддержки УР, и усугубляя экологические катастрофы.

ООН призывает общество мобилизоваться на всех уровнях, чтобы вернуться на путь достижения ЦУР. В частности, необходимы действия на трех уровнях: глобальном, в поисках универсального руководства без нехватки ресурсов, необходимых для достижения

ЦУР; местном, где соответствующие администрации должны содействовать принятию необходимой нормативно-правовой базы; и индивидуально - для создания объединенной армии, ориентированной на борьбу с неравенством и изменением климата. С этой тройной целью Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) определила новый стратегический план на 2022–2025 годы (ПРООН, 2022). В плане больше внимания уделяется роли инноваций и разработке мер, направленных на достижение поставленных целей, стремясь таким образом обеспечить, чтобы ни одна территория не была оставлена без внимания [1, с.255].

Правила, установленные для соблюдения ЦУР, должны обеспечивать пространственное и временное равенство, чтобы устранить любые возможные пробелы, которые могли возникнуть при их реализации на региональном уровне. В дополнение к оценке на национальном уровне территориям требуются количественные методы на других уровнях, чтобы облегчить более детальную оценку прогресса, достигнутого в достижении ЦУР. Способность к инновациям и развитию различных местностей по всему миру представляет собой инструмент, который может выделить их с точки зрения УР. Необходимо ориентировать государственную политику на инвестиции в инновации, которые способствуют достижению целей, поставленных в каждый период.

Независимо от пространственного уровня предпринятых действий, все они могут быть оформлены в рамках одного из пяти измерений Повестки дня на период до 2030 года, также известных как 5Р: люди, планета, процветание, мир и партнерство.

Повестка дня на период до 2030 года направлена на обеспечение того, чтобы все извлекли выгоду, взяв на себя обязательство по целостному развитию планеты. Это требует достижения единообразного прогресса на всех уровнях (индивидуальном, местном и глобальном); следовательно, существует потребность в инструментах, которые можно было бы использовать для измерения достигнутых достижений с учетом конкретных характеристик анализируемого региона.

В Концепции перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию говорится: «Установленные в Концепции целевые параметры развития должны служить основой для индикативного планирования развития страны в целом, отраслей, регионов и субъектов экономики в частности. Будут разработаны кратко-,

средне- и долгосрочные планы перехода страны к устойчивому развитию, в том числе в разрезе регионов и отраслей» [2].

Реализация стратегии экологически приемлемого, устойчивого социально-экономического роста в регионе предполагает, во-первых, переход от чисто экономических приоритетов развития регионов к социально-экономическим, предусматривающим равнозначное рассмотрение экологических, социальных и экономических критериев, а для отдельных регионов экологические критерии должны стать приоритетными. Во-вторых, предполагается формирование адаптивного природопользования, предусматривающего развитие социально-экономической системы, в соответствии с возможностями природной среды.

Как устойчивое развитие и функционирование региональной системы зависит от взаимодействия общегосударственных и региональных органов управления, а также форм межрегиональных отношений, переход к устойчивому развитию должен учитывать ряд ключевых положений:

- важно обеспечить рыночное разделение интересов, при котором интересы потребителей становятся основой для принятия решений, а не интересы производителей;

- экологизация экономики региона может стать важным фактором устойчивого развития и обеспечения экологической безопасности. Это может включать создание новой региональной модели хозяйствования, которая будет учитывать допустимую антропогенную нагрузку на окружающую среду реконструкцию региональной промышленной системы и осуществление хозяйственной деятельности с учетом хозяйственной емкости локальных экосистем и пр.;

- транспортная инфраструктура является важной отраслью, которая создает общие благоприятные условия для жизнедеятельности в регионе. При рассмотрении транспорта следует учитывать его роль как межотраслевой системы, влияющей на условия жизнедеятельности и хозяйствования в регионе;

- УР регионов невозможно без уменьшения разрыва в уровне жизни населения, искоренения бедности и нищеты, формирования социально справедливого общества, развития межрегионального и международного сотрудничества.

- формирование стабильного экономического развития, сохранение имеющихся невозобновимых ресурсов и природных систем, не подрывающих природно - ресурсного потенциала

региона, развитие технологий по использованию возобновимых, попутных и вторичных ресурсов.

– создание системы экономических стимулов и механизмов, способствующих разработке и внедрению при производстве продукции новых технологий, внедрению хозяйственных стратегий, не нарушающих устойчивости биосферы и сохраняющих биоразнообразие;

– оздоровление населения, развитие социальной инфраструктуры и обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия являются важными задачами государственной политики. Для их реализации требуются комплексные меры, направленные на улучшение качества жизни людей и обеспечение их безопасности и здоровья;

– осуществить переход от сметного принципа формирования бюджета к планированию бюджета, ориентированному на конечные цели, является важным шагом для улучшения эффективности государственных расходов и достижения максимального социально-экономического эффекта [3, с.46].

Высокий статус концепции устойчивого развития не гарантирует ее эффективной реализации. Принципиальное значение здесь будет иметь именно региональный уровень, так как переход к новой парадигме управления связан с комплексной оценкой социально-экономического и экологического состояния региона и разработкой новых критериев обновления региональной социально-экономической стратегии на основе принципов УР.

Проведенный анализ выделяемых учеными факторов, влияющих на устойчивое развитие регионов, показал, что большинство из них указывает на первостепенное значение экономической, экологической и социальной составляющих.

Доктор экономических наук Т.В. Ускова, в исследовании которой, на наш взгляд наиболее полно отражена социальная составляющая, подходит к оценке устойчивости региональной социально-экономической системы, основываясь на следующих группах факторов устойчивости, представленных в таблице 1. УР определяется как одно из состояний устойчивости региональной системы.

Таблица 1 – Индикаторы для расчета показателей устойчивости региональной социально-экономической системы

Экономические	Социальные	Экологические
1. Валовой региональный продукт на душу населения;	1. Соотношение денежных доходов на душу населения и величины прожиточного минимума;	1. Удельный вес исследованных проб воды, не соответствующих гигиеническим нормативам по санитарно-химическим показателям, %;
2. Объем промышленного производства на душу населения;	2. Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума, %;	2. Удельный вес исследованных проб воды, не соответствующих гигиеническим нормативам по микробиологическим показателям, %;
3. Объем инвестиций в основной капитал на душу населения;	3. Розничный товарооборот на душу населения;	3. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух, тонн на 1000 чел. населения;
4. Доля инновационных товаров, работ и услуг в общем объеме товаров, работ и услуг, %;	4. Уровень безработицы, %;	4. Площадь зеленых массивов и насаждений в городах, кв. м в расчете на одного городского жителя;
5. Степень износа основных производственных фондов, %;	5. Уровень ЭАН, %;	5. Лесовосстановление, га на 1000 чел. населения
	6. Доля занятых, имеющих высшее и незаконченное высшее профессиональное образование, в общей численности занятых, %;	
	7. Коэффициент депопуляции населения;	
	8. Удельный вес аварийного жилищного фонда, %;	
	9. Число преступлений на 100 тыс. чел. населения.	

Оценка уровня развития региона по каждому показателю является важным шагом для понимания общей картины развития региона и его места в контексте общенационального и мирового развития. В целом, многомерный сравнительный анализ, основанный на методе эвклидовых расстояний, может быть полезным инструментом для оценки уровня развития регионов по нескольким показателям. Он позволяет учитывать не только абсолютные величины показателей каждого региона, но и степень их близости (дальности) к показателю-этalonу. Однако, для достижения наиболее точных результатов, необходимо учитывать все факторы, влияющие на развитие регионов, и использовать различные методы анализа для проверки полученных результатов [4].

Представленная методика оценки различных факторов, включая экологические, экономические, социологические и другие, является очень востребованной в настоящее время для анализа устойчивости социально-экономической системы. Устойчивость социально-экономической системы зависит от множества факторов, включая экологические, экономические, социологические и др. Кроме экономических факторов, оценка устойчивости социально-экономической системы должна учитывать и социальные факторы: уровень доходов населения, доступность здравоохранения, образования, жилья, социальной защиты, уровень безработицы, уровень экономической активности населения, демографические показатели и т.д. Кроме того, необходимо учитывать и экологические факторы, такие как качество воды,

состояние почвы, уровень выбросов загрязняющих веществ в атмосферу, площадь зеленых насаждений и лесов в городах, уровень лесовосстановления и т.д. Также важно учитывать политические, геополитические, национально-культурные и социокультурные факторы, такие как стабильность политической системы, уровень конфликтов, культурные традиции и особенности, уровень развития гражданского общества и т.д. Все эти факторы взаимодействуют друг с другом и оказывают влияние на устойчивость системы в целом. Поэтому комплексный подход к оценке устойчивости социально-экономической системы позволяет учитывать все эти аспекты и принимать во внимание все факторы, которые могут оказать влияние на устойчивость системы [5, с.62].

ЛИТЕРАТУРА

1. Jovovic R., Draskovic M., Delibasic M., Jovovic M. The concept of sustainable regional development – institutional aspects, policies and prospects. *Journal of International Studies*, 10(1), 2017, P. 255.
2. «О Концепции перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы» Комментарий отдела социально-экономического анализа Администрации Президента Республики Казахстан к Указу Президента Республики Казахстан от 15 ноября 2006 года N 216
3. Алфорова Т.В. Концептуальное моделирование определения категории «устойчивое развитие»/ – Журнал экономической теории. – 2012. – №4. – С. 46-52.
4. D'Adamo I., Gastaldi M., Imbriani C. et al. Assessing regional performance for the Sustainable Development Goals in Italy/ *Sci Rep* 11, 24117 - 2021
5. Алинов М.Ш. Основы устойчивого развития. Курс лекций. – Алматы: Бастау, 2013. – С. 62

ГЕОГРАФИЯ САБАҒЫНДА ЗАМАНАУИ РЕСУРСТАРДЫ ҚОЛДАНУ МОТИВАЦИЯСЫ

ГАЛИЕВА Г. Т.

магистрант, «География» мамандығы, Торайғыров университеті, Павлодар қ.
 ФАУРАТ А. А.
 қауымд. профессор (доцент), Торайғыров университеті, Павлодар қ.

Мақалада тұлғаға бағытталған оқыту технологияларын жүзеге асыру, географияны оқыту үдерісіне оқытудың сапасы мен тиімділігін арттыруды қамтамасыз ететін, оқушылардың географиялық мәдениеті мен дүниетанымын дамытуға ықпал ететін заманауи білім беру технологияларын енгізу қарастырылған.

Бүгінгі таңда посткеңестік, кеңестіктегі басқа елдерде де географиялық білім, оқушы контингентінің ұжымдық ерекшеліктерін ескеруді талап етеді. Атап айтқанда, бұл қазіргі мектеп оқушыларының ақпараттық-коммуникативтік кеңістігіндегі ұтқырлық, тиімділік және өмірге жоғары бейімделуі жайлы. Білім беру ресурстарының үш негізін қарастырып өтсек.

Біріншіден, цифрлық технологиялардың дамуы негізінен жас ұрпақтың ойлау стилінде өз ізін қалдырады. Көптеген білім алушылар бос уақыттарын үш өлшемді бейнемен ғана емес, сонымен қатар көптеген жағдайларда карталарды, жоспарларды және географиялық кеңістікті бейнелеудің басқа түрлерін қолданумен сипатталатын компьютерлік ойындар жағдайында өткізеді. Бұл кеңістіктік ойлауды дамытуға ықпал етеді, географиялық жадты жаттықтырады, географиялық (топографиялық) мәселелерді шешуге мәжбүр етеді. Мұндай ойындардың ең көп таралған түрі әртүрлі әскери стратегиялар мен миссиялар болуы мүмкін: *Minecraft*, *LineaII*, *WorldofThank*, *Stalkeron-line*, *ShogunII*, *Worldofdattles* және басқалар, олардың әрқайсысы оқушыларды кеңістіктік-уақыттық заңдылықтарды зерттеуге көп күш жұмсауға мәжбүр етеді, яғни бағдарлау саласындағы білім мен дағдыларды дамытады. Әрине, бұл бағдарлау виртуалды, бірақ 3D кескінін қолдану ойындарды шындықтан ерекшелендірмейді [1].

Атап өткендей балалар компьютерлік ойын-сауықтарының көпшілігі әрдайым белгілі бір ойын тапсырмаларын орындау кезінде әрдайым ойыншы қолданатын электронды компасты (әдетте монитордың бұрыштарының бірінде орналасқан) қолдана отырып қамтамасыз ете алады. Осылайша, сыныптың көптеген оқушылары компасты жақсы меңгеріп қана қоймай, сонымен қатар мұғалім

бағдарламалық материалдағы тиісті тақырыптың мәнін ашқанға дейін географиялық координаттарды шарлай алады [2].

Туыстық сипаттағы тағы бір маңызды аспект геоақпараттық жүйелер мен жаһандық позициялау жүйелерін дамыту болып табылады. Автокөліктермен, планшеттермен және тіпті қарапайым қол сағаттарымен жабдықталған жеке пайдалануға арналған навигаторлар жасауға мүмкіндік беретін спутниктік технологиялар жаңа география бағдарламалары мен оқулықтарының авторларын, сондай-ақ географ мұғалімдерін ойландыруы керек. Егер бұрын балаларға көкжиек жақтарын күн бойынша немесе, мысалы, ескі дінгек бойынша анықтауға үйретілген сабақтың өзі өте өзекті, қызықты, өмірлік қажет болса және оқытушыдан контингентті ынталандыру бойынша қосымша қадамдарды талап етпесе, онда сыныптың жартысында навигаторлармен жабдықталған смартфондар мен iPhone-дардың соңғы үлгісі болған жағдайда, олардың бір бөлігі үш өлшемді кескінмен, тек тиісті тақырыпты дауыстап айту ғана тәлімгерге қамқоршылар тарапынан тудыруы мүмкін. Оқушылар үшін мұндай тенденциялар, әрине, прогрессивті, бірақ мұғалімдердің өздері үшін жолақты жоғары көтереді, бұл студенттерді қарапайым тақырыптарға қызықтыру қиындай түседі. Бұл басқа жағдайларда және басқа тәсілдермен тәрбиеленген мұғалімдердің көпшілігінде АКТ-ны белсенді қолдануды және тіпті дидактикалық өңдеу жағдайында оқу процесінің элементі бола алатын және осылайша соңғысын қызықты ете алатын ақпаратты ішінара алуды талап етеді. ультра консервативті сипаттағы әдістемелік әзірлемелерді қамтитын параграфты қарапайым зерттеуден айырмашылығы.

Екіншіден, бүгінде студенттер өмір сүретін постиндустриалды (ақпараттық) қоғам әлемі туралы, демек, географиялық кеңістік туралы ақпараттың тез алмасуына және таралуына ықпал етеді. Макроэкономикалық, саяси, мәдени, технологиялық өзгерістердің динамикасы соншалықты үлкен, сондықтан балалар көбінесе мұғалімдеріне қарағанда жаңа және/немесе сенімді ақпаратқа ие болады. Постиндустриалды дәуір өткеннің әдістемелік тәсілдерінің тозуына әкеледі. Қазіргі өмір мектеп оқушыларының санасында бұқаралық ақпарат құралдары мен Интернет тоқтамайтын көптеген жаңа фактілер мен құндылықтарды қалыптастырады. Қазіргі орта мектеп оқушысы Apple туралы жаңа нәрсені тыңдауға, осы трансұлттық корпорацияның нарық географиясын білуге, олардың бас кеңсесінің қайда орналасқанын білуге, оқытушының аузынан

тривиальды және АҚШ-тың туы қандай екендігі туралы белгілі ақпаратты естігеннен гөрі көбірек қызығушылық танытады. бұл елде қандай валюта жүреді немесе Америка Құрама Штаттары не бөліседі облыстарға емес, штаттарға [3].

Оқушылардың қазіргі контингентімен сипатталатын үшінші аспект болып табылады, өйткені ол негізінен Ресейдің өте ірі қалаларының элиталық мектептерінде көрінеді. Мұндай мектептердегі балалар, әдетте, әлеуметтік жағдайы жақсы және материалдық жағынан қамтамасыз етілген отбасылардан шыққан. Олар үшін жазда экзотикалық елге туристік сапар-бұл ең аз бағдарлама. Кейбір балалар бір жыл ішінде ата-аналарымен бірге бірнеше елге бара алады. Бұған мектеп ұйымдастыратын туристік турларды қосамыз. Оқу орнының бюджетін қаржыландырса болады. Мысалы, КСРО кезіндегідей өзге елдерге оқушыларды саяхаттауға жіберіп әлем елдерінің мәдениетімен, салт-дәстүрімен тарихын өз көздерімен көріп тануға мүмкіндік береді. Ал көріп білген оқушы кітаптағы тақырыптыда жақсы ұғынады, ұстазда жақсы түсіндіре алатын болады. Осылайша, жоғарыда аталған тенденциялар қазіргі география мұғалімінен өзінің әдістемелік сауаттылығын арттыруға және өзінің білім жүгін кеңейтуге көп уақыт бөліп қана қоймай, уақытты қажет етеді. Геоақпараттық әлемге бейімделу ғана емес, сонымен қатар студенттердің ортасынан олардың қызығушылығын тудыратын элементтерді игеру маңызды. Бүгінгі таңда белгілі бір жастағы немесе басқа санаттағы оқушылар нені қызықтыратынын, қандай фильмдер көретінін, қандай ойындар ойнайтынын білу керек. Қазіргі заманғы мұғалімнің мотивациялық ынталандыру тұжырымдамасы өзекті ақпаратты пайдалану негізінде құрылуы керек. Сабаққа дайындық кезінде интернетті мүмкіндігінше жиі пайдалану керек. Сабақтың өзінде мұғалім белгілі бір фактілерді алған интернет-мекенжайларға жиі сілтеме жасау дұрыс болар еді. Ақпараттың материалдық тасымалдаушылары жыл сайын өз позицияларын жоғалтып, электронды түрде берілетінін түсіну керек. Сондықтан сіз үй тапсырмаларынан біртіндеп кетуіңіз керек, онда сіз қандай да бір журналмен немесе мектеп кітапханасынан қандай да бір кітаппен жұмыс істеуіңіз керек. «Сайтты табу...», «Википедиядан жазу...», «Яндекске тіркеу...» немесе «спутниктен қарау...» санатындағы тапсырмаларды балалар «кітапханаға бару және ...» сияқты тапсырмалардан гөрі үлкен ықыласпен қабылдайды [4].

География пәнінің мұғалімдеріне геоақпараттық жүйелерді пайдалану және жаһандық навигациялық құралдар (GPS, ГЛОНАСС

және т.б.) жұмысының ерекшеліктерін игеру тұрғысынан өздігінен білім алуға назар аудару қажет. Мұғалім балаларға GPS құрылғысының жұмыс алгоритмі туралы, оны пайдалану кезінде нені білу маңызды, навигатор қандай жағдайларда және қандай жағдайда жұмыс істемеуі мүмкін, бұл мәселені қалай шешуге болатындығы және т. б. туралы айта алатын сабақ авторға әлдеқайда практикалық және қызықты болып көрінеді. Бұл сабақ жоспарын түбегейлі өзгертуді ғана емес, сонымен қатар бағдарламаның тиісті бөлімдерін де қажет ететіні түсінікті, және бұл әлдеқайда жоғары деңгейдегі мәселе.

Географиялық карта туралы білімге қол жеткізу кез-келген география мұғалімінің басты мақсаттарының бірі болып табылады. Әлемнің сол саяси картасын зерттеудің қарапайымдылығы үшін оны капиталистік және социалистік лагерге бөлу жеткілікті болған уақыт әлдеқашан өткен. Жаңа мотивациялық өзектерді жасау үшін мұғалім өз қамқорлығындағы адамдардың мүдделерін үнемі қадағалап отыруы керек. Мысалы, экскурсияға барған кезде үзілістерде немесе автобустарда сыныптағы әңгімелерінің тақырыптарын түсіру. Мұндай бақылаулар бүгінгі таңда студенттер үшін моральдық биліктің кім екенін, қазіргі уақытта олар үшін не маңызды және қызықты, не жоқ екенін білуге мүмкіндік береді. Бұған ірі трансұлттық корпорациялардың танымал брендтерін және жоғары технологиялық бизнес әлеміндегі танымал адамдарды байланыстыру арқылы елдерді сәйкестендіру мысал бола алады. Ұлдар үшін бұл танымал футбол командалары немесе олардың сүйіктілері болуы мүмкін, қыздар үшін бұл «Әлем аруы» немесе парфюмерия мен косметика өндірумен айналысатын компаниялар. Сирияның географиялық орналасуы, Егер сіз оған iPhone өнертапқышы Стив Джобстың осы елден қан шыққан деп айтсаңыз, студент тезірек және жақсы есте сақтайды [5].

Орифлэйм немесе Эйвон жоғары сынып оқушыларының өткізу нарықтарын географияландыра отырып, қазіргі әлемнің көптеген елдерін зерттеуге қызығушылық таныту оңай болады. Еуропа мен Оңтүстік Американың саяси картасын зерттеу процесі, егер әр ел әйгілі футбол клубымен немесе футболшымен байланысты болса, сыныптың күшті жартысы үшін бірнеше есе қызықты болуы мүмкін.

Қазіргі заманғы сабақтарда, оның ішінде географияда компьютерлік технологиялар ақпаратты пассивті игеру емес, керісінше оны белсенді қайта өңдеу. Мұндай Білім Кешенді мінезі және білімнің тұтас жүйесін қалыптастыруға ықпал

етеді, оқушының дүниетанымын анықтайтын. География сабақтарында жаңа технологияларды қолдану қамтамасыз ету мүмкіндігін едәуір кеңейту мүмкіндігі оқушыларға әртүрлі ақпарат түрлері, сондай-ақ қолжетімділікті қамтамасыз ету визуализация арқылы жаңа ақпаратты қабылдау. Ақпараттық компьютерлік технологиялар (АКТ) оқыту-бұл оқушыға ақпаратты дайындау және беру процесі оның жүзеге асырылуы компьютер болып табылады. Дидактикалық мақсаттарға байланысты мен география сабақтарында қолданамын компьютерлік бағдарламалардың келесі түрлері: оқу, тренажерлер, бақылау, демонстрациялық, анықтамалық-ақпараттық, мультимедиялық оқулықтар.

ӘДЕБИЕТТЕР

1 Габеева Д.А., Цыбикова Т.С. Геоинформатика и ГИС-технологии в системе наук о Земле // Материалы региональной конференции, 2015. – 198 с.

2 Душина И.В., Пятунин В.Б., Летягин А.А. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебник. – М.: Дело и сервис, 2015. – 342 с

3 Домрачев В.Г., Ретинская И.В. О классификации компьютерных образовательных информационных технологий // Информационные технологии, 2016. – № 4. – с. 15-20

4 Баринаева И.И. Современный урок географии: методические разработки уроков/ Под ред.. – М.: Инфра-М, 2014. – 256 с.

5 Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – СПб: Питер, 2015. – 367 с.

ГЕОГРАФИЯ САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН ДАМУ

ИСАХАНОВА Б. С.

география пәнінің мұғалімі, Бірлік негізгі жалпы білім беру мектебі,
Ертіс ауд., Павлодар обл.

Географияны зерттеудің өзі шығармашылық процесс. География сабақтарында оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытудың басты міндеттерінің бірі:

– оқу-тәрбие процесінің сапасын едәуір арттыруды қамтамасыз ету;

– білімге деген қызығушылықты тәрбиелеу;

– оқушылардың ерте үйренген біліміне үнемі үндеуі; - өзіндік жұмыс дағдыларын қалыптастыру; - оқушылардың қателіктерінің алдын алу және түзету бойынша білімді жүйелі бақылау. Шығармашылық жұмыс әрқашан азды-көпті іздеуді, болжауды қажет етеді. Балалар шығармашылық жұмысты істегенде қызығушылықпен істейді.

Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға, саяхат сабақтар, экскурсиялар, викториналар, сабақтардағы өзіндік жұмыс түрлерінің әр түрлілігі және жеке жобалық іс-шаралар ықпал етеді. Бүгінгі таңда негізгі педагогикалық міндеттердің бірі-география сабақтарына маңызды рөл атқаратын шығармашылық қабілеттерін дамыту. Тәжірибе көрсеткендей, мұғалім үшін бұл ең маңызды міндет. Мұғалім әр оқушыға проблемаларды шешуге шығармашылықпен қарауға мүмкіндік беретін жағдай жасауы керек және бұл бағдарлама аясында болуы керек. Сондықтан мұғалім оқытудың дұрыс әдістері мен формаларын таңдап, оқушыларды оқуды қызықты ететін шығармашылық қызметтің мүмкін өлшемін анықтауы керек [1, 3 б.].

География пәні – өзіндік ерекшелігі бар пән. Ол жалпы құрлық – жер бетін, планетамызды, ондағы тіршілік ететін өсімдік – жануарлар дүниесін, жер бедерін, байлығын және өмір сүріп отырған бірнеше мыңдаған ұлттар мен ұлыстардың тіршілігін зерттеп үйрететін ғылым. Сондықтан, география пәні мұғалімі болу деген сөз – кең көлемді, терең білімді, есте сақтау қабілеті күшті, мазмұн – табиғаты терең ұстаз мұғалімдерді талап етуі, әрі осыны қажет етеді.

Әрбір пән мұғалімінің мақсаты – оқушыларға сапалы білім беру. Сабақта қолданылған оқытудың әр түрлі әдістері оқушылардың білім сапасын арттыруда және пәнге қызығушылығын, сонымен қатар әр баланың іскерлігін, ізденімпаздығын, байқау қабілеттерін жетілдіруге мүмкіндік береді. Сабақта қай тақырыпта болса да ғылыми – теориялық әдебиеттер, оқу- әдістемелік құралдар, көрнекіліктер, электронды материалдар, т.б. пайдалануға болады. Басқа пәндерге қоса географиядан да тиянақты білім берудің негізі – географиялық білім түрлерін жүйелі оқыту. Географиялық білім түрлерін атап айтар болсақ: геологиялық, климаттық, картографиялық, номенклатуралық, топонимикалық, тарихи, экологиялық және экономикалық білім деп бөлуге болады [2, 65 б.].

1 Геологиялық білім арқылы оқушылар жер қыртысының тұрақты және тұрақсыз түрлерімен танысып, соған байланысты

табиғаттың бірнеше ғасыр бойы табиғи жолмен даму тарихынан білім алады. Бұл теориялық білімдерін танымжорық кезінде өз өлкесінен жинап алған тау жыныстарының түрлерін анықтауға тапсырма беру арқылы практикалық дағдыларымен ұштастыра аламыз.

2 Климаттық білім жер бетіндегі климаттың климат туғызушы факторларына тәуелділігін, ауа-райы құбылыстарының шаруашылықты ұйымдастыруға әсерін үйрете отырып, картаны пайдалану және оны оқи білуге баулу, логикалық ойлау қабілеттерін арттыру арқылы беріледі.

3 Картографиялық білім оқушылар картамен жұмыс істеу кезінде беріледі. География сабағында жер бедерінің формасын анықтауда, масштабты қолдана отырып қашықтықты есептеуде, климаттық картаның көмегімен әр материктің климатын оқи біліп, климатты қалыптастырушы факторларды анықтауда, елдердің физикалық – географиялық жағдайын сипаттауда және экономикалық географиясына, т.б. сипаттама беруде географиялық картаның маңызы зор.

4 Номенклатуралық білім оқушы картамен жұмыс істеп, географиялық атауларды меңгеріп отырса беріледі. Мысалы, 6 сыныптың литосфера тарауында ең биік 10 тау, ең ірі 10 жазық, гидросфера тарауында ірі 10 теңіз, ең ұзын 10 өзен, ең ірі 10 көлді картаға түсіріп жаттау арқылы білімін арттырса, дүние жүзінің әлеуметтік – экономикалық географиясы сабағында жер көлемі ірі елдер, халқының саны көп 10 ел, экономикасы дамыған елдерді анықтап, есте сақтаулары арқылы номенклатуралық білімдерін арттырамын. Осындай тапсырмалар арқылы оқушылар картамен жұмыс істеуге төселіп, олардың танымдық білімдері мен есте сақтау қабілеттері артады. Егер оқушы өзінің оқыған географиялық атауларының шығу тегімен танысып, тоқталып, мән беретін болса, топонимикалық білімі бекітіледі. География сабағында оқушыларға өздерінің қалауы бойынша үш сөздің тарихын тауып келуге тапсырма беру арқылы оларға шығармашылық жұмыс істеуге жағдай жасаймыз.

5 Экологиялық білім табиғатты қорғауға, аялауға тәрбиелеуде, туған жерге деген перзенттік адамгершілік борышын сезінуге көмектеседі. Түрлі экологиялық тапсырмалар, яғни өз ауылындағы бұлақтар немесе өзеннің табиғат компоненттерінің ерекшеліктерін сипаттау, жыл мезгілдері бойынша өзгерістерін бақылау, ауыл халқының тұрмысы мен шаруашылығында алатын орнын анықтау,

адам әрекеті нәтижесінде болатын табиғаттағы өзгерістердің себебі мен оны жою жолдарын табуда оқушыларға тапсырма беру арқылы экологиялық білімдерін өз беттерінше арттыруларына көмектесе аламыз. Мысалы, ауыл жанындағы «Маралды» көлінің экологиялық ерекшелігі зерттеліп көл табиғатына сипаттама берілді. Оқушылар көлдің геологиялық, биологиялық, экологиялық, шаруашылық сипаттамасын жасады. Көлдің өсімдіктер дүниесі шөпті және бұталы өсімдіктерден тұрады. Өсімдіктері көп түрлі, жиі және тығыз өскен. Бұлақ жануарлар дүниесіне бай. Сүтқоректілерден қоян және сарышұнақ мекендейді

6 Экономикалық білім де экономикалық білім жүйесін игеру барысында, экономикалық есептеуде, іскерлік пен дағдыны қалыптастыру, өндірістегі іс-әрекет экономикасын талдау арқылы меңгеріледі. Оқушыларға нарықтың құрылымы мен кәсіпкерлік жүйесін ұғындыруда, нарықтық білім берудің бағыттары мен кәсіпкерлікке баулудың әлеуметтік педагогикалық қажеттілігін түсіндіреді. Сонымен қатар, оқушыларға нарықтық ұғымдарды оқыту барысында экономикалық білімдерін қалыптастырады. Оқушыларға ауыл халқының өсу динамикасын анықтау, әр шаруа қожалықтарының шаруашылықты ұйымдастыру ерекшеліктерімен танысу, қорытынды жасау, өнімнен түсетін қаржыны болжау жұмыстарын үйрету арқылы экономикалық білім беруге болады [3. 82 б.].

Мұғалім жоғарыдағы білім түрлері арқылы география пәндерін оқытуда оқушылардың танымдық деңгейін арттырады. Яғни, оқушылар өз беттерімен тапсырма орындап, оқу материалдарының мазмұнын жақсы меңгеріп, өз ойларын толық және дәлелді жеткізуге төселеді. Олардың ойлау және сөйлеу қабілеттері артады. Өз беттерімен керекті материалды тауып, тапсырмаларды дұрыс орындауға үйренеді.

Танымдық белсенділік дегеніміз – оқушының оқуға, білімге деген ынта – ықыласының, күштарлығының ерекше көрінісі. Мысалы: мұғалімнің баяндап тұрған материалын түсіну үшін, оқушының оны зейін қойып тыңдауы, алған білімін кеңейтіп толықтыру үшін, өздігінен кітап оқуы, бақылау, тәжірибе жасау, жазу, сызу сияқты жұмыстар істеуі керек. Өйткені өтілген материалды саналы қайталауда, жаңадан білім алуда, оның жолдары мен дағдыларына үйренуде белсенділіксіз мүмкін емес. Танымдық әрекеттің негізінде оқушыларда танымдық белсенділік қалыптасады. Сабақ барысында оқушының бойында танымдық

белсенділік пайда болса, оқушылардың ақыл – ой қабілеттерінің мынадай элементтері дамиды: зеректілік, байқағыштық, ойлау және сөйлеу дербестігі т.б. [4.656]

Танымдық әрекет – шәкірттің білімге деген өте белсенді ақыл – ой әрекеті. Ол танымдық қажеттіліктен, мақсаттан, таным қисындарынан және әрекетті орындаудың тәсіл – амалдарынан тұрады. Танымдық белсенділікті бір ғана белгімен көрсетуге болмайтын ұғым, оның алуан қырлы сипатын айқын көреміз. Сондықтан оқу барысында оқушының таным белсенділігін арттыруда олардың өз бетінше танымдық ықылас – ынтасын шығармашылық әрекетін дамытатындай етіп ұйымдастырады. Танымдық әрекеттің үш дәрежесі болады. 1-Дәреже – жаңғыртушы белсенділік – шәкірттің материалды жадылап, қайта жаңғыртуға, оны үлгі бойынша қолдануға, меңгеруге ұмтылысымен сипатталады. Белсенділіктің 1 – дәрежесіне тән көрсеткіш – оқушының бойында білімін тереңдетуге деген ұмтылыстың болмауы. 2-Дәреже – түсіндіруші белсенділік-оқушының оқығанын зерделеуге, оны өзіне белгілі ұғымдармен байланыстыруға, білімін жаңа жағдайларда пайдалану жолдарын меңгеруге ұмтылысынан көрінеді. 2-дәрежеге тән көрсеткіш оқушының бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге ұмтылуынан, қиындыққа тап болғанда оны жеңудің жолдарын қарастыруынан байқалатын үлкен дербестігі. 3-Дәреже – белсенділіктің шығармашылық дәрежесі – оқушының тапсырманы шешудің тың жолдарын іздестіруге деген ұмтылысымен сипатталады. Бұл дәреженің ерекшелігі – мақсатқа жетудегі табандылық, танымдық ынтаның негіздері мен әр алуандылығы.

Сонымен қатар география сабақтарында экскурсияның маңызы зор. Экскурсия жұмысының мақсаты – оқушылардың сабақта алған теориялық оқу материалдарын практикамен жалғастыру, бекіту. Сондықтан оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруда маңызы зор. Ол барлық оқу пәндерінде, әсіресе физика, химия, биология, тарих сабақтарында кеңінен қолданылады. Бұл оқушылардың оқу процесін бақылай білуге жаттықтырады және оқу материалын өмірмен байланыстыра алуға үйретеді.

1 Кіріспе экскурсия. Ол - сабақта күрделі тарауда тақырыптарды өтер алдында ұйымдастырылады.

2 Ілеспелі экскурсия Ол белгілі бір тақырыпқа арналып, сабақ барысында оның орта шенінде немесе өн бойында жүргізіледі.

3 Қорытынды экскурсия. Ол- күрделі немесе тақырыпты өтіп болғаннан кейін оқушылардың сабақтар жүйесінде алған теориялық білімдерін пысықтау, бекіту мақсатын көздейді. Қазіргі жаңа педагогикалық технология географияны оқытуда Шаталовтың ұсынған әдісі негізінде тірек – конспект, диаграмма, график, логикалық тірек – сызбасы қолданылады. Дамыта оқыту. «Даму» ұғымының психологиялық анықтамасы – жаңарту үрдісі, жаңаның өмірге келіп, ескінің жоғалуы деген мағынаны береді. Модульдік технология. Бұл оқыту технологиясының негізі – оқушының танымдық белсенділігін, танымдық іс – әрекеттерінің әр түрлі іс – әрекеттерін (есту, көру, т.б) ойлау, зейін (назар) қабылдау әрекеттерін, ойын арқылы және сөздік байлықтарын дамыту [5, 48 б.].

Жаңа технология жүйесіндегі мәнді ойындардың маңызы зор. Мұндай сабақтарда оқушылардың әртүрлі проблемаларды, оларды шешу жолдарын іздестіруге мүмкіншілік туғызып, олардың логикалық ойлау қабілетін дамытады. Ересектердің қатынас құралы – тіл болса, балалардың қатынас құралы – ойын. Ойын сабағында әрбір оқушы жауапкершілікке ие болады. Алдағы мақсатқа жету үшін ойланып, шешім қабылдауға дағдыланады. Ойын сабақтары өтілген материалды пысықтауда қолданылады.

Ойын технологиясының оқушылардың дамуы мен білім деңгейіне әсер етуінің 3 жағын айқындауға болады. 1. Танымдық (жады, елестету, зейін, қабылдау, ойлау). 2. Оқытуда ойын элементтерін пайдалану технологиясы (белсенді сөздер қорын дамыту). 3. Қажеттіліктерді өтеу (дайындық, қиындықтарды жеңу, өзін әлеуметтендіру, қауіпсіздендіру, қарым – қатынас, танымдық жетілу, сыйлау, шығармашылық). Бүгінгі таңда білім берудің жаңаша негізін жоғары технологиялар құрауда. Дәстүрлі білім беруден бас тартып, жаңашылдыққа ұмтылу кезеңі басталды. Жаңа технологиялардың 50 – ден астам түрінің бірқатары Қазақстан мектептеріне еніп отыр. Жаңа педагогикалық технологиялар интеграция және дифференциация ұстанымдарына негізделеді. Интеграция ұстанымы денсаулығын сақтай отырып, оқушы жүктемесі мен уақытты тиімді пайдалану проблемасын шешсе, дифференциация ұстанымы оқушымен жеке түрде мақсатты жұмыс жүргізуге негізделеді.

ӘДЕБИЕТТЕР

1 Қазақстан Республикасының 12- жылдық жалпы орта білім беру тұжырымдамасы. «Айқын газеті» 26 тамыз 2013 ж.- 6.

2 Мектеп оқушыларының психологиялық ерекшеліктерін анықтауға арналған психодиагностикалық қызмет. Құрастырған Л.К.Көмекбаева. Алматы, 2004., - 85.

3 А.Әбілқасымова, Р.Омарова. Мұғалімдердің танымдық ізденімпаздығын қалыптастыру негіздері. Алматы., 2016 ж.- 215.

4 Калмыкова З.И. Зависимость уровня усвоения знаний от активности учащихся в обучении // Современная педагогика. 2000. № 7.-22

5 В. Н. Кругликов, Е. В. Платонов, Ю. А. Шаранов. Методы активизации познавательной деятельности. С.-Пб.: Знание, 2006.- 190 с.

ГЕОГРАФИЯЛЫҚ КАРТОГРАФИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУ ӘДІСТЕРІНІҢ ЗАМАНАУИ АСПЕКТІЛЕРІ

РЫСБАЕВА М. Ж.

география пәнінің мұғалімі, Мәшһүр Жүсіп атындағы ЖОББМ, Павлодар қ.

География ғылымының қазіргі заманғы өзекті зерттеу әдістері қоршаған орта мен қоғамдағы әртүрлі болып жатқан өзгерістерге тікелей қатысты және шешу жолдарының заманауи құралы болып отыр. Географиядағы зерттеулердің заманауи құрамына қоғамдық-гуманитарлық экономикалық, әлеуметтік, саяси география, халықтар географиясы, еңбек ресурстары және туризм, демография мәселелер сондай-ақ жаратылыстану ғылымы тұрғысынан климаттың өзгеруі, гидрология, геоморфология, ландшафтану, геоэкология мәселелер салаларын біріктіретін жалғыз ғылыми пән [1, 19 б.].

Географиядағы ғылыми зерттеудің заманауи әдістері ХХ ғасырдың аяғы мен ХХІ ғасырдың басындағы ғылымға кең таралған әдістерді айтамыз. Теориялық, модельдеу, салыстырмалы, географиялық сипаттау, далалық, географиялық зерттеу, картографиялық әдістерді қолданамыз. Осы негізге құрылымдық-функционалды әдісті жатқызуға болады, ол құбылыстар мен процестерді құрылымдық бөлінген тұтас дүние ретінде қарастырады. Осында құрылымның жеке-жеке элементтері белгілі функционалды жұмыс атқарады [2, 25 б.].

Құрылымдық-функционалды әдістің екі маңызды түрі бар: – объектіде әртүрлі функционалды мақсаты бар құрылымдық элементтерге бөлу;

– элемент пен жүйе ішіндегі және арасындағы элементтерді функционалдық байланысты анықтау.

Осы танымның жүйе әдісін одан да жоғары дамытудың басқа бағытын көптеген зерттеуші-ғалымдар ақпараттық әдісті тиімді қолданады.

Ғылыми жариялану уақытында географиялық зерттеу әдістеріне сұраныс та, жан-жақсы қызығушылық та жоғары, осы уақытта әдістердің қалыптасудың алғашқы кезеңдерінде екенін және қажетті деңгейде дұрыс зерттелген жоқтығын айтып өту керек. Жалпы осы табиғат туралы ғылымда Г. Кастлер айтып кеткен анықтама жалпы қолданылып жүр: «зерттеу-бірнеше мүмкін және тең нұсқалардың бір нұсқасын есте қаларлық таңдау». Қазіргі кездегі ақпаратты түсінудің кибернетикалық тәсілдерінде К.Шеннон енгізген хабарлар мөлшері туралы түсінік өте маңызды болып көрінеді [3, 45 б.].

Зерттеудің заманауи әдісін қолдану перспективалары өте ауқымды, себебі табиғаттағы барлық дерлік қатынастар зерттеулік сипатта. Бұл ғаламдағы материяның қозғалыс бағытын анықтайтын зерттеулер, ол табиғатта және қоғамда болып жатқан барлық процестердің мағынасын тасымалдаушы болып табылады. Қазіргі ғылымда зерттеулер сөзсіз заманауи маңызы бар ең ғылыми категориялардың бірі ретінде ғана емес, сонымен бірге табиғи және әлеуметтік шындықтың жан-жақты құбылысы ретінде қарастырылады, оның деңгейі зат, энергия, сана сияқты құбылыстармен бағаланады [4, 17 б.].

Географиялық зерттеулер әдісін қолдану табиғатты жан-жақты зерттеуде, әлеуметтік құбылыстар мен процестерді зерттеуде өте қолалы тәсілі болып отыр. География саласының өзі әлемдегі ең маңызды зерттеу объектілердің бірі болып табылады, тіпті оның табиғат пен әртүрлі әдістер оң сипатқа ие. Қазіргі заманғы ғылым әрбір географиялық заманауи зерттеу әдісін белсенділік негізін құрайтын үлкен көлемін үнемі сақтайды, пайдаланады және өндіреді [5, 12 б.].

Географияда кез-келген жағдайда, заманауи зерттеу әдістері дамытудың қазіргі кезеңінде жүйелі зерттеу әдісінің маңызды аспектісі ретінде қолдану орынды болып көрінеді. Ғылымда менің ойымша, әдістердің эвристикалық мүмкіндіктерін өзара байыту мен толықтыру арқылы күшейтуге мүмкіндік береді [6, 264 б.].

Осы тұрғыда бізге географиялық зерттеулердің заманауи аспектілерін талдауды дербес зерттеу әдісі ретінде бөліп көрсетуге

болады. Мұндай біріктірілген әдістің мәнін келесі позицияда білдіруге болады: картографиялық және картометриялық зерттеу әдістері қарастырылып отырған жүйені құрайтын элементтердің өзара байланысының сипатын ашудан және осы негізде зерттелетін жүйенің максаттары мен тенденцияларын анықтаудан тұрады. географиялық зерттеу әдітерінің негізгі түрлерімен танысу; далалық зерттеу әдістері және оларды қолдануды үйрену; картографиялық әдістердің маңызын түсіну; теориялық әдістер туралы білім қалыптастыру. Басым көпшілігі: зерттеу әдістерінің негізгі түрлерін біледі, зерттеу әдістерін қолдана алады [7, 7 б.].

Жеңілдетілген тұжырымдамада географиялық зерттеулердің заманауи әдістерінің мағынасын келесідей білдіруге болады: табиғаттағы және қоғамдағы кез-келген объектіні, процесті немесе құбылысты зерттеу кезінде, ең алдымен, олардың жағдайы мен дамуын анықтайтын оларға тән ақпараттық аспектілер анықталады және талданады [8, 15 б.].

Заманауи зерттеу аспектілік әдістері картографиялық және картометриялық зерттеу әдістері, табиғи аумақтық кешеннің (ТАК) кеңістіктік-уақыттық құрылымын зерттеу, ресурстық әлеуетті бағалау, ТАК шаруашылықта пайдалану мүмкіншіліктері мен шектеуліктерін зерттеу, ТАК жағдайын ландшафттық-экологиялық бағалау және даму болжамы, мәдени ландшафттық және жобалау, экспедициялық әдістер, қолданбалы кешенді физикалық-географиялық зерттеулер, экономикалық-географиялық зерттеулер, кеңістіктік-уақыттық талдау – экономикалық-географиялық зерттеулердің негізгі қағидаларының бірі ретінде, математикалық зерттеу әдісі, визуалды бақылау әдістері [8, 21 б.].

Географиялық заманауи зерттеулер жүргізуде нақты аспектілерді қолдануда нәтижелер күтуге болады:

– жалпы ғылыми тұрғылар мен әдістерді (тарихи, экологиялық, модельдеу, математикалық, жүйелік, тағы да басқалары);

– нақты ғылыми тұрғылар мен әдістерді (физикалық географияда – геохимиялық, геофизикалық, палеогеографиялық және тағы да басқалары әдістер; әлеуметтік-экономикалық географияда – экономикалық-статистикалық, техникалық-экономикалық, социологиялық және тағы да басқалары);

– ақпарат алудың жұмыс тәсілдері мен операцияларын (баланстық әдістер, дистанциялық әдістер; зертханалық әдістер, мысалы, споралық-шандық талдау, радиокөміртектік әдіс, сауалдама жүргізу, іріктеме әдіс, тағы да басқалары);

– ақпаратты тәжірибелік және теориялық қорытудың әдістерін (индикациялық, бағалау, ұқсастық, жіктеу, тағы да басқалары);

– алынған ақпаратты өңдеу әдістері мен техникалық тәсілдерін (перфокарталардың, электрондық есептеу техникасы арқылы, тағы да басқалары) қамтитын жүйе [9, 6 б.].

Географиялық зерттеулердің заманауи аспектілерік әдістерінің картографиялық және картометриялық зерттеу әдістерін жүзеге асыру үшін жүйелі жұмыс жасау:

-карта үлгі ретінде: нақтылықты көрсету, карта элементтері, картаның масштабы және оның басқа да сипаттамалары, картаның қасиеттері, картографияның анықтамасы және картографиялық проекция түсінігі, картографиядағы координата жүйесі, картографиялық үрдіс, картографиялық символдар, картографиялық бейнелеу әдісі, дистанциялық зондауды көрсету, генерализация және оның түрлері; перативті шұғыл картографиялау [9, 7 б.].

– карта үлгі ретінде: нақтылықты көрсету;

«Карта» термині орта ғасырдың қайта өркендеу дәуірінде пайда болды. Бұл термин латын сөзінің «Charta» (бет, типарак) ұғымынан шыққан.

Аспан денелерінің немесе ғарыштық кеңістіктің математикалық амалмен анықталып кішірейтіліп генерализацияланған бейнесі. Картаның жоғары ақпараттылығы; түпнұсқасымен салыстырма түрінде қарастырса қолкеңістік – уақытта жоғарғы ақпараттылыққа ие, және ерекше сипаттамалық көрнектілігімен көрінетін кейіпті - белгілі үлгі түрінде қаралады. Жерді тану ғылымдарының және әлеуметтік экономикалық ғылымдардың ең басты және маңызды құралы ретінде саналады.

– карта элементтері;

Карта элементтері (elements of map)– картографиялық бейнелеуді, белгілерді және жақтау сыртын безендіруді қамтитын картаның құрамдас бөліктері.Негізгі элементі болып картографиялық бейнелеу жатады, яғни, картаның мазмұны, нысандар мен құбылыстар туралы мәліметтер жинағы, оларды орналастыру, қасиеттері, өзара қарым-қатынасы, динамикасы.

Картографиялық бейнелеу математикалық негізде құралады. Олардың элементтері болып координата торы, масштаб және географиялық негіз саналады. Картаның математикалық негізі картаның жинақталуымен тығыз байланысты яғни бейнеленетін аумақтың жақтау шегінде өзара орналасуы, картаның аты, легендасы, қосымша карталар және т.б. деректер болады.

Қосымша деректерге – кірме-карта суреттер, диаграммалар, графиктер, кескіндер, мәтіндік мағлұмат және цифрлік деректерден тұрады.

– картаның масштабы және оның басқа да сипаттамалары;

Географиялық көріністегі шексіз шағын кескіндер ұзындығының эллипсоид немесе шар бетіндегі шексіз шағын кескіндеріне сәйкес ұзындығына қатынасын – масштаб деп атайды. Карта масштабы 3 түрде көрсетіледі: сандық масштаб, атаулы масштаб, (вербалды) сызықтық масштаб.

Нысандар компьютерде символ түрінде сақталады. Символ дегеніміз – картаның легендасы. Ол геометриялық нысандар мен олардың атрибуттарын байланыстырады.

– картаның қасиеттері;

Картаның анықтамасында оның негізгі қасиеттері берілген:

– Арнайы картографиялық проекцияларды қолдану барысында Жердің сфералық бетінен жайпақ картаға көшу – математикалық құрастыру заңдылығы;

– Картографияның негізгі символдар тілін пайдалану – бейнелеу белгісі;

– Бейнеленетін нысандарды таңдау және жинақтау – картаны генерализациялау;

– Геожүйені бейнелеу иерархиясы, нысандардың кеңістіктегі байланыс элементтерін беру әдісі – шынайы ортаны бейнелеп көрсету жүйесі.

– картографияның анықтамасы және картографиялық проекция түсінігі

Картография – географиялық карталар, оларды жасау және пайдалану туралы ғылым. Картография табиғат пен қоғам құбылыстарының үйлесуі мен өзара байланысуын, олардың кеңістікте орналасуын және уақыт бойынша өзгеруін, т.б. картографиялық кескіндеудің (бейнелеудің) көмегімен зерттейтін ғылым. Картографиялық ұғымдарға аспан денелері мен жұлдызды аспанның карталары, глобустар мен жер бедері карталары, картографиялық белгілермен белгіленген кеңістік модельдері (үлгілері) жатады.

Картографиялық проекция – Жер эллипсоидының немесе планетаның бетін математикалық тәсілдер арқылы жазықтықта бейнелеу.

– картографиядағы координата жүйесі

Координаттар деп – кеңістікте, жазықтықта берілген нүктенің тұрған орнын анықтайтын сандарды айтады.

Біршама қысқа ара қашықтықтарға байланысты есептерді шешкенде тікбұрышты жазық координаталар жүйесі пайдаланылады. Бұл жүйеде нүктелердің координаталары, ара қашықтығы және бағыттары арасындағы байланыс аналитикалық геометрияның қарапайым формулаларымен өрнектеледі, мұның өзі есептеулерді айтарлықтай жеңілдетеді. Егер жер беті учаскесінің өлшемі жердің сфералылығын ескермеуге мүмкіндік беретін болса, онда геодезиялық жұмыстар жүргізген кезде тікбұрышты жазық координаталардың шартты жүйесі жиі қолданылады, оның координаталар басы еркін таңдап алынады [9, 9 б.].

– картографиялық үрдіс

ГАЗ сараптаушысы масштабты, проекцияларда, координат жүйелерін ғана анықтаумен шектелмей, карта дайындау үрдісінің негізгі кезеңдері туралы білуі керек. Картографиялық үрдісте 4 негізгі кезең бар: деректерді жинау, деректердің компиляциясы, картаны құру, тираждау.

– картографиялық символдар

Картадағы географиялық нысандар – нүктелер, сызықтар, аймақтар және жер беті саналады, сол сияқты олар төрт түрлі өлшемдер шкалалар сипатталады. Картада не көрсетілгенін оқырман түсіну үшін, картографиялық көрініске ауысқанда барлық нысандардың жіктелігін және символдарын картада көрсету қажет.

Жеңілдету кейбір қажетсіз нысандарды алып тастайды, нысандарды модификациялайды. Бұл жерде екі негізгі әдіс пайдаланылады: нысандарды жою және тегістеу.

– картографиялық бейнелеу әдісі

Картографиялық бейнелеу – шартты белгі, сызықтар, ареалдар т.б. түрінде карталанатын және бейнеленетін құбылыстар мен объектілер (зерзаттар). Бұл объектімен құбылыстарға: гидрография, рельеф, өсімдік жамылғысы, елді қоныстар, территорияның геологиялық құрылымдары, ландшафтар, ылғалдану жағдайлары т.б. жатады [9, 12 б.].

Изосызықтар әдісі. Барлық бөліктер не әр түрлі түске боялады немесе штрихтау арқылы ерекшелінеді

Қозғалыс сызықтары. Мұндай сызықтармен, көбінесе стрелкалармен, карталарда ауысу бағытын, мәселен, жүктердің темір жол, тас жол және басқа жолдармен тасылуын, теңіз қатынас жолдарын, авиа жолдарды және т.б. көрсетеді.

Эпюра–ленталық картодиаграмма, оның көмегімен тасымалданатын және тасымалданып әкелінетін жүктер ағыны шамасы мен құрамы кескінделеді (көлемі, саны).

Ареалдар әдісі (латын тілінен аударғанда area-аудан). Бұл әдіс арқылы картада кескінделенетін құбылыстардың таралу ауданы көрсетіледі. Картограмма. К белгілі бір экономикалық, әлеуметтік құбылыстардың қарқындылығы.

Нүктелік тәсіл. Географиялық карталарда егін мен мал шаруашылығын көрсеткенде нүктелік беріледі. Ол нүкте егер егін шаруашылығы болса, 1 га-да жер қаншаға тең екенін көрсетеді.

– дистанциялық зондтауды көрсету

Дистанциялық зондпен тексерілу материалдарын ауада ұшатын және космостық аппараттар, кемелер, жер асты қайықтары, жер беті фототеодолиттік станциялардың жанаспай түсіру нәтижесі арқылы алынады [9, 14 б.].

Картографияда жиі қоланылатын материалдарға – космостық түсірімдер жатады, олар, экономикалық тиімді бола отырып, мәліметтері әэротүсірімдерге жуық болады. Бұл материалдар масштабы, қамтуы, қолдануға рұқсат етілуі тағы басқа қасиеттеріне қарай алуан түрлі болады.

– генерализация және оның түрлері

Географиялық объектілерді картада кескіндеу үшін іріктеп және жинақтап алуды картографиялық генерализация (жинақтау) дейді.

Картографиялық генерализация – картаның картографы немесе редакторы тағайындайтын ценз және нормамен сәйкестендіре таңдай отырып нысанның басты типін айқындап көрсететін түрін айтады.

Қашықтық генерализация – техникалық фактордың кешенімен және табиғи ерекшелігу мен пайда болған бейнені суретте геометриялық және спектрлі түрде бейнелеуді айтады.

Автоматтық немесе алгоритмдік генерализация – алгоритмді және формальді критерий мен берілуіне сәйкес бейнені формальды сұрыптау, жеңілдетуді айтады.

Кеңістік генерализациясы – ГАЗ-дағы кеңістік нысандар туралы позициялық және атрибутты деректерді автоматты немесе интерактивті режимде генерализациялық операторды пайдаланып картографиялық қабылдау және әдістерін генерализацияға сәйкестендірудің қорытынды айтады.

– оперативті шұғыл картографиялау

Оперативті шұғыл картографиялау – геоақпараттық картография тармақтарының бірі. Оның мәні картаны шынайы немесе шынайыға жақын уақыт масштабы кезінде пайдаланушыларға ақпаратты мүмкіндігінше тез беру және процесс жүрісінне ықпалын тигізу болып саналады

Шұғыл картографиялаудың тиімділігі үш фактормен анықталады:

– автоматикалық жүйенің сенімділігі, енгізу жылдамдығы және деректерді өңдеу, деректер базасына жету қолайлығы;

– шұғыл оперативті карталардың жеңіл оқылуы, сыртқы безендірілуінің қарапайымдылығы, осының барлығы көзге өте жақсы көрінерлік болып тұрады;

– картаны тұтынушыларға шұғыл тарату, оның ішінде телекоммуникацияны да пайдалану [10, 3 б.].

Картографиялық және картометриялық зерттеу әдістері қазіргі жаһандық жанаруда қарқынды дамып келе жатқан синергетикалық зерттеу әдісімен тығыз байланысты.

ӘДЕБИЕТТЕР

1 Қаратабанов Р. «География»: 7 сынып оқулық- 2016.- 19 б.

2 Қаратабанов Р. «География»: 8 сынып оқулық- 2017.- 25 б.

3 Усиков В. «География»: 9 сынып оқулық- 2018.- 45 б.

4 Каймулдинова К. Абилмажинова С. «География»: 10 сынып оқулық- 2019.- 17 б.

5 Каймулдинова К. Абилмажинова С. «География»: 11 сынып оқулық- 2020.- 12 б.

6 География және геодезия. - Алматы: «Мектеп» баспасы, 2007. – 264 бет.

7 http://elib.kstu.kz/fulltext/books/2018/GRMPI/Kaskataeva%20i%20dr%202/Теория/lek3_1.htm - 7 б.

8 <https://ingeo.kz/>, <https://www.kazhydromet.kz/>, <http://www.seismology.kz/>, <https://kazgeo.kz/>)- 15, 21 б.

9 <https://ust.kz/> - 6, 7, 9, 12, 14 б.

10 Multiurok.ru –3 б.

ГЕОГРАФИЯНЫ КІРІКТІРІП ОҚИТУ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ-ТАНЫМДЫҚ ҚЫЗМЕТІН ЖАНДАНДЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

ХОЖАНОВА Г. Н.

магистр, Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті, Көкшетау қ.
ЖАКУПОВ А. А.

доктор, доцент, Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,
Астана қ.

Әр түрлі ғылымдардың идеялары мен әдістерінің өзара енуі біздің заманымыздың айрықша белгісі болып табылады. Қазақстанның әлемдік білім беру кеңістігіне енуі, адамзат өмірінің барлық салаларындағы интеграция процестері білім берудегі интеграция мәселесін тағы да алғашқы жоспарлардың біріне айналдырады.

Интеграция, кешенді тәсіл қоғамның экологиялық, экономикалық және әлеуметтік мәселелерін шешу үшін қажет. Қазіргі уақытта табиғат пен адам арасындағы байланыс әсіресе өзекті. Не болып жатқанын талдау кезінде география, физика, химия, математика, биология, тарих, экология, әдебиет пәндері қиылысады. Осы салалардағы білімге жүгіну жеке ғылымдардың мәселелерін ғана емес, сонымен қатар оқу пәндері арасындағы ажырамас байланысты көруге көмектеседі.

Интеграция қазіргі білім беру жүйесінде қажет. Біріншіден, білім берудегі дәстүрлі «монологиялық» жүйе өзінің практикалық тиімділігін толығымен жоғалтты. Екіншіден, қазіргі мектепте оқу пәндері «бәсекелес» сипатқа ие. Әрқайсысы басқалармен салыстырғанда үлкен мәнге ие болғандай, басқаларға қарсы тұрады. Үшіншіден, мектеп пәндерінің әрқайсысы белгілі бір білім саласынан алынған мәліметтер жиынтығын ұсынады, сондықтан шындықтың жүйелік сипаттамасын талап ете алмайды. Мұндай жағдайларда бірқатар проблемалар туындайды [1]:

– оқушылар үзінді ақпаратты меңгереді. Оқушылар әлем және оның заңдылықтары туралы үзінді түсінікке ие, онда бәрі байланысты емес және тәуелді емес және көп нәрсе өздігінен болады. Мұндай жүйеден тыс білім ойлауды бұзады және әлемге және өзіне деген көзқарасты бұрмалайды;

– білім алушылар жаңадан оқылатын материалды бұрын өткендермен байланыстыра алмайды, сабақтарда басқа пәндер бойынша білімдерін қолдана алмайды;

Жалпы білім беретін мектепте жаратылыстану циклі пәндерін кіріктіріп оқыту жоғары сынып оқушыларының тұтас жаратылыстану білімдерін қалыптастыруға, егер ол жүйелік тәсіл, пәнаралық байланыстар және дидактикалық синтез негізінде жүзеге асырылса, ақпараттық сыйымдылықты ұлғайтуға ықпал етеді.

Элементтерді біріктіру бірқатар шарттар орындалған кезде мүмкін болады [2]:

- зерттеу нысандары сәйкес келуі немесе жеткілікті жақын болуы керек;
- кіріктірілген оқу пәндері бірдей немесе жақын зерттеу әдістерін қолданады;
- кіріктірілген оқу пәндері жалпы заңдылықтарға, жалпы теориялық тұжырымдамаларға негізделген.

Қазіргі мектептегі кіріктіріліп оқыту әртүрлі бағыттар мен деңгейлерде жүреді. Негізгілерінің ішінде: ішкі және пәнаралық.

Интеграция кезінде мазмұнды таңдау ерекшеліктері: дәстүрлі, классикалық пәндерден материалды біріктіру және мектеп үшін жаңа мазмұнды материалды интеграциялауға қосу. Бұл тәсілдердің қиылысында әртүрлі нәтижелер болуы мүмкін [3]:

- мүлдем жаңа пәндердің (курстардың) тууы;
- бір немесе бірнеше пәндердің ішіндегі мазмұнды жаңартатын жаңа арнайы курстардың пайда болуы;
- тәуелсіз тіршілікті сақтай отырып, бір немесе бірқатар заттардың материалын біріктіретін сабақтардың циклдарының (блоктарының) тууы;
- әр түрлі деңгейдегі және сипаттағы бір реттік кіріктірілген сабақтар.

География және басқа пәндер бойынша жаңа бағдарламаларда пәнаралық байланыстар туралы арнайы бөлімдер енгізілді. Бұл білім беру және тәрбие жұмысында пәнаралық байланыстарды пайдалану жүйесінің бастамасы болып табылады. Бірақ бағдарламалық талаптар мен әдістемелік нұсқаулар қандай болмасын, олар іс жүзінде мұғалім пәнаралық байланыстардың мәні туралы жеткілікті хабардар болған, олардың қажеттілігіне сенімді болған және оларды жұмыста жүзеге асырудың практикалық дағдыларына ие болған жағдайда ғана жүзеге асырылады.

Пәнаралық байланыстар кейде оқу процесін ұтымды ету, оқушылардың күші мен уақытын үнемдеу, оқушылардың зерттелетін пәндер бойынша білімдерін неғұрлым берік игеру тұрғысынан ғана қарастырылады. Сонымен қатар, пәнаралық байланыстарды

орнатудың негізгі міндеті-табиғат пен қоғам құбылыстарындағы объективті қолданыстағы табиғи байланыстарға тереңірек ену арқылы оқушылардың білім, білік және даму деңгейін сапалы көтеру. Оқытудағы пәнаралық байланыстар мәселесінің өзектілігі қазіргі мәдениеттегі объективті процестерге байланысты. Бұл, ең алдымен, ғылыми білімді теориялық зерттеулер мен практикалық іс-шараларға біріктіру тенденциясы. Латын тілінен аударғанда «Интеграция» «кез-келген бөлікке біріктіру» дегенді білдіреді. Интеграцияланған сабақ-бұл белгілі бір тақырып бойынша әртүрлі пәндер саласындағы білімді біріктіру.

Кіріктірілген оқыту тәсілі-бұл мұғалімнің кәсіби қызметіндегі интегративті принциптің нақты көрінісі: оқушылардың біртұтас дүниетанымын қалыптастыруға әсер ететін осы саладағы оқушылардың жүйелі білімін қалыптастыру үшін байланысты пәндердің өзара байланысты материалын зерттеудегі міндеттер, мазмұн, формалар, әдістер, құралдар жиынтығы.

Кіріктірілген сабақтарды сәтті өткізу үшін қызығушылық пен шығармашылық атмосферасын құру қажет. Мұғалімнің мақсатты жұмысы, оқушылардың санасында байланыстардың пайда болуына ықпал ететін ойластырылған дидактикалық әдістер жүйесі қажет. Бұған географияны пәнаралық негізде оқыту арқылы қол жеткізіледі.

Кіріктірілген сабақтардың міндеттері-оқушылардың оқу материалын белсенді және саналы түрде игеруіне, логикалық ойлауды дамытуға ықпал ету. Мұндай сабақтар оқу барысында заманауи интерактивті әдістерді қолдануға мүмкіндік береді, оқушылардың жетістіктерін қарапайым және объективті бағалауға мүмкіндік береді [4].

Кіріктірілген сабақтарды оқу жылы бойына көптеген әдістерді қолдана отырып өткізуге болады. Бүкіл тақырып аясында сабақтар өткізуге болады. Екі-үш мұғалім сабақ жүргізеді. Сабақтың көп бөлігі оқушылардың шығармашылығына арналған. Сабақтарда оқушыларға әсер етудің әртүрлі тәсілдері қолданылады: бейне-көркем, музыкалық қатар, теледидар, оқу және т.б.

Психологиялық-педагогикалық әдебиеттерді талдау көптеген зерттеушілердің пәнаралық байланыстар арқылы білімді интеграциялау мәселесімен айналысқанын көрсетеді: Я.А. Каменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци және басқалар. Бұл зерттеулерде жаратылыстану, әлеуметтік зерттеулер, техникалық

пәндер бойынша білімді интеграциялау түрлері, функциялары, әдістері көрсетілген.

Кіріктіріп оқыту мәселелері бойынша әдебиеттерді талдау және кіріктірілген сабақтарды өткізу әдістемесі қазіргі педагогикада бұл мәселеге үлкен мән берілетінін көрсетті. И.М. Фроловтың пікірінше, бұл болашақтың білімі болып табылатын интеграцияланған оқыту. Оның пікірінше, қазіргі білім беру жүйесі оқытуға сараланған көзқараспен сипатталады: әр пән жеке, нақты өмірден бөлек оқытылады. Бұл әдіс білім алушылардың оқу орнын бітіргеннен кейін білімді тәжірибеде қайта қолдануды үйренуіне әкеледі [5].

Кіріктірілген сабақтарда әртүрлі пәндер бойынша білім синтезі жүзеге асырылады, нәтижесінде осы білімнің кең, терең енуіне қол жеткізілген ажырамас тұтастық болып табылатын жаңа сапа қалыптасады. Интеграцияның көптеген түрлері бар: әдістер, деңгейлер, бағыттар бойынша.

География сияқты кең, пәнаралық байланыстар ауқымы бар, оқу формалары мен құралдарының алуан түрлілігі бар басқа мектеп пәнін атау қиын. Мұғалім өз пәнін үйрете отырып, саналы түрде немесе байқаусызда оқушылардың осы пәнге саналы көзқарасын қалыптастырады және бұл көзқарас оның жұмысының маңызды нәтижесіне айналады, көбінесе пәнді игеру сапасы оған байланысты болады. Әдетте, оқушылар тақырыпқа деген көзқарастарын нақты және қысқа түрде білдіреді: «қызықты» – «қызықсыз». Мұндай кері байланыс мұғалімге өз жұмысын бағалау критерийлерінің бірі бола алады, өйткені танымдық қызығушылық ешқандай жағдайда міндет пен оқу міндеттері ұғымдарына қайшы келмейді. География пәніне танымдық қызығушылықты қалыптастыру процесі көптеген факторлардың әсерінен жүреді, бірақ мұғалім олардың ең маңыздыларын анықтауы керек.

Мұғалімнің міндеті - белгілі бір жастағы оқушылардың психологиялық ерекшеліктеріне сүйене отырып, олардың жүйелі ойлауын, танымдық қызығушылығын дәйекті түрде қалыптастыру, оларға білімді игеруге ғана емес, сонымен қатар шешім қабылдауға, өз бетінше ойлауға және өз қабілеттеріне деген сенімділікке үйренуге көмектесу.

Табиғат-біздің ортақ үйіміз. Табиғатта бәрі бір-бірімен байланысты. Сондықтан білім алушылардың географияны зерттеу кезінде әлемді біртұтас қабылдауы маңызды. Өкінішке орай, оқушылар көбінесе жеке мектеп пәндері арасындағы байланысты көрмейді және онсыз табиғаттағы көптеген құбылыстардың мәнін

түсіну мүмкін емес. Оқушылар көбінесе пәндердің бірінің білімін екіншісінің біліміне қолдана алмайды, мысалы география мен химия, география мен биология, экономика және экология және басқалар.

Екінші жағынан, барлық пәндерді біртұтас етіп біріктіру өте жақсы емес, өйткені олар өздерінің даралығын жоғалтады. Сондықтан оқушылар оқу пәндері арасындағы байланысты көріп, бір пәндегі білім басқа салаларда оқылатын процестерді түсінуді жеңілдететінін түсінуі үшін кіріктірілген сабақтарды мезгіл-мезгіл беру керек.

Географияның жан-жақты болғаны соншалық, ол кез-келген тақырыптан біріктірілуі мүмкін. Әр география сабағында кез-келген пәнмен байланыс таба аласыз. География математика, химия, физика, экономика және басқалар сияқты көптеген ғылымдармен тығыз байланысты, бұл тірек және перспективалық, пәнаралық байланыстарды жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Жоғарыда аталған сабақтардың барлығы әр сыныпта өткізілмейді. Балалардың қызығушылығын жоғалтпау үшін жылына 3-4 сабақ жеткілікті, ал кіріктірілген сабақтар айтарлықтай нәтиже берді. Сонымен қатар, кіріктірілген сабақтарды дайындау әдеттегіден әлдеқайда көп уақытты алады. Әр түрлі ұғымдарды ұсыну мен түсіндіруде қайталанулар мен қайшылықтар болмауы үшін оқу материалын басқа мұғаліммен үйлестіру қажет. Оқу жылының басында тақырыптық жоспарлауға қажетті түзетулер енгізілуі үшін әр пән мұғалімімен кіріктірілген сабақтар өткізуді келісу қажет.

Географиялық білімсіз қазіргі және болашақ Қазақстан азаматы тез дамып келе жатқан әлемді шарлай алмайды, ондағы өз орнын анықтай алмайды, өз жерінің саналы патриоты бола алмайды, оның игілігі үшін жұмыс істей алмайды. Географиялық білімсіз газет, радио және теледидар беттерінен ақпаратты қабылдау мүмкін емес. Географиялық білімсіз адам біздің планетамызбен байланысын жоғалтады, қоршаған әлемді біртұтас жүйе ретінде түсіне алмайды және өзіне және айналасындағыларға жойқын шешімдер қабылдайды. Біздің заманымызда географияны ғаламның негізгі ғылымы ретінде насихаттаудың маңызы зор. Уақыт талаптарына сүйене отырып, география ғылым ретінде әлемдік даму процесіне әсер етудің жаңа формалары мен әдістерін табады. Географияны оқытуда жаңа әдістемелерді, әсіресе интеграциялық әдістерді енгізу-бүгінгі күннің өзекті қажеттілігі.

ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Арефьева Г.Я. Интеграцияланған сабақтар: география, биология, химия. Ж.:Мектептегі География, 2002. – 12 б.
- 2 Волкова А.С. География сабақтарында өнер туындыларын пайдалану мәселесі. – М.: Білім, 2004. – 55 б.
- 3 Выготский Л.С. Өнер психологиясы. – Минск.:Қоғамдық ой, 1998. – 231б.
- 4 Кленова А.В. Интеграцияланған сабақ. - Волгоград:Мұғалім, 2001. – 121б.
- 5 Фролов И.М. Қызықты география сабағы. - М.:Ағарту, 2002. – 305 б.

Секция 24

Туризм ел дамуындағы перспективалық салалардың бірі ретінде

Туризм как одна из перспективных отраслей в развитии страны

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОГО ТУРИЗМА В КАЗАХСТАНЕ

АЛЕНОВ А. Е.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

АЛЪКЕЕВ М. А.

PhD, асоц. профессор, Торайгыров университет, г. Павлодар

Одной из социально значимых и перспективных слоев населения любой страны является молодежь. В особенности, это можно сказать о странах, которые в силу истории своего становления как государства, имеют сравнительно небольшой опыт и являются молодыми государствами, к которым относится независимый Казахстан. В последние десятилетия в мире очень много говорят о тенденциях и необходимости развития туризма, несмотря на различные события, будь то введение ограничительных и карантинных мер, связанных с пандемией COVID-19 или санкции против соседней России в связи с российско-украинской войной. Вопрос уже не стоит о том, нужно ли развивать туризм. Туризм будет развиваться, какие бы препятствующие факторы не возникали. Будут меняться только формы и виды туристских путешествий,

туристские дестинации, траектории и способы достижения мест назначения и ценовые предложения. И в данных условиях, особого внимания требует развитие молодежного туризма как форма воспитания молодежи, организации ее досуга и развития самостоятельности в познании окружающего мира и принятии решений.

В Казахстане возрастные пределы понятия «молодежь» определяются законодательством, в частности Законом РК «О государственной молодежной политике» от 9 февраля 2015 года [1], согласно которому к молодежи относятся граждане Республики Казахстан от 14 до 29 лет.

Сегодня в стране проживает 19,5 млн человек, из них свыше 3,7 млн – это молодые казахстанцы. Современный Казахстан – это пространство идей и возможностей, где молодые люди, следуя за глобальными трендами, успешно реализуют себя и становятся конкурентоспособными в мировом и национальном пространствах. За 30 лет выросло целое поколение с новыми и независимыми взглядами; их убеждения, интересы и запросы настолько разнообразны, что создают богатую культурную палитру молодежной среды.

Молодежный туризм сегодня – важный вид международного туризма, его целевая группа, согласно подсчетам Всемирной туристской организации (ЮНВТО), составляет 1,8 млрд человек. Молодежный туризм в Казахстане – это достаточно емкий рынок. Целевая группа в Казахстане на начало 2022 года насчитывает 3 741 083 человек (в 2021 году 3 739 883 человек), в том числе 56,4% в городах, 43,6 % в сельских населенных пунктах страны [2]. От общей численности населения страны молодежь составляет 20,2 %. Для выявления тенденции изменения численности молодежи сравним статистические данные прошлых лет (рисунок 1).

Основную долю среди молодежи Казахстана занимают молодые люди в возрасте 25-29 лет, которая в качестве потребителей туристских услуг характеризуется более высокой платежеспособностью. Возраст от 20-24 лет можно считать возрастом студенческой молодежи, которая также может быть активна в отношении путешествий, так как сейчас активно развиваются различные виды образовательного туризма, молодежные травэл-программы для студентов, академическая мобильность между вузами различных стран мира.

Одним из двигателей развития молодежного туризма в Казахстане является академическая мобильность студентов как форма образовательного туризма. Отличительной чертой национальных систем образования и науки XXI в. является возросшая академическая и научная мобильность.

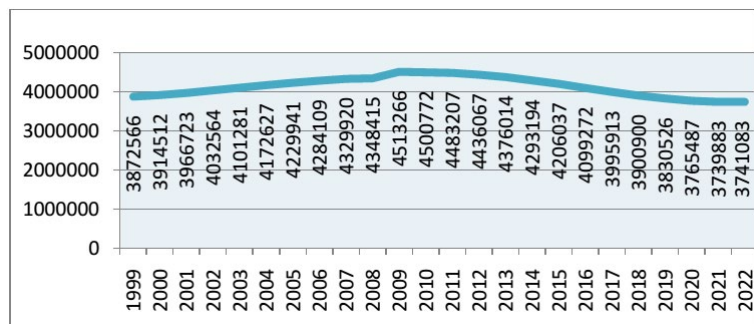


Рисунок 1 – Динамика численности молодежи, 1999-2020 гг. [3, с. 125]

Академическая мобильность (Academic mobility) – это перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей на определенный академический период (включая прохождение учебной или производственной практики), как правило, семестр или учебный год, в другое высшее учебное заведение (внутри страны или за рубежом) для обучения или проведения исследований, с обязательным перезачетом в установленном порядке освоенных образовательных программ в виде кредитов в своем вузе [4]. Сотрудничество в образовательной сфере – первоочередной приоритет многих стран, так как именно подготовке молодежи отводится ключевая роль в процессе духовного сплочения наций. К развитию молодежного туризма в данном аспекте проявляют значительный интерес университеты, которые в современных реалиях невозможно представить без интенсивного международного сотрудничества и интеграции в глобальное образовательное и научно-исследовательское пространство: чем крепче налажены связи университета с зарубежными партнерами, тем более привлекательным будет выглядеть вуз для абитуриентов и сотрудников [5].

Реализация академической мобильности студентов – одно из обязательных условий вхождения образования Казахстана в Болонский процесс. Для успешной реализации академической

мобильности обучающихся приняты соответствующие нормативно-правовые программы: «Стратегия академической мобильности в РК на 2012–2020 годы», Концепции и программы каждого вуза, осуществляющего данный вид обучения, также отдельные моменты отражаются в Посланиях Президента РК и др.

Университетами Казахстана осуществляются 2 вида академической мобильности: внешние (международные, выездные) и внутренние (в пределах Казахстана). Студенты обучаются в 35 странах мира, и география сотрудничества в области образования и науки с каждым годом расширяется. Основные направления обучения граждан Казахстана:

- международные образовательные обмены;
- стипендии Правительств иностранных государств и международных организаций;
- в частном порядке;
- международная стипендия «Болашак».

Центром Болонского процесса и академической мобильности при Министерстве образования и науки Республики Казахстан ежегодно производится аналитический отчет по основным показателям академической мобильности обучающихся Казахстана. Так, согласно данным отчета за 2019 год, предшествовавшему 2020-му «карантинному» году, общее количество казахстанских обучающихся, принявших участие в программе внешней исходящей академической мобильности за счет средств МОН РК и внебюджетных средств за 8 лет составило 16 834 человек (рисунок) [6].



Рисунок 2 – Внешняя исходящая академическая мобильность обучающихся, чел. [6]

В 2019 году – 2694 обучающихся, что на 247 человека больше, чем в 2018 году.

Общая статистика обучающихся, направленных на обучение за счет внебюджетных средств (2091 чел.) включает все уровни (бакалавров – 1808, магистрантов – 235, докторантов – 21, интернов – 21, студентов резидентуры – 6).

Собственные средства обучающихся являются наиболее распространенным альтернативным источником (2018г. – 46 %, 2019г. – 51,9 %). Преобладающими языками обучения казахстанских студентов ежегодно являются – английский (62 %) (европейский регион), русский (24,3 %).

Принимающим регионом большинства казахстанских студентов является Европа – 1273. Страны СНГ приняли 677 человек, ЮВА – 360, США – 28, другие – 356.

В качестве стран Юго-Восточной Азии, принимающих большее количество обучающихся из Казахстана, выступают Южная Корея (39,2 %) и Китай (38,4 %).

В разрезе стран Европы лидером среди государств по приему казахстанских обучающихся является Польша (2018г. – 35 %, 2019 г. – 36 %), Литва, Германия, Латвия и др. В странах СНГ Россия ежегодно занимает первое место по приему обучающихся в рамках академической мобильности: 2018 г. – 57,5 %, 2019 г. – 67 %.

В разрезе областей образования лидирующим направлением в 2018–2019 гг. является «Бизнес, управление и право», «Педагогические науки, «Инженерия» и др.

Показатель внешней входящей мобильности в 2019 году в сравнении с 2018 годом незначителен (2019 г. – 681, 2018 г. – 637 обучающихся). Из них бакалавров - 604, магистрантов – 68, докторантов – 7, студентов ординатуры – 2. Наиболее высокие показатели внешней входящей академической мобильности у национальных вузов (301 человек); государственные – 85, акционированные – 118, международный – 11 и в частных – 166. Наибольшая представленность, желающих обучиться в вузах Казахстана, представлена СНГ (303 человека) (рисунок) [6].

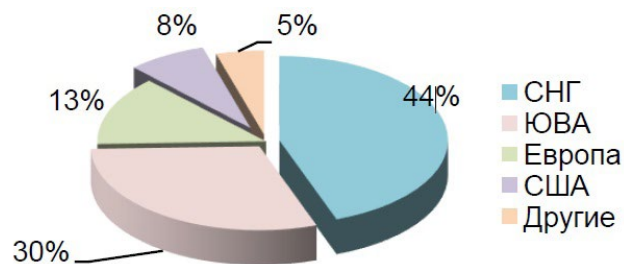


Рисунок 3 – Внешняя входящая академическая мобильность обучающихся, % [6]

Из стран Европы - 90, США - 52, ЮВА – 205, другие - 31. Количество иностранных студентов по академической мобильности в 2018 году в разрезе регионов: СНГ – 324, ЮВА – 196, Европа – 57, США – 28, другие – 32. Из европейских стран направлено больше всего обучающихся из Германии, из азиатских стран - Китай, из стран СНГ – Россия. Соответственно преобладает выбор зарубежными студентами в качестве языка обучения русского – 374 человека (54,9 %).

Большой интерес зарубежных обучающихся в образовательных программах связан с такой областью образования как «Искусство и гуманитарные науки» (25 %). Наименьшее количество таких обучающихся на образовательных программах сферы сельского хозяйства (0,9 %), услуг (0,6 %) и ветеринарии (0,4 %) [6].

В 2019 году вузы направили по внутренней академической мобильности 2338 человек (рисунок) [6]

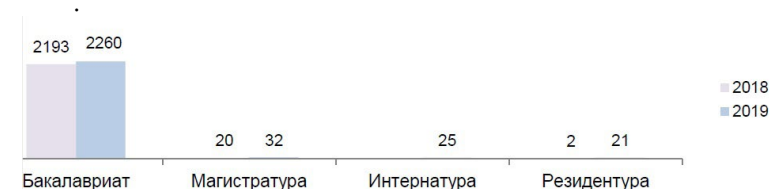


Рисунок 4 – Внутренняя академическая мобильность обучающихся, чел. [6]

Программы внутренней академической мобильности активно реализуют более 60 вузов страны (в качестве направляющих вузов - 68 и принимающих – 58 вузов). Государственные вузы направили больше половины обучающихся по программе внутренней академической мобильности – 1269 человек (57 %). Высокий показатель наблюдается в вузах г. Караганды (31 %). Это связано с реализацией данной программы между вузами региона.

Среди акционированных вузов наибольшее количество направленных обучающихся занимает Алматинский технологический университет (67 чел.). Из частных вузов по количеству направленных обучающихся лидирует Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза (128 чел.).

В разрезе областей образования преобладающим направлением является «Педагогические науки» (29 %) (рис. 8). В 2018 году

направление «Педагогические науки» занимало второе место – 26,5 %, первое место - «Инженерия» – 28 %) [6].

За 10 лет реализации программы более 17 тыс. казахстанских студентов прошли обучение в зарубежных вузах-партнерах. Так, за первое полугодие 2022 года количество студентов, прошедших обучение по данной программе составило – 2 320 человек, в 2021 году – 3 246 [7].

На основе проведенного исследования тенденций развития молодежного туризма в мире и Казахстане следует, что данный вид туристской отрасли активно развиваясь в мире, недостаточно развит в Казахстане. Целевая группа данного сегмента туристского рынка в Казахстане насчитывает более 3,7 млн человек, но субъекты казахстанского туристского рынка не выделяют данный сегмент, а значит, не учитывают его специфику, а главное перспективность. В Казахстане принята молодежная политика, которая охватывает многие сферы деятельности. Однако недостаточно уделяется внимание развитию молодежного туризма.

Также выявлена недостаточность статистического материала для анализа и оценки современного состояния молодежного туризма. Статистические материалы по туризму не выделяют показатели по возрастным категориям, поэтому и не представляется возможным объективно оценить охват туристских дестинаций и предпочтений молодыми людьми. Более или менее представлены статистические данные по академической мобильности обучающихся. И в целом, наиболее эффективно организованной формой осуществления турпоездки является образовательный туризм, в частности, академическая мобильность, где ключевую роль играют высшие учебные заведения. В сложившейся ситуации университеты становятся поставщиками туристских потоков. Но и здесь, преобладают выездные образовательные туры, которые, при всей своей приоритетности как средства развития интеллектуального потенциала и навыков молодого населения, для экономики страны неблагоприятны.

Входящая мобильность студентов в Казахстане менее развита, что является следствием слабой материально-технической базы казахстанских университетов, неразвитости сервиса и инфраструктуры, незнания большей части населения иностранных языков, в частности, английского, а также визовых ограничений и др.

В связи с вышесказанным, необходимо особое внимание уделить данной категории туристов, как одной из перспективных слоев населения, развивая не только выездные, и но внутренние и въездные направления. Также необходима поддержка правительства для создания новых объектов спортивного туризма. Эти объекты должны возводиться во всех регионах Казахстана. Это даст возможность для массового занятия спортивным туризмом молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1 Закон РК «О государственной молодежной политике» от 9 февраля 2015 года

№ 285-V ЗРК

2 Молодежная политика Республики Казахстан - <https://www.gov.kz/memleket/entities/qogam/activities/143?lang=ru> – Дата обращения: 9.01.2023

3 «Қазақстан жастары – 2021: Тәуелсіздікке – 30 жыл» ұлттық баяндамасы. Национальный доклад «Молодежь Казахстана – 2021: 30 лет Независимости». National report «Youth of Kazakhstan – 2021: 30 years of Independence».- Научно-исследовательский центр «Молодежь», 2021. – 320 с.

4 Стратегия академической мобильности в Республике Казахстан на 2012 – 2020 годы. – Астана, 2012

5 Кононов А.Ю. Теоретические и практические аспекты молодежного туризма // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – Т. 11, – № 3. – 2019. С. 36–49.

6 Аналитический отчет по реализации принципов Болонского процесса в Республике Казахстан, 2019 год. – Нур-Султан: Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, 2019. – 40 с.

7 Более 17 тыс. казахстанских студентов прошли обучение в зарубежных вузах [Электронный ресурс]. □ URL: https://www.inform.kz/ru/bole-17-tys-kazahstanskih-studentov-proshli-obuchenie-v-zarubezhnyh-vuzah_a3964549 [дата обращения: 10.01.2023].

МОЛОДЕЖЬ КАЗАХСТАНА И ЕЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ КАК ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОГО ТУРИЗМА

АЛЕНОВ А. Е.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

АЛЪКЕЕВ М. А.

PhD, асоп. профессор, Торайгыров университет, г. Павлодар

Современная молодежь, в силу бурного развития научных технологий, вовлечения в глобальное информационное пространство посредством интернет-ресурсов и социальных сетей, развития различных форм обучения и возможностей заработка, масштабирования кругозора и усиления конкурентной среды, более динамична, мобильна и креативна. И молодежь такого молодого государства как Республика Казахстан, не исключение. И, если государство преследует цель создания процветающего и конкурентоспособного участника мировых процессов, то ему следует обратить особое внимание на данную категорию населения, в особенности на организацию досуга и отдыха, которые тоже можно проводить, обучаясь и получая полезные умения и навыки.

На современном этапе развития рынка туристских услуг молодое население рассматривается как особая категория потребителей туристских услуг, которая характеризуется своими особенностями. Молодежь (молодые люди) – это возрастная группа населения, которой присущи определенные возрастные психоэмоциональные, физиологические особенности, собственные, иногда существенно отличающиеся от общества, предпочтения и мировоззрения, пристрастия и привычки. Возрастной интервал данной категории населения различается по странам. Например, в большинстве европейских стран этот интервал в пределах 13-30 лет. Так, в Испании молодежь определяется возрастом 14–30 лет: именно в этом возрасте в данной стране молодежь начинает вести экономически независимый образ жизни. В Германии существует строгая возрастная градация молодежи, поскольку ряд законодательных статей адресуется определенным возрастным группам. При этом согласно утвержденной градации возраст молодого человека в Германии – до 27 лет. В Великобритании и Нидерландах молодежь не классифицируется в отдельную группу, а вместо этого объединяется вместе с детьми в возрастную категорию до 25 лет [1].

В Казахстане возрастные пределы понятия «молодежь» определяются законодательством, в частности Законом РК «О государственной молодежной политике» от 9 февраля 2015 года [2], согласно которому к молодежи относятся граждане Республики Казахстан от 14 до 29 лет. В данная категория населения в стране составляет 20,2 % [3].

Несмотря на сформировавшийся стереотип на постсоветском пространстве о том, что молодежь недостаточно платежеспособна для осуществления туристских поездок, глобальный рынок молодежного туризма несомненно растет. О этом свидетельствуют статистические данные Всемирной молодежной и студенческой образовательной конфедерации путешествий (The World Youth Student and Educational (WYSE) Travel Confederation), согласно которым численность молодых туристов увеличилась с 200 млн (2013) до 336 млн туристов (2018), что составляет примерно 23% международных прибытий [4]. Несмотря на карантинные меры, связанные с пандемией коронавируса и другими факторами, данный сектор экономики очень быстро восстановился и даже значительно преувеличил свои показатели.

В результате молодежный туризм вышел далеко за рамки своего первоначального статуса специализированной туристической ниши. Важной причиной в данном контексте является то, что путешествия лежат в основе многих аспектов образа жизни современной молодежи, для которой путешествия – это форма обучения; способ познакомиться с другими людьми; возможность войти в контакт с другими культурами; источник карьерного роста; средство саморазвития; часть самоидентификации.

Иными словами, молодые люди рассматривают путешествия как неотъемлемую часть своей повседневной жизни, а не просто как краткосрочный «побег» от реальности. Это имеет далеко идущие последствия для дестинаций, которые они посещают, как в контексте социальных и культурных последствий приема молодежи, так и с точки зрения экономики. В результате можно сказать, что молодежный туризм – это рынок будущего не только в контексте развития самих молодых людей, но в контексте дестинаций, которые они посещают [1]. А значит, молодежный туризм представляет важную возможность для комплексного развития индустрии туризма в Казахстане. Современный Казахстан – это пространство идей и возможностей, где молодые люди, следуя за глобальными трендами, успешно реализуют себя и становятся конкурентоспособными в

мировом и национальном пространствах. За 30 лет выросло целое поколение с новыми и независимыми взглядами; их убеждения, интересы и запросы настолько разнообразны, что создают богатую культурную палитру молодежной среды.

Молодежный туризм в Казахстане – это достаточно емкий рынок. Целевая группа в Казахстане на начало 2022 года насчитывает 3 741 083 человек (в 2021 году 3 739 883 человек), в том числе 56,4%-в городах, 43,6% в сельских населенных пунктах страны [5].

Несмотря на конкретные возрастные рубежи молодежи включает в себя различные категории населения – это и школьники (старшеклассники), и студенты, и работающие молодые люди на начальной стадии своей карьеры, и молодые семьи. И каждой категории свои запросы и предпочтения. Для того, чтобы изучить какую долю занимает та или иная категория молодежи, рассмотрим половозрастную структуру населения РК (рисунок 1), по которой можно отметить, что школьники составляют меньшинство (менее 4 %) среди молодого населения в пределах от 14-29 лет. Молодое население 20-24 лет составляет 6,3 %, занимая промежуточное положение. На более старшее поколение молодежи 25-29 лет приходится 8,4 %, то есть большинство среди молодого населения. Это является положительным моментом, так как в данном возрасте молодежь активно занимается трудовой деятельности, по сравнению с предыдущими поколениями, соответственно, характеризуется более высокой платежеспособностью и самостоятельностью принятия решений, в том числе в плане совершения туристских путешествий.

Тенденции распределения численности молодежи неоднозначны и неоднородны для регионов Казахстана (рисунок 2). Нужно отметить ставшее уже традиционным разделение между севером и югом. Так, на Туркестанскую область и г. Шымкент приходится 16,8% от общего количества молодежи (среднее значение при равномерном распределении молодежи по регионам - 6%). Если к Туркестанской области добавить Алматинскую, Жамбылскую и Кызылординскую, то доля молодежи составит 40,1%, а дополнительный учет данных г. Алматы позволит рассматриваемому показателю превысить отметку в 50%. Получается, в 4 областях и 2 городах республиканского значения проживает чуть более половины всей казахстанской молодежи, в то время как при равномерном распределении доля составила бы 35–36%.

При этом важно отметить, что дисбаланс между севером и югом увеличивается. Так, в 2011 году доля молодежи в 6 обозначенных регионах составляла 47,8%.

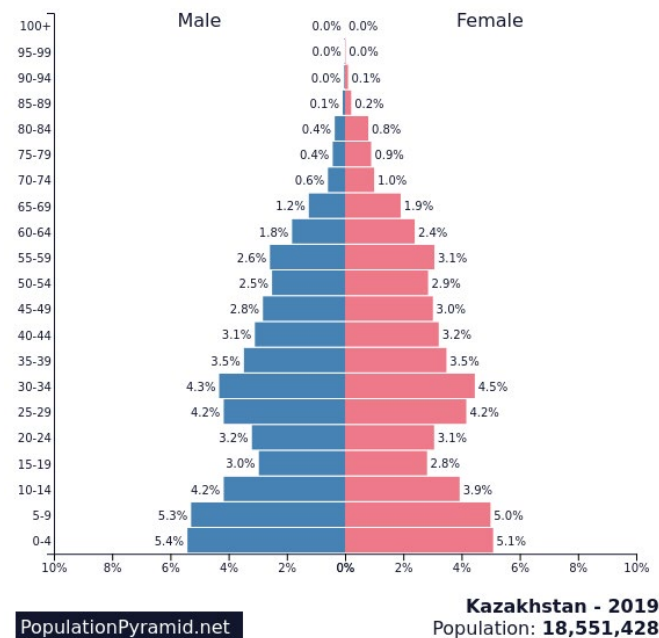


Рисунок 1 – Половозрастная структура населения Республики Казахстана (2019) [6]

В абсолютных значениях наиболее многочисленной является Туркестанская область – 465 тыс. молодых людей.

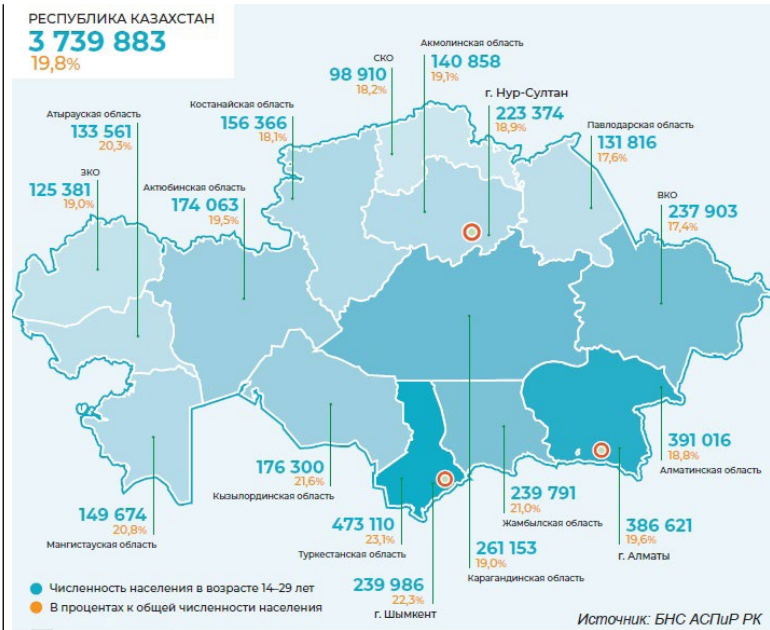


Рисунок 2 – Численность молодежи в разрезе областей РК на 1.01.2021 [3, с. 126]

Далее – г. Алматы (393 тыс.) и Алматинская область (392 тыс.). Меньше всего молодежи в Северо-Казахстанской (102 тыс.), Западно-Казахстанской (132 тыс.) и Атырауской (134 тыс.) областях. Если рассматривать соотношение молодежи по регионам в относительных значениях, то различия между севером и югом становятся еще более отчетливыми. В 2020 году доля молодежи в республике составила 20,2 %. Восемь регионов превысили этот показатель, и среди них нет ни одного северного – это 3 западных и 5 южных регионов. Наоборот, области, где показатели ниже средних по стране, представлены в основном северными и восточными областями. Исключением здесь, как и ранее, является Алматинская область. Отметим, что показатели Алматинской области в абсолютных значениях высокие (третья позиция по численности), однако при рассмотрении относительных значений видно, что область относится к числу регионов с низкой долей молодежи. Видимо, работает эффект миграционного притяжения большого города – Алматы.

Наоборот, для относительно малочисленных регионов (Кызылординская и Мангистауская области) характерна большая доля молодежи в структуре населения. Однако наибольшее превышение средних значений имеет место в Туркестанской области. Так, в городе Шымкенте и Туркестанской области доля молодежи на одно стандартное отклонение выше среднего значения. Наименьшие показатели характерны для областей Северного и Восточного Казахстана. В Восточно-Казахстанской, Павлодарской и Северо-Казахстанской области – доля молодежи ниже среднего значения на одно стандартное отклонение.

Еще один показатель, характеризующий молодежный сегмент туристского рынка – платежеспособность молодого населения. В Казахстане среднемесячная заработная плата молодежи составляет от 110 тыс. до 138 тыс. тенге, что несколько ниже средней заработной платы по стране (186,5 тыс. тенге во II квартале 2019 года) [5]. То есть, к сожалению, платежеспособность данной категории граждан остается на низком уровне.

Немаловажную роль в развитии молодежного туризма играют туристские предпочтения молодежи. Основным методом изучения туристских предпочтений является социологический опрос, который выявляют мотивы совершения путешествий, актуальные для молодежи (таблица 1).

Таблица 1 – Туристские мотивы молодежи [7]

Психо-физиологическое здоровье	Образовательные и развивающие мотивы	Получение эмоций и впечатлений	Мотивы самореализации
В качестве антистресса	Участие в конкретных событиях	Получение адреналина, азарт	Познание нового
Смена обстановки	Исторические достопримечательности	Визит родственников, друзей	Стремление найти работу
Релаксация	Природные достопримечательности	Ностальгические переживания	Реализация личностных качеств
Профилактическое лечение	Искусство	Религиозные переживания	
Лечение заболеваний	Местная архитектура		
Улучшение физического здоровья	Культура и образ жизни местного населения		

При этом потенциал развития молодежного туризма в Казахстане чрезвычайно высок и в достаточной степени не раскрыт на данном этапе. Так, можно отметить, что проведенный мониторинг сайтов туристских предприятий Казахстана, представленных в перечне Республиканского туристского портала [8], не выявил ни

одного уникального продвигаемого предложения, акцентированным ядром целевой аудитории которого явилась бы молодежь – в своем абсолютном большинстве предприятия придерживаются стратегии недифференцированного маркетинга, при котором различия сегментов рынка игнорируются. Аналогичным образом, анализ реестра туристско-экскурсионных маршрутов на этом же портале [8], выявил, что во всем многообразии предложений отсутствуют маршруты, ориентированные исключительно на молодежь.

В то же время в Казахстане зарождается осознание возможностей, которые несет в себе целенаправленное развитие молодежного туризма. Одним из главных индикаторов такого рода тенденции стало то, что в 2019 г. в Казахстане в рамках объявленного Президентом РК «Года молодежи» – проведен Республиканский проект «Jastar Kegeui», который стал первым в своем роде молодежным мероприятием в сфере туризма. Данный проект был нацелен на интеграцию молодежи из разных регионов Казахстана и развитие внутреннего туризма среди молодежи.

В заключение следует отметить, что несмотря на то, что молодежный туризм активно развивается в мире, в Казахстане не выделяется субъектами отечественного туристского рынка как самостоятельный сегмент, и как следствие, не учитывается его специфика и перспективность. Некоторые субъекты, точнее учебно-образовательные учреждения, рассматривают в контексте детско-юношеского или образовательного туризма, но здесь, это не столько сегменты туристского рынка, а больше как дополнительные занятия или способы получения образования за счет государственной поддержки, которая доступна не всем. Поэтому необходимо нацелить фокус внимания на формирование и развитие молодежного туризма, потребителями которых являются молодые люди с различными уровнем интеллекта и образования, достатка, интересов и предпочтений, с упором на внутренние туристские дестинации. Современной молодежи Казахстана необходимо помочь четко обозначить пространство для приложения своего интеллектуального и инновационного потенциала.

ЛИТЕРАТУРА

1 Кононов А.Ю. Теоретические и практические аспекты молодежного туризма // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – Т. 11 – № 3. – 2019. – С. 36–49.

2 Закон РК «О государственной молодежной политике» от 9 февраля 2015 года № 285-V ЗРК

3 «Қазақстан жастары – 2021: Тәуелсіздікке – 30 жыл» ұлттық баяндамасы. Национальный доклад «Молодежь Казахстана – 2021: 30 лет Независимости». National report «Youth of Kazakhstan – 2021: 30 years of Independence». - Научно-исследовательский центр «Молодежь», 2021. – 320 с.

4 Coming in 2023: New Horizons 5, the global study of youth and student travel // WYSE News. November 28, 2022 - URL: <https://www.wysetc.org/2022/11/coming-in-2023-new-horizons-5-the-global-study-of-youth-and-student-travel/> [Дата обращения 9.01.2023]

5 Молодежная политика Республики Казахстан - URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/qogam/activities/143?lang=ru> [Дата обращения 9.01.2023]

6 Population Pyramids of the World from 1950 to 2100 - URL: <https://www.populationpyramid.net> [Дата обращения 10.01.2023]

7 Gorbatov S., Chuvatkin P. The research of youth travel preferences - URL: https://www.researchgate.net/publication/350938390_The_Research_Of_Youth_Travel_Preferences – DOI:10.15405/epsbs.2021.04.51 [Дата обращения 27.02.2023]

8 Республиканский туристский портал – URL: <https://visitkazakhstan.kz/> [Дата обращения 10.01.2023]

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ІШКІ ТУРИЗМІ АЯСЫНДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН МАРКЕТИНГТІК СТРАТЕГИЯЛАР

ЖОМАРТОВА Д. А.

магистрант, Торайғыров университеті, Павлодар қ.

Туристік сала мемлекеттің экономикалық кеңістігінде үлкен маңызға ие. Бұл мәселеге дұрыс көзқараспен қараса туризм елдің маңызды табыс көзі бола алады. Мысалы, Түркия туристік бизнесте «барлығы енгізілген» стратегиясын іс жүзінде қолдана отырып, оны ұйымдастыр құралына айналдыра алды. Бразилия фестивальдармен, карнавалдармен танымал, осы ерекшелік туристерді тартудың маркетингтік стратегиясына айналды, осылайша ұлттық ерекшелікті дәстүрді табыс көзіне айналдыра алды.

Туризм саласында туристік қызметтер нарығындағы бәсекелестік басты рөл атқарады. Сондықтан маркетингтік

стратегиялар бизнеске өз қызметтерін танымал етуге мүмкіндік береді.

Туристік бизнес келесі міндеттерді шешуі керек:

1) өз ұсынысын және өз қызметтерін ұсынуды бәсекелестердің ұқсас қызметтерінен саралау қажет.

2) тұтынушылардың күткеніне сәйкес келетін немесе одан асатын қызмет көрсету сапасын қамтамасыз ету қажет.

3) клиенттік базаны сақтау, клиенттермен ұзақ мерзімді серіктестік орнату қажет [1].

Қойылған міндеттерді шешуде туристік бизнес осы қызметті реттейтін нормативтік-құқықтық базаны ұстануға тиіс [2, 224 б.]..

«Стратегия» ұғымы грек тілінен аударғанда соғыс жүргізуді, шайқас өнерімен байланысты мағына береді [3, 167 б.]. Бірақ қазіргі уақытта бұл тұжырымдаманың қолданылуы мен түсіндірмесі кеңірек деуге болады. Стратегия, басқа түсіндірулерге сәйкес, осы шарттарға сәйкес субъектінің мүмкін немесе іске асырылатын әрекетін білдіреді (мысалы, бейімделу стратегиясы – қоршаған ортаның осы жағдайларына бейімделудің іске асырылған тәсілі) [4, 78 б.]. Мұндай түсініктеме туристік бизнеске көбірек сәйкес келеді. Сонымен қатар, «маркетинг» ұғымы экономика саласына жатады және нарық талаптарын есепке алуға және өнімді өткізу мен қызметтерді сатуды кеңейтуге белсенді әсер етуге негізделген өндірісті басқару мен экономикалық қызметті ұйымдастырудың кешенді тәсілін білдіреді. Осылайша, «маркетингтік стратегиялар» жеке тұжырымдама ретінде нарық талаптарын есепке алуға және осы шарттарға сәйкес өнімді өткізу мен қызметтерді сатуды кеңейтуге белсенді әсер етуге негізделген өндірісті басқаруға және экономикалық қызметті ұйымдастыруға кешенді тәсілді қолданатын субъектінің әрекет ету тәсілін білдіреді [5, 181 б.].

Туризмдегі маркетингтік стратегия ұғымының мәні біз туристік нарықтың талаптарын есепке алуға және оның саласын кеңейтуге және осы шарттарға сәйкес қызметтерді сатуға белсенді әсер етуге негізделген осы саланы басқаруға және оның қызметін ұйымдастыруға кешенді тәсілді қолданатын туристік сала субъектісінің әрекет ету тәсілі ретінде түсінеміз. Осылайша, бұл мақалада Қазақстан туризмінде қолданылатын маркетингтік стратегиялардың (әсіресе көп қырлы дағдарыстың қиын жағдайында: пандемиядан кейін, экономикалық теңгерімсіздік, геосаяси жағдай) ерекшеліктері ашылады.

Қазақстанның ішкі туризмі мынадай бағыттар бойынша ерекшеленеді: рекреациялық, емдеу-сауықтыру, танымдық, діни орталықтарға бару, спорт.

Қазақстанда ЮНЕСКО-ның Бүкіләлемдік мұра тізіміне кіретін объектілер бар, Қожа Ахмет Ясауи кесенесі, Тамғалы археологиялық ландшафты, Чаньянь-Тянь-Шань дәлізіндегі Ұлы Жібек жолының объектілері және табиғи маңызы бар екі объект-Сарыарқа алқабы және Солтүстік Қазақстанның далалары мен көлдері.

Тәуелсіздік алғаннан кейін туризмді дамыту үшін жаңа мүмкіндіктер ашылғанын және бұл бағытта 1992 жылы «туризм туралы» заңның қабылдануынан бастап экономика үшін мәдени және стратегиялық маңызы бар жаңа туристік объектілердің құрылысына дейін көп нәрсе жасалғанын атап өту маңызды. Қазақстанды туристер үшін тартымды ету үшін, бірінші кезекте, ішкі нарық пен сұранысқа бағдарлана отырып, осы саланы жаңғырту қажет. Соңғы уақытта Қазақстан тұрғындарының өздері тарапынан демалыс тұрғысынан елдің ішкі ресурстарына қызығушылықтың арту үрдісі байқалуда. Kazakh Tourism баспасөз қызметінің мәліметінше, Ұлттық статистика бюросына сілтеме жасай отырып, ішкі туризмге деген сұраныс едәуір өскен. Олардың деректері бойынша 2022 жылдың бірінші жартыжылдығында ішкі туристер саны 2021 жылдың сәйкес кезеңімен салыстырғанда 26% - ға артып, 2,7 млн. адамды құрады бұл тағы да ел тұрғындары арасында өсіп келе жатқан сұранысты көрсетеді. Сондықтан, біз мемлекетіміздің туристік мүмкіндіктерін зерделеп және ішкі туристердің негізгі қалауларын анықтау туралы (Павлодар облысының мысалында) сауалнама жүргізу арқылы ішкі туризм саласындағы Қазақстандықтардың пікірін білуді мақсат еттік.

Қазіргі уақытта Қазақстан ішіндегі туризм көптеген бағыттар бойынша жеткілікті зерттелмеген. Пандемия кезінде ішкі туризмнің дамуы өзекті мәселеге айналды, өйткені шетелдік туризм көп жағдайда қол жетімді болмады. Қазақстан Туризмдегі көптеген бағыттарды (рекреациялық, емдеу-сауықтыру, танымдық, діни орталықтарға бару, гастрономиялық, спорттық) дамыту үшін жеткілікті кең мүмкіндіктерге ие. Қазақстандықтар туризмнің ұйымдастырылған және көркем-мәдени түрлерін пайдаланады, мұның бәрі туристің тұратын жеріне және оның экономикалық жағдайына байланысты.

Біздің еліміздегі туристер үшін келесі қозғалыс тәсілдері қол жетімді: автомобиль, автобус, теміржол, туристік жорық, ал

круиздік және авиациялық кем сұранысқа ие: круиздік – дамымаған, авиациялық – жеткілікті дамымаған және көптеген азаматтар үшін экономикалық тұрғыдан қолайсыз.

Орыс тілінің түсіндірме сөздігіне сәйкес «дағдарыс» ұғымы грек тілінен шыққан «грек. krisis-бұл шешім», бұл бірнеше мағынаға ие. Ұсынылған нұсқалардың ішінен біздің ойымызша, бұл: 1) күрт өзгеріс, күрт құлдырау, 2) қиын жағдай, қолма-қол ақшасыздық жағдайы, 3) биліктегі басқару құрылымы мен ұйымдастырылуындағы өзгерістерден көрінетін саяси негізге ие. Сонымен қатар, әлемдегі геосаяси жағдай тікелей болмаса да, жанама түрде елдің де, оның азаматтарының да экономикалық жағдайына айтарлықтай әсер етеді. Дағдарыс өзінің мәні бойынша белгілі бір бұрылыс нүктесін көрсетеді, онда қолданыстағы жүйені қайта қарау, жаңарту қажеттілігі артады. Біздің жағдайда бұл ішкі туризм саласы. Мұндай дағдарыстық жағдайлар қалыптасқан ережелер мен дәстүрлердің әлсіз жақтарын көрсетеді. Дағдарыстан шығу үшін мұқият талдау жасап, қажетті өзгерістер енгізу керек, әйтпесе жүйе жұмысын тоқтатады. Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, ішкі туристік сегмент жаңартуды және жетілдіруді қажет етеді. Қазіргі уақытта ішкі туризм дамуда, өйткені шетелдік туризм еліміздің көптеген азаматтарына экономикалық тұрғыдан қол жетімді емес. Сондықтан, көбінесе демалуға жиналған адам қолынан келетін минимумға сенеді.

Біздің зерттеуімізде бізді пандемиядан және өзгерген геосаяси және экономикалық оқиғалардан кейін халықтың демалыс пен туризмге деген қалауы қалай өзгерді деген сұрақ қызықтырды. Ол үшін біз Павлодар облысының тұрғындары арасында сауалнама (Google платформасының көмегімен) және сұхбат (өтіп бара жатқан адамдармен телефон арқылы сұхбат) арқылы сауалнама жүргіздік. Зерттеудің мақсаты жалпы және ішкі туризм саласындағы негізгі сұранысты анықтау болды. Бұл бізге туризмнің қай түріне артықшылық берілетінін анықтауға, сондай-ақ Павлодар облысы аумағының мысалында ішкі туризмнің әлсіз жақтарын анықтауға көмектесуі тиіс. Үлгі кездейсоқ респонденттерден тұрды. Сауалнамаға Павлодар облысының тұрғындары қатысты, бірақ деректерді зерделеуге зерттеуге қатысуға келіскен және ел ішінде демалысқа шығу фактісін растаған 300 адамның, әртүрлі жастағы және әлеуметтік мәртебедегі жауаптары назарға алынды. Деректер SPSS 23 нұсқасының көмегімен математикалық-статистикалық әдіспен талданды.

Павлодар облысы Баянауыл ауылының туристік демалыс аймағымен танымал. Бүгінгі таңда онда орналасқан Жасыбай және Торайғыр көлдері өздеріне көбірек демалушыларды тартады. Баянауыл демалыс аймағы – 10 Республикалық туристік орталықтың бірі.

Облыста Туризм экологиялық, тарихи-өлкетану, мәдени-танымдық және спорттық-сауықтыру бағыттары бойынша жүргізіледі. Тарихи-танымдық туризмге қызығушылық танытқандар жиі баратын орындардың бірі – Жасыбай көлінің батыс жағындағы Қоңыраулие үңгірі, екіншісі – Далба орманшылығында орналасқан Мұрунтал ауылы. Мұнда әйгілі Қазыбек бидің денесі қайтыс болғаннан кейін жатқан тақта сақталған. Сондай-ақ жақын жерде Жаяу Мұса, Бұқар Жырау кесенелері орналасқан.

Алайда, демалушылар арасында Павлодар қаласына жақын орналасқан Маралды, Калатүз тұзды көлдері танымал бола бастады. Бұл көлдердің айналасында азды-көпті «ыңғайлы» демалыс орындары пайда болды.

Сондай-ақ, Павлодар облысының тұрғындары арасында танымал емес облыстан тыс демалыс аймақтарының маңыздылығын ескеру қажет, бұл радон көздері бар Алакөл көлі.

Зерттеу респонденттерге сауалнама жүргізу және сұхбат беру арқылы жүргізілді. Сауалнама сандық деректерді алуға мүмкіндік берді, ал сұхбат алынған мәліметтерге сапалы талдау жасауға көмектесті. Сауалнамаға қатысқандардың 46,8%-дан астамы ішкі туризмді пайдаланды, танымал демалыс аймағы Жасыбай көлі болды. Сауалнамаға қатысқандардың 35,4%-ы облыстан тыс жерлерге барғандарын, Алакөл көлін танымал аймақ деп атады, Бурабай демалыс аймағы аз танымал болды. Тек 17,8%-ы ғана шет елдерге демалысқа шыға алды. Бұл сауалнамаға қатысқандардың 82,2 %-ы ішкі туризм қызметтерін пайдаланғанын білдіреді. Бұл ішкі туризмді дамыту және жетілдіру, оны дамыту үшін тиімді маркетингтік стратегияларды іздеу қажеттілігін тағы да растайды [6].

Сұхбат барысында біз қолданылатын маркетингтік стратегиялардың жұмысын сапалы бағалауға мүмкіндік беретін мәліметтер алдық. Белгілі болғандай, демалысын әртараптандырып, рухани байытқысы келетіндер, бәріне қанағаттанғандарға қарағанда сапалы қызмет алу көп болды. Мұнда келесіні ескеру маңызды, сауалнамаға қатысқандардың көпшілігі шетелде сапалы демалу тәжірибесіне ие болды. Бұл факт оларға туристік қызметтердің

отандық және шетелдік салалары арасында параллель жүргізуге мүмкіндік береді.

Әрине, «дағдарыс» барлық жағынан отандастарымыздың жоспарларына түзетулер енгізді. Бұған респонденттердің деректері дәлел бола алады, олардың көпшілігі тоқтатуға немесе жоспарланған шетелдік демалысты ел ішінде демалуға ауыстыруға мәжбүр болды.

Респонденттер ел ішіндегі жағымды жақтар ретінде келесі тармақтарды атап өтті:

- тартымды табиғат,
- киелі орындардың болуы,
- аумақтық жақындық,
- таныс менталитет,
- бюджетке қолжетімді демалыс.

Бірақ, өкінішке орай, жағымсыз сипаттамалар аз болған жоқ. Көбісі демалыс аймақтарының қолайсыз экологиялық жағын атап өтті. Бұл респонденттер атап өткен ең өзекті мәселе. Бұл мәселеде демалушылардың мәдениетіне назар аудару керек. Демалыс мәдениеті, біздің ойымызша, осы саланы бақылайтын органдар тарапынан бақылау және жазалау шараларымен бірге жүруі керек.

Тағы бір шағым – жағажай аймақтары қарапайым сапалы гигиеналық бөлмелермен нашар жабдықталған, ал кейбір жерлерде олар мүлдем жоқ.

Респонденттер назар аударған келесі нәрсе – бұл тамақтану, олардың пікірінше, әртүрлілікпен ерекшеленбейді. Кейбіреулер тамақтанудың салыстырмалы түрде қымбат бағасына қынжылды.

Логистика ішкі туризмнің қанағаттанарлық емес ерекшелігі ретінде де бағаланды.

Сонымен қатар, шағымдардың арасында баға саясаты мен тұрғылықты жерлердің сәйкес келмеуі, аз қызмет көрсету және әртүрлі ойын-сауық қызметтерінің жеткіліксіздігі және тағы басқалар атап өтілді.

Жүргізілген зерттеу мыналар туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді:

- 1 Ішкі туризм ел тұрғындары арасында танымал бола бастады.
- 2 Ішкі туризм қызмет көрсетуде туристік саясатты қайта қарауды қажет етеді.
- 3 Демалушыларға табиғатқа зиян келтірмеудің қарапайым шараларын сақтау тұрғысынан жауапкершілік қажет.
- 4 Туристік саланы қосымша субсидиялау қажет.

5 Туристік салада баға саясатын реттеудің тиімді тетіктері қажет.

Әрине, біздің зерттеуіміз ішкі туризмнің дамуына кедергі келтіретін мәселелердің аз ғана бөлігін көрсетті, әсіресе дағдарыс жағдайында. Біз жақын арада ел ішінде туризм саласында түбегейлі, күрт өзгерістер болмайтынын түсінеміз, бұл орасан зор инвестицияларды қажет етеді. Бірақ демалу мәдениетін қалыптастыру, демалыста мінез-құлық ережелерін сақтауға дағдыландыруға әбден мүмкін. Ол үшін халықты демалыста мәдениеттің сақталуы туралы ақпараттандыру және ағарту жөніндегі шаралар жүйесін әзірлеу қажет.

ӘДЕБИЕТТЕР

1 «Туризм туралы» 1992 жылғы 3 шілдедегі Қазақстан Республикасының Заңы // «Параграф» анықтамалық құқықтық жүйесі.

2 Росавлетов с.р. Туризм тарихы. Даму және ғылыми зерттеу. - Алматы, 2010. - 197 б.

3 Мазбаев О.Б. Қазақстан Туризмi. Мемлекет. Мәселелер. Даму жолдары // «ҚР туризм мен географияны дамытудың заманауи мәселелері: қазіргі және болашақ» ғылыми-практикалық конференция материалдары -2013.

4 Құлыбаев А. «Жібек жолы-Қазақстан»: туризмді дамыту тарихын жаңғырту // Казахстанская правда. - 2006.- 17 Қыркүйек. - Б.3.

5 Дүйсен г. м. Қазақстанда туризм индустриясын қалыптастыру және дамыту негіздері. «ЛЕМ»басылымы. - Алматы, 2012. - Б.4.

6 Туризмді ұйымдастыру: оқу. оқу құралы / А.П. Дубрович, Н. И. Кабушкин, Т. М. Сергеева және т.б.; жалпы ред.Н. И. Кабушкина және т. б. - Мн.: Жаңа басылым, 2013. - Б. 101.20.

7 Спицина В. А. Қазақстан Республикасында мемлекеттік-жекешелік әріптестікті дамытудың экономикалық алғышарттары. Қарағанды, ҚарМУ хабаршысы, 2013, №1, 21-24 ББ

МАРАЛДЫ КӨЛІНІҢ РЕКРЕАЦИЯСЫН ДАМУ ТУДАҢЫ МАҢЫЗЫ

КАБДЫЛОВА А. М.

бастауыш сынып мұғалімі, п.ғ.м., № 25 қазақ қыздар гимназиясы, Екібастұз қ.

Еліміз егемендік алып, аяғынан тік тұра бастаған күннен бастап Отанымыздың тарихындағы көптеген құпия сыры ашылмаған жұмбақ оқиғалар мен ақтандық беттеріне жаңа тарихи көзқарас тұрғысынан қарастырылған ғылыми-зерттеу жұмыстары жаңа қарқынмен жүргізіле бастады. Отандық тарихты, жекелеген аймақтардың тарихын зерттеу арқылы одан әрі тереңірек түйсіну қажеттігі де біртіндеп өтеліп жатыр. Осыған орай, кейінгі жылдары қоршаған орта, табиғатқа көп көңіл бөлінуде. Солай бола тұрған күнде, еліміздің табиғатына, оның байлығын зерттеуге толыққанды көңіл бөлінбей келеді.

Біз де еңбегіміз «теңізге құяр тамшы» болсын деген ниетпен, адам денсаулығы және қоршаған ортаны қорғау бағытында жұмыс істегенді жөн көрдік.

Осындай бай табиғаты бар жеріміздің бірі – Маралды жері. Атам замандарда бұл өлке қыз күлкілі бұлақтары, мөлдір сулы көлдері бар, нар қамысты өлке болатын. Сол жыныстың арасында табиғаттың әсем жануары маралдар мекен еткен. Байжырық ареалында марал тектес сүтқоректілерде мекен етеді. Жалпы марал мен бекас сияқты хайуандар дала зонасында кездеспейтін құбылыс. Бұл күнде сол маралдарды анда-санда көрдім дегенді естіп қаласың. Маралды аты да осыдан шыққан екен. Қырларында жидегі сыңсып, шілігінде әлі күнге қарақаты мөлдіреген Маралды, жаз болса көлдің беті құстан көрінбейді. Көлінен балалар шабак аулайды, осыдан 50–60 жыл бұрын қара балығы бір үйді қарық қылса, шортанын жас өспірім әрең көтерсе, бұл күнде бәрі азайған. шығарған Маралды көл де осы жерде өзінің құшағын төккен. Маралды көлінің шипа сулы екендігін маңайының бәрі де біледі. Маралды – табиғаты сұлу, суы мол, көрікті аймақ. Өлкеміздің тұрмысқа өте қолайлы екендігі жөнінде халық аузында талай аңыз бар. Жерлесіміз М. Әлімбаев былай жазады:

Ақылкөй көрінгенге ден қоя ма,
Атамыз Асан қайғы берген баға.
«Жерің от, ерің ойлы кен екенсің,
Өңгеріп әктер ем желмаяма

Қызылтаң мен Маралды маңын

Білмейтін қазақ кемде кем...

Желмаясымен Жерұйығын іздеген Асан қайғының өзі кен тыныстап жатқан бұл аймақтың тылсым табиғатына бір-ақ ауыз сөзбен «жетім бала, жесір әйелдің жері екен», – деп баға беріпті [2, 12 б]. Айналасында алпыс төрт бұлақтың көзі бар Маралды көлінің маңы мен Қызылтанның қыры сулы да, нулы да өңір. Мұнда күн көріске керекті отын, тал, қамыс, судың молдығы, балық, тұз, ақ балшық, шым, мүк, мал паналайтын қалың өскен тал шыбық - бәрі адам үшін өте пайдалы. Осындай қызықтарға толы Маралды өлкесі – табиғаты сұлу суы мол, көрікті аймақ екендігі сөзсіз.

Маралды көлі – аты бүкіл Қазақстанға аян айдынды көл. Ауданы 54,7 км², ұзындығы 9,5 км, ені 8,3 км, жағасының ұзындығы 27 км, су жиналатын алабы 773 км². Жағасы сазды, көпшілік жері көлбеу жазық, оңтүстік-шығысы тік жарлы. Көлдің солтүстігіне қарай батпақты сор жалғасып жатыр. Негізінен көл көктемгі қар, жауын-шашын суымен толығады. Суы тым ащы, көл түбі лайлы, тегіс келеді. Төңірегінде сирек бұта, жусанды-боз аралас шөптесін өсімдіктер өседі. Аталған тұзды көл Маралды ойпатының түбінде орналасқан. Маралды ойпатының диаметрі 15 км-ге жетеді, ал көлдің диаметрі 8 км [3, 365 б.]. Маралды өлкесінің Байжырық ареалы өзіне тән биогецинозымен ерекшеленеді. Органикалық дүниенің даму тарихында палеолит заманынан бұл жердегі табиғат кешенінің ортасында Байжырық қалған. Онда дала табиғат кешенінде кездеспейтін флора мен фауна кездеседі. Байжырықтың маралды жерімен қосылған жерінде шағала, итала және далада кездеспейтін бекас сияқты құстарды кездестіруге болады. Итала мен шағалалардың тұзды көлдің жағалауында көп кездесетін, себебі су бетіндегі планктондармен /артемия шаяндары жұмыртқалары/ қоректенетіндіктен. Көлде глаубер тұзының /мирабилит/ үлкен қоры бар. Көлдің аумағы 55 км².

Маралды көлі қазаншұңқыры Павлодар және Щербакты аудандарының қиылысында орналасқан. Қазаншұңқырдың ортасына қарай шөгінді қабаты және емдік батпақ бар тұзды көл орналасқан. Жан-жағында шымды батпағы бар. Бұл көл негізінен оған құятын тұщы сулы бұлақтармен қоректенеді, осындай кейбір бұлақтардың ұзындығы 2-3 км-ге жетеді.

Маралды көлі туристер көп келетін жер, онда адамдар емделуге, шипалы суда шомылуға және демалуға келеді. Жыл сайын мұнда келушілердің қатары көбейген сайын, олармен бірге су тоғанының

жағасындағы қалдық-қоқыстар да көбеюде. Павлодар облысы халықаралық шипажайға айнала алатын орындарымен танымал. Аймақ аумағында теңіз болған кездегі уақыттан бастап қалған Маралды тұзды көлінің батпақтары мен рапалары көптеген маңызды сырқаттарды емдеуге қолайлы.

Маралды тұзды көлінің шипалық батпағы жыл сайын мыңдаған қастерлеушілерді тартады. Аталған Маралды көлінің түбіндегі батпақ ревматизм мен бұлшықет ауруларын жазады, су температурасы жоғарғы бетіне қарағанда 10-15 градусқа жоғары. Емдік батпақтың қоры 100 мың шаршы метрге бағаланады. Сонымен қатар, көл түбінде көгілдір косметикалық батпақтың шоғыры бар. Ол жылы және қосымша қыздыруды талап етпейді. Сондықтан тиімді болып табылады, косметикалық және жасандыру эффектілерін көрсетеді. Жақында жатқан басқа суқоймасынан қара батпақты көруге болады. Оның көмегімен бұлшықет ауруларының алдын алуға болады. Тұзды судың тығыздығы денені су бетінде ұстап тұрады. Қоршаған ортаны қорғаушылар жүргізген зерттеу жұмыстары - көлге қатер төніп отырғанын көрсетіп отыр. Жағалауда ағаштар мен бұталар азайып барады, жағалау фаунасы жоғалып кетудің аз-ақ алдында тұр. Аңызға айналған көлдің суы тек балшық езетін жағдайға тап болатын түрі бар. Егер ғылыми тұрғыдан қарайтын болсақ, көлдегі шипалы су буын және тері ауруларына таптырмас ем.

Бүгінгі күні шипалы суын жинап сатқандардың қайда өткізіп жүргені де белгісіз. Тек «қытайлар сатып алуда» деген сыбыс бар. Сондықтан да Маралдының экологиялық жағдайына жедел арада кіріскен жөн болар. Әйтпесе, талай жанға аңыз болған көл қасиетінен ада болатын түрі бар [5, 3 б.].

Аты айтып тұрғанындай көлдің суы кермек. Осы Тұзды көлде Қазақстан түгілі, әлемде сирек кездесетін қызыл шаян мекен етеді. «Артемия» деп аталатын шаянның уылдырығы қарабазарда алтынмен пара-пар екен. Енді осы қып-қызыл ақша тұратын табиғаттың ең байлығы ұстағанның қолында, тістегеннің аузында кетіп жатыр. Көлемі 18 мм-ден аспайтын қызыл түсті шаян тек қана тұзды көлдерді мекендейді. Бағалылығы сары алтыннан кем түспейтін табиғаттың бұл сыйы тұщы суды мекен ете алмайды, ол тұрмақ, тұзды көлдің өзінде ұзақ өмір сүрмейді. Бірақ, бір шаян жазғы уақытта 200 түйір шамалы уылдырықты бірнеше рет шашады екен. Ғылыми деректерге сүйенсек, ол судағы балдыр және микробтармен қоректеніп, ондағы тұздың пайда болуына үлес

қосады. Артемия ақуыз, май, амин қышқылы, марганец, ферум, титан, мыс және өзге де элементтерге өте бай. Ол тұздылығы 40-тан 230 промиллеге дейін жететін суларда мекендейді. Теңіздің тұздылығы 35 промилле ғана, сондықтан шаянның бұл түрі әлемде сирек кездеседі. Атап айтсақ, Қазақстан, Ресей, Болгария, Австралия және АҚШ мемлекеттерінде ғана бар екен. Артемияның пайдасы зор тірі организм екендігі жайлы ғылыми жаңалық кездейсоқ ашылған. Тұзды көлдің маңын мекендейтін тұрғындар тауықтарын көлден жинап әкелінген шаяндармен қоректендіре бастағанда, қанаттылар екі есе көбірек жұмыртқалай бастаған, ал жұмыртқалары бұрынғыдан әлдеқайда үлкен, әрі сапалырақ болған. Артемияның жұмыртқаларын үй құстарына берсе, оның жұмыртқаларының түсі қызарып кетеді. Яғни бұл оның құрамында ақуыздың көп екендігінің дәлелі болса керек [6, 8 б.].

Осыдан кейін бағалы тұқымды балықтың салмағы мен түрлі ауруларға төзімділігін арттыру үшін артемияның уылдырығын балық шаруашылығында азық ретінде пайдалана бастаған.

Елімізде артемияны аулауға рұқсат берілген. Артемия – шынымен де өте бағалы шаян. Әлемде оның жеті түрі бар, Қазақстандық өзен-көлдерді мекендейтіні қайсысы екені белгісіз, себебі олар генетикалық тұрғыдан әлі зерттелмеген. Шетелдік ғалымдар бұл шаянды зерттеу бойынша әлдеқайда алда деуге болады. Мәселен, Батыста артемияны қолдан өсіру қолға алынған. Ал, еліміздің қай суларын мекен ететініне келер болсақ, бір ғана Павлодар облысының 20-дан аса өзен-көлдерінде бар. Сонымен қоса, Солтүстік Қазақстан, Каспий және Арал теңіздерінде де бар. Бірақ әр судың химиялық құрамы әртүрлі болғандықтан, оның көбеюі де бірдей емес. Сондықтан әрбір көлді жеке зерттеген соң ғана одан жылына қанша шаян аулауға болатынын білуге болады. Мысалы былтыр Павлодар облысында оның аулауға рұқсат етілген көлемі 1000 тонна болған еді. Биылғы көлемі белгісіз, себебі зерттеу әлі аяқталған жоқ, – деп жауап берді [7, 13 б.]. Ғалымдар судың химиялық құрамы мен ондағы артемияның биылғы көлемін әлі анықтауды аяқтамаған болса, тұзды көлді күн көріс көзіне айналдырған тұрғындар заңсыз жолмен нәпақасын айыруды әлдеқашан бастап кеткен. Ауылда жұмыс жоқ, ал бұл шаянға деген сұраныс жоғары, әрі ол үшін жақсы ақша төленеді. Сонда оны сатып алушылар кім дейсіз ғой?! Көршілес жатқан Қытай Халық Республикасы, Ресей және Қазақстанның кейбір өңірлері екен. Елімізде «қызыл алтынды» кім және қай мақсатта пайдаланып жүр.

Алматы облысы бойынша балық өсіретін 9 шаруашылық бар екен. Барлығына хабарласып, балыққа қорек ретінде нені пайдаланатыны жайлы сұрастырдық. Тек, «Ирада-Балық» ЖШС-і директоры Сүриям Изимовадан: «Форельдің еті қызыл болу үшін бұған дейін түрлі әдістерді қолданған едік, нәтижесі мардымсыз болды. Осы ретте артемия өте пайдалы дегеннен соң, эксперимент жүргізуді қолға алдық. Тәжірибемізге бір ай болып қалды, нәтижесі жаман емес сияқты. Ары қарай не боларын уақыт көрсете жатар», – деген жауап алдық. Бұдан басқа серіктестіктер балыққа қорек ретінде көбіне жемді және шетелден әкелінетін жасанды қоспаларды пайдаланады. Шаянды балық өндірісінен бөлек тағы бір сала пайдаланады. Ол – фармацевтика.

Әлемде сирек кездесетін Артемия салина құртын өз қажеттілігімізге жарату әр бір адамдың міндеті мен парызы. Артемияның пайдасы зор тірі организм екендігі жайлы ғылыми жаңалық кездейсоқ ашылған. Бұл Артемия салина құртымен құстарды, бағалы тұқымды балықтың салмағы мен түрлі ауруларға төзімділігін арттыру үшін артемияның уылдырығын шаруашылығында азық ретінде пайдалана бастаған.

Павлодар облысында талай туристің, көз құртын алған Қызыл теңізге бергісіз айдынына шалқасынан адам жатса батпайтын, батпағынан балдырына, суынан қамысына дейін шипалы көлдер жетерлік. Бірақ таңды таңға ұрып туризм мен шипажайлар саласын дамытамыз деп ұрандатсақ та сол көлдер көдеге жаратылмай жатқаны өкінішті. Қазіргі уақытта суының құрамындағы түрлі тұздар қоспасымен ерекшеленген мұндай көлдердің әрбірінің қасына емдеу орталықтарын соғып тастаса да артық емес.

Жыл басында жетекшіммен бірге Маралды көлінің жағалауына бардым. Расында да табиғатына қарасаң көз тоймайды. Судың бетіндегі қалқып жүрген Артемия салина құртының уылдырығын өз қолыммен ұстап, жинап алдым. Мектепке алып келіп, микроскоппен қарағанда уылдырық кішкентай ғана бір қоңыр жұмыртқа екенін көріп, таңғалдым. Ал сыртынан қарағанда тек топыраққа ұқсайды.

Бұл жердің адамдары Маралды суының емдік қасиеттілігі соншалық, төсек тартып қалған адам шайынса аяғына тұратындығын айтады. Амал қанша, бүгінгі күнде тек жазғы уақытта ғана демалатын орындар қойылып, адамдарға шомылатын жағдай ғана жасалған. Мына суреттен қазіргі күндегі адамдардың ем мен демалып жатқан көрнісін көруге болады. Ал шын мәнінде бұл өңірдің табиғаты мен шипалы көлі адамдарды жылдың төрт мезгілінде де

қабылап, ем-шара жасайтын жағдай бар. Қорытындылып айтқанда демалушылар мен емделушілерге жағдай тек жазғы уақытқа ғана жасалған. Жақын ауыл адамдары тек жазғы уақытта ғана жұмысқа қабылданып, қыста бос яғни жұмыссыз отырады. Экологиялық ахуалы мәз емес.

Сол барғанда көл жағалауындағы Қызыл таң ауылына соғып, тұрғындармен сөйлестіп, сауалнама алдым. Сауалнамаға 9 адам қатысты. Сауалнама қорытындысы бойынша ауыл тұрғындары осындай қасиетті көлдің жағасына шипажай салуды толық құптап, қуана-қуана келіскендерін байқадық. Соған орай болашақта осындай киелі, қасиетті көлдің жағасына мынадай шипажайлар саласа екен деп, болашақ шипажай макетімен бизнес-жоспар жасадым. Бизнес-жоспарда ұсынылып отырған шипажай жылдың төрт мезгілінде де адамдарды қабылдап, ем-шара жүргізіп, денсаулықтарын нығайтуға бағытталған. Сонымен қатар жақын ауыл адамдарын жұмыспен қамтамасыз етіп, сол аймақтың экономикасына көтеруге жағдай жаса жасалатынын байқауға болады.

Сондықтан, ғаламдық ғалымдардың назарын аударған көлге жедел арада көңіл аудару керек. Маралды – тұзды, қасиетті көл. Қасиеттілігі, шипалылығы жан-жақтан ем іздеген адамдардан белгілі, себебі, Маралды көлінің тұзды суы мен батпағы көптеген ауруларға шипалы. Көлдің астыңғы жағында өте ыстық қара түсті батпағы болады, сол батпақты алып аяқ-қол буындарына жағып, біраз уақыт отыру керек.

Ата-бабаларымыз қанын төгіп, өмірін қиып сақтап қалған атамекен жеріміздің бай табиғатын, өзіміз емес өзге елдер пайдаланып, талап жатса, бабаларымыздың төккен қанын ақтамадық дегендік емес пе?! Жер бетінде сирек кездесетін байлықтарымызды халқымыздың игілігіне пайдалану әр бір азаматтың борышы деп ойлаймын. Сол себептен, осындай көлдері бар жерлерге халқымыздың денсаулығын арттыратын шипажайлар салатын болсақ, жерлестеріміз теңіз асып шет елдерге бармай-ақ, өз елдерінде де дендерін сауықтырар еді. Егер біз осындай бай, қасиетті көлдеріміздің маңына сауықтыру кешендерін салатын болсақ, онда әр бір адамның демалуға қолы жетер еді. Сонымен қатар жергілікті адамдар жұмыспен қамтамасыз етілер еді. «Жердің құты - күйінде, елдің құты - үйінде» дегендей, жеріміздің рухын көтеретін, тірлігіне ұйытқы болатын, өз ісімізбен көрсететін уақыт келді деп ойлаймын.

ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Арын Е.М, А. Нұхұлы, Т.Еңсебаев. «Павлодарской области 65 лет». 2002ж. - №2.
- 2 Әлімбаев М. «Көңіл күйі», 1985. - 12 б.
- 3 Бөжен. Б. «Айқын» 2010ж
- 4 Т. Еңсебаев «Павлодар өңірінің тарихы туралы очерктер». 1-б, Павлодар. 2001.-28б.
- 5 Исабеков Р. «Караван». Павлодар,2008.- 6 б.
- 6 Қадыр Г. «Дала мен қала», 2010 ж.
- 7 Қазақстан ұлттық энциклопедиясы. II-том, 365б.
- 8 Назарбаев Н. «Тарих толқынында». 1999 ж..
- 9 Турабаев Г.. Газета «КазахЗерно.kz» 2009.-№21

ТУРИЗМ САЛАСЫНДА КӘСІПКЕРЛІК ЖОБАЛАРДЫ ДАМУ

КАМЕШ К.

магистрант, Торайғыров университеті, Павлодар қ.

АЛЪКЕЕВ М. А.

PhD, қауымд. профессор, Торайғыров университеті, Павлодар қ.

Туризм қазіргі қоғамда маңызды рөл атқарады. Туризмнің адамдардың, аймақтардың, мемлекеттердің өміріндегі және халықаралық өмірдегі маңызын бүгінгі күні асыра бағалау мүмкін емес. Қазіргі уақытта туризм қарқынды дамып келе жатқан кәсіпкерліктің әртүрлі нысандарын қамтитын қуатты сала болып табылады. Туристік бизнес – кәсіпкерліктің ең дамыған түрлерінің бірі, оның өзіндік ерекшеліктері бар. Кәсіпкерлік белсенділік пен туризм индустриясы қарқынды дамып келеді. Әлемдік экономикада қазіргі кезеңде туризмдегі кәсіпкерлік қызмет жетекші орындардың бірін алады. Бизнес-жоба кәсіпкерлік, коммерциялық мақсаттарды нақты алдын ала тұжырымдауды қамтиды. Жобаның мақсаты – дәлелденетін нәтиже және жобаның жалпы міндетін жүзеге асыру үшін берілген шарттар.

Бизнес-жобаны әзірлеу апталармен, айлармен және тіпті жылдармен өлшенетін уақыт кезеңін қажет ететін күрделі, жоғары білікті және қымбат жұмыс. Уақыт бойынша инвестициялық жоба өндірісті құру немесе дамыту идеясы пайда болған кезден, оның түрленуінен және құрылатын объектінің өмірлік циклі аяқталғанға дейінгі кезеңді қамтиды[1, б. 38].

Туризмдегі бизнес-жоспардың негізгі функциялары:

- Бизнес-идеяның толық және нақты тұжырымдалуы, болашақ кәсіпкердің нақты мақсаттағы эмоциялары, ал ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді мақсаттар реттеледі және мүмкіндігінше қысқа және нақты белгіленеді. Болашақ жоба бойынша жұмыс кезеңдері мен мерзімдері анықталып, таратылады;

- «идеалды клиент» портретінің сипаттамасы және осы деректер негізінде мақсатты аудиторияның анықтамасы қалыптасады, сондай-ақ бәсекелестердің тығыздығы мен нақты аймақтағы осы жобаның өтелу мерзіміне талдау жасалады;

- инвестициялық тәуекелдер мен қаржылық көрсеткіштерді есептеу (әлеуетті инвесторлар үшін өте маңызды бөлім).

Бизнес-жоспардың ең маңызды сипаттамалары: анық материалдың құрылымы және оның айқындылығы, оны берудің қарапайымдылығы және болмауы тілдік және терминологиялық кедергілер, негізділік пен сенімділік пайдаланылған ақпарат, ұсыну кезінде орынды мөлшерлеу, бизнес-ұсыныс технологиялары, кездесетін қиындықтарды объективті бағалау, бизнес-жоспарда жоспарланғанның орындалуы жолында, қаржылық нақтылығы есептеулер.

Әрбір салада, соның ішінде туризмде бизнес-жоспарлаудың ерекшеліктері ең алдымен мінез ерекшеліктеріне қарай анықталады. Осы тұрғыдан алғанда туризм салалық сектор ретінде ажырамас кешенді объект болып табылады. Туристік индустрияда бизнес-жоспар құру кезінде құқықтық, басқарушылық, қаржылық, экономикалық және басқа аспектілерді ескеру қажет. Ішкі ғана емес, сыртқы орта факторларын да ескеру маңызды. Өзінің мәні бойынша туристік қызметтер нарығы өте бәсекеге қабілетті[2, б. 12].

Туристік өнім қызметтер кешені ретінде, егер клиенттердің күткенінен асып кетсе, жоғары бағаланады. Әрбір оң тәжірибе болашақта одан да жақсы сапа күтеді. Туристік өнімнің сапасына қойылатын талаптар артып келеді. Демек, тұтынушыны жағымды таң қалдыру және қанағаттандыру қабілеті төмендейді, өйткені мұндай үміттер пайда болады, ал тұтынушыны жағымсыз таң қалдыру және көңілін қалдыру мүмкіндігі артады. Бұл ережелер халықаралық саяхат тәжірибесі мол шетелдік туристер үшін туристік өнімді қалыптастыруда ерекше маңызды. Кез-келген жаңа туристік өнімді әзірлеу идеяларды іздеуден басталады. Идеяларды іздеу саяхат нысанын анықтауды қамтиды. Туристік өнімді дамытудың екінші кезеңі-идеяларды таңдау. Идеяларды таңдау-бұл әзірленетін

өнімнің түрін негіздеу, мұндай таңдаудың басты мақсаты-жақсы идеяларды табу және жаманнан мүмкіндігінше тез арылу.

Көшпелі халықтың бірегей табиғи ресурстары мен өзіндік мәдениетіне ие Қазақстан халықаралық және өңірлік нарықтарда туризмді дамыту үшін іске асырылмаған орасан зор әлеуетке ие. Рекреациялық ресурстар мен тарихи-мәдени мұраның туристік әлеуеті Қазақстанға халықаралық туризм нарығына үйлесімді интеграциялануға және елдегі туризмнің қарқынды дамуына қол жеткізуге мүмкіндік береді. Бұл халықтың жұмыспен қамтылуы мен табысының тұрақты өсуін, туризммен сабақтас салалардың дамуын ынталандыруды және ұлттық экономикаға инвестициялар ағынын ұлғайтуды қамтамасыз етеді.

Қазақстандағы туризм индустриясы мемлекеттік деңгейде экономиканың басым салаларының бірі болып танылды. Статистикалық және эмпирикалық деректерді талдау Қазақстандық туристік өнімге деген қызығушылықтың артуын және туристер санының өсуінің және өткізу нарықтарының кеңеюінің қолайлы үрдістерін айғақтайды. Республика кәсіпкерлер, спортшылар, ғалымдар, экстремалды демалыс әуесқойлары үшін, сондай-ақ Ұлы Жібек Жолында орналасқан елдердің тарихы мен бүгініне қызығушылық танытатын адамдар үшін тартымды бола түсуде.

Қазақстан аумағының басым бөлігін таулар алып жатқандықтан, олар алыс шетелдегі туристер үшін ең тартымды ресурс болып табылады. Шытырман оқиғалы туризм әлемдік туристік нарықта жоғары сұранысқа ие.

Қазақстан – өзіндік мәдениеті мен бай тарихи өткені бар ел, сондықтан бұл өңірдегі туризм бағыттарының бірі этнотуризм болып табылатыны таңқаларлық емес. Қазақстанның тартымды туристік имиджін қалыптастыру мақсатында әлемдік туристік нарықта Қазақстанның туристік әлеуетін ілгерілету жөніндегі мақсатты бағдарлама әзірленді. Ол халықаралық туристік форумдарға қатысуды, көрмелер, жәрмеңкелер өткізуді, әлемнің жетекші телеарналарында жарнамалық бейнероликтерді орналастыруды және таратуды, сондай-ақ шетелдік БАҚ өкілдері үшін ақпараттық турлар өткізуді және жарнамалық-ақпараттық өнімдер шығаруды көздейді [3, б. 24].

Павлодар облысында табиғи ресурстар, бірегей мәдениет ескерткіштері және дамыған өнеркәсіп бар. Жалпы, өңірдің туризмді дамыту үшін жақсы әлеуеті бар. Бірақ облыста туристік саланың дамуына кедергі келтіретін көптеген шешілмеген проблемалар бар.

Олардың негізгілері: туристік саладағы және онымен байланысты салалардағы әлсіз менеджмент және инфрақұрылымды дамытудың төмен деңгейі. Сондықтан Павлодар облысы үшін ерекше туристік брендті әзірлеу және ілгерілету, туроператорлық қызметті дамыту жөніндегі шаралар кешенін әзірлеу, туристік инфрақұрылымды дамытуға жәрдемдесу қажет. Туризмді дамытудың маңызды шарты дамыған демалыс инфрақұрылымының – орналастыру орындарының, тамақтану кәсіпорындарының және көлік және байланыс жүйелерінің болуы болып табылады. Қазіргі уақытта сапалы қызмет көрсетуге қабілетті орналастыру және тамақтандыру кәсіпорындарының көпшілігі облыс қалаларында орналасқан. Ал әлеуетті туристік нысандар облыс аудандарында үлкен көлемде орналасқан. Бұл ауылдық жерлерде осы инфрақұрылымды дамытуға күш салуды талап етеді. Өңірдегі экологиялық жағдайдың нашарлауы туризмді дамыту үшін үлкен қауіп болуы мүмкін, бұл облыс кәсіпорындарының қазіргі даму тенденцияларында орын алуы мүмкін. Экологиялық қолайсыз аймақ ешқашан демалғысы келетіндердің жаппай ағынын тартпайды. Сондықтан өңірдің экологиялық әл-ауқатын қамтамасыз ету, Павлодар облысында қорғалатын табиғи аумақтар желісін дамыту қажет. Әлеуетті туристік объектілердің аумақтары үшін экологиялық нормалар мен рекреациялық жүктеме деңгейлерін әзірлеуді қамтамасыз ету[4, б. 32].

Қазақстан мен Павлодар облысында туризм мен ойын-сауық саласында көпетеген бизнес идеялар қарастыруға болады. Қолданысқа енгізуге болатын, туризмді дамытуға көмек болар жаңа идеяларды қарастырсақ:

1 Жүгері лабиренті. Жүгері лабиренттері – Америкада және Еуропада танымал ойын-сауық, ол біздің елге әлі жеткен жоқ. Жүгері алқаптарында қозғалыс желілері салынып, көңілді компаниялар, отбасылар мен жұмыс топтары өту үшін квесттер жасалады. Жүгері лабиренті қызықты маусымдық ойын-сауық бизнесі ғана емес, сонымен қатар басқа аймақтардан туристерді тарту орталығына айналуы мүмкін.

2 Зорбинг – бұл аттракционның экстремалды көрінісі. Бизнес идеясы – адамды мөлдір шарға (зорбе) төбеден түсіру немесе осы шардың ішіндегі су қоймасын кесіп өту. Зорбинг – бұл тағы бір туризм бизнесінің түрі, ол біздің елімізде іс жүзінде көрсетілмеген және өзінің ашушыларын күтуде.

3 Шетелде білім беру демалысының бұл түрі өмір сүру курстары ретінде танымал. Сабақтар теориялық және практикалық

бөліктерге бөлінеді, олардың соңғысы табиғи жағдайда өтеді. Курс қатысушыларына алғашқы медициналық көмек көрсету, баспана салу, от жағу, өркениеттен алыс су мен тамақ алу үйретіледі. Мұндай бизнесті бұрынғы әскери, өрт сөндіруші немесе құтқарушы құра алады. Бұл да бір жаңа туризм бизнесінің ашылуына әкеле алады[5].

Қорытындылай келе, осы жұмысты дайындау барысында зерттелген материалдар Қазақстандағы кәсіпкерлік қызметті дамытудың қазіргі кезеңінде шектеулі ресурстар мен өндірілген қызметтерді бөлудің ең тиімді әдісі бизнесті жоспарлау болып табылады деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Бизнес-жоспар ішкі жоспарлаудың ажырамас бөлігі, кәсіпорында әзірленетін маңызды құжаттардың бірі, тиімді басқару құралы болып табылады. Ол кәсіпорынға өз ісінің өсу перспективаларын анықтауға, ағымдағы жағдайды бақылауға көмектеседі. Туристік фирма үшін бизнес-жоспар әлеуетті серіктестермен және несие берушілермен байланыс орнатуда өзін-өзі жүзеге асыру құралы ретінде маңызды. Оның құрамы мен құрылымы қызмет түрінің ерекшелігіне, кәсіпорынның көлеміне және бизнес-жоспар құру мақсатына байланысты. Бизнес-жоспардың сипаттамасын, оның құрылымы мен мазмұнын қарастыра отырып, өз қызметін бастай отырып, кәсіпкер қаржылық, материалдық, еңбек және зияткерлік ресурстарға, оларды алу көздеріне деген қажеттілікті нақты көрсетуі керек, сонымен қатар компанияның жұмыс процесінде ресурстарды пайдалану тиімділігін нақты есептей алуы керек деп айтуға болады. Қазақстандағы туризм индустриясы мемлекеттік деңгейде экономиканың басым салаларының бірі болып танылды. Павлодар облысында табиғи ресурстар, бірегей мәдениет ескерткіштері және дамыған өнеркәсіп бар. Жалпы, өңірдің туризмді дамыту үшін жақсы әлеуеті бар. Бірақ облыста туристік саланың дамуына кедергі келтіретін көптеген шешілмеген проблемалар бар. Олардың негізгілері: туристік саладағы және онымен байланысты салалардағы әлсіз менеджмент және инфрақұрылымды дамытудың төмен деңгейі. Сондықтан Павлодар облысы үшін ерекше туристік брендті әзірлеу және ілгерілету, туроператорлық қызметті дамыту жөніндегі шаралар кешенін әзірлеу, туристік инфрақұрылымды дамытуға жәрдемдесу қажет. Қазақстан мен Павлодар облысында туризм мен ойын-сауық саласында көптеген бизнес идеялар қарастыруға болады. Жаңа бизнес-жоспарлар құрастыру арқылы елімізде және облысымызда жаңа туризм жобаларын құрастыру, оны алға тарту өз қолымызда.

ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Могилюк С.В. Мастер–план кластерного развития туристской отрасли в Павлодарской области. – Павлодар, 2009.
- 2 «Туризм в Павлодарской области», Статистический сборник / 2012 – 42 стр. Под редакцией Д.Ш.Султановой.
- 3 Қонаев Э.А. Қазақстан туризмі 2005 жылғы статистикалық жинақ.
- 4 Савельева, Н.А. Бизнес-план предприятия. Теория и практика / Н.А. Савельева, И.Ю. Бринк. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 384 с.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ МЕСТ РАЗМЕЩЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

НИГМАНОВА Т. Ю.

магистр туризма, преподаватель, Университет «Туран-Астана», г. Астана

Отрасль туризма в Казахстане постоянно растет в последние годы. Увеличивается как число внутренних туристов, так и иностранных. Например, за январь-июнь 2022 года местами размещения по внутреннему туризму были обслужены рекордные 2 679 712 посетителей, что на 26% больше, чем за аналогичный период в 2021 году [1]. Зарубежных посетителей было обслужено 291 тысяча против 122 тысяч в 2012 году [1].

Устойчивый рост наблюдается последние 5 лет, без учета 2020 года, когда были введены жесткие санитарные ограничения на передвижение для борьбы с пандемией COVID-19. Этому способствуют целый ряд причин. Во-первых, из-за ухудшения экономической ситуации в стране и мире все меньше казахстанцев могут позволить себе отдыхать за границей и переориентируются на внутренний рынок.

Во-вторых, за последние годы заметно снизилась доступность международного туризма. Сначала пандемия COVID-19 в 2020 году, затем обострение конфликта между Украиной и Россией создали целый ряд новых ограничений, не позволяющих туристам свободно перемещаться между странами. Многие казахстанцы, постоянно предпочитавшие зарубежные курорты отечественным, в таких условиях открыли для себя туристические места родной страны. С другой стороны, по тем же причинам увеличилось количество посетителей из стран ближнего зарубежья.

Места размещения играют крайне важную роль в обслуживании туристического и миграционного потоков. Так, согласно выборочному исследованию въездных туристов в июле 2022 года, из 11 397 человек лишь 69 совершали однодневные поездки и не собирались ночевать. В среднем же посетители пребывали на территории Казахстана 4 ночи [1].

Особое значение для использования мест размещения имеют цифровые платформы, так как они позволяют посетителю удаленно и заранее найти подходящее ему по цене, сервису и расположению место для сна. Однако в городах Казахстана данные цифровые платформы распространены неравномерно.

Наиболее популярными приложениями являются Krisha.kz, Booking.com и OLX.kz. Стоит отметить, что специализированным приложением для аренды мест размещения является Booking. В нем можно забронировать отель или хостел, заранее заказать трансфер от аэропорта до гостиницы или арендовать личное такси на время поездки. То есть, приложение является наиболее подходящим для туристических и деловых поездок.

Krisha.kz и OLX.kz являются более популярными в Казахстане. Однако у них есть ряд собственных проблем и ограничений: они не узконаправлены на посуточную аренду места размещения, зато на этих площадках предлагается съём квартир или частных домиков, которые не охватываются системой Booking. Таким образом все три платформы дополняют друг друга, занимая определенные ниши: Booking – отели, гостиницы и хостелы, OLX и Krisha – частная недвижимость. Другие платформы как AirBnB, очень популярные в туристических странах Запада, являются малоизвестными в Казахстане.

Для исследования были взяты курортные зоны Казахстана, а также Астана и Алматы. Был проведен анализ предложений по суточной аренде жилья на площадках OLX и Krisha, а также зарегистрированных мест размещения в Booking.

Таблица 1 – Места размещения в туристических зонах и количество объявлений на онлайн-платформах.

	Количество мест размещения [1]	Единовременная вместимость (койко-мест) мест размещения [1]	Krisha.kz	Booking.com	OLX.kz
Щучинско-Боровская курортная зона	185	8 526	250	53	321
Баянаульская курортная зона	41	4 445	0	0	1

Қарқаралинская курортная зона	14	1 382	0	2	7
Маңғыстауская курортная зона	61	5 851	1641	140	70
Сарыағашская курортная зона	20	415	0	2	1
Қостанайская курортная зона	4	765	1052	82	Более 1000
Алтайская курортная зона	27	1 875	10	156	7
Зерендинская курортная зона	28	1 299	1	1	2
Балхашская курортная зона	63	3 566	245	18	407
Бұхтарминская курортная зона	92	9 531	8	0	7
Уланская курортная зона	14	1 559	0	0	2
Имантау-Шалқарская курортная зона	32	1 939	0	0	0
Байқонурская курортная зона	1	30	6	0	0
Қатон-Қарағайская курортная зона	9	171	0	0	4
Туркестанская курортная зона	50	2 093	230	33	290
Алақольская курортная зона (ВКО)	192	13 201	0	2	0
Алақольская курортная зона (Алматынская область)	201	11 350	0	1	0
г. Алматы	366	23 141	7112	1484	Более 1000
г. Астана	224	15 134	6794	699	Более 1000

Как видно из таблицы, наиболее распространена практика предложения услуг недвижимости через приложения в Астане и Алматы: здесь активно используются и Krisha.kz, и Booking. Также предложения о бронировании мест размещения в Booking в Мангыстау, Костанай и Щучье-Боровом. При этом в таких зонах как Баянаул, Имантау-Шалкар и Бұхтарма нет ни одного предложения в Booking. Здесь явно видна закономерность: Booking активно используется только в городах, за исключением Щучинско-Боровской курортной зоны, расположенной в сельской местности.

Почему это является проблемой? Согласно данным с официального сайта «Kazakh Tourism», планируется увеличить туристический поток к 2025 году в Баянаульской курортной зоне до 450 тыс. человек в год [2], в Имантау-Шалкарской зоне – до 400 тыс [3]. Эти зоны находятся, с одной стороны, в приграничных регионах, с другой, сравнительно недалеко от Астаны, которая является и центром притяжения турпотока, и крупным транспортным хабом, где находится международный аэропорт. Поэтому увеличение количества туристов в этих зонах может происходить и за счет международных туристов, которым проще и привычнее пользоваться системой Booking для поиска мест размещения.

Почему так важно активное использование цифровых платформ для поиска мест размещения? С развитием технологий

все больше путешественников стремится использовать услуги не туристических фирм, а самостоятельно подбирать варианты для наиболее комфортного путешествия. При этом, далеко не все готовы рисковать и пытаться найти гостиницу или хостел по прибытию, большинство предпочитает планировать заранее свой тур. Таким образом, цифровые платформы играют важную роль в этом процессе, так как позволяют удаленно выбрать наилучший вариант.

Исходя из всего перечисленного можно сделать вывод, что цифровые онлайн-платформы еще не полностью вошли в сферу казахстанского туризма, а, следовательно, их использование может позитивно сказаться на потенциале отрасли.

ЛИТЕРАТУРА

Официальный сайт Бюро национальной статистики. [Электронный ресурс]. – URL: <https://new.stat.gov.kz/ru/industries/business-statistics/stat-tourism/> [дата обращения: 20.03.2023].

Официальный сайт Бюро национальной статистики. [Электронный ресурс]. – URL: <https://new.stat.gov.kz/ru/industries/business-statistics/stat-tourism/> [дата обращения: 20.03.2023].

Официальный сайт Бюро национальной статистики. [Электронный ресурс]. – URL: <https://new.stat.gov.kz/ru/industries/business-statistics/stat-tourism/> [дата обращения: 20.03.2023].

Михина И.С., Ляшенко Е.Г.. Современные тенденции развития электронных систем бронирования туристских услуг в России // КЭ. 2017. №6. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-elektronnyh-sistem-bronirovaniya-turistskih-uslug-v-rossii> [дата обращения: 20.03.2023].

Осипова Н.И., Иванова Н.В., Аксенова Л.А. Инновационное развитие российского туристского рынка: цифровой аспект // Вестник РМАТ. 2019. №1. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnoe-razvitie-rossiyskogo-turistskogo-rynka-tsifrovoy-aspekt> [дата обращения: 20.03.2023].

СТЕПЕНЬ ИЗУЧЕННОСТИ ПРИРОДНО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СЕЙТАХМЕТОВА А. А.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

АЖАЕВ Г. С.

к.г.-м.н., ассоц. профессор, Торайгыров университет, г. Павлодар

Павлодарская область обладает благоприятными и разнообразными природными условиями и ресурсами для развития экотуризма, но недостаточная степень изученности может стать причиной пагубного влияния развития туризма на экосистемы региона. В данном исследовании собраны материалы предыдущих исследований природно-территориальных комплексов с целью ретроспективного анализа степени изученности природно-рекреационного потенциала Павлодарского Прииртышья для целей экотуризма.

Самыми ранними, дошедшими до наших дней, источниками сведений о Павлодарском регионе являются исследования XVIII-XIX вв., к которым относятся материалы отчетов по изучению «Киргизского края» военными чиновниками Российской империи, географическо-статистические и энциклопедические словари и справочники по Павлодарскому уезду и Баянаульскому внешнему округу. Среди исследователей можно отметить труды П.С. Палласа, П.П. Семенова Тянь-Шаньского, Л.М. Максимовича, С.П. Гагарина, Щекатова А.В., К. Крайля, Ф. Ласковского, Ф.А. Брокгауза, И.А. Ефрона, Е. Зяблонского и др. [1]. В 1865 году большое впечатление произвел целительный климат степного оазиса на исследователя этих мест путешественника и географа А.К. Гейнса [2].

Источники дореволюционного периода начала XX в. представлены в виде многотомных «Географических описаний нашего Отечества. Киргизский край» (1903), «Большой энциклопедии» под редакцией Н.Южакова (1904), многотомного «Энциклопедического словаря братьев Гранат» (1915). Материалы посвящены общим географическим характеристикам природных условий и ресурсов, описанию населенных пунктов и видов хозяйственной деятельности, численности и состава населения и пр. При исследовании соленых озер были отмечены и целебные свойства этих озер и рапы, грязей. Интересны также сведения о рекреационных возможностях Баянаульских гор, в особенности в

бальнеологических свойствах «киргизской святыни – Аулие-Тас» [1, с.27] (ныне Коньраулие).

Межвоенный период изучения (1918-1945 гг.) отличаются более точными количественными данными по природно-климатическим условиям, месторождениям Екибастузского каменного угля, и многих месторождений Баянаула. Основные труды были опубликованы в виде географических справочников, энциклопедий, путеводителей, физико-географических очерков и др. Очень много сведений приводится о реке Иртыш и его притоках, физико-географических характеристиках поймы реки Иртыш. В справочниках «Весь Казахстан на 1932 год» (Алма-Ата, 1932) [1, с.165], «Курорты Казахстана. Справочник-путеводитель» (Алма-Ата, 1933) [1, с.166] дана краткая характеристика соленого озера Мойылды и его курорта, который возник в 1900 г., с указанием морфометрических характеристик озера, природно-климатических условий, сезонов пребывания посетителей, путей сообщений и экскурсий. Более подробные данные содержатся в издании 1938 года Н.Н. Литвиновой «Курорты и лечебные местности Казахстана» [1, с.168], где помимо вышеприведенной информации, приводятся данные о бальнеологических свойствах озера Мойылды, рапы и лечебных грязей, более подробные климатические показатели.

К сведениям о Баянауле данного периода можно отнести материалы, полученные исследователем П.Л. Дравертом, который в 1926 году обнаружил и изучил грот на берегу озера Жасыбай, который ныне носит его имя – грот Драверта.

К наиболее ранним работам по комплексному изучению лечебных грязей и минеральных озёр области относятся исследования по поручению Геологического комитета (1929) и Института неметаллических полезных ископаемых, Главного геологоразведочного управления (1930).

В 1933 г. с целью выявления мест для строительства курортов, сотрудники Первого Казахского краевого института П. Драверт, П. А. Нефёдов и М. И. Брякин обследовали более 20 минеральных озёр Северного Казахстана, дали высокую оценку лечебным свойствам некоторых озёр. В 1931, 1936, 1938 гг. Сотрудниками Центрального института курортологии (В. В. Иванов 1936, 1939) были обследованы грязевые месторождения озера Муялды. Гидрогеологические и курортологические исследования области также проводили в разные годы В. А. Александровым (30-е), Э. Э. Карстенсом (30-40-е), Н. Н. Славяновым.

Послевоенный период (1945-1991). В 40-50-е годы вышли в свет книги Е.В. Посохова «Лечебные грязи Казахстана» (1948) и «Соляные озёра Казахстана» (1955), где описаны озера и курорт Мойылды как наиболее благоприятный (благоустроенный) в Казахстане курорт [1, с.171].

Среди первых научных работ по географическому описанию Павлодарской области явилась монография З.В. Кузнецовой «Павлодарская область. (Экономико-географическая характеристика)» (1958) [3]. Научные исследования проводились на основе личных наблюдений автора во время поездки по районам области в 1954-1956 гг. и различных архивных, документальных и печатных изданий предыдущих исследований. И хотя, монография называлась «экономическая характеристика», тем не менее в ней приводится достаточно большой для того времени объем материала по изучению природных условий и природных ресурсов области.

Первое комплексное изучение Баянаульского горно-сопочного района, в том числе и территории БГНПП, было произведено в 1954-1955 гг. особой комплексной экспедицией под руководством В. Д. Кислякова [4, с. 133].

Самой первой книгой о климатических условиях Павлодарской области является «Агроклиматический справочник по Павлодарской области» (1958) [3].

Одним из первых работ по исследованию туристско-рекреационных объектов республики и области стала книга «Достопримечательные места Казахстана» (1959), в котором приводятся материалы о Баянауле [1, с.213]. Также следует отметить издание М.М. Дубицкого и В.И. Степанова «Туристские маршруты по Казахстану» (1963), в котором описывается Баянаул [1, с.216].

Самым первым путеводителем Павлодарской области стало издание «По Павлодарскому Приртышью» (1964), подготовленное краеведами И.В. Лагутиным, Ю.А. Юхановым и В.А. Критининым. В данном путеводителе-справочнике для туристов и экскурсантов описано 5 маршрутов области с карто-схемой [3].

Большой вклад в изучение минеральных вод Павлодарской области внесли бальнеологи С. И. Замятин (1962), Г. А. Невраев (1964), И. Г. Железников, В. Ф. Хомнюк (1968), которыми были выдано около 50 заключений об использовании минеральных вод в лечебных целях [5, с. 91].

70-е годы ознаменовались активной издательской деятельностью региона. В этот период были изданы труды, в том числе научно-

популярного направления, в которых описывались не только физико-географические описания, но и туристско-рекреационный потенциал региона. Так, описания природных условий Павлодарского региона приведены в трудах М. Ш. Ярмухамедова «География экономических районов Казахстана» (1972) [1, с.127], Н. И. Баяндина «Освоение пойменных земель» (1973) [1, с.102], Соколкина Э. Земля и люди. Географический ежегодник (1972) [1, с. 221].

К изданиям туристско-рекреационного направления относятся труды – Д. П. Приймак. Скалы и легенды Баянаула (1972), Д. П. Приймак. Букет для всех (1977), Знакомьтесь: Казахстан. Путеводитель по автодорогам (1978) [1, с.222], А. Онучин, Ю. Попов. Велосипедные маршруты по Казахстану (1979) [1, с.226], В. М. Буренков. Баянаул (1979), Д.П. Приймак. Баянаул заповедный (1982), Баянаул. Заповедные места Казахстана (1985) [1, с. 245].

Особо следует отметить, что физико-географические описания территории Павлодарской области приведены в трудах таких известных казахстанских ученых как советский и казахстанский физико-географ, доктор географических наук А. В. Чигаркин «Памятники природы Казахстана» (1980) и основоположника казахстанской географии туризма С. Р. Ердаuletova «Достопримечательные места Казахстана» (1988).

Период независимости Республики Казахстан (с 1991 года настоящее время). В 1993 году институтом «Казгипроград» была проведена корректировка ТЭО планировки Баянаульского природного парка, которой предусмотрено совмещение режима охраны природных комплексов с рекреацией. Учеными предложена реальная единовременная емкость парка в пределах 11 тыс. мест, что позволяет только в летний период обеспечить отдыхом около 80 тысяч человек, в том числе более 40 тысяч человек длительным отдыхом [2]. В 1999 г. А. А. Кисилевым произведена комплексная рекреационная оценка климата Павлодарской области [4].

Начиная с 2000-х годов возобновились популярные издания – Павлодар. Павлодарская область (2003), Благодатная земля. Баянаул (2005), Баянаул – мелодия красоты (2008), Баянаул (2009) и др. [1, с. 249]

Отдельным компонентом природно-рекреационного потенциала Павлодарской области посвящена книга С.И. Джаксыбаева «Минеральное сырье Павлодарской области» (2001), в которой подробно описаны природные богатства области, Н.Р. Шаймерденова «Водные ресурсы Павлодарской области» 2002

г., где описывается гидрография Прииртышья, реки и речки, озера, каналы, подземные источники и артезианские скважины на территории области.

Значительный вклад в изучение природных условий и рекреационных возможностей Павлодарского Прииртышья внесла профессор Павлодарского государственного университета А. Г. Царегородцева. Результаты исследований А. Г. Царегородцевой также нашли отражение в таких изданиях как «Геоэкология Баянаульского государственного национального природного парка» в 3 частях (2009) [6], монографии «Ландшафты Павлодарской области» (2015) [5] и множестве научных статей и учебных пособий. В своих работах А. Г. Царегородцева отражает не только физико-географические и экологические условия территории, но и применяя различные методики оценки рекреационного потенциала территории, давала рекреационную оценку ландшафтов Павлодарского Прииртышья и Баянаульского нацпарка. Так, А. Г. Царегородцева рассматривая климат как главный компонент природы, определяющий возможности развития туризма, осуществляет оценку благоприятных дней по повторяемости определенных типов погоды по степени благоприятности для летних и зимних видов туризма и рекреации [5, с.86].

В 2008 г. А. О. Соломатиным подготовлен и издан полевой определитель-справочник птиц Прииртышья.

Все эти издания содержат значительный объем географической, геологической, климатологической и биологической информации, сведения о гидрографии, почвенном покрове, геоморфологии и др.

Интересную информацию по природно-рекреационному потенциалу дают туристические и картографические издания – это маршрутные путеводители, различные буклеты, туристские карты и пр. Так, в 1998 г. в Алматы издана Карта «Природно-заповедного фонда Республики Казахстан» (масштаб 1:3500 000) под редакцией М. К. Назарчука.

Туристско-рекреационное районирование является основой для планирования и управления туристской отраслью. Вопросами районирования территории Республики Казахстан занимались многие авторы, среди которых можно выделить работу Ердаuletova С. Р., Попова В. И. Также серия региональных работ, где рассматриваются вопросы районирования областей для целей туризма. В результате подготовки и защиты кандидатской диссертации, Алькеевым М. А. (2012 г.) проведено районирование территории Павлодарской области

по степени туристской аттрактивности природных ландшафтов [7]. Составленная карта «Районирование территории Павлодарской области по степени аттрактивности природных ландшафтов» дает наглядную информацию о районах сосредоточения природных рекреационных ресурсов [5, с.113].

Также оценку природно-ресурсного потенциала территориально рекреационных систем Павлодарской области осуществил А.А. Жакупов, подготовив материалы своих исследований для защиты диссертации на соискание степени PhD [8].

Также особый интерес среди туристов и экскурсантов вызывают географические названия природных объектов, в особенности различные названия причудливых скал и гранитных образований Баянаул. И хотя непосредственно к природно-рекреационному потенциалу топонимические исследования отношения не имеют, но из самих топонимов тоже можно почерпнуть определенную информацию о природно-климатических условиях территории. Самым фундаментальным изданием в этой области является «Словарь географических названий Казахстана. Павлодарская область» в 2-х томах В. Н. Поповой (2001), на котором автор в течении 40 лет собирала и систематизировала материал. Значительный вклад в развитие топонимических исследований области внесли Т. А. Инсебаев и К. Т. Сапаров, которыми были описаны этимологии топонимов Успенского, Иртышского, Лебяжинского и других районов области. К.Т. Сапаровым были защищены кандидатская и докторская диссертации по географическим основам формирования топонимов Павлодарской области, в результате которых автором собраны, обработаны и систематизированы более 3000 географических названий [9].

В 2016 году опубликована «Хрестоматия по географии Павлодарской области» – книга, подготовленная Павлодарским Домом географии при поддержке Казахстанского национального географического общества. Автор-составитель этого труда краевед Э. Соколкин несколько десятилетий собирал информацию для этого издания из самых разных источников, в результате чего в данной хрестоматии представлены уникальные историографические и географические сведения о природе, истории изучения и освоения, развитии Павлодарского Прииртышья [1].

Также особенности природы и хозяйства Павлодарской области, оказывающие влияние на состояние окружающей среды региона, проявление глобальных экологических проблем на

территории Павлодарской области отражены в научно-популярном издании С. В. Могилюк, М. М. Поух «Экология Павлодарской области» (2019) [10].

Таким образом, в результате полного обзора, периодизации и анализа дошедших до наших дней различных изданий и трудов исследователей природы и истории Павлодарской области, можно сделать заключение о том, что основные труды посвящены историческому освоению и изучению природных ресурсов для обеспечения населения и народного хозяйства, и в последний период экологическому состоянию геосистем. Оценка природно-рекреационного потенциала области для целей туризма и отдыха отражена в трудах только последнего периода, среди которых можно выделить исследования А. Г. Царегородцевой, М. А. Алькеева, А. А. Жакупова. Это свидетельствует о том, что исследования по комплексному изучению и рекреационной оценке природно-территориальных систем Павлодарской области на начальной стадии и требуют дальнейшего, более детального, научно обоснованного и комплексного изучения.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Хрестоматия по географии Павлодарской области / сост. Э.Д. Соколкин. Редактор А.А. Вerveкин. Павлодар: Курсив, 2016. – 400 с.
- 2 Алькеев М. А. Значение Баянаульского государственного национального природного парка в развитии туризма Павлодарской области // Известия вузов. – №5. – 2011. С. 132-135
- 3 Книжный географический мир: Павлодар и Прииртышье [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pavgeo.kz> [дата обращения: 29.12.2022].
- 4 Кисилев А. А. Комплексная рекреационная оценка климата (на примере Павлодарской области) // Сборник «Актуальные вопросы теории и практики туризма» / Казак университет. – Алматы, 1999. – С. 61-65
- 5 Монография Царегородцева А.Г., М.М. Алькеев. Ландшафты Павлодарской области. Павлодар: Кереку, 2015. – 184 с.
- 6 Царегородцева А.Г., Алькеев М.М., Жакибаева Г.Б. Геоэкология Баянаульского государственного национального природного парка: учебно - методическое пособие. Часть 3. Павлодар, 2009. – 97с.

7 Алькеев М. А. Оценка рекреационных ресурсов и перспективы развития туризма в Павлодарской области: автореферат дис... на соискание канд. геогр. наук. Бишкек, 2012. - 30 с.

8 Жакупов А.А. Природно-ресурсный потенциал территориальной рек-реационный системы Павлодарской области: автореф. ... доктор PhD – Астана, 2016. – 20 с.

9 Сапаров Қ.Т. Павлодар облысының топонимикалық кеңістігі. Павлодар: «ЭКО» ГӨФ, 2007. – 308 б.

10 Могилюк С.В., Поух М.М. Экология Павлодарской области. Павлодар: ЭКО, 2019. – 84 с.

АНАЛИЗ МЕТОДИК ОЦЕНКИ ПРИРОДНО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕРРИТОРИИ

СЕЙТАХМЕТОВА А. А.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

АЖАЕВ Г. С.

к.г.-м.н., ассоц. профессор, Торайгыров университет, г. Павлодар

Природные условия и природные ресурсы территории является одной из ведущих предпосылок развития туризма, в особенности для развития экологического туризма, актуальность которой сегодня несомненна. В связи с этим, формирование и развитие туристской отрасли начинается с комплексной оценки природно-рекреационного потенциала территории с учетом экологического состояния природно-территориальных комплексов. На современном этапе развития рекреологии и рекреационной географии существуют различные методики по оценке природно-рекреационного потенциала территории, поэтому первоначальной задачей является выбор наиболее объективной и развернутой оценки рекреационного потенциала. В данной статье проведен анализ наиболее распространенных методик и подходов, применяемых исследователями.

Отдельные направления исследования природно-рекреационных ресурсов как составной части туристско-рекреационного потенциала территорий рассматривались как за рубежом (Bell, 2008; Dudek, 2017; Muzychenko-Kozlovska, Symak, 2017; Kryzhanivskiy et al., 2019; Gerstenberg et al., 2020), так и в советской и постсоветской научной школе. В последние годы наибольшую популярность приобрели работы Джанджугазовой Е.

А., Кружалина В. И., Яковенко И. М., Тихоновой Т. Ю., Власовой Е. Я., Поляковой Л. А., Поповой М., Сохиной Н. П., Абазян А. Г., Монахова Д. И., Шевченко Н. А., Безручко Е. С., Куксенко Е. Е., Степановой С. В., Гарифуллиной А. Р. и др. В зарубежной практике интенсивно используются методики оценки с применением ГИС-технологий как программного обеспечения базы данных, которые могут быть представлены в пространственном и атрибутивном формате с возможностью редактирования, актуализации, анализа и обработки данных, классификации и территориального районирования. Однако, зарубежные методики оценивания природно-рекреационного потенциала в основном базируются на экономической и балансовой оценке ресурсов, что не соответствует целям развития экологического туризма. В связи с этим, необходим поиск методов и подходов, которые учитывают экологическую составляющую, в соответствии с принципами устойчивого развития регионов.

Несмотря на значительное количество исследований, единого подхода на понятийном уровне так и не сложилось. Основная причина видится не только в широком понимании термина «потенциал», но и происшедшей эволюции научных представлений о природно-рекреационной составляющей ресурсного потенциала туристско-курортных территорий, его роли в удовлетворении потребностей как отдельных индивидуумов, так и потребностей всего общества [1].

На основе анализа различных определений понятия «природно-рекреационный потенциал» под данным термином подразумевается природные условия и запасы природных ресурсов территории, которые имеют возможности для использования в целях отдыха и восстановления здоровья населения. Природные рекреационные ресурсы - природно-территориальные комплексы, их компоненты и свойства, такие как привлекательность (аттрактивность), контрастность и чередование ландшафтов, экзотичность, уникальность, размеры и формы объектов, возможность их обзора [2, с. 72].

Для использования природных условий и ресурсов необходима их оценка. Процедура оценивания состоит из таких обязательных этапов:

- 1 Выделение объектов оценки – природных комплексов, их компонентов и свойств;
- 2 Выделение субъекта, с позиции которого ведется оценка;

3 Формулирование критериев оценки, которые определяются как масштабом и целью исследования, так и свойствами субъекта;

4 Разработка параметров оценочных шкал градаций. Шкалы показывают оценочные отношения между субъектом и объектом. Каждая ступень является показателем интенсивности взаимодействия свойства данного объекта с состоянием субъекта. Например, пятиступенчатая шкала оценки предпосылок для рекреации включает следующие градации: наиболее благоприятные; благоприятные; умеренно благоприятные; малоблагоприятные; неблагоприятные.

5 Выведение частных и интегральных оценок [2, с. 80].

Более того, необходим рекреационный кадастр – систематический свод данных, включающих количественную опись природных объектов и явлений рекреационного назначения. Он должен содержать географическую характеристику, данные о динамике, степени исследованности объекта или явления, рекомендации по использованию, необходимые меры по охране [3, с. 48].

Существуют следующие методы оценки рекреационных ресурсов и маршрутной деятельности: традиционные (типологический, сравнительно-географический, картографический); балльный и экспертный методы оценки, метод через оценку свободного времени, математические и статистические методы, факторный, пороговый, регрессионного анализа, метод потенциалов и математического моделирования [4].

Большинство методик оценки природно-рекреационного потенциала ориентированы на балльную оценку территориальных комплексов, хотя есть попытки и экономической оценки потенциала.

Следует также отметить, что в практике рекреационной оценки территории преобладает компонентно-отраслевой подход, когда анализируется степень пригодности местности для того или иного вида туристско-рекреационной деятельности или же исследуется лишь один или несколько компонентов (свойств) территориального комплекса (причем в основном природного характера) с позиций их туристско-рекреационной значимости. В рамках данного подхода можно выделить три основных типа рекреационного оценивания территории: медико-биологический, психолого-эстетический и технологический. При этом оцениваются прежде всего:

– степень комфортности (медико-биологическая оценка);

– функциональная пригодность ресурсов для развития того или иного вида рекреационной деятельности (технологическая оценка);
– эстетические качества (психолого-эстетическая оценка) [5, с. 56].

Методика комплексной оценки туристско-рекреационного потенциала территории впервые была предложена Ю. А. Ведениным и Н. Н. Мирошниченко (1969). В дальнейшем она неоднократно дополнялась другими авторами (например, Б. Н. Лиханов, Н. М. Ступина (1975), Л. И. Мухина и др. (1974), В. Б. Нефедова и др. (1973)), но по своей сути не изменилась.

Выделяют различные виды методик оценки природно-рекреационного потенциала в зависимости от оцениваемых критериев и компонентов (рисунок 1).

Важным моментом оценивания природного рекреационного потенциала является выявление природных комплексов с различной степенью устойчивости к рекреационным нагрузкам и, следовательно, различной степенью вероятности возникновения экологических рисков в процессе их использования в рекреационной деятельности. Наиболее часто встречающиеся негативные последствия рекреационной деятельности – вытаптывание растительного покрова и уплотнение литогенной основы природных комплексов – определяют показатели, необходимые для определения степени устойчивости рекреационных угодий к рекреационным нагрузкам: механический состав литогенной основы и характер напочвенного растительного покрова природного комплекса [5, с. 66].

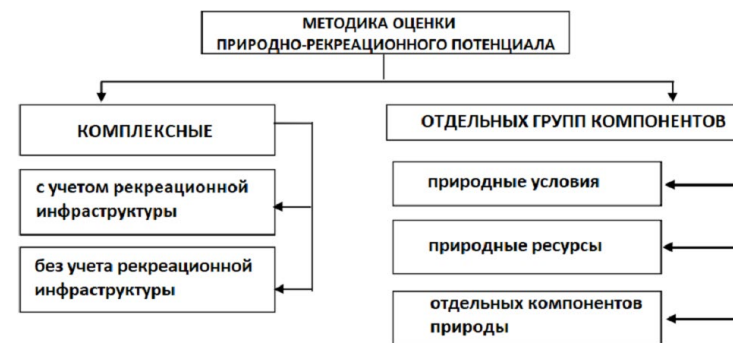


Рисунок 1 – Классификация методик оценки природно-рекреационного потенциала

Проанализировав работы по оценке рекреационного потенциала территории, можно выделить 2 основных подхода, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Основные направления и подходы оценки природно-рекреационного потенциала территории

Направление	Представители	Характеристика
1	2	3
1. ПО ВЫДЕЛЯЕМОМУ ОБЪЕКТУ ОЦЕНКИ		
Определение потенциала рекреационных территорий, для развития отдельных видов рекреационной деятельности, независимо от географии их размещения, например ООПТ, курортные территории	Е.И. Арсеньева, А.С. Кусков, Н.В. Феоктистова	оценивают экотуристский потенциал ООПТ в функциональном, гигиеническом, эстетическом, технико-экономическом и природоохранном аспектах, подбирая для каждого из них различные способы и критерии оценки. При этом наибольшее внимание уделяется гигиеническим нормам безопасности и экотехнологичности средств.
Определение комплексного рекреационного потенциала для конкретной географической территории	М.А. Саранча, И.В. Новикова, В.П. Сидоров, В.А. Рубцов, С.А. Шабалина, Г.Н. Булатова, Ю.А. Худеньких	системное географическое исследование туристско-рекреационного потенциала и поиск путей оптимального управления развитием туристско-рекреационной сферы
Объект оценивания-отдельные предприятия и/или их рекреационные ресурсы и оценивается эффективность их использования.	А.А. Даудова	исследование содержания понятия «потенциал» с экономической точки зрения и выявление его специфики применительно к предприятиям, оказывающим услуги рекреационного характера
2. КОМПОНЕНТНО-ОТРАСЛЕВОЙ ПОДХОД		
Медико-биологический	А.Е. Файбусович, Б.Л. Четова, А.А. Чубуков, В.Д. Данилова, В.К. Деркачева, А.Н. Сухова	отражает воздействие природных факторов на организм человека, их комфортность. Ведущую роль при этом играет оценка рекреационных климатических ресурсов

Психолого-эстетический	К. И. Эрингис, А.Р-А. Будрюнас, М. Ю. Фролова, В.И. Преловский, О.В. Калашникова	исследуется эмоциональное воздействие отличительных черт природного ландшафта или его компонентов на человека. Известно, что рекреационные территории с высокой эстетической ценностью пользуются повышенным спросом
Технологический	Л.И. Мухина, В.С.Преображенский	включает вопросы техники и технологии использования природных и других ресурсов для туристско-рекреационной деятельности в целом, того или иного вида рекреационных занятий, оценку возможностей инженерно-строительного освоения территорий для создания рекреационных учреждений
Комплексная оценка	Ю. А. Веденин, Н.Н.Мирошниченко, Б. Н. Лиханов, Н. М. Ступина, Л. И. Мухина, В. Б. Нефедова	Учет и оценка всех вышеприведенных компонентов

Таким образом, на основе анализа существующих методик оценки природно-рекреационного потенциала территории следует обратить внимание на следующие моменты:

1) большинство систем и подходов оценки потенциала рассматривают его компоненты без учета экологической емкости и предельной рекреационной нагрузки, основываясь в основном на экономической составляющей;

2) балльные системы оценки потенциала основываются на субъективных показателях, которые могут меняться в зависимости от сезонов года, предпочтений рекреантов, экологического состояния и других факторов, влияющих на компоненты природно-рекреационного потенциала;

3) низкий уровень применения ГИС-технологий, которые не только позволяют создавать и управлять базами данных и автоматизировать обработку данных, но и позволяют использовать дополнительные возможности для оценивания, например, использование космических снимков, ранжирование показателей и др.

4) Некоторые показатели и критерии несколько абстрактны и не совсем понятны.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что существующие ныне подходы к оценке природно-рекреационного потенциала территории, положенные в 60-е гг. XX в. советской школой рекреационной географии, не соответствуют требованиям современности. Большей частью это связано с необходимостью оценивать как экологический, так и экономический потенциал в рамках устойчивого сочетания экологического и экономического интересов территории. Существующие инструменты оценки не позволяют выявить индикаторы устойчивости туризм и требуют дальнейших исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1 Онищенко Е. В., Слепченко В. А. Природно-рекреационный потенциал региона: возможности и перспективы использования в постпандемийный период // Научный результат. Технологии бизнеса и сервиса. – Т. 8.–№ 3. – 2021. С. 40-54– DOI: 10.18413/2408-9346-2021-7-3-0-4

2 Кусков А.С. Рекреационная география / А.С. Кусков, В.Л. Голубева, Т.Н. Одинцова. - М.: Флинта МПСИ, 2005. – 503 с.

3 Махов, С.Ю. География рекреационных систем и туризма. Оценка рекреационных систем: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования. – Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет - УНПК», 2012. – 159 с.

4 Колесников Д.А. Обзор существующих методов оценки рекреационных территорий [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-suschestvuyuschih-metodov-otsenki-rekreatsionnyh-territoriy> [дата обращения: 21.02.2023].

5 Котлярова О.В. Теория и методология рекреационной географии. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2020. – 128 с

Секция 25

Химия, химия және мұнай-химия саласының қазіргі жағдайы мен даму перспективалары
Современное состояние и перспективы развития химии, химической и нефтехимической отрасли

ХИМИЯ САБАҒЫНДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ТИІМДІ ПАЙДАЛАНУ

АДЕНОВА С. К.

химия пәнінің мұғалімі, № 31 ЖОББМ, Павлодар қ.

Мектептегі химиялық білім берудің маңызды мақсаттарының бірі-республикамыздағы халық шаруашылығының, мәдениеттің, ғылымның күнделікті өміріне және барлық салаларына қажетті химиялық білім мен дағдыларды игеру. Химиялық білім оқушылардың өзін-өзі тәрбиелеуіне, химиялық әдебиеттерді қолдана білуге, өзін-өзі дамытуға, білімді жетілдіруге ықпал етеді. Мектептегі химия курсы бойынша берілетін негізгі білім оқушыларға міндетті минималды химиялық білім мен біліктілікті қамтамасыз етеді. Қазіргі уақытта еліміздің көптеген мектептерінде, лицейлерінде және гимназияларында оқушылардың қызығушылығын ескере отырып, химияның тереңдетілген бағдарламалары бойынша сараланған оқыту жүзеге асырылуда. Сонымен, жалпы білім беретін орта мектепте химияға қызығушылық танытатын, ынталы, химияға байланысты мамандық алуға үміттенетін оқушылар үшін терең химиялық дайындық қажет. Сабақта жаңа әдістемелер мен техникалық жетістіктерді, соның ішінде интерактивті тақтаны пайдалану – сабақ өтуді тиімділігін арттырып, білім – білік дағдыларын дамытуда таптырмайтын құралдардың бірі болып табылады.

Интернет желісі арқылы алынған мәліметтерді пайдаланып, 8-11 – сынып аралықтарындағы химиядан интерактивті тақтамен өткен сабағымыздың бірнешеуіне тоқталғымыз келеді.

Сабақ жоспары түсіндіріліп, үй тапсырмасы тест арқылы тексеріледі. Интерактивті тақтада қойылған сұрақтардың жауабына оқушылар алдарындағы парақтарға белгілейді. Өзара тексеру әдісімен жауаптары бағаланады. Бұл әдіс оқушылардың өздеріне сенім білдіру арқылы оқушы мен мұғалім арасындағы өзара байланысқа негізделеді. Шығармашылық жұмысымызда

оқушылардың логикалық ойлау қабілетін дамыту мақсатында тірек белгілерін пайдаланып, химия сабағына қызығушылығын арттырылды. Міне, осы тірек белгілерін интерактив тақтаны, ақпараттық технология әдісімен байланыстыра отырып тереңдетіп, қызығушылығын дамытудамыз.

Ең басты мақсат сабақтың таптауырынға айналған түрлерінен бас тартып, оқушылардың таным белсенділігін арттыру болды. Өйткені «химиялық элемент» және «зат ұғымдары» арасындағы нақтылы байланысқа құрылған тірек белгілер оқушылардың ой-өрісін тереңдетіп дамытады [1, 66 б.].

Сабақтың тақырыбы, мақсаты баяндалғаннан кейін ТБ-1 интерактивті тақтада көрсетіліп, әр блок бойынша сыныпқа сұрақтар беріліп, төмендегі бағытта пысықталады.

ТБ-1. Хлор және тұз қышқылының қасиеттерін қайталау сабағы

Б-1. Хлор – химиялық элемент. Негізгі қосылыстары, валенттілігі, атом құрылыс, хлорды зертхана жағдайында алу. Электрондық баланс әдісімен теңдеуді теңестіріп, тотықтырғыштар мен тотықсыздандырғыштарды анықтайды.

Б-2. Хлордың физикалық қасиеттері.

Хлор – газ. Т.И.У

Т – түсті (сары-жасыл)

И – иісті (өткір, тұншықтырғыш иісті)

У – улы (өте улы газ)

Тығыздығы – ауадан 2,45 есе ауыр. р-р электрон бұлттарының қабысуынан ковалентті полюссіз-байланыс түзеді.

Б-3. Хлордың химиялық қасиеті.

1. Жай заттармен әрекеттесуі:

а) металдармен (Fe, Cu, т.т)

ә) бейметалдармен (H₂)

2. Күрделі заттармен әрекеттесуі:

а) сумен

ә) сілтілермен әрекеттеседі.

3. Периодтық жүйедегі VII негізгі топ элементтерінің бірін-бірі ығыстыру қасиеті:

а) хлор топ бойынша өзінен кейін орналасқан бромды, оның қосылыстарынан ығыстырады;

ә) Хлор топ бойынша өзінің алдындағы фторды, оның қосылыстарынан ығыстыра алмайды.

4. Берілген сапалық реакция теңдеуі бойынша хлор-ионын қосылыстары құрамынан анықтау. Теңдеулер жазып теңестіріледі [2, 68 б.].

Бұл оқыту технологиясының бір ерекшелігі – біраз өзекті проблемаларды ТБ – 1-лерге сүйеніп, оқушылар өздері шешті, атап айтсақ:

А. ТБ бойынша сан есептерін құрастырды:

1) Химиялық теңдеулер бойынша есептеулер;

2) Реакция теңдеулері бойынша көлемдік есептеулер;

3) Зат мөлшері ұғымын пайдаланып жүргізілетін есептеулер;

4) Заттың тығыздығы, мөлі, мольдік массасы және көлемі арасындағы байланысқа есептеулер жүргізу;

Ә. Зертханада өздері алған тұз қышқылына тән тәжірибелер жасады:

1) Тұз қышқылының металдар, метал оксидтері, гидрооксидтері және тұздармен арасында жүретін тәжірибелер жасады;

2) Тұз қышқылының сапалық құрамын, ондағы сутегі ионының болатынын индикатор түсінің өзгеруінен, ал хлор ионының болатынын күміс нитратымен жүретін тәжірибелер арқылы анықтады.

Оқушының білім сапасы мен оқытудың тиімді болуы таңдап алынған оқыту әдісінен де байқалады. В.Ф. Шаталовтың «Куда и как исчезли тройки», «Точка опоры» деген оқу құралдарымен таныстым, содан бері В. Ф. Шаталовтың педагогикалық-әдістемелік әдісі – тірек-сызбелгілерін оқыту үрдісінде кең қолданамыз.

Білім сапасының деңгейін көтеруде оқытудың ақпараттандырылған жаңа түрлері «Электрондық оқулық» пен «Қашықтықтан оқыту – жер серігі» арнасы бойынша берілген іс-тәжірибемізде пайдаланған сабақты ұсынамыз [3, 15 б.]. Ақпараттандырылған оқытудың бұл жүйесінің негізгі мақсаты: Оқушыға жер серігі арнасынан берілген сабақты ұқыпты тыңдатып, көргенін бақылап, одан әрі шығармашылықпен ізденіп, өз бетінше жұмыс жасай алатын, ойын ашық жеткізіп, ой тұжырымдап, білімін күнделікті өмірмен ұштастыратын жеке тұлға қалыптастыру.

Оқытудың бұл түрінде мұғалімнің шеберлігі мен іскерлігі жоғары дәрежеде болуы тиіс, себебі теледидардан тікелей берілген сабақтың бөлімдері дамыта оқытудың ғылыми дәлелдемелерімен ұштасады.

Жаңа сабақты ақпараттандырылған әдіспен тындаған оқушының білім деңгейін одан әрі әр түрлі тәсілмен ұғындыруда әр түрлі әдіс-тәсілдер қолданылады.

Тірек сызбалар.

Тест тапсырмалары.

Ойланып, толғанатын тапсырмалар.

Салыстырмалы сипаттама сызбалары.

Жергілікті жер материалымен ұштастыру.

Қашықтан оқыту бұл мұғалімнің біліктілігін көтереді, оқушының өз бетімен білім алуын қалыптастырады ата-аналардың жаңа технологияға деген көзқарастары өзгертеді.

Қашықтан оқытудағы мұғалімнің біліктілігін көтерудегі артықшылықтары: экономикалық, оқытуға кететін жалпы шығыны 40 % кемиді; Педагогикалық, оқыту мотивациялық, интерактивті, технологиялы және индивидуалды болып келеді; Ақпараттық мұғалімдер және білім жиынына телеконференцияларға, басқа интернет желісіне қатысуына мүмкіндіктері бар.

Оқушылар қашықтан оқу арқылы өз білімдерін жетілдіре алады және ақпарат жүйелерін пайдалану мүмкіндігі артады. Мысалы керекті әдебиеттер мен оқу кітаптарын іздеу, бақылау және тесттік тапсырмаларды орындау, лабораториялық жұмыстар, дайын баяндамалар, қашықтан олимпиадаға қатысу оқушының шығармашылық потенциалының дамуына әсер етеді.

ӘДЕБИЕТТЕР

1 В.Ф.Шаталов Куда и как исчезли тройки – Москва, 1978ж, - 155

2 Т.С.Назарова, В.Н. Лаврова. Химический эксперимент в школе

3 В.В. Сорокин, З.Г. Злотников Как ты знаешь химию? 1999 ж, -132

4 12 жылдық білім Республикалық ғылыми-әдістемелік және ақпараттық сараптамалық журнал. - 21

«ХИМИЯ 10-11 СЫНЫП «ОҚУ КІТАБЫ» ҚОСЫМША ӘДЕБИЕТ ОҚУЛЫҚТАРЫ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУЫ»

АУТАЛИПОВА С. Ж.

химия пәні мұғалімі, педагог –зерттеуші, Ж. Тәшенов атындағы ЖОББМ, Павлодар қ.

Мектеп тәжірибесіне «Оқу мектебі» жобасын енгізуді бастау үшін химия сабағында оқушылардың оқу сауаттылығының деңгейін анықтау мақсатында сабақтарда алғашқы диагностика жүргіздім.

Содан кейін авторлар Ә. Темірболатова, А. Қазымова, Н. Өмірбек химия «Оқу кітабы» 11 сынып 2015ж (сурет -1) және авторлар Н.Нұрахметов, Қ. Бекішев, Н. Заграничная химия «Оқу кітабы» 10 сынып 2014 ж (сурет №2) оқулықтарды пайдаланып тапсырмалар құрастыра бастадым.



Сурет 1



Сурет 2

Ұсынылған тапсырмаларды химия сабақтарында, факультативтарда, арнайы курстарда, сыныптан тыс жұмыстарда қолдануға болады. Тапсырмаларды құрастыру кезінде сыни тұрғыдан ойлаудың әртүрлі әдістері мен стратегиялары қолданылды: Венн диаграммасы, кластер құру, «Сәйкестік табу», «Жуан және жіңішке сұрақтар», «Плюс және минус. Сұрақ», «Блум түймедағы» және т.б.

Олар химиядан алған білімдерін шыңдауға, бекітуге, кеңейтуге, тереңдетуге және химия пәніне қызығушылығын арттыруға мүмкіндік береді.

Ұсынылған тапсырмаларды сабақтың әртүрлі кезеңдерінде қолдануға болады: сабақтың басында, жаңа тақырып барысында,

жаңа материалды меңгеру немесе тақырыпты бекіту ретінде, сонымен қатар үй тапсырмасы ретінде де берілуі мүмкін. Тапсырмаларды орындау кезінде әртүрлі жұмыс түрлерін қолдануға болады: топтық, жұптық немесе жеке. Барлық тапсырмаларға дескриптор құрастырылған, сондықтан оқушылар өзін-өзі немесе бір-бірін тексере алады.

Ұсынылған тапсырмаларды жұмыс тәжірибесіне енгізу кезінде келесі нәтижелер күтіледі:

Химия сабақтарында қосымша әдебиеттерді пайдалану арқылы оқушылардың оқу сауаттылығы дамиды

– Оқушылардың химия пәнінен білім сапасы көтеріледі

– Білім алушылар жеке білім жетістіктерінің оң динамикасына ие болады;

– Білім алушылардың білім жетістіктерінің мониторингісі, ҰБТ, қорытынды аттестаттау нәтижелерінің сапалы орындалуына жеткізеді;

– Білім алушылар тұлғалық дамудың негізгі салаларында – эмоционалды, танымдық, жеке қабілеттерін көрсетеді;

– Оқу сауаттылығын қалыптастыру бағдарламасымен қамтылған оқушылардың үлесі артылады;

Барлық тапсырмалар сынақтан өтті. Осы тапсырмаларды тәжірибеде қолдану нәтижесінде пән бойынша білім сапасы айтарлықтай жақсарды.

Кейбір тапсырмалардың мысалдары :

Химия.11-сынып «Оқуға арналған кітап» 48 бет



Сурет 3

Тақырыбы: «**Органикалық қалдықтардың биоконверсиясы**»

1. Мәтінді оқындар

2. Мәтінге атау беріңіз

3. Мәтін бойынша сұрақтар құрастырындар

4. Биогаздың жануы кезінде болатын реакциялардың тендеулерін жазыңыздар

Дескриптор:

1. Мәтінге атау береді 1ұ

3. Мәтін бойынша сұрақтар құрастырады (1 сұрақ – 1ұ)

4. Биогаздың жануы кезінде болатын реакциялардың тендеулерін жазады (1 реакцияның тендеуі -1ұ)

Химия.11-сынып «Оқуға арналған кітап»

176 бет

Тақырыбы: «**Қағаз**»



Сурет 4

Мәтінді оқындар

Ағаштың құрамын және целлюлозаның формуласын жазындар

Ағаштан целлюлоза алу әдісін түсіндіріңіздер

Қағазды сақтаудың заманауи жолдарын сипаттаңыздар

Қағаз өнімдерін сақтаудың жаңа жолдарын ұсынындар

Дескриптор:

Ағаштың құрамын және целлюлозаның формуласын жазады 1ұ

Ағаштан целлюлоза алу әдісін түсіндіреді 2ұ

Қағаз сақтаудың заманауи жолдарын сипаттайды 1ұ

Қағаз өнімдерін сақтаудың жаңа жолдарын ұсынады 2ұ

Химия.11-сынып «Оқуға арналған кітап» 173 бет

Тақырыбы: «**Қамыс немесе қызылша қант**»

1 Мәтінді оқындар.

2 Инвертті қантқа анықтама беріңіздер.

3 Қант гидролизі реакцияларының тендеуін жазындар

4 Неліктен көптеген препараттар сақтау кезінде ғана дәмдірек болатынын түсіндіріңіздер?

5 Қамыстан қант алудың қазіргі әдісін сипаттаңыздар

6 Қанттың (қызылша немесе қамыс) табиғатын тәжірибе жүзінде қалай анықтауға болады?



Сурет 5

Дескриптор:

- 1 Инвертті қантқа анықтама береді. 1ұ
- 2 Қант гидролизі реакцияларының теңдеуін жазады 2ұ
- 3 Неліктен көптеген қайнатпалар (заготовки) сақтау кезінде дәмдірек болатынын түсіндіреді 2ұ
- 4 Қамыстан қант алудың қазіргі әдісін сипаттайды 1ұ
- 5 Қанттың табиғатын тәжірибе жүзінде анықтайды 2ұ

Химия.11 сынып «Оқуға арналған кітап» 211 бет

Тақырыбы: «Сүт және сүт өнімдері»



Сурет 6

- 1 Мәтінді оқындар
- 2 Сүттің химиялық құрамын жазындар
- 3 Жапондықтар, қытайлықтар неліктен сүт өнімдерін іс жүзінде тұтынбайтынын түсіндірндер
- 4 Венн диаграммасы бойынша кестені толтырындар: «Сүтті өнеркәсіптік өңдеу»

Кесте 1

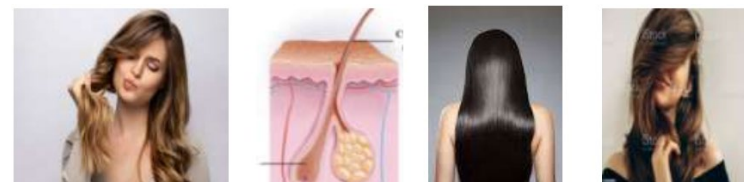
Термиялық өңдеу	Пастерлеу
Айырмашылығы	
Ұқсастығы	

Қорытынды: Сүтті өңдеудің қай түрі жақсы және неге?

- А) Төмендегі ашытылған сүт өнімдерінің бірін алу технологиясын сипаттаңыз: айран, сүзбе, май, ірімшік
- Ә) Жаңа ашытылған сүт өнімін алу үшін сүтті өңдеудің жаңа әдісін ұсынындар.

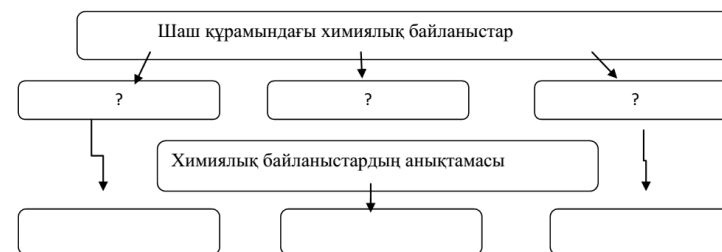
Дескрипторлар Жалпы: 6ұ

- 1 Сүттің химиялық құрамын жазады 1ұ
 - 2 Жапондықтар, қытайлықтар неліктен сүт өнімдерін іс жүзінде тұтынбайтынын түсіндіреді 1ұ
 - 3 Сүтті өңдеудің қай түрі жақсы және неге түсіндіреді 1ұ
 - 4 Ашытылған сүт өнімдерінің бірін алу технологиясын сипаттайды 1ұ
 - 5 Жаңа ашытылған сүт өнімін алу үшін сүтті өңдеудің жаңа әдісін ұсынады 2ұ
- Химия.11 сынып «Оқуға арналған кітап» бет 194
- Тақырыбы: «Шаш және тері химиясы».



Сурет 7

- 1 Мәтінді оқындар
- 2 Кластерді толтырыңыз:



Сурет 8

3 «Сұрақ – Жауап» кестені толтырындар. Төмендегі сұрақтардың жауабын мәтіннен табыңыз.

Кесте 2

р/с	Сұрақ	Жауабы
1	Неліктен құрғақ шашты 20-30% созуға болады, ал суық сумен суланған шашты 100% созуға болады, алыстық сумен суланған шашты одан да көп созуға болады	
2	Дәрігер-косметологтар дымкыл шашты тарамауға немесе оларды өткір емес тістері бар тарақпен өте мұқият тарауға кеңес береді. Бұл дұрыс па?	
3	Неліктен косметологтар шаш түскен кезде газартылған күкіртті жұтуды ұсынады?	

Дескрипторлар Жалпы: 9 ұпай

1 «Шаш құрамындағы химиялық байланыстар» тақырыбы кластер құрастырады. бұ

2 «Сұрақ – Жауап» кестені толтырады, сұрақтардың жауабын мәтіннен табады. 3ұ

ӘДЕБИЕТТЕР

1 Н. Нұрахметов, Қ. Бекішев, Н. Заграничная: Химия 10 сынып «Оқу кітабы». Жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану – математика бағытындағы 10 – сыныбына арналған оқу құралы. Алматы «Мектеп» 2014ж

2. Ә. Темірболатова, А Қазымова, Н. Өмірбек: Химия 11 сынып «Оқу кітабы». Жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану – математика бағытындағы 11 – сыныбына арналған оқу құралы. Алматы «Мектеп» 2015ж

3 Фото және суреттер интернет ресурстардан алынған. <https://les.1prof.by/file/2022/08/chto-takoe-drevesina-i-kakoj-ona-byvaet-1-1.jpg>

4 https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fvseshituchki.ru%2Fstudio%2Fstati-po-rukodeliyu%2F2016-04-17-14-32-32.html&psig=AOvVaw0XWzYILiYzQO7iuKj_oBh&ust=1676864763587000&source=images&cd=vfe&ved=0CBAQjRxqFwoTCOCMwdDTOP0CFQAAAAAdAAAAABAE

ТЕМІР ИОНДАРЫН БӨЛІП АЛУҒА ҚАЖЕТТІ ЭКСТРАГЕНТ ПЕН ЕРІТКІШТІ ТАҢДАУ

ИСАБАЕВА М. А.
х.ғ.к., профессор., Торайғыров университеті, Павлодар қ.
ТУГАМБАЕВА Т. Б.
аға оқытушы, Торайғыров университеті, Павлодар қ.
ОРАЛТАЕВА А. С.
аға оқытушы, Торайғыров университеті, Павлодар қ.
МАҚСҰТ А. М.
магистрант, Торайғыров университеті, Павлодар қ.

Гидрометаллургиялық өндірістердің жиналған қалдықтарының өсуі, сонымен қатар кедей кендерді қазып алу мен өңдеудің қиындауы кендерді өңдеудің баламалы технологияларын іздестіруді қажет етеді. Соңғы 20 жылда қазып алынатын кендерде металдардың мөлшерінің төмендеу тенденциясы бақыланады және жиі олардың кендердегі мөлшері металлургиялық өндірістердің қалдықтарындағы мөлшерімен сай болады. Сонымен қатар, тау-металлургиялық кәсіпорындардың кендерін өңдеуде қазып алынатын пайдалы компоненттің 80 %-ы үйіндіге кететіні жайлы мәліметтер де бар. Гидрометаллургиялық өндірістердің алынатын өнімдік ерітінділерінен құнды компоненттерді бөліп алу әдісін таңдау сұрағы даулы мәселе болып отыр. Осындай әдіске сұйықтық экстракция әдісі жатады. Оның тұндыру және сүзу әдістерінен елеулі артықшылықтары бар [1].

Кен орындарының қорының азаюы өнеркәсіптік кәсіпорында небары кедей табиғи материалдарды қолдануды қажет етеді. Кедей ерітінділерден металл иондарын бірге болатын элементтерден босатумен және концентренген ерітінді алумен бөліп алудың перспективалы әдісінің бірі экстракциялау болып табылады. Соның ішінде темір иондарын экстракциялау да металлургия саласы үшін маңызды болып табылады.

Темір иондарын экстракциялаудың тарихы ұзақ. Себебі осы процесс металлгалогенидті кешендерді оттеққұрамды экстрагенттермен бөліп алудан тұратын экстракциялық жүйелердің моделі болып табылады [1].

Кедей шикізатты сілтілендіру кезінде алынатын ерітінділерде, шоғырлы және жерастылық сілтілендіру ерітінділерінде, ағызынды суларда, шахталық және кеніштік суларда темір және түсті металдар тұздары бар. Осындай ерітінділерден темір және түсті

металдардың иондарын талғамды тұндырумен бөліп алу қиын болады. Fe (II) иондары түсті металдардың негізгі иондарымен бірге гидролизденумен тұнады. Fe (III) иондары неғұрлым қышқыл аймақта тұнады, бірақ олармен бірге тағы да түсті металдардың иондары және органикалық қоспалар тұнады, себебі Fe (III) коагулянттар болып табылады. Сондықтан ерітінділерден темірді сұйықтық экстракциялау гидрометаллургияның перспективалы бағыттарына жатады. Сонымен қатар экстракциялық әдіс жоғарытемірлі ерітінділерді өңдеуде небары тиімді болып табылады, себебі ол темірдің үйіндіге кететін мөлшерін елеулі төмендетуге мүмкіншілік береді [2].

Экстрагентті анықтау үшін еріткіш ерітінді ретінде келесі құрауыштар қолданылды:

- дизель отыны;
- хлороформ;
- изобутил спирті;
- толуол.

Реагент ретінде келесі заттар алынды:

- Суанех – 272;
- трибутилфосфат (ТБФ);
- триалкиламин (ТАА);
- Aliquat.

Темір иондарының фазалардың арасында таралуына әртүрлі факторлардың әсері көлемі 300 мл болатын бөлгіш құйғыларда 15 минут бойы интенсивті сілкумен араластыру кезінде зерттелді. Осы уақыттың химиялық тепе-теңдікке жетуге жеткілікті болатыны алдын ала анықталды. Қабаттарға бөліну аяқталғаннан соң екі фаза бөліп алынды [3].

Еріткіштердегі реагенттің концентрациясы 100 мл еріткіште 1 грамм реагент болатындай етіп таңдалды. Органикалық және сулы фазаның арақатынасы 1/1 болды.

Сулы фазаның құрамына темір иондары мен күкірт қышқылы бар және олардың мөлшері 1-кестеде берілген.

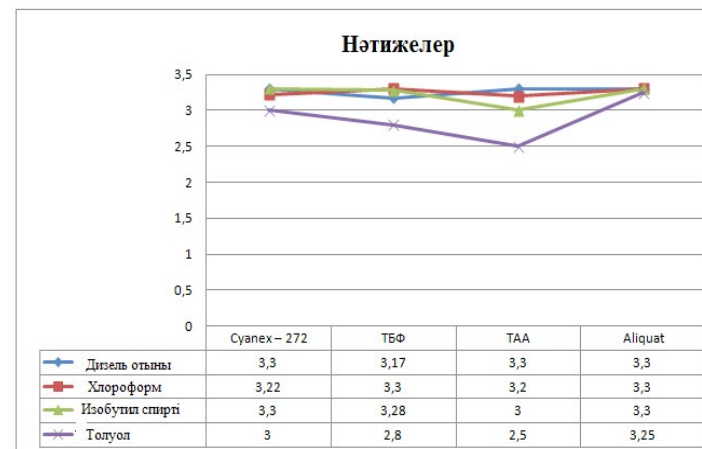
Кесте 1 – Сулы фазаның құрамы

Құрауыштар	Мөлшері, г/дм ³
Con. Fe	3,3
Con. H ₂ SO ₄	20

Бір үлгіні араластыру қолмен 15 минуттық интервалмен орындалды.

Нәтижелер.

Жоғарыда аталған барлық еріткіштер мен реагенттерді сынаудан кейін келесі нәтижелер алынды (1-сурет).



Сурет 1 – Сынау нәтижелері

Осы сынауды қорытындылай келе, органикалық фазаның концентрациясын дұрыс анықтаған кезде, еріткіш ретінде басқа еріткіштер мен реагенттердің қоспасын қолдануға қарағанда, толуолды және реагент ретінде триалкиламинді (ТАА) құрамында қышқыл бар технологиялық ерітінділерден темір иондарын бөліп алуға қолдану жарамды болатынын көрсетті. 1-суретте күлгін түспен көрсетілген сызықта еріткіш ретінде толуолды қолданғанда ТАА реагенттің тиімді болатынын көруге болады (2,5-ке сай болатын нүкте). Алынған мәліметтер экстракциялау кезінде еріткіш ретінде толуолды және реагент ретінде триалкиламинді (ТАА) қолдану перспективалы болатынын көрсетті [1.3].

Сынаманы толық аяқтау үшін келешекте келесі анықтауларды орындау қажет болады:

- еріткіштегі реагенттің тиімді концентрациясын;
- органикалық және сулы фазалардың тиімді арақатынасын;
- еріткіш пен реагенттің қоспасында темір иондарының ерігіштігінің шегін;

– экстрагентті темір иондарынан тазартуға арналған реэкстракциялайтын ерітіндіні анықтау. Бұл үшін қосымша зерттеулер қажет болады [2].

ӘДЕБИЕТТЕР

1 Касиков А. Г., Соколов А. Ю. Экстракционное извлечение железа (III) из растворов хлороводородной кислоты изомерами октанола в инертных разбавителях // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 3-2. – С. 187-192;

2 Гулевич А. Л. Экстракционные методы разделения и концентрирования веществ: Пособие для студентов хим. фак. спец. 1-31 05 01 «Химия (по направлениям)» / А. Л. Гулевич, С. М. Лещев, Е. М. Рахманько. – Минск : БГУ, 2009. – 153 с

3 Зюлковский З. Жидкостная экстракция в химической промышленности / З. Зюлковский. – Л. : Госхимиздат, 2019. – 480 с.

БЕЙОРГАНИКАЛЫҚ ХИМИЯ ПӘНІНДЕ ЦИФРЛЫҚ РЕСУРСТАРДЫ КЕҢІНЕН ҚОЛДАНУ

КЕРИМБАЕВА К. З.

х.ғ.к., доцент, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті,
Шымкент қ.

ҮСЕНБАЙ А. Ү.

магистр оқытушы, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық
университеті, Шымкент қ.

Қазіргі ақпараттық қоғам өмірінде болып жатқан көптеген өзгерістер, міндетті түрде оқу процесіне де қатысты болады. Қағаз өндірісі, баспа шығарылымдары енді бұрынғыдай сұраныста емес, сұраныс көлемі аз болуына орай, ақпараттық технологиялардың дамуы уақыт өте келе білімді цифрландыру бағытына бет-бұрыс жасауда. Оқулықтар мен оқу құралдары, бағалаудағы күнделіктер мен тапсырмалардың орындалуын қадағалауда көбінесе электронды және платформалар түрде орын алуда. Цифрлық білім беруде ресурстардың оқуға деген қызығушылықты арттыруға мүмкіндік береді, материалдық ресурстарды шығынсыз, интернет жүйесімен тиімді технологияларын пайдалану, тиімді оқу материалын игеру, пәнаралық байланыстарды жүзеге асыру, сондай-ақ кешенді қалыптастыру, ақпараттық технологияларды қолдану дағдыларын қамтиды [1,2, 1 б.].

Бүгінгі күннің басты талабы-білім беруді ақпараттандыруды дамыту. Олай болса, бұл талапты орындау бағытында білім берушілердің ақпараттық сауаттылығы мен мәдениетін қалыптастыру қажет. Интерактивті технология ақпараттық коммуникациялық технологияның мүмкіндіктерін дамыту бағытында қолданылады. Ол арқылы кез-келген педагог өзіне қажетті оқу материалдарын электронды түрге аударуға және сабақты көрнекі түрде өткізуге мүмкіндігі болады. Сондықтан оның мүмкіндіктерін білім берушілерге жан-жақты таныстыру мен оны қолданудың әдістерін үйрету қажеттілігі туындайды. Компьютерлік технологияларда оқушыларды оқыту үшін сарқылмас мүмкіндіктермен сапалы жаңа деңгей, әсіресе химияны оқытуда ЦР (Цифрлық ресурстар) қолдану маңызды. Қолдану мүмкіндігіне қарай дидактикалық ойындарға арналған ресурстардың түрлері 1-суретте көрсетілген.



Сурет 1 – Дидактикалық ойындарға арналған бағдарламалар

Олар оқушылардың жеке басын дамытуға және олардың қабілеттерін жүзеге асыруға кең мүмкіндіктер береді. Оқу бағдарламаларында әртүрлі анимациялар мен дыбыстық сүйемелдеуді қолдану оқушының қабылдауының бірнеше арналарына әсер етеді. Оларға: есту, кинетикалық, визуалды жатады. Бұл оқу кезінде әр оқушының ерекшеліктерін ескеруге

мүмкіндік береді. Компьютерлік технологиялар химияны оқуға деген ынтаны едәуір арттырады да оқытуды даралау деңгейі оқу процесін күшейтеді. Оқу процесінде тест арқылы білімді анықтау, сабақты қорыту және бекітуде көп қолданады. Осы орайда тест орындауға арналған ресурстар түрлері 2-суретте ұсынылды.



Сурет 2 – Тест құруға арналған бағдарламалар

Сондай-ақ цифрлық білім беру процесінде қол жетімділіктің болуы, сандық білім беруге, химия пәнінен мұғалімге пайдалануға мүмкіндік береді. Оқу процесіндегі оқытудың әртүрлі кезеңдеріне қарамастан, электронды оқулықтармен смартфондармен және де бейне -жазбалардың ең сәтті үзінділерін қолдану, аудиожазбалар түріндегі материалдар, электрондық тестілеу бағдарламаларын қолдануға мүмкіндік береді (3-сурет), [3, 2-б].



Сурет 3 – Формативті бағалауға арналған бағдарламалар түрлері

Цифрлық ресурстар топтамасы қарастыратын негізгі мәселелер— оқытушының сабаққа дайындығы кезіндегі дайындығы; оқу процесі бойынша ресурстарды қолдану; білім алушылардың кері байланыс немесе тапсырмалар орындаудағы маңыздылығы (1-кесте), [4, 2-б].

Кесте 1 – Цифрлық ресурстардың білім берудегі рөлі

Оқытушының сабаққа дайындығы кезіндегі орны	Оқу процесі бойынша	Білім алушылардың кері байланыс немесе тапсырмалар орындаудағы орны
<ul style="list-style-type: none"> – платформа негізінде сабақ тақырыбына сай тапсырма құрастыру және моделдеу; – пән негізіне сай қосымша мәліметтермен толықтырылуы; – ЦР бойынша мәліметтерді іздеу; -әр білім алушының білім деңгейін бақылауда ұстау; – есептер мен сұрақтардан бөлек, сызбалармен жұмыс; – цифрлық ресурстарға сабақ жоспарларын енгізу; – Интернет арқылы цифрлық ресурстарда орындаған тапсырмаларды бөлісу және ортақ қолдануға жариялым жасау. 	<ul style="list-style-type: none"> – мультимедиялық проектор арқылы даярланған цифрлық объектілерді демонстрациялау; – лабораториялық жұмыстарда виртуальды лабораториялар мен интерактивті моделдерді қолдану; – оқушыларды компьютерлік тестілеу және білімдерін бағалауға көмектесу; – сабақта оқушылардың ЦБР-мен жеке зерттеушілік және шығармашылық жұмыстары; 	<ul style="list-style-type: none"> – материалды жаңаша көрсету арқылы оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыру; – оқушылардың өздеріне ыңғайлы кез келген уақытта өзін-өзі автоматты бақылауы; – Баяндамалар, презентациялар, рефераттар және тағы сол сияқтыларды даярлауға үшін қажетті объектілердің үлкен қоры; – Энциклопедиялық сипаттағы қосымша ақпараттарды тез арада алу мүмкіндігі; – Пәндік виртуалды ортада оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамыту;

Бейорганикалық химия пәнінде тапсырмалар орындауға арналған цифрлық ресурстарға:

Learning App бағдарламасы - ауқымды кітапхана қорынан, жаратылыстану және гуманитарлық пәндерден, тапсырмалар, көптеген жұмыс форматтары, бейне, аудио және тіпті мәтінді дауыстап қолдануға болады (4-сурет).

Ионная	Металлическая	Ковалентная неполярная	Ковалентная полярная
NH ₃	H ₂ O	Fe	Na
<u>LiCl</u>	Cu	HCl	F ₂
KF	Cl ₂	O ₂	<u>LiF</u>

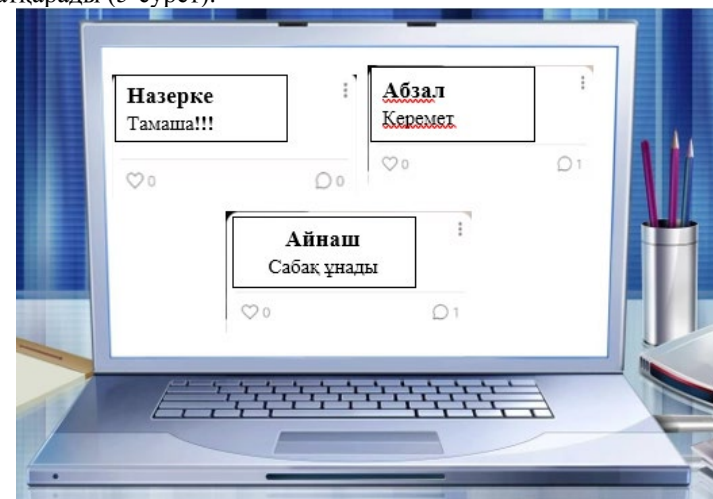
Сурет 4 – Learning App бағдарламасының химиялық байланыс тақырыбына арналған тапсырмасы

4-суретте химиялық байланыс тақырыбына арналған тапсырмасы берілген. Тапсырмада химиялық байланыс атаулары және қосылыстар көрсетілген. Осы ретте қосылыстың дұрыс атауын тандап, қосылысқа қою керек. Барлығын орындап болған соң, дұрыс жауаптар жасыл түспен белгіленіп тұрады. Тапсырманы орындап болған соң, қайта қайталап тапсыруға болады. Химия бөлімінде: бейорганикалық химия, органикалық химия, металдар, периодтық заң, биохимия, тұздар, қышқылдар, негіздер, химиялық байланыс, химиялық элементтер тарауларымен қамтылған. Бағдарламадағы мүмкіндіктердің барлығын толығымен тегін орындайды. Платформаны қолдануда 21 тілге аударылып, ұсынылады [5, 1-6].

Triventy бағдарламасы арқылы сабақты бағалау. Тривенти бағдарламасы - сыныптан тыс іс-шараларға, сабақтарға ағылшын және орыс тілдерінде викториналар жазуға, ашық сабақтар бастауға және өткізуге мүмкіндік беретін ойын алаңы. Мұғалім компьютерде тест немесе викторина жасайды, оқушылар мобильді құрылғыларынан жауап береді. Білім алушылар браузерге сілтеме бойынша кіреді triv.in және олардың аты енгізіледі. Содан кейін викторина кодын мұғалім жариялайды. Мониторда викторинаға қатысушылардың есімдері көрсетіледі. Мұғалім ойынды бастайды.

Егер оқушы алғашқы секундтарда дұрыс жауап берсе, оған бірден екі ұпай беріледі. Сұраққа жауап беру уақыты 5 -60 сек аралығындағы уақытты мұғалім белгілейді. Викториналарды өндеуге, сұрақтарды өзгертуге, суреттерді қоюға, достарыңызбен бөлісуге болады. Викторина аяқталған кезде экранда олар жинаған ұпайлары бар қатысушылардың есімдері шығады. Нәтижелер мұғалімнің поштасына да келеді. Осылайша өткен сабақты бекітіп, дұрыс бағалау жасалынады [6, 1-6].

Padlet бағдарламасы кері байланыс тақтасы деп аталады. Бағдарлама қызметі оқушыларға немесе кез келген адам өз қолтаңбаңызды қалдыра алатын, суретті тіркей алатын, файлды немесе хабарландыруды орналастыра алатын қалалық қабырғаның тікелей сандық ресурсы болып табылады. Padlet — бұл әр оқушыға өз жұмысын тақтаға шығаруға, ал мұғалімге-оған көп уақыт жұмсамай және ауыр дәптерлерді жинамай-ақ, әр мұғалімге түсініктеме беруге және бағалауға мүмкіндік беретін қызметті атқарады (5-сурет).



Сурет 5 – Padlet бағдарламасындағы кері байланыс тақтасы

Белгілі бір тақырып бойынша материалдарды ортақ жинау үшін тақтаны пайдалануға болады. Бұл ретте оқушылар барлық сыныпта да, топта да жұмыс істей алады. Барлық ресурстар бір жерде жиналады және ешқашан жоғалмайды.

Сервис толығымен тегін, орыс тілінде жүргізіледі және жасалатын беттер мен қатысушы пайдаланушылардың санына ешқандай шектеулер жоқ. Жұмысты бастау үшін оқытушы Google немесе Facebook-те тіркелу немесе бар аккаунттарды пайдалану қажет [7, 1-6]

Қорытындылай келе, цифрлық білім, цифрлық сауаттылық және цифрлық білім беру құралдары, осы аталған түсініктер қазіргі білім беру жүйесінің негізгі фунуциялары болып табылады. Елімізде цифрлық білім беру жүйесінің дамуы өзге елдермен салыстыра отырып қарағанда, қарқынды даму үстінде. Оған еліміздегі онлайн режимінде болған тұстағы білім беру жүйесінің үздіксіз болуынан байқаймыз. Осы тұста onlainmектеп, zoom, daryn.onlain, kyndelik.kz сынды ресурстар арқылы үй тапсырмалары беріліп, сынып тапсырмалары орындалып отырды.

Бейорганикалық химия сабағында цифрлық ресурстардың мүмкіндіктерін қолдана отырып, қазіргі білім беру жүйесінің талаптарын орындай аламыз. Цифрлық ресурстар бұрынғы ақпараттық коммуникалық технологиялар және интерактивті тақтамен жұмыс сияқты технологиялардың жаңаланған түрі. Қазіргі уақытта цифрлық ресурстардың кең ауқымды түрлерінің көптігіне қарап, цифрлық ресурстардың дамығандығын айта аламыз. Бірі сабақты бастап, тапсырмалар орындауды атқарса, енді бірі бағалау жасап, кері байланыс орнатуға ынғайлы. Уақытты тиімді пайдалана отырып, әр білім алушының денгейін ресурстар арқылы анықтауға мүмкіндік береді.

ӘДЕБИЕТТЕР

1 Компетентностный подход в системе высшего педагогического образования. Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Вопросы педагогики». РФ, 2014.

2 Береснева Е.В. Современные технологии обучения химии. Учебное пособие. М., 2004.

3 Наренова С.М. , Сатенова Г. Эффективность применения цифровых образовательных ресурсов на уроках химии, 2018.

4 Абилхасимова, А. Е. Цифрлық білім беру ресурстарын білім беру үдерісінде қолдану / А. Е. Абилхасимова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 14 (304). — С. 292-295. — URL: <https://moluch.ru/archive/304/68503/> (дата обращения: 22.02.2023).

5 Как использовать LearningApps — сервис для создания интерактивных упражнений, 2023ж Skillbox Media «білім беру» бағытының редакторы. [Электронды ресурс] <https://skillbox.ru/media/education/kak-ispolzovat-learningapps-servis-dlya-sozdaniya-interaktivnykh-uprazhneniy/> [сайтқа жариялаған күні 25.01.2023]

6 Гареева Г.С «Об игровой платформе «Тривенти».2019

7 Дюсембаева Р.Ш. Padlet- онлайн тақтасын құруға арналған тегін платформа, 18.05.2020.

Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдары
Гуманитарные и социальные науки

Секция 26
Орыс филологиясы
Русская филология

**СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЗАХСКИХ,
ТАТАРСКИХ И УЙГУРСКИХ ПОСЛОВИЦ**

БАЙКЕНОВА К. А.
магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар
ЦВЕТКОВА А. Д.
к.ф.н., доцент, Торайгыров университет, г. Павлодар

Пословицы есть у всех народов мира, и нередко пословицы разных народов очень похожи. Сравнение пословиц разных народов показывает, как много общего имеют эти народы, что в свою очередь способствует их лучшему взаимопониманию и сближению. В пословицах отражен богатый исторический опыт народа, представления, связанные с трудовой деятельностью, бытом и культурой людей. Правильное и уместное использование пословиц придает речи неповторимое своеобразие и особую выразительность. Такие акценты неизбежны в любые времена, соответственно пословицы были, есть и будут в нашей речи.

Актуальность данного исследования заключается в важной роли пословиц в развитии языка; в необходимости изучать пословицы как важную составляющую языка, делающей нашу речь яркой и выразительной; в необходимости изучать пословицы в качестве метода, воспитывающего высококультурную и образованную личность; в важной роли пословиц в изучении, сопоставлении и сравнении менталитета разных народов.

Как отдельное научное направление казахская фольклористика начала формироваться в конце XVIII — начале XIX века. В её становлении ключевую роль сыграли как казахские просветители (Ч. Валиханов, И. Алтынсарин, А. Кунанбаев, М.-С. Бабаджанов и др.), так и русские учёные (В. В. Радлов, Г. Н. Потанин, А. Е. Алекторов, В. В. Григорьев, А. В. Васильев, И. Н. Березин, Н. И. Ильминский, П. М. Мелиоранский, А. Н. Харузин и др.). В 1923 году в Москве была издана книга «Мың бір мақал»

(«Тысяча одна пословица») с предисловием Назира Турекулова. В 1927 году в Ташкенте вышли «Қазақ мақалдары» («Казахские пословицы»), составитель Абубакир Диваев. В 1935-м в Алма-Ате — «Қазақ мақалдары мен мәтелдері» («Казахские пословицы и поговорки»), составитель Утебай Турманжанов. В 60-70-х годах избранные сборники пословиц, поговорок и афоризмов издавались неоднократно. Казахские пословицы включались и в такие собрания, как «Пословицы и поговорки народов Востока» и другие. Впервые всесторонне исследовал казахские пословицы, поговорки и афоризмы ученый Малик Габдуллин. В его учебнике для высших учебных заведений «Устное народное творчество казахского народа» пословицам и поговоркам (вместе с загадками) посвящена отдельная глава.

Малые жанры татарского фольклора начали собирать в XIX в. Этому делу посвятили свои труды К.Насыри, Х.Бадигов, Н.Исанбет, Х.Ярми, Г.Ахунзянов, М.Бакиров, Х.Махмутов и др. Языку татарских пословиц посвящены работы Р.Р.Замалетдинова, Г.Ф.Замалетдиновой, А.Р.Ахметшиной, Г.А.Набиуллиной, Э.Н.Денмухаметовой, Г.Р.Мугтасимовой и др. В работах вышеназванных языковедов имеются наблюдения и суждения по вопросам происхождения, семантики, лексики и синтаксиса татарских пословиц.

Уйгурские пословицы давно привлекают внимание исследователей. Такие выдающиеся востоковеды, как В. В. Радлов, С. Е. Малов, И. Н. Пантусов, Г. Ярринг и многие другие, живо интересовались уйгурским фольклором вообще и уйгурскими пословицами в частности. Их многочисленные научные труды по уйгуроведению, их ценнейшие публикации внесли неоценимый вклад в изучение культуры уйгурского народа. Однако первым уйгурским фольклористом по праву следует считать выдающегося ученого XI в. Махмуда Кашгарского. В его капитальном трехтомном труде «Дивану лугат ат-тюрк» имеется немало сведений об уйгурах, начиная с объяснения этнонима уйгур и кончая публикацией большого количества пословиц и поговорок, которые приводятся автором для иллюстрации тех или иных мыслей.

В основном тематика пословиц очень похожа. Например, казахская пословица «Нан болса, ән де болады», татарская пословица «Ачның күзе икмәктә, тукның күзе хикмәктә», они же прозвучат на уйгурском языке так: «Ачның көзе нанда, токның көзе хикметте». В строении, в содержании и в тематике казахских,

татарских и уйгурских пословиц можно найти много общего. Если рассмотреть тематику казахских, татарских и уйгурских пословиц, то можно найти почти одинаковые темы: "Человек и общество", "Дети и родители", "Природа", "Доброта и зло". К общим обязательным признакам пословиц можно отнести: краткость, устойчивость, связь с речью, принадлежность к искусству слова, широкая употребляемость. Это настолько очевидные признаки, что вряд ли нужно останавливаться на них подробно.

Имеется два признака, которые обычно считаются свойственными казахским, татарским и уйгурским пословицам: двусоставность и двухчастность. Действительно, многие пословицы двучленны, но далеко не все. Например: «Отанды сүю — от басынан басталады» (Любовь к Родине зарождается у семейного очага). «Ике куян койрыгын берьюлы тотам димә»; «Ана сүт бәргән Вәтинигә муһәббәт багла» (Люби Родину, где тебя вскормила мать). «Йомирка тавыкны өйрәтми»; «Ана Вәтиниң – алтун бөшүк» (Родина-мать – золотая колыбель) – одночастные. Как мы увидим далее, пословицы могут быть и трех-, и четырехчастными. Среди пословиц большинство двухчастные. В казахском языке «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас» (Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине), в татарском языке есть «Йөзне дә ак иткән – уку, сүзне дә ак иткән – укуи», в уйгурском «Адәм туғулған йеридә эзиз, гүл – ечилган йеридә» (Человек мил там, где родился, а цветок – где прижился).

Немало и трех-, и четырехчастных. Например, казахская пословица: «Бақа көлінде патша, балық суында патша, жігіт елінде патша» (Лягушка на болоте царь, рыба – царь в воде, джигит в родимой стороне), «Ата – асқар тау, Ана – бауырындағы бұлақ, Бала – жағасындағы құрақ» (Отец – неприступная гора, мать – родник у подножия горы, дитя – тростник, растущий на берегу реки), татарская пословица гласит: «Ата – йортның матчасы, ана – йортның өрлеге, бала – стеналары». Уйгурская трехчастная пословица: «Тағ көрки – таш, тавақ көрки – аш, әл көрки – яш» (Гора красива скалой, миска – едой, мир – сменой молодой).

Приведем например четырехчастной пословицы в казахском языке: «Орағын өткір болса, қарың талмайды, отаның берік болса, жауың алмайды» (Если будет острым серп, рука не устанет, если родина будет сильна, враг не одолеет), в татарском языке: «Гаепсез аш эзләмә – ач калырсың, гаепсез дус эзләмә – так калырсың» (Солнышко садится – лентяй веселится; солнышко всходит – лентяй

с ума сходит). А вот среди уйгурских пословиц четырехчастной пословицы мы не нашли.

Нередко говорят о том, что пословицы ритмически организованы. И в самом деле, среди пословиц много таких, в которых ясно ощущается ритм, однако встречается немало и таких, в которых ритма нет. Например, казахские пословицы: «Ас – адамның арқауы» (Еда человеку силы даёт), «Әкеге қарап ұл өсер» (Глядя на отца, растёт сын), в татарских пословицах: «Китап – кешенен дусты» (Книга – друг человека) или «Тел – күңелнең көзгесе» (Язык – зеркало души); в уйгурских пословицах: «Адәмнің һөсни баш билән» (Человека красит голова), «Әкил – байлик» (Ум – богатство).

Народ очень точно охарактеризовал пословицы, отметив их связь с речью: краткость, особый склад, меткость, правдивость, мудрость.

Соотношения между частями пословицы разнообразны по смыслу. Одни пословицы строятся на противопоставлении, антитезе: «Ағайынның алтын сарайынан ананың жыртық лашығы артық» (Дырявый шалаш матери лучше, чем золотой дворец родичей). «Кем эшләми, шул ашамый» или «Кийимгә қарап қарши алиду, әкилгә қарап узитиду» (Встречают по одежке, провожают по уму).

Некоторые строятся на повторении: «Балалы үй — базар, баласыз үй – мазар» (Дом с детьми, что базар – шумлив и весел; дом без детей, что могила – тих и печален). «Аш барда иштәй қатчи, иштәй барда қени аш?» (Плов есть – аппетит плох, аппетит есть – где же плов?). Татарский народ говорит: «Атаң барда дус эзлә, атың барда юл эзлә» (Пока имеешь лошадь – узнавай дорогу, пока жив отец – ищи друзей).

Во многих казахских, татарских и уйгурских пословицах встречаются антонимы: «Бас аманда мал тәтті, бас ауырса жан тәтті» (Пока здоров – дорого добро, а как заболеешь – жизнь дорога). «Дуслық ашта беленми, эштә беленә» или «Яхши сөз ташни яриду, яман сөз – башни» (Доброе слово камень точит, злое – голову).

Излюбленными художественными средствами пословиц являются метафоры, олицетворения: «Айдарлым – айбарым, тұлымдым – тұнығым» (Сын мой – мощь и сила моя, дочь – сокровище моё). «Дөрөслек утта да янмый, суда да батмый»; «Ярлы кеше ақчасы, торна булып қычқыра»; «Ач иштнің чүшигә сөңәк кирәри» (Голодной собаке кость снится); «Ат – әр кишигә қанат» (Конь – крылья мужчины).

Татарские пословицы любят играть именами, а в казахском и уйгурском языке имена не встречаются. Нередко имена используются для "склада" рифмы, но есть ряд имен, за которыми узнается образ, характер: «Минем күнелем Микидә, Мики күнеле ипидә»; «Әмәк йөггергәнгә, Шәмәкнең табаны кызган».

Все художественные средства в пословицах "работают" на создание их меткого, искрометного поэтического содержания. Они способствуют созданию эмоционального настроения у человека, вызывая смех, иронию или, наоборот, самое серьезное отношение к тому, о чем говорят. Пословицы не знают повествовательных интонаций. Они, эти интонации, как правило, восклицательные, нередко возникают на сближении несовместимых предметов, явлений, понятий: «Астың дәмін келтірер түз емес пе?! Ел мен елді қосатын қыз емес пе?!» (Разве блюду вкус не соль ли придаёт?! Разве народ с народом не дочь ли сведёт?!); «Ал атыңны, сыер килә!» (Шире грязь, навоз едет!); «Коры кашык авызы ерта» (Сухая ложка рот дерёт).

Необходимость четко, ясно высказывать суждение, приговор, сделать так, чтобы они были назидательными и основывались на широком опыте, объясняет выбор для пословиц определенных типов предложений с активным использованием глаголов 2 лица единственного числа: «Қызым жақсы болсын десең, қызы жақсымен көрші бол» (Если хочешь, чтобы дочь стала хорошей, стань соседом тому, у кого дочь такая же); «Қызым, саған айтамын, келінім, сен тында» (Дочь моя, тебе говорю, сноха моя, слушай ты), «Пиде кат үлчә, бер кат кис»; «Чақармисанму бариверимән, узатмисанму кетиверимән» (Сам приду, не приглашай, сам уйду, не провожай); «Тойға барсаң, тоюп бар, ушак балилиринни қоюп бар» (Идешь на свадьбу – поешь сытней и дома оставь детей).

Для краткости часто избегают союзов, а потому по форме пословицы чаще всего бывают или простым предложением, или бессоюзным сложным. Ученые считают, что первые пословицы были связаны с необходимостью закрепить в сознании человека, общества какие-то неписанные советы, правила, обычаи, законы. Говорили: «Қыз – қонақ» (Девушка в доме – гостя; «Еңбек етсең емерсін» (Если трудишься – пожнешь); «Жалқаудың соры – байлығы» (Достаток бездельнику лени прибавит); «Қолыңмен істегенінді мойныңмен көтер» (За дело рук головой отвечай); «Эш беткәч уйнарга ярый» (Можно играть, когда работа сделана); «Қонақ болсаң, қорққақ бол»

(Если ты гость, будь робок); «Аброюнни яштин сақла, чапининни – йеңидин» (Береги честь смолоду, а чапан снова).

Пословицы, возникшие в давние времена, активно живут и в наши дни. Это вечные жанры устного творчества. Пословицы, являясь частью культуры народа, всегда оставались и останутся актуальными, несмотря на развитие экономики и техники, на прогресс и т.д. В любое время пословицы будут характерной чертой данного народа, объектом внимания и исследования. Пословицы многозначны и ярки. Они находятся вне времени и вне классового деления общества.

ЛИТЕРАТУРА

1 Денмухаметова Э.Н. Живая и неживая природа в татарских паремиях // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2009. – №11(30) – С.133-134.

2 Замалетдинов Р.Р. Конструирование картины мира и паремнологический фонд языка // Филология и культура. – 2010. – №19. – С.54-58.

3 Замалетдинов Р.Р. О роли пословиц в исследовании национально-культурных особенностей языкового сознания / Р.Р.Замалетдинов, Г.Ф.Замалетдинова // Филология и культура. – 2010. – №20. – С.73-78.

4 Исәнбәт Н. Татар халык мәкальләре: 3 т. - Казан: Татар. китап нәшр., 1959-1967.

5 Мугтасимова Г.Р. Лексика татарских народных пословиц: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Казань, 2004. – 25 с.

6 Набиуллина Г.А. Сложносочиненные предложения в системе татарских паремий // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1. – URL: www.science-education.ru/121-17228, свободный

ВЕРБАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО КОДА В АНГЛИЙСКИХ, РУССКИХ И КАЗАХСКИХ ПОСЛОВИЦАХ

БАЙКЕНОВА К. А.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

ЦВЕТКОВА А. Д.

к.ф.н., доцент, Торайгыров университет, г. Павлодар

В современном мире для успешной коммуникации важно не только владеть языком, но и понимать глубинный смысл сообщения,

знать особенности характера и менталитета. В таких ситуациях культурный код становится «мостом» между представителями разных народов, который помогает точно донести суть сказанного до адресата. Кроме этого, он хранит в себе отличительные черты той или иной культуры, помогает раскрыть ее мировоззрение на окружающий мир через символы и образы. Таким образом, изучив народное творчество англоязычного, русского и казахского населения, мы сможем лучше понять его миропонимание и характер. Такие знания будут важны как для будущих переводчиков, историков, политиков, так и для общего развития учащихся.

Определим значение культурного кода. На данный момент не существует единого понимания этого термина. Для Д. Б. Гудкова [1] и М. Л. Ковшова «культурный код – это система знаков материального и духовного мира, ставших носителями культурных смыслов, которые «прочитываются» в этих знаках» [2]. Более абстрактное определение у В. В. Красных, для которой «код культуры есть сетка, которую культура «набрасывает» на окружающий мир, членит, категоризирует, структурирует и оценивает его» [3]. Несмотря на большое количество определений этого термина, мы можем выявить его отличительные черты. Во-первых, культурный код – это отражение окружающего мира через символы и образы, уникальное видение народа на различные явления. Во-вторых, это система знаков, которая помогает нам расшифровать сообщения и понять скрытый смысл. В-третьих, это часть культуры народа, что позволяет коду развиваться, видоизменяться и передаваться от одного поколения к другому.

История развития культуры и ее кода неразрывны. Именно код помогает не утратить накопленные знания и сохранить их в культурной памяти народа. Через продукты народного творчества, такие как орнаменты и узоры, посуда, одежда, мы можем понять особенности менталитета данного социума. Однако для точной дешифровки вербальных и невербальных средств коммуникации важно подобрать соответствующий им код. Если такой код был утерян, то смысл сообщения будет навсегда скрыт. Именно поэтому важно изучать и передавать произведения народного искусства. Они не только хранят историю и опыт, но и являются уникальными в своем роде, помогают человеку определить свою национальную идентичность.

Пословицы – это важная составляющая фольклора, которая хранит в себе всю мудрость и опыт предыдущих поколений.

Старшие часто говорят их детям, чтобы научить ребенка тому, как правильно поступать в сложной ситуации. Кроме того, это значительно экономит время. Лаконичные высказывания запоминаются намного лучше длинных объяснений, что стало еще одной причиной широкого распространения этого жанра и в наше время. Через фольклор мы также можем узнать, какие темы больше всего волновали людей, что им было значимо, а также какие качества больше всего ценились в человеке.

Отыскивая глубокие корни и яркие особенности культур Англии и России, а также страны, в которой мы живем - Казахстана - удивительно интересно сопоставить три языка в плане пословиц. В нашем исследовании мы проанализировали 100 единиц пословиц: 50 единиц для выявления основных черт национального характера и 50 единиц для раскрытия мировоззрения англоязычного, русского и казахского населения.

Проанализировав 50 примеров пословиц на английском языке, и их аналогами в русском и казахском языках, мы постарались выявить наиболее встречаемые черты национального характера. Именно эти качества старшее поколение старалось воспитать в детях, и в первую очередь это привязанность к Родине. Казахи вели кочевой образ жизни, многие столетия, и всегда восхваляли родные места, где прошло их детство:

Английская пословица: The world is my country, all mankind are my brethren, and to do good is my religion.[4]

Русская пословица: Родимый край для каждого — рай.[5]

Казахская пословица: Әркімнің өз жері — жұмақ.[6]

В характере каждого народа заложено гостеприимство, демонстрирующее не только материальную щедрость, но и величие человеческой души. Сочетание великодушия и уважения к людям выступали гарантом того, что хлебосольный человек никогда не познает одиночества, а его дом никогда не будет пустым. На востоке верили, что гости посылаются Богом. Поэтому позаботиться о хорошем приеме считалось священной обязанностью:

Английская пословица: If you are a host to your guest, be a host to his dog also.

Русская пословица: Встречай гостя не с лестью, а с честью.

Казахская пословица: Сыйлы қонағың келсе, итіне сүйек таста.

Важно отметить, что пословицы могут выражать и негативное отношение к долгому пребыванию гостей, которое становится навязчивым и вызывает чувство раздражения и недовольства хозяев:

Английская пословица: Stay no longer in a friend's house than you 're welcome.

Русская пословица: В гости ходить — надо и к себе водить.

Казахская пословица: Қонағым, өз үйіңді де ойлай отыр.

Кроме того, мы узнали, что такие особенности характера, как любопытство и прокрастинация, не одобрялись обществом. Считалось, что они могут принести человеку беду:

Английская пословица: Curiosity killed the cat.

Русская пословица: Любопытной Варваре на базаре нос оторвали.

Казахская пословица: Мұрнымды кесіп берейін.

Здесь же прослеживается, что в этих культурах главенствует мировоззрение индивидуализма. Человек не любит, когда кто-то вмешивается в его личную жизнь, и старается добиться поставленных целей самостоятельно. Это объясняет частое упоминание пословиц на тему немногословности, упорства и толерантности по отношению к другим людям.

Для того, чтобы слово обрело статус концепта, нужно, чтобы оно стало общеупотребляемым, т. е. национальным, активно включалось в состав фразеологических единиц, пословиц, приобрело номинативную плотность [3]. Безусловно, одним из таких концептов в английской, русской и казахской культуре, как показывает анализ пословиц, является труд. Изучив полученные результаты, мы можем заметить, что больше всего народ ценил в человеке трудолюбие. Именно об этом качестве было написано 18% (9 примеров) всех анализируемых единиц.

Английская пословица: Business before pleasure.

Русская пословица: Сделал дело гуляй смело. Делу время, а потехе час.

Казахская пословица: Еңбек ет те, мақтан; ойнап күл де, шаттан.

Английская пословица: Actions speak louder than words.

Русская пословица: Города строят не языком, а топором.

Не по словам судят, а по делам.

Казахская пословица: Ұстаның жұмысы ісінен көрінеді.

Для того чтобы человек не бездельничал, лень и праздность часто не просто осуждались, а сравнивались со злом и дьяволом:

Английская пословица: An idle brain is the devil's workshop.

Русская пословица: Праздный ум – добыча дьявола.

Ранняя птичка носок прочищает, а поздняя глаза продирает.

Там, где работа, там густо, а в ленивом доме – пусто

Что нарядёшь, то и протрясёшь.

Казахская пословица: Жалқаулық — жаман ауру.

Помимо вышеперечисленного, при анализе 50 единиц материала мы выяснили, какие темы из повседневной жизни больше всего волновали простой народ. Больше всего народ писал о любви и семье 20 % (10 примеров), дружбе 18 % (9 примеров), а также в равной степени его волновали деньги 16 % (8 примеров) и время 16% (8 примеров). Таким образом, мы можем заметить, что пословицы посвящены житейским проблемам, с которыми сталкивается каждый участник социума.

Также можно заметить, что в поговорках на повседневные темы жизни чаще встречаются наблюдения и закономерности, чем поучения, которые больше свойственны фольклору, раскрывающим характер народа. Это позволяет нам узнать отношение человека к тем или иным явлениям. Так, человеку была дорога семья и дружба больше, чем деньги или время, а появление ребенка в семье было особой радостью:

Английская пословица: A baby in the house is a well-spring of pleasure.

Русская пословица: Ребенок дома – источник радости.

Казахская пословица: Бала — жанның гүлі, көздің нұры.

Однако складывается более противоречивая ситуация на тему денег. С одной стороны, деньги – это лишние проблемы, которые могут привлечь серьезную беду:

Английская пословица: Money is the root of all evil.

Русская пословица: Деньги – причина всех проблем.

Казахская пословица: Базар ақшалыға базар, ақшасызға назар. но с другой стороны, без них жить тоже плохо:

Английская пословица: Money begets money.

Русская пословица: Деньга деньгу наживает. Деньга на деньгу набегает.

Деньги к деньгам идут.

Казахская пословица: Ақша болса алақанда, сауда қайнайды. Шығасы шықпай кіресі кірмейді.

Именно деньги могут дать человеку все необходимое для сытной жизни, а также наделить властью. Так, мы можем сделать

вывод, что лучше всего соблюдать баланс в финансовых вопросах и тратить сбережения только с добрыми намерениями.

В английских пословицах наблюдается прочная связь денег, власти и закона. Народ относился к такому явлению более чем отрицательно. Он отмечал, что богатые люди пользовались своим положением и переписывали законы, чтобы не нести ответственность за свои поступки. Так, в государстве возникало неравенство между состоятельными людьми и бедными, что простой народ критиковал и высмеивал через фольклор:

Английская пословица: Possession is nine points of the law.

Русская пословица: С сильным не дерись, с богатым не судись.

Казахская пословица: Байдан пайда артылмас, кудан айла артылмас.

Особое отношение у англоязычного населения сложилось насчет времени. Оно идет линейно, что говорит нам о монохромном типе культуры. Упущенное время нельзя вернуть, именно поэтому надо сразу действовать:

Английская пословица: No time like the present.

Русская пословица: Не упускай момент.

Казахская пословица: Ақтың ісін құдай жақтайды.

Здесь прослеживается связь с таким качеством как «прокрастинация», где народ учил человека вовремя выполнять работу, а не откладывать ее на поздний срок:

Английская пословица: Never put off until tomorrow what you can do today. One today is worth two tomorrows.

Русская пословица: Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня. Не оставляй на завтра дела, а оставляй хлеба.

«Завтра, завтра, не сегодня», – так лентяи говорят.

Казахская пословица: Есесі қайтқан еңбек игі.

Кроме этого, время приобретает человеческий облик: оно может исцелять:

Английская пословица: Time is a great healer. Time heals all wounds.

Русская пословица: Время все лечит.

Казахская пословица: Уақыт бәріне емші.

и говорить:

Английская пословица: Time will tell.

Русская пословица: Время покажет.

Казахская пословица: Уақыты келсе, тұлпардан тай озар, өнері жетсе, әкеден бала озар. Үйдің суық-жылысын қыс түскенде білерсің, кімнің жақын-алысын басыңа іс түскенде білерсің.

Возможно, именно такое сравнение позволяло человеку не чувствовать себя одиноким в тяжелый период жизни, а также больше ценить каждую минуту.

В заключение следует сказать, что пословицы – это важная составляющая любой культуры, которая хранит в себе как полезные знания для ее народа, так и важный материал для изучения особенности менталитета данного общества. В своем исследовании мы выявили наиболее часто встречающиеся черты национального характера, а также узнали какое отношение у англоязычного, русского и казахского населения к окружающему миру. Стоит отметить, что данная тема имеет большой простор для дальнейшего изучения, так как многие аспекты повседневной жизни не были упомянуты или глубоко изучены. Однако полученные знания будут полезны как для расширения теоретической базы, так и для учащихся при изучении других стран, а также повышения владения английским, русским и казахским языком.

ЛИТЕРАТУРА

1 Гудков Д. Б., Единицы кодов культуры: проблемы семантики, Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей / Отв. ред. В. В. Красных, А. И. Изотов. - М.: МАКС Пресс, 2004. Вып. 26. 168 с. ISBN 5-317-00981-2 2004

2 Ковшова М. Л. Лингвокультурологический анализ идиом, загадок, пословиц и поговорок: антропологический код культуры. - М. : Ленанд, 2019. - 400 с

3 Красных В.В. Предметный код культуры в русском культурном пространстве /В.В. Красных // Русистика на пороге XXI века: проблемы и перспективы: сб. Материалов международной научной конференции (Москва, 8-10 июня 2002 г.). – Москва, 2003. – С.146–148.

4 Кусковская С.Ф. Сборник английских пословиц и поговорок / Кусковская С.Ф. – Минск: Выш. Шк., 1987. – 253 с.

5 В. И. Даль Пословицы русского народа, Сборник пословиц, поговорок, речений, присловий, чистоговорок, прибауток, загадок, поверий и пр. – Санкт-Петербург – Москва, Тип. т-ва М. О. Вольф, 1904.

6 Қазақ мақал-мәтелдері. Құрастырған: Ж. Дәуренбеков – А., 2001ж.

7 Бейзеров В.А., Английские пословицы и поговорки. English Proverbs 207 Pages · 2015

8 Измайлов В.А.: Сборник английских загадок, пословиц, поговорок, Издательство: Феникс, 2007 г.

9 Митина И.Е., Английские пословицы и поговорки и их русские аналоги, Учебные пособия, Издательство: Каро, 2019 г.

10 Ахметова С.Г. Английские пословицы и поговорки и их эквиваленты в русском и казахском языках: Пармиологический словарь. – А., 1989.

ФРОНТОВОЕ ПИСЬМО КАК ЖАНР НАРОДНОЙ СЛОВЕСНОСТИ

ЖАРКЕНОВА З. Б.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

ЦВЕТКОВА А. Д.

к.ф.н., профессор, Торайгыров университет, г. Павлодар

Фронтное письмо как одна из форм эпистолярного жанра – специфический феномен отечественной письменной культуры военного времени, отражающее мысли и желания, эпоху и время, в которую было написано. Война разбросала близких людей, оторвала их друг от друга и поставила в тяжелейшие условия, тем самым нарушив привычный ход жизни. И в этих условиях единственным средством связи, средством общения людей были письма.

Во многих семьях есть своя «литература» войны, настоящие свидетели которой- треугольники писем солдат, пожелтевшие от времени, со штампами полевой почты. Эти письма хранятся как настоящие реликвии, написанные в трудных условиях военных действий или в тылу. Они свидетельствуют о том, какие испытания пришлось пережить людям в 40-е годы прошлого века. Личная фронтная переписка поистине является уникальным явлением. Полевая почта была связующей нитью между бойцом и его семьей, родными и близкими людьми, его окружением. Именно эти письма поддерживали и укрепляли солдатский дух, давали надежду и веру в будущее, а в какие-то моменты являлись подлинным эмоциональным спасением. В письмах солдаты выражали свои чувства, делились новостями, узнавали о судьбах близких людей.

Изучение фронтных писем помогает разобраться во многих аспектах фронтной жизни участников боевых сражений, способствуют раскрытию истории взаимоотношений фронтников и тех, кто остался далеко в тылу, характеризуют личность автора и их адресата. Исследование фронтной переписки – это уникальная возможность узнать о событиях военных лет, проникнуться духом того времени, погрузиться в мир прошлого и полностью прочувствовать, пропустить через себя, то, что ощущали наши предки.

В статье «Фронтное письмо в коммуникативной ситуации Великой Отечественной войны» отмечается, что война (военные действия) как среда коммуникации является доминантным признаком жанра «фронтное письмо», поскольку детерминирует остальные признаки: характеристику автора, диктумно-модусное содержание, наличие потенциального адресата и др. [1, с.217]. Для данного жанра характерно сочетание признаков персонального (лично-ориентированного) типа дискурса (поскольку «автор проявляет себя как языковая личность со всем богатством внутреннего мира») и дискурса институционального (так как «автор выступает представителем социального института»). Преобладающим для фронтного письма является персональный (лично-ориентированный) тип дискурса. В то же время персональный дискурс может быть назван бытовым, так как при помощи фронтного письма осуществляется общение между хорошо знакомыми людьми. Это общение «сводится к поддержанию контакта и передаче информации о себе, об условиях, в которых находится автор в момент написания письма, о проблемах, которые его волнуют и т. п.»; «для фронтного письма бытового дискурса характерна разговорная речь, спонтанность, влияние ситуации» [1, с. 218].

Можно предположить, что и для писем фронтников периода Первой мировой войны персональный дискурс также является преобладающим: на бумаге фиксировалось то, что могло быть сказано при личной встрече, ведь благодаря этой условной возможности «устно»пообщаться со своими корреспондентами фронтная переписка приобретала для солдат особый ценностный смысл. Таким образом, письма были важнейшим информационно-коммуникационным каналом, который способствовал созданию своеобразного эффекта присутствия близких людей и поддержке в определенной степени душевного спокойствия во время войны.

Т.П. Сухотерина выделяет следующие темы фронтовых писем: семья, любовь, фронтовая повседневность, информация о материальном, нравственном и психологическом состоянии, патриотизм, Родина и др. Отмечается, что из-за военной цензуры фактически отсутствовали какие-либо письменные упоминания, касающиеся дислокации войск, положения дел на фронте. По мнению исследователя, в структуру писем входят следующие компоненты: 1) обращение к адресату (индивидуальному или коллективному); 2) сообщение о состоянии адресанта; 3) многочисленные приветия; 4) бытовые просьбы и предложения от себя; 5) пожелания получения ответа и т.д. [1, с. 221].

Фронтовые письма времен Великой Отечественной войны выполняют следующие функции:

- коммуникативная (функция общения),
- информативная (сообщение адресату какой-либо информации),
- мемориальная (документальная хроника событий) [2, с. 79].

Письма как зачастую единственный в те времена источник коммуникации приносят душевный покой, помогают установить и укрепить эмоциональную связь между людьми в тяжелые годы Великой Отечественной войны.

Таким образом, процесс написания писем позволял фронтовикам хотя бы на время забыть о военных действиях и переживаниях, связанных с ними, мысленно перенестись к родным и близким, почувствовать единение с ними.

Авторов фронтовых писем – участников Великой Отечественной войны – интересовали «самые мелкие бытовые подробности жизни родных и близких вдали от линии фронта, жизнь, люди, по которым они тосковали и за которых беспокоились, им они передавали многочисленные приветия». Многообразие тем, затронутых в одном письме, исследователями отмечается как следствие того, что «у автора солдата не было возможности писать много и часто» [3, с. 161]. Именно поэтому фронтовики и стараются уместить в одном письме всю ту информацию, которую им бы хотелось передать родным, близким, друзьям.

В настоящее время в музее воинской славы города Павлодара сохранены некоторые письма солдат, которые нам довелось прочитать. Они отражают атмосферу того времени, военные будни в тылу, фронтовую повседневность, судьбы людей, их чувства, настроение, их мысли, надежды, веру в Победу и мирное будущее

Вот письмо нашего земляка, солдата Петрова (имя, к сожалению, не прописано):

«Добрый день, здравствуйте вся моя семья. Пишу письмо в одном колхозе Орловской области, где слышатся раскаты грома, для меня теперь очевидно, что представляет собой фронт. Погода здесь очень скверная, идут ежедневно дожди, а от них и все последствия. Проклятые гитлеровцы сожгли все дома у населения, подчас и посушиться негде. Ну все же их гонят как собак. А затем пожелаю вам всего наилучшего, шлю вам пламенный привет, целую вас всех крепко-крепко. До свидания.

С приветом сын, муж и отец Петров. 08.05.1942г. Пишите чаще» [4].

В данном письме персональный тип дискурса. Солдат общается со своей семьей, рассказывает о повседневных фронтовых буднях, о нелегких погодных условиях, при которых им приходится идти в бой. Описание погоды косвенно выражает душевное состояние адресанта, его внутреннее беспокойство, бессознательно человек проводит параллель между непогодой и войной. Весь груз фронтовых тягот, холод, сырость в описании ненастного дня автор непосредственно связывает с действиями врага. Справедливое негодование Петрова звучит в эпитете «проклятые гитлеровцы», которые «сожгли все дома у населения», поэтому советским солдатам «посушиться негде». Многочисленные повторы, приветия говорят о том, насколько сильно он скучает по дому, по родным и ждет от них весточки.

Но как бы не было тяжело бойцам, они не теряли надежду, верили в светлое будущее и очень переживали за своих родных. Прочитируем письмо Василия, нашего земляка, (фамилия не прописана), написанное 06.02.1943 году. Письмо хранится в музее воинской славы города Павлодара: «Здравствуй Мама! Мама, недавно дня 3 тому назад тебе и Гале я писал письма из штаба полка, это как раз в тот день, когда я получал медаль «За боевые заслуги». Да узнал, что домой будет посылаться какой-то документ, на тебя, что якобы ты будешь получать небольшое пособие, как например в некоторых городах устраивают специальные магазины. Так вот я боюсь, что этот документ не найдет тебя, так как адрес в нем перепутан, вместо Некрасова 100, там написано Луначарского 100.

Ну вот пока все, нового ничего нет. Течет помаленьку наша фронтовая жизнь. Остаюсь жив. Всем привет. Мирошниченковым, Яковлевым, Жуковым. Всем! Всем! Всем!» [4].

А это письмо Василий написал 01.09.1943 года.

«Здравствуй Мама!

Спешу сообщить вам, что я жив, здоров. Мама я знаю, как ты беспокоишься обо мне, и эти беспокойства даже выражены в твоих письмах ко мне, которые меня больше беспокоят и так беспокоят мою жизнь. Мама, я нисколько не хочу скрывать те трудности, которые я переживаю, ибо правда лучше лжи. Так вот, мама, спешу немного обрадовать тебя и всех родных, что самое трудное и опасное время при прорыве фронта миновало. Мы, сделав свое дело, сейчас снова находимся в безопасности.

Ну мама пока. Всего хорошего. Остаюсь жив, здоров и невредим.

С приветом сын Вася!

Привет Мирошниченковым, Яковлевым, Жуковым, Николаевым.

Ну всем! Всем! Всем!» [4].

В данных письмах наблюдается неоднократное повторение слова «мама». Адресант через свое письмо показывает, насколько он скучает по самому дорогому человеку, заботится о нем, любит и хочет уменьшить расстояние, оказаться рядом с ним. В письме он рассказывает о своих боевых заслугах, о фронтовой жизни, которая «течет помаленьку». И даже, находясь в таких сложных условиях, боец не перестает думать, переживать о своих родных.

Таким образом, мы видим, что так же, как и в целом все фронтовые письма, письма Павлодарских фронтовиков соответствуют шаблону, что и говорит о их жанровых особенностях: приветствие, сообщение о себе, вопрос о делах семьи и завершаются просьбой передать привет всем, а под «всеми» подразумеваются семьи родных и близких, соседей и тех, кто знал его. Обязательно сообщается, кто пишет письмо, указывается его «семейный» статус: «ваш сын, муж, отец». На первый взгляд эти письма ничем не отличаются от обычных, и делает их фронтовыми небольшое упоминание о войне в одном-двух предложениях. В письмах используются готовые речевые клише, характерные для эпистолярного жанра: «шлю вам пламенный привет, «целую крепко-крепко», «жив – здоров». Следовательно, мы делаем вывод, что данные письма соответствуют общим компонентам фронтового письма.

ЛИТЕРАТУРА

1 Сухотерина Т.П. Фронтовое письмо в коммуникативной ситуации Великой отечественной войны // Историческая память молодежи о Великой отечественной войне: социально-гуманитарные и психолого-педагогические аспекты исследования и формирования. – Барнаул: Алтай, 2015. – С. 216 – 222.

2 Иванов А.Ю. Фронтовые письма российских участников Первой мировой войны в культурной коммуникации // Известия Алтайского государственного университета, 2008. – № 4 – 5. – С. 78 – 81.

3 Завьялова Ю. А. Анализ фронтовых писем (1941–1945 гг.) в лингвокультурологическом исследовании // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, – 2016. – № 4–2. – С. 161 – 163.

4 Письма из музея воинской славы, подразделения Павлодарского областного историко-краеведческого музея имени Потанина.

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА «ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА» В РУССКОЯЗЫЧНОМ И АНГЛОЯЗЫЧНОМ МЕДИАДИСКУРСЕ

КОНОНЕНКО К. Р.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

ПОНОВИЧ О. А.

к.филол.н.,ассоц.проф. (доцент), Торайгыров университет, г. Павлодар

Происходящая в современном мире смена технологических укладов обусловила формирование новых концептов ментального мира. Важнейшие технологические изменения, отразившиеся во всех социально-экономических сферах, связаны с процессами цифровизации. В XXI веке цифровая экономика стала ведущим фактором мирового развития. Основные направления деятельности в области цифровизации отражены в государственных правительственных документах. Активно данные процессы освещаются и в средствах массовой информации.

В данной статье рассматриваются способы репрезентации концепта «цифровая экономика» в русском и английском медиапространстве, что наглядно показывает социально-экономические процессы современного мира. На основе текстов медиадискурса был сформирован словарь по цифровой экономике,

отвечающий всем актуальным требованиям, также в нём определено семантическое ядро, функционируемое в языке современного общества. В работе производится анализ полипропозиционального характера концепта, происходит выявление основных структурных компонентов его пропозиции, репрезентируемые в российских и английских СМИ. В статье большое внимание уделяется смысловым компонентам, которые относятся к различным блокам пропозициональной структуры и формируют понятие концепта «цифровая экономика».

В процессе исследования использовались эмпирические и теоретические методы. Нами применялись общенаучные методы анализа, синтеза, сравнения, моделирования. Были использованы лингвистические методы и приемы: методы концептуального анализа и когнитивного моделирования, контент-анализ, дискурс-анализ. Для проведения семантического анализа применялась программа seo-анализа Advego (<https://advego.com/text/seo/>). Использование данной программы позволило выявить наиболее частотные слова-репрезентанты и определить семантическое ядро актуального словаря цифровой экономики.

Исследование проводилось в рамках системного подхода, являющегося методологической основой современной науки. Методологическую базу исследования составили работы по когнитивной лингвистике. Необходимо отметить, что когнитивный подход на сегодняшний день активно применяется в социальных и гуманитарных науках.

В научной литературе имеется большое количество определений понятия «цифровая экономика». Интересно сравнить изменения в представленных дефинициях за последние двадцать лет. Представим их в несколько этапов развития. На первом этапе цифровую экономику рассматривали как деятельность, связанную с информационными технологиями, интернетом и электронной коммерцией. Данное понятие получило широкое распространение благодаря его использованию рядом международных организаций, таких как Мировой банк, ОСЭР, МВФ. Такое определение цифровой экономики производит интерес благодаря тому, что массово стали проводиться расчеты вклада цифровой экономики в мировое развитие, а также сравниваться страны по уровню развития цифровой экономики. Как известно, цифровая экономика – это система, которая включает в себя несколько сфер, именно поэтому на сегодняшний день легко производить такого рода расчеты.

Следующий класс определений рассматривает цифровую экономику как экономику, основанная на цифровых технологиях. По мнению, Р. Бухта и Р. Хикса, цифровая экономика – это часть общего объема производства, и благодаря цифровым технологиям сформирована компаниями, чьи бизнес-модели основаны на базе цифровых продуктах или услугах. Авторы согласны с тем, что это определение немного расплывчатое, но они считают, что причина в том, что на сегодняшний день цифровые технологии уже достаточно глубоко укоренились в разные сферы экономики, поэтому цифровая экономика утратила свое первоначальное предназначение и стала просто экономикой. Точка зрения, что цифровая экономика все больше переплетается с традиционной экономикой, стала довольно распространенной, начиная примерно с 2015 г. Это можно считать третьим этапом в развитии трактовки цифровой экономики.

В своей работе мы попытались рассмотреть и проанализировать концепт «цифровая экономика» путем вычленения компонентов данного концепта, актуальных в русскоязычном и англоязычном социопространстве. Материалом исследования послужили публикации, затрагивающие проблемы цифровой экономики, статистические данные в казахстанских, российских и английских СМИ.

Основные пропозициональные компоненты концепта «цифровая экономика» определены в государственных и национальных программах цифровизации, которые активно транслировались и обсуждались в средствах массовой информации. Данные программы охватывают все разделы экономики и сферу социальных услуг, имеют подробную дорожную карту исполнения, предусматривают участие научных ресурсов, подготовку профессиональных кадров, гранты для талантливой молодежи, повышение компьютерной грамотности и приобщение к глобальной сети интернет всех слоев населения [1], [5].

В программе цифровая экономика представлена 3 уровнями:

1 Рынки и отрасли, где производится внедрение цифровых технологий.

2 Платформы и технологии, позволяющие провести внедрение цифровой экономики.

3 Проблемы развития цифровой экономики.

Представленные уровни отражают важнейшие смысловые компоненты концепта «цифровая экономика».

1 Отрасли и рынки.

Цифровая экономика – это деятельность, которая направлена на развитие цифровых компьютерных технологий, в которую

входят сервисы по предоставлению онлайн-услуг, электронные платежи, интернет-торговля, краудфандинг и прочее. Обычно главными элементами цифровой экономики называют: электронную коммерцию, интернет-банкинг и электронные платежи, криптовалюту и блокчейн, интернет-рекламу и онлайн-игры. Цифровая экономика представляет собой производство, завязанное на цифровых технологиях. На сегодняшний день интернет является важным элементом жизни каждого человека на планете, в том числе для ведения бизнеса. Онлайн-торговля сейчас идет в один шаг со стандартной торговой системой, в скором будущем она превысит привычные нам торговые взаимоотношения.

2 Платформы и технологии.

Цифровые платформы (ЦП) являются разновидностью многосторонних платформ и представляют собой гибридные структуры, ориентированные на создание ценности путем обеспечения прямого взаимодействия и осуществления транзакций между несколькими группами сторонних пользователей.

Благодаря широкому развитию цифровых технологий ЦП находят практическое применение во многих сферах человеческой деятельности. Так, например, социальные сети (Facebook, Twitter, Instagram и т. п.) и мессенджеры (WhatsApp, Telegram, WeChat и т. п.) трансформируют модели взаимодействия между людьми; платформы электронной коммерции (Amazon, Alibaba, eBay и т. п.) меняют способы и механизмы осуществления торговли, платформы совместного пользования (AirBnB, Uber, Lyft и т. п.) произвели революцию в сфере обмена товарами и услугами, обеспечив потребителей повсеместным доступом к активам вместо необходимости владения ими, а поисковые системы (Google, Bing, Яндекс и т. п.) предоставляют субъектам мгновенный доступ к огромным базам знаний и информации.

3 Проблемы развития цифровой экономики.

Внедрение цифровой экономики во всем мире связано с определенными проблемами. К ним относятся: дефицит подготовленных кадров, так и кадров в образовательном процессе. Требуется переработка имеющихся образовательных программ и стандартов. Это является значительной проблемой, так как изменения необходимо провести во всех вузах в рамках страны, обработать и стандартизировать программы. Необходимо гармонично интегрировать студентов и программы их обучения в создаваемую цифровую среду [2].

Также в программах говорится о том, что требуется стандартизировать обработку данных, создать адекватные по объему хранилища данных, обеспечить их бесперебойное функционирование для создания условий, при которых данные цифровые утерять невозможно, создать инструменты для оценки оказываемых услуг.

Анализ проблем цифровой экономики также показал, что с внедрением цифровой экономики во все сферы социальной и хозяйственной деятельности встает вопрос о национальной безопасности. Данный факт эксперты связывают с развитием большинства технологий на базе зарубежных цифровых платформ.

В русскоязычных и англоязычных медиадискурсах концепт «цифровая экономика» представлен достаточно широким набором номинативных единиц, который условно можно назвать актуальным словарем цифровой экономики (АСЦЭ). Семантическое ядро АСЦЭ российского медиадискурса составляют наиболее частотные языковые единицы:

Таблица 1 – Сравнение частотности английского и русского СМИ

Фраза/слово	Частота использования	
	Англоязычные СМИ	Русскоязычные СМИ
Цифровой/digital	1.47	4.04
Инновационный/ Innovative	2.58	6.02
Мобильность		3.55
Большие данные/ Big Data	5.01	
Гиг-экономика/Gig Economy	0.12	
Идентификатор цифрового объекта		1.01
Криптовалюта		2.04
Майнинг		1.33
Транзакция банка		0.222
Цифровая платформа/Digital platform	6.21	7.01
Цифровизация/Digitalization	5.55	3.45
Цифровой бизнес/Digital business	2.17	2.65
Цифровой потребитель/Digital consumer	0.27	1.02
Цифровой сектор Экономики/ Digital sector of the economy	0.32	
Цифровые права		1.89

Цифровые финансовые Активы/ Digital financial assets	0.95	1.38
Эмиссия		0.02
Электронная коммерция		1.42
Технология/ Technology	6.89	4.76
Автоматизация/Automation	4.23	5.02

Частотное использования той или иной номинативной единицы показывает насколько актуально её употребление и её выражаемые смыслы в обществе. Из этого следует, что в ядерную зону концепта «цифровая экономика» входят слова и фразы, которые имеют большую частотность использования в социуме.

Таким образом, в процессе анализа СМИ был составлен актуальный для медиадискурса словарь цифровой экономики, а также выявлено его семантическое ядро, определяющее функциональный вес номинаций в языке социума. В процессе анализа были выявлены актуальные для медиадискурса пропозициональные составляющие концепта, описаны смысловые компоненты, участвующие в формировании концепта «цифровая экономика».

ЛИТЕРАТУРА

1 Государственная программа «Цифровой Казахстан» Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827.

2 Юмаев Е.А. Инновационно-промышленная политика в свете перехода к индустрии 4.0: Зарубежные тенденции и вызовы для Казахстана // Журнал экономической теории.- 2017. – № 2. – С. 181–185.

3 Зубарев А.Е. Цифровая экономика как форма проявления закономерностей развития новой экономики // Вестник ТОГУ.- 2017. – № 4 (47). – С. 177-184.

4 Осипов Ю.М., Юдина Т.Н., Гелисханов И.З. Цифровая платформа как институт эпохи технологического прорыва // Экономические стратегии. 2018. – № 5 (155). – С. 22–29.

5. Parker G.G., Van Alstyne M.W., Choudary S.P. Platform revolution: How networked markets are transforming the economy and how to make them work for you. N. Y.: W.W. Norton & Company, 2016.

6. Kate Raworth. DOUGHNU ECONOMICS: Seven Ways to Think Like a 21st Century Economist / Pages: 284. Publisher: Cornerstoun. Publication Date: 06.04.2017. Category: Economic theory & philosophy.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

КУРГАМБАЕВА Д. С.
магистрант, университет Шакарима, г. Семей
ЖУМАДИЛОВА Г. А.
к.ф.н., преподаватель, университет Шакарима, г. Семей

В настоящее время необходимым условием эффективности системы управления образования является активное использование информационного подхода в процессе обучения. Сегодня в каждой семье есть компьютер, электронные игрушки, видео аппаратура, телефоны, айфоны с выходом в интернет, которые быстро и прочно закрепились в нашей жизни, создавая лёгкость и удобство, в поисках информации и в процессе обучения.

Внедрение информационного подхода как метода педагогического явления обусловлено множеством проблем, связанных с интенсификацией, повышением эффективности процесса обучения в общем образовании. В частности это связано с внедрением новых информационных технологий, созданием информационных образовательных систем, развитием дистанционных форм обучения.

Информационный подход в обучении помогает педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, создает возможность для изучения скрытых внутренних механизмов взаимодействий, повысить качество работы педагога с учениками и родителями.

Информационный подход в образовательном процессе следует рассматривать, как сложную систему методов обработки информации. Они могут быть последовательными или параллельными, с использованием информационно-коммуникационных технологий, так и без них.

Процессы обработки информации имеют свои особенности. Они включают в себя кодирование, сжатие и выделение признаков для фильтрации или распознавания осмысления ответа на ответный шаг: формирование реакции.

Исследуя сущность понятия и концепции информационного подхода образования, Оспенникова Е.В. [1, с. 121] рассматривает информационный подход как «способ абстрактно-обобщенного описания и изучения информационного аспекта функционирования

и структурообразования сложных систем, информационных связей и отношений на языке теории информации».

Информационный подход позволяет изучить аспекты природных и социальных объектов с единых позиций, для которых существенным является процесс информационного обмена. Информационный подход предполагает изучение объекта как системы, которая может воспринимать, обрабатывать, передавать и хранить информацию.

Понимание систем как устройств, которые используются для переработки информации является очень ценным. Они могут быть представлены через подсистемы воспринимаемые и передающие информацию в соответствии с их функциями во всем процессе обработки данных. Это позволяет изучать перерабатывающие информацию системы, как эквивалентные в информационном смысле и переносить результаты исследований друг на друга.

Информация – это данные, которые находятся в постоянном обороте и движении, собираются, хранятся, перерабатываются, передаются и используются системой [2, с. 96].

В связи с ростом требований к информационно-аналитической деятельности в сфере образования идет активный поиск путей эффективного сбора, хранения и анализа информации. Такую информацию называют – педагогическая информация. и в разработке новых технологий управления информационными потоками.

Специфика педагогической информации заключается в следующем:

- 1) В отличие от технической информации, скорость передачи и преобразования низкая;
- 2) Субъективность оценки проявляется в отсутствии единых средств его измерения и характеристики;
- 3) Интерпретация и преобразование информации зависит от квалификации педагога;
- 4) Многоаспектность педагогических процессов не позволяет точно представить информацию в виде документов, учебных материалов, что говорит о ее низкой содержательности.
- 5) Типы ее носителей ограничены, в отличие, например, от информации о явлениях природы;
- 6) Основной целью передачи и обработки информации является обеспечение эффективности образовательного процесса [3, с. 99].

Для реализации развития направлений информационных технологий в образовании необходимо развивать материально-техническую базу школ РК, повышать уровень квалификации учителей средних общеобразовательных учреждений образования, работать над развитием новых учебных планов и программ образования.

Многие общеобразовательные школы Республики Казахстан участвуют в программе «Система электронного образования E-learning», школы подключены к зонам беспроводного доступа Wi-Fi, объединены в локальные научно-образовательные объединения.

Многие средние общеобразовательные учреждения Казахстана имеют свои порталы и сайты. Они носят информационный, мониторинговый или образовательный характер, позволяют работать в режиме открытого дистанционного обучения, применять отечественные цифровые образовательные ресурсы.

Учитывая особенности преподавания русского языка и литературы, в школе применяют информационный подход по нескольким направлениям, как в урочной, так и внеурочной деятельности. Информационный подход дает возможность расширить понятие методов обучения как способов организации учебной деятельности учащихся на различных этапах информационного процесса и их выбора. Так, в выборе методов подготовки и подачи информации на первом этапе нужно отдавать предпочтение таким воздействиям, которые дают возможность увеличить пропускную способность непосредственного канала восприятия информации. Методы руководства переработкой информации и развитием мышления связаны с заданиями и командами, которые требуют от обучаемых выполнения определенных действий, способствующих целенаправленной обработке информации и формированию необходимых навыков поведения в заданных ситуациях. Здесь на первый план выступает методика поэтапного формирования умственных действий, ассоциативная концепция формирования ума, алгоритмизация учебного материала, использование обратной связи и т.п., что в наивысшей степени может быть обеспечено с помощью использования в обучении ИКТ

Информационно-коммуникационные технологии являются главными аспектами информационного подхода в обучении русскому языку и литературе.

Использование ИКТ помогает решать специфические практические задачи, установленные стандартом по предметам русский язык и литература:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- обогащение словарного запаса;
- овладение нормами литературного языка;
- знание лингвистических и литературоведческих терминов;
- наконец, формирование общеучебных умений и навыков [4, с. 112].

А также применение ИКТ на занятиях русским языком и литературой способствует формированию у учащихся рефлексии. Обучающая программа дает возможность наглядно увидеть результат своих действий. Можно систематизировать, где и как целесообразно использовать цифровые технологии в обучении, учитывая, что современная техника позволяет интегрировать в рамках одной программы и тексты, и графику, и звук, а также: анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, большие объемы полноэкранного видео высокого качества, не уступающего телевизионному:

- 1) при изложении нового материала - визуализация знаний (демонстрационные энциклопедические программы; программа Power Point);
- 2) закрепление изложенного материала (тренинг - разнообразные обучающие программы);
- 3) приемы контроля и проверки (тестирование с результативным оцениванием, контролирующее цифровое обеспечение);
- 4) индивидуальная работа учащихся (обучающее программное обеспечение, энциклопедии, развивающие программы);
- 5) в случае отказа от классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов, в результате которых можно создавать Web-страницы, проводить телеконференции, использовать другие современные Интернет - технологии;
- 7) тренировка определенного интеллектуального потенциала школьника (внимательность, память, мышление и т.д.).

Хорошим помощником педагога при решении таких задач является компьютер, конечно, наряду с другими средствами обучения. Хочется особо подчеркнуть, что приготовление и проведение уроков с компьютерной поддержкой предполагают от педагога затрат большого количества и терпения, создают некоторые неудобства

координационного характера, так как чаще всего приходится делить класс на группы. Но зато именно такие уроки приносят наибольшую удовлетворенность и ученикам, и учителю [5, с. 81].

Я считаю, использование информационного подхода в обучении русскому языку и литературе будет педагогически целесообразным и способствовать эффективному изучению русского языка и литературы если:

- использование информационного подхода на занятиях русского языка и литературы будет осуществляться в условиях интерактивной обратной связи, компьютерной визуализации учебного материала, автоматизации процессов поиска учебной информации и контроля результатов обучения;
- содержание учебного материала в программном средстве обучающего назначения будет адекватно содержательным целям обучения, а дидактический материал будет представлен в обобщенном виде, с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся и дифференцированно по степени сложности.

Итак, информационный подход в обучении русскому языку позволяет учителю решить множество задач: определение уровня обученности, работа по индивидуальному плану, постоянный контроль за усвоением материала. А в общем информационный подход в образовании повышает инфокоммуникационную грамотность школьников и позволяет освободить учителей от рутинной работы, благодаря автоматизации учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Оспенникова Е.В. Современная образовательная среда современного школьника // Школьные технологии. -2002. - №4. – 400 с.
- 2 Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М., 2016. –112 с.
- 3 Ващекин Н.П. Научно-информационная деятельность. Философско-методологические проблемы. – М., 2014. –200 с.
- 4 Данильцева З.М. Об интеграции уроков русского языка и литературы. // Русская словесность. – 2001, № 5 .
- 5 Бешапошников Н.О. Цифровизация образования – новые возможности управления образовательными треками / Н.О. Бешапошников, А. Г. Леонов, А. А. Прилипко // Вестник кибернетики. – 2018. – № 2. – С. 154–160.

ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТЬ И СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТИХОТВОРЕНИЙ Ф. ТЮТЧЕВА «SILENTIUM!» И О. МАНДЕЛЬШТАМА «SELIENIUM»

МУЗЫКА А. В.

преподаватель, Высший колледж Торайгыров университет, г. Павлодар

Термин «интертекст» был введен в 1967 году Юлией Кристевой, однако же само явление интертекстуальности, как известно, имело место задолго до того, как многочисленные исследователи выделили её как отдельное свойство текста. На самом деле ещё Михаил Бахтин описывал литературный текст как полифоническую структуру, в этом смысле французская исследовательница Кристева сама является продолжательницей идей Бахтина.

Интертекстуальность в прямом смысле означает включение одного текста в другой. И сам текст здесь не является самостоятельным, в нём переплетаются причудливым образом различные тексты и культурные коды, подвергаясь многочисленным изменениям и переосмыслениям. Границы текста в таком случае как бы размываются, а произведение лишается своей законченности.

Когда мы говорим об интертекстуальности художественного текста в контексте творчества поэтов разных эпох, нельзя не упомянуть связь поэтов золотого и серебряного веков, ведь она очевидна. Величайшая поэтесса XX века Анна Ахматова, к примеру, не просто писала стихи о Пушкине, но словно бы вступала с ним заочный творческий диалог, строки и части строк из различных произведений поэта золотого века то и дело мелькают в стихах Анны Андреевны. Для чего же она это делает? Желая проявить уважение великому русскому поэту? Показать, на кого ровняется? Безусловно, это так, но это не самое важное. Здесь очень чётко прослеживается преемственность поколений поэтов разных времён. Пусть их и разделяет больше полувека (а это целая эпоха для литературы), связь таких разных и таких похожих авторов неоспорима, и они, как представители своего поколения, способны сквозь года взаимодополнять друг друга, пусть Пушкин и не мог знать Ахматову.

Другой ярчайший пример интертекстуального взаимодействия – это стихотворения Фёдора Тютчева и Осипа Мандельштама «Selenium».

Оба стихотворения принадлежат русским классикам, но первое появилось на свет в первой половине девятнадцатого века, а второе – в начале двадцатого. Они объединены общей темой – молчание, даже название у них практически одинаковое, разве что у Тютчева в конце заголовка стоит восклицательный знак, что несёт в себе определённую смысловую нагрузку. И конечно, общий жанр – лирическое стихотворение.

Стихотворение Тютчева содержит в своём составе три строфы, в каждой из которых по шесть стихов, объединённых мужской парной рифмой. Стихотворный размер – четырехстопный ямб. Интересным является то, что, соблюдая классический размер, Тютчев периодически пренебрегает верностью расстановки словесных ударений в пользу большей выразительности стиха: заходя́т, звезды́ и прочее.

Большую законченность каждому стиху позволяет придать именно ударение на последнем слоге, тем самым подчёркивается небольшая пауза между строками. Таким образом при прочтении данное произведение звучит более размеренно и сдержанно, что позволяет передать основную тему.

С первых строк автор призывает своего неназванного собеседника к молчанию, а также сокрытию своих истинных чувств и сокровенных мыслей.

Молчи, скрывайся и таи

И чувства, и мечты свои...

В этой же строфе, сравнивая человеческие чувства «в душевной глубине» со звёздами в ночи, поэт говорит о них: «Любуйся ими – и молчи!» Что можно трактовать, как пожелание автора держать в себе свои самые важные вещи.

Сразу три риторических вопроса задаёт автор в следующей строфе:

Как сердцу высказать себя?

Другому как понять тебя?

Поймет ли он, чем ты живешь?

И тут же за этими вопросами следует: «Мысль изреченная есть ложь». Высказывание, антонимичное по отношению к теме произведения. Поэт утверждает таким образом ценность молчания.

В последних шести строках Тютчев подтверждает свою мысль о ценности молчания, которое позволяет лучше понять себя и свой внутренний мир, заканчивая произведение строкой: «Внимай их пенью – и молчи!..» Внешний мир представляется автору суетным

и шумным: «Их оглушит наружный шум». Интересно, что о своих «таинственных волшебных думках» Тютчев говорит, как о песне: «Внимай их пенью – и молчи!..» У Мандельштама внутренний мир сравнивается с музыкой, в этом можно найти определенные сходства.

В стихотворении не так много троп, но среди них можно выделит инверсию: «в душевной глубине», метафору: «как звезды в ночи», олицетворение: «сердцу высказать».

Со стихотворением, увидевшим свет на 80 лет позднее, данное произведение имеет довольно много сходных черт. Мандельштам в своём «Silentium» как бы продолжает мысль своего предшественника.

Первое, что бросается в глаза при прочтении первого катрена – это интересный художественный приём: дважды повторяется местоимение «она» в двух начальных стихах.

Она еще не родилась,
Она и музыка и слово...

Как правило, местоимение призвано замещать уже известное имя, в то время как здесь оно всё ещё не было названо. Это позволяет создать некую завесу тайны для читателя, скрывающую главного героя произведения.

Вторая строфа содержит в себе контраст светлого и тёмного. Кроме того, автор сочетает в одном катрене спокойствие и безумие.

Спокойно дышат моря груди,
Но, как безумный, светел день,
И пены бледная сирень
В черно-лазорево́м сосуде.

Центральным образом третьей строфы является немота:
Да обретут мои уста
Первоначальную немоту...

Немота – это то, что было изначально, на что и указывает Мандельштам. Автор называет её «кристаллической нотой», подчёркивая её чистоту. Как и Тютчев, Мандельштам здесь отодвигает на второй план верность расстановки словесного ударения.

Здесь же следует обратить внимание на очень важную деталь: количество глаголов в стихотворении ограничивается шестью лексемами. Столь малое количество глаголов на первый взгляд не позволяет создать динамичности в произведении, но если обратить внимание на формы этих глаголов, то сразу бросается в глаза то,

что в первой строфе глагол стоит в форме прошедшего времени, во второй – настоящего и третьей – будущего.

Четвёртая же строфа содержит в себе сразу три глагола в повелительном наклонении.

Останься пеной, Афродита,
И слово в музыку вернись,
И сердце сердца устыдись,
С первоосновой жизни слито!

Таким образом, движение в этом стихотворении не просто есть, оно словно ускоряется по мере своего течения.

И в первой, и в последней строфах Мандельштам говорит о музыке и слове: «Она и музыка и слово...», «И слово в музыку вернись». Очевидно, что музыка для автора имеет очень большое значение. Поэт говорит о том, что изначально было не слово, а тишина. Здесь же мы возвращаемся к названию произведения: Мандельштам призывает к молчанию, считает его истинно прекрасным, поскольку только молчание позволяет в полной мере насладиться музыкой. Самого же слова «тишина», автор ни разу не упоминает.

Рифма в каждой строфе является кольцевой, как и композиция всего лирического стихотворения.

Проведя небольшой сопоставительный анализ этих стихотворений, легко обратить внимание на схожесть ритма стихов, написанных в 1830 и 1910 годах. Легко предположить, что Осип Мандельштам не просто хотел процитировать своего великого предшественника, но и наиболее ярким образом продемонстрировать преемственность поколений.

Можно ли рассматривать текст Мандельштама как интердискурс по отношению к тексту предшественника? Безусловно, в какой-то мере это так, ведь дискурсивность как таковая, будучи погруженная в контекст интердискурса, обретает то, что Фуко называет «порядком дискурса», то есть свою конкретно-историческую форму.

Тютчев мастерски маневрирует орфоэпическими нормами, так появляются уже упомянутые слова: «заходя́т», «звезды́», «разгоня́т». Очевидно, что и мандельштам наследует эту технику, не просто создавая слово «немо́та», но и ставя его в сильную позицию в конце стиха. И это, конечно же неслучайно.

И всё-таки, в этих стихотворениях есть и различия, несмотря на большое количество сходных деталей, включая название, а также прямое указание современников на то, что стихотворение

отсылает нас к одноимённому произведению Тютчева. Тютчев как представитель романтизма раскрывает перед своим читателем тематику духовного мира человека. Мандельштам, будучи большим поклонником творчества Фёдора Ивановича, совсем по-новому раскрывает поднятую тему, она тяготеет к классицизму, поэт серебряного века показывает нам сцену рождения Афродиты. В этом смысле богиня любви является олицетворением и чувства человека, намекается на его сокровенность. Мандельштам как будто не просто призывает к тишине, а говорит о нежной любви, о которой, в его понимании, не нужно кричать. Как и Тютчев предлагал «скрываться и таить и чувства, и мечты свои», так и Мандельштам желает, чтобы «его уста приобрели «первоначальную немоту».

Текст – это ткань, сотканная из «лоскутков» других текстов. «Всё давно уже сказано, но так как никто не слушает, приходится постоянно возвращаться назад и повторять всё сначала», – как метко выразился французский писатель Андре Жид.

ЛИТЕРАТУРА

1 Аксенова А. А. Образ осознанного молчания в произведениях Мандельштама / А. А. Аксенова // Современное педагогическое образование. — 2020

2 Грицанов А.А., Можейко М.А. (сост.) Постмодернизм. Энциклопедия. Минск : Интерпрессервис : Книжный Дом, 2021. – 1040 с.

3 Интертекстуальность и фигуры интертекста в дискурсах разных типов: коллективная монография. Изд. 3. Изд-во «Наука-Флинта», 2019

4 Кристева Ю. Избранные труды : Разрушение поэтики. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2018

5 Мандельштам О. Э. Стихотворения / О. Э. Мандельштам — «Эксмо», 2020

6 Тютчев Ф.И. Полное собрание стихотворений / Сост., подгот. текста и примеч. А. А. Николаева. – Л.: Сов. писатель, 1987. – 448 с.

7 Черашняя Д. И. Silentium: возврат или становление? Д. И. Черашняя // Лирика Осипа Мандельштама: проблема чтения и прочтения. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011.

ЯЗЫКОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

МУКАТАЕВА Ж. Т.

учитель русского языка, Малыбайская СОШ, г. Павлодар

В нашей республике большое внимание уделяется изучению языков. Актуальность темы в том, что философия межкультурного взаимодействия определяется в настоящее время многообразием мира, языков и культур. Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация» касается и проблемы развития языков. В языковой политике выдвигается принцип триединства.

Цель проекта: создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания школы и семьи в социализации личности ребенка, мотиве изучения языков, раскрытия индивидуальности, формирование качеств, которые способствуют ориентации в современном поликультурном обществе.

Задачи:

- Просветительская-повышение педагогической культуры родителей.

- Коммуникативная- формирование коммуникативной культуры учащихся.

- Консультативная- поиск методов эффективного взаимодействия в процессе приобретения навыков изучения языков.

Предметом исследования является процесс языкового воспитания личности.

Проблема: недостаточное обеспечения образовательных дисциплин поликультурной проблематикой.

Для всестороннего развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и школы, как двух важных институтов социализации детей. Как отмечал Н. Пезекшин «Если хочешь помочь ребенку-помоги его родителю» [2, ЭР]. Поликультурное направление - это новое направление, являющееся педагогической реакцией на проблемы глобализации в современном мире, межэтнические, политические противоречия. Очень важно в нынешнее время сохранить язык и единство народа, строить дружеские отношения с соседними странами, развивать науку.

Нас, педагогов, волнуют такие вопросы: «Как правильно сформировать социально адаптированную личность? Каким должен

быть портрет современного выпускника школы?» Ответ о портрете личности исходит из педагогического опыта и веления времени: Образованный, знающий языки, способный самостоятельно принимать решения, умеющий сотрудничать, учиться и работать над самосовершенствованием.

Язык – это основное средство социализации личности в информационном обществе. Социализация личности идет с первых лет жизни в семье, затем в школе-с отношения к предмету, готовности к диалогу и работе в группе. Такие ученые как В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, О.А. Селиванова выделяют стихийную социализацию [3,с.4]. Проблемой является поиск методов нейтрализации действия негативных факторов стихийной социализации (влияние группы асоциально настроенных сверстников на личность ребенка, интернет-зависимость, агрессивное окружение). Педагоги не всегда учитывают специфику подросткового периода и современную ситуацию в информационном развитии общества.

Решением данной проблемы занимается сейчас совместно семья и школа. Например, создание такой образовательной среды, в которой школьник будет занимать активную личностную и социальную позиции, раскрываться как субъект учебно-воспитательной деятельности. Речь идет об «информационно-коммуникативной среде, вовлекающей учащихся в процесс межличностного и межкультурного общения» [1,ЭР].

Современная школа должна представлять собой образовательную среду, формирующую личность, с одной стороны, социальное, профессиональное и гражданское, с другой стороны. (рис.1). Как известно, языковое воспитание преследует три цели: уважение и сохранение культурного многообразия, поддержка равных прав на образование, развитие в духе общенациональных и духовных ценностей. Таким образом, это соответствующее воспитание и приобретение знаний одновременно.

Практическая работа

1) группа: создать программу действий педагогов для языкового воспитания личности учащегося.

2) группа: создать систему правил, представляющую рекомендации педагогов, которые будут способствовать воспитанию личности школьника.

3) группа: создать правила «успешного воспитания» для действия родителей, успешно способствующих воспитанию. (Табл.1)

В соответствии с заявленными темой и целью, структура работы построена таким образом, что в начале рассматриваются общие вопросы социализации, языкового и коммуникативного воспитания учащихся, а затем – вопросы воздействия на указанные процессы средств педагогики информационных технологий с учетом конкретных примеров.

Таблица 1 – Языковое воспитание и социализация личности школьника

№	Наименование темы проекта	Сроки		Темы	Исполнители	Автор
		Начало	Окончание			
1 год	«Языковое воспитание и социализация личности школьника через взаимодействие семьи и школы»			«В семье единой» Двуязычие в школе	Педагоги, родители, ученики	Творческая группа
2 год				«Знание языков-путь к успеху»	Педагоги, родители, ученики	Творческая группа
3 год				«Поликультурное воспитание в казахстанской школе»	Педагоги, родители, ученики	Творческая группа

Как педагог с большим стажем работы с детьми ставлю задачу по формированию полиязычной личности в новом формате, так как это является основой построения конкурентноспособного общества. Знание и понимание языков казахского, русского и английского дает ключ к мировым рынкам и новым технологиям. Не могу скрыть факт, что приходится сталкиваться с ситуацией, когда хорошо владеющие родным языком школьники, плохо знают русский язык. И, наоборот, владеют русским языком, но слабо знают и не говорят на казахском; с интересом изучают английский, при этом не считая нужным говорить по-казахски. Есть среди учащихся некоренной национальности, которым тяжело дается изучение казахского языка. Сюда можно отнести и кандасов, переселенцев. Детям необходима помощь учителя, заинтересованность родителей и поддержка учителей-предметников.

Целью обучения в школе следует считать говорение, чтение, аудирование как средства общения. Такая цель требует и соответствующего метода. Десять лет я применяю на уроках русского языка в казахской школе функционально-коммуникативный метод обучению говорению. Коммуникативная технология нашла свое отражение в работах Е.И. Пассова [4, с.10]. Применение этого метода помогло мне поднять на высокий уровень языковую подготовку учащихся. Опыт использования этой методики я поделилась с коллегами, преподающими казахский и английский языки. Коллеги

отметили, что цикл уроков, проведенный по функционально-коммуникативному методу, на практике показал положительный результат. В рамках внедрения полиязычного образования предлагаю ввести в школьную программу интегративный курс «Полиязычие» с изучением казахского, русского и английского языков на одном уроке. Задача интегративного курса – научить учащихся использовать языки в познании.

В школе мы ввели курс «Машхуроведение», который проводится на трех языках: на казахском, русском и английском языках. Ведут интегрированные занятия педагоги нашей школы. Цель курса – знакомить с творчеством М-Ж. Копеева-поэта, публициста, собирателя устного народного творчества; расширить знания и способствовать формированию навыков самостоятельной работы. Всем, кто обучает языку детей в школе, надо понять, как соотносятся друг с другом «общение», «говорение» и «обучение». Чтение и говорение на трех языках курса способствуют формированию читательских навыков; развитию лингвистических способностей учащихся. У детей появился интерес к переводу. Проблемная ситуация, деловая игра, предметные связи, сопоставления, материалы страноведения, словари – всё это применяется на занятиях.



Рисунок 1 – Компоненты поликультурного образовательного пространства

Так в наше время знание языков приобретает все большее значение. Нам, педагогам, нужно способствовать достижению культуры полиязычия. Как говорил ученый В.Ш. Чернышев: «Школа должна развивать язык» [5, ЭР]. Установлено, что развитие интереса к изучению и говорению на двух-трех языках повышает

интеллектуальную активность и самостоятельность учащихся, способствует росту познавательного интереса, нравственному совершенствованию. Языковому воспитанию детей нужно уделять особое внимание и поощрять учеников, стремящихся к высокой культуре полиязычия.

ЛИТЕРАТУРА

1 Алексашина, И. Ю. [Электронный ресурс] Акмеологическое моделирование профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса в школе.

2 Молдабекова Р.Б. [Электронный ресурс] Духовно-нравственное воспитание-приоритет новой молодежной программы. Открытая школа. Алматы. Информационно-методический журнал №4(95)2018 г.

3 Социализация личности учащихся основной школы (научная конференция издательства «Молодой ученый» [Электронный ресурс]

4 Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению — М., 1989. 289 с.

5 Роль полиязычия в воспитании школьников ЭР <https://infourok.ru/rol-poliyazichiya-v-vozpitanii-shkolnikov-1776879.html>

ФУНКЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОСТРАНСТВА В РОМАНЕ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО «БЕСЫ»

НИКИТИНА А. М.
магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар
ИОСТ О. А.
к.ф.н., профессор, Торайгыров университет, г. Павлодар

Пространство – философская категория, которой можно дать следующие определения: «форма созерцания, восприятия, представления вещей, основной фактор высшего, эмпирического опыта», «способ существования объективного мира, неразрывно связанный со временем» [1]. Эмпирическое пространство превращается в литературном произведении в художественное, выступая в качестве одного из важнейших средств выражения смысла текста.

Функции художественного пространства в литературном произведении разнообразны. Ф. М. Достоевский с присущей

ему спецификой художественного метода отличается и в плане функционирования в его текстах художественного пространства. Интенцией данной статьи является выявление функций художественного пространства в уникальном по многим параметрам (жанру, проблематике, идее) романе «Бесы».

Следует отметить важность для Достоевского прямого соотношения художественного и эмпирического пространства. При всей «фантастичности» его реализма жизнеподобие было важно для писателя, он хотел оставить в своих произведениях следы конкретных определенных мест. В письмах к А. Н. Майкову Достоевский говорил, что осуждает авторов, у которых действие происходит непонятно где: «Читаете ли Вы роман Лескова в «Русском вестнике»? Много вранья, много черт знает чего, точно на луне происходит» [цит. по: 2].

Эмпирическое пространство романа «Бесы» охватывает большую территорию: основное действие происходит в провинциальном городе, некоторые события – в других городах России, иногда упоминается заграница (Швейцария). М. С. Альтман пишет о том, что описанные пейзажи как часть пространства выглядят настолько реально, что даже побуждают исследователей искать прототип [3]. Он предполагает, что дело происходит в Твери 50-60-х гг. XIX века. К слову, это место последней ссылки Достоевского, его он упоминал и в других своих произведениях ранее. Писатель использует все средства, доступные романисту для обозначения топоса: развернутая топография города, связь действующих лиц произведения с Тверью, а также дополнительные указания и намеки. Л. П. Гроссман подробно описал черты сходства художественного пространства с реальным [4]. Приведем несколько примеров.

«Он занят был совсем другим и с удивлением осмотрелся, когда вдруг, очнувшись от глубокого раздумья, увидел себя чуть не на середине нашего длинного, мокрого плашкотного моста» [5, с. 263]. Во времена Достоевского именно Тверь была разделена Волгой на две части, которые соединял понтонный мост.

«Больше половины собравшейся на бал публики были из Заречья» [5, с. 510]. Эту часть города можно сравнить с реально существующим Заволжьем. Фабричная окраина, описанная в романе, на самом деле была в Твери.

Существуют и другие доказательства реальности пространства, описываемого Достоевским в романе «Бесы». Хроникер говорит:

«Известно было, что на земство нашей губернии смотрят в столице с некоторым особым вниманием» [5, с.216]. В 1862 году большое внимание привлекла история тринадцати мировых посредников Тверской губернии, недовольных манифестом «О всемиростивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей».

Еще один намек на Тверь содержится во фразе: «Город наш третировали они как какой-нибудь город Глупов» [5, с. 323]. У Салтыкова-Щедрина Глупов имеет прямые параллели с Тверью, и Достоевский, используя интертекст, косвенно подразумевает этот город. С. Борщевский искал сходства сюжетов «Бесов» и «Истории одного города», однако скорее всего здесь мы имеем дело лишь с топографической отсылкой. Кроме того, Достоевский вводит второстепенных персонажей, практически прямо говоря об их происхождении («Припухлов, наш т-ский купец с бородой» [5, с. 625]).

Интересно, что в романе имеет место деление эмпирического пространства на «свое» и «чужое». Причем к «чужому» относятся не только другие страны, но и другие города России. Важно, что свое – это исконно природно русское, а чужое – иностранное. Отсюда и Петербург – европейский город – чужой. Так, говоря о загранице в романе, М. М. Меликян выделяет множественные пространственные и символические оппозиции, таким образом выстраивая структуру романа. Помимо «свое-чужое», есть также «Россия – не Россия», «Космос - Хаос», «театр - храм».

Отдельно следует сказать о загранице, о которой герои знают мало, но стремятся туда всеми силами души, как к чему-то прекрасному и фантастическому. Именно с заграничным пространством следует выделить функцию выражения мировоззренческой позиции автора, который негативно относился к иностранцам, не понимающим сути предназначения русского народа, или напротив, понимающим, и именно потому пытающихся не дать его реализовать. Так, закономерно, что именно в Америке Шатов и Кириллов меняют свои убеждения, свое мировоззрение: молодые люди потеряли самоуважение и чувство гордости за свою Родину. Шатов рассказывает Антону Лаврентьевичу о своей поездке с Кирилловым за океан так: «Мы, напротив, тотчас решили с Кирилловым, что «мы, русские, пред американцами маленькие ребятишки и нужно родиться в Америке или по крайней мере сжиться долгими годами с американцами, чтобы стать с ними

в уровень». Да что: когда с нас за копеечную вещь спрашивали по доллару, то мы платили не только с удовольствием, но даже с увлечением. Мы всё хвалили: спиритизм, закон Линча, револьверы, бродяг. Раз мы едем, а человек полез в мой карман, вынул мою головную щетку и стал причесываться; мы только переглянулись с Кирилловым и решили, что это хорошо и что это нам очень нравится» [5, с. 145]. Момент с головной щеткой – конечно ирония Достоевского, показывающего абсурдность явно неуважительного отношения к русским, которые и в этом случае считают, что так и должно быть, это правильно, коль скоро совершается «цивильным» американцем.

Мировоззренческие меты художественного пространства проявляются и во всеобъемлемости и бесконечности пространства, которые делают героев «бездомными». Это относится не только к роману «Бесы». Персонажи постоянно заняты каким-то делом или мыслью, находятся в гостях, в пути, на улице, лишь изредка можно встретить описание домашнего очага, семейного круга. Тем самым Достоевский подчеркивает принципиальную важность именно душевно-духовного приоритета состава человека по сравнению с материально-приземленным, собственно физическим.

Пространство может, кроме всего прочего, говорить о внутреннем состоянии человека. Так, Ставрогин явно страдает раздвоением, его нездоровое состояние видно невооруженным взглядом. Определенным образом это отражает окружающее его пространство. Именно на примере Николая Ставрогина четко показывается, как пространство отражает душевно-духовное состояние персонажа: так, в детстве он был открытым и доверчивым («Они бросались друг другу в объятия и плакали» [5, с. 45]), после учебы в Петербурге персонаж стал мнительным и скрытным («Показаться мамаше в мундире он не приехал и редко стал писать из Петербурга» [5, с. 46]).

Важно подчеркнуть, что Достоевский показывает не зависимость человека от окружающей среды, в частности, пространственной локации как таковой. Для писателя художественное пространство становится тем средством, посредством которого он выражает происходящие с человеком изменения, в конце концов – внутреннюю суть персонажа.

При этом, зачастую наблюдаются контрасты, которые могут включать в себя промежуточные оттенки и принимать различную окраску в зависимости от отношения к ним героев. Одно и то же

пространство может обыгрываться по-разному и вступать в диалог с персонажем, читателем или другим пространством. Это один из принципов творчества Достоевского – диалогизм.

Репрезентация художественного пространства в традиционном монологическом романе осуществляется путем описания окружающей природы или интерьера. То же самое мы наблюдаем в полифоническом романе Достоевского. Описательные фрагменты присутствуют в любом повествовательном произведении, в том числе и в «Бесах». С их помощью мы не только узнаем о том, как выглядели действующие лица, каковы были их характеры, но также можем себе представить интерьер, пейзаж, детали какого-либо предмета. Описание расширяет возможности художника слова. В отличие от повествования, которое подчинено сюжету, в описательных фрагментах больше простора для применения образных средств языка. В романе «Бесы» наблюдается небольшое количество описательных фрагментов, которые, на наш взгляд, несут большую смысловую составляющую, а также делают текст более художественным, так сказать, минимизируют хроникальность. Остановимся подробнее на подобных описаниях пространства.

«Перечитайте все произведения Достоевского, и вы не найдете больше четырех-пяти отрывков, хоть сколько-нибудь похожих на то, что мы связываем с представлением о картине природы» [6, с. 54]. Такой точки зрения придерживается большинство исследователей. В полемику с ними вступает Л. Гроссман [4]. Он считает, что пейзажных зарисовок в романах Достоевского гораздо больше, нужно лишь уметь их увидеть. Проблема в том, что они переплетаются с основным сюжетом и не выделяются как отдельные эпизоды в привычном понимании структуры эпического текста. Пейзаж у Достоевского может быть выписан одним-двумя предложениями. Вот пейзаж из третьей главы второй части «Бесов», здесь описано состояние природы перед дуэлью Ставрогина с Гагановым: «Вчерашний дождь перестал совсем, но было мокро, сыро и ветрено. Низкие мутные разорванные облака быстро неслись по холодному небу; деревья густо и перекадно шумели вершинами и скрипели на корнях своих; очень было грустное утро» [5, с. 288]. Как видим, явен психологический параллелизм. Писатель передает атмосферу того дня разными способами одновременно: через осязание – сырость и промозглый ветер, через слух – устрашающий скрип деревьев, через зрение – пасмурное небо. Несмотря на лаконичность, очень часто пейзаж у Достоевского играет важную

роль в передаче настроения, а также символизирует различные философские и эмоциональные состояния героев.

При этом, при описании пейзажа, ботаника и зоология не интересуют Достоевского совершенно, в отличие от И. С. Тургенева, он не дает подробного описания дерева, и редко даже упоминает его название, избегая фенологической точности, характерной для авторов XIX века. Все объекты природного мира у него максимально абстрактны. Особенно четко это видно на примере уже поздних романов, к коим относятся «Бесы». В них «место эмоциональной «заставки» заняли сложные медитации» [7, с. 99]. А. Чудаков отмечает как отличительную особенность пейзажа Достоевского ярко выраженную «надприродную суть» [7, с. 99]. Момент созерцания природы является частью философских размышлений персонажа и сливается с его глубинными мыслями. Окружающее пространство не интересно писателю своей морфологией, оно обретает смысл от соприкосновения с сознанием человека.

В вихре событий у повествователя как будто не остается времени на описание природы, он как будто ее не замечает, но стоит персонажу замедлиться и начать размышлять над жизнью, проявляются элементы внешней среды, герой предстает перед читателем с другого ракурса. Когда Степан Трофимович ушел из дома, к нему пришло осознание всех его поступков. Он не заметил, как оказался один на дороге в полуверсте от Скворешников, огляделся по сторонам. Детали окружающего его пространства в этот момент символичны. «Мелкий дождь то переставал, то опять начинался; но он не замечал и дождя. Не заметил тоже, как закинул себе сак за плечо и как от этого стало ему легче идти. Должно быть, он прошел так версту или полторы, когда вдруг остановился и осмотрелся. Старая, черная и изрытая колеями дорога тянулась пред ним бесконечную нитью, усаженная своими ветлами; направо – голое место, давным-давно сжатые нивы; налево – кусты, а далее за ними лесок. И вдали – вдали едва приметная линия уходящей вкось железной дороги и на ней дымок какого-то поезда; но звуков уже не было слышно» [5, с. 627–628].

Дождливая погода ассоциируется с безрадостным, пасмурным настроением, предвещает трагический финал. Под конец жизни Верховенскому становится все равно, что о нем подумают, на самом деле от этого ему становится легче. Дорога – традиционно символ жизни. Достоевский подбирает эпитеты «старая», «черная», «изрытая колеями», чтобы показать, как много пришлось пережить

Степану Трофимовичу и что его ждет впереди. Он сделал больше плохого, чем хорошего. Подобно фольклорному персонажу, герой стоит на распутье трех дорог, ему нужно выбрать, как себя повести. Голое место – смириться со своей ничтожной общественной ролью. Кусты – уйти в подполье. А прямой путь «вдали-вдали», невозможно понять, что ждет героя на нем. Степан Трофимович в растерянности и испуге, он не может сам сделать выбор.

В рассмотренном выше эпизоде четко видно, как Достоевский освещает лишь те элементы пространства, которые необходимы для раскрытия его замысла, каждая деталь несет глубокий смысл.

Достоевский описывает пейзажи города и окрестностей, используя яркие, иногда даже символические, образы. Например, описание городского парка, где происходят встречи и разговоры героев, создает образ места, где бурлят страсти и возможны различные катаклизмы. Достоевский также использовал мотив леса, который символизирует дикий, необузданный и неуправляемый характер бесовского влияния.

Пейзажи в романе «Бесы» служат не только и не столько фоном для внутренней жизни героев. Например, описание зимнего пейзажа, на фоне которого герои прогуливаются и обсуждают свои идеи, создавая атмосферу холода и уныния, которая символизирует их эмоциональное состояние, указывает еще и на суть персонажей.

Окружающая обстановка в художественном произведении по-своему понимается и описывается Достоевским в отличие от его предшественников. Причина тому – различная степень привязанности сюжета к материальному миру, обусловленная эпохой, господствующим направлением, методом и стилем того или иного художника слова, родом и жанром произведения. Описание интерьера, к примеру, у Тургенева характеризуется А. Чудаковым как «живописно-характеристический, с разной степенью эмоциональной окрашенности и типизирующей направленности, но с достаточной степенью пространственно-предметной точности, подробности и изобразительной фактуры» [4, с. 94]. Достоевский описывает помещения совершенно иначе, нежели его предшественники и современники. Он добавляет больше оценочной лексики, а реалистичности достигает более схематичным путем, для него не так важно красиво описывать мебель и обстановку, выделяются и подробно описываются только самые значимые детали, которые, как правило, являются символами. Достоевский не разбивает интерьер на фрагменты, а стремится создать единое

впечатление и пробудить эмоцию у читателя. «Было семь часов вечера, Николай Всеволодович сидел один в своем кабинете - комнате, им еще прежде излюбленной, высокой, устланной коврами, уставленной несколько тяжелою, старинного фасона мебелью. Он сидел в углу на диване, одетый как бы для выхода, но, казалось, никуда не собирался. На столе пред ним стояла лампа с абажуром. Бока и углы большой комнаты оставались в тени» [5, с. 222-223].

Если у Н. В. Гоголя каждый предмет отражает натуру своего хозяина, то у Достоевского вещи сами по себе и могут быть абсолютно разными в зависимости от сиюминутного восприятия тем или иным персонажем. Обыкновенные предметные характеристики у Достоевского также могут наделяться напряженно-субъектным чувством. «Во внутренних помещениях Достоевский любил рембрандтовское освещение, борьбу светотеней, вспышки во мраке» [8, с. 411]. В этой фразе Л. Гроссман выражает важный описательный принцип Достоевского – выделение только необходимых качеств необходимых в произведении предметов. Мрачная и отгаливающая цветовая палитра выбрана художником не случайно, а с целью передачи тона настроения произведения. Живописность не была целью Достоевского, хотя традиционно считается необходимым атрибутом описательных эпизодов. Вследствие этого отсутствия последовательного изображения предметов, какой-либо развернутой характеристики, эпизоды описания интерьера в романе Достоевского специфичны. Он не тяготеет к реконструкции образа комнаты, ее исторического облика, вещного наполнения, связи с социальным положением, характером жильца.

Подводя итог, необходимо сказать, что художественное пространство у Ф. М. Достоевского играет большую роль в раскрытии авторского замысла, вскрывая глубинный смысл содержания текста. Пространство принципиально важно прежде всего в выражении мировоззренческих установок автора. Достоевский акцентирует все свое внимание художника и мыслителя на внутреннем бытии человека, а не на внешних параметрах его существования. Отсюда столь сложное функционирование художественного пространства в романе «Бесы» с его безусловным приоритетом именно метафизического уровня содержания. Учитывая традиционные функции художественного пространства в литературном тексте, Достоевский использует его в своих целях для реализации глубинного метафизического смысла.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Никулин Д. В. Пространство // <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document>.
- 2 Карякин Ю. Ф. Достоевский – Лесков («Бесы» и «На ножах») // <https://pub.wikireading.ru/97574>.
- 3 Альтман М. С. Достоевский. По векам имен. – Саратов: Изд. Саратовского университета, 1975. – 280 с.
- 4 Гроссман Л. Поэтика Достоевского. – М.:1925. – 67 с.
- 5 Достоевский Ф. М. Бесы. – М: Издательство «Э», 2016. – 704 с.
- 6 Переверзев В. Ф. Творчество Достоевского. – М., 1912. – 367 с.
- 7 Чудаков А. П. Слово-вещь-мир. От Пушкина до Толстого. – М.: Современный писатель, 1992. – 320 с.
- 8 Гроссман Л. П. Достоевский-художник // Творчество Достоевского. – М., 1959. - 679 с.

СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ МОРФОЛОГИИ В ШКОЛЕ (НА МАТЕРИАЛЕ УЧЕБНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ)

ОКАПОВА А. М.

учитель русского языка и литературы, Майкаинская СОШ № 2,
Баянаульский р-н, Павлодарская обл.

В настоящее время в школах республики происходит внедрение обновленной системы образования, вызванное множеством как внешних, так и внутренних причин.

В связи с этими изменениями произошли и значительные сдвиги в изучении разделов предмета «Русский язык». В своей работе попыталась найти ответы на следующие вопросы: Какое место в обновленной программе занимает раздел «Морфология», как он раскрыт, сохранены ли принципы изучения морфологии.

Научная новизна заключается в попытке оценить обновленную учебную программу с позиции рассмотрения целей обучения и системы заданий.

В связи с этим, целью данной работы стал анализ системы работы учителя по изучению морфологии в школе на материале учебников по русскому языку обновленного содержания для учащихся 5-9 классов с русским языком обучения.

Для реализации поставленной цели были решены следующие задачи:

- установлена взаимосвязь между содержанием курса «Морфология» в учебных программах по русскому языку для 5-9 классов с русским языком обучения;

- оценены цели изучения морфологии в 5-9 классах с позиции таксономии Б. Блума;

- проанализировано качество заданий по морфологии в учебниках 5-9 классов с точки зрения степени сложности;

Объект: система изучения морфологии русского языка в обновленной образовательной программе 5 класса для школ с русским языком обучения.

Предмет: Содержание курса «Морфология» в учебной программе обновленного содержания и действующего учебника для 5 класса по русскому языку.

При проведении исследования использовались следующие методы и приемы: анализ методической литературы, анализ образовательных стандартов, программ и учебников, определяющих структуру и содержание языкового образования на современном этапе в Казахстане, а именно проводилось наблюдение за динамикой и цикличностью изучения тем по морфологии русского языка, оценивались цели обучения учебной обновленной программы образования и заданий на материале учебников русского языка для 5 класса с русским языком обучения.

С целью анализа вопроса об изучении морфологии в школе мы обратились к учебникам 5-9 классов.

В традиционной системе образования изучение русского языка шло по разделам, то есть «Фонетика», «Лексика», «Орфография» и т.д. В обновленной программе же раздел «Морфология» включена в подраздел «Соблюдение речевых норм» и изучение частей речи идет от класса к классу по нарастанию.

Проанализировав учебники выявили, что имя существительное изучается в 5 классе через склонение имен существительных, в 6 классе изучаются сложные имена существительные и их процессы образования, в 7 классе существительные с глаголом. Так осуществлен принцип цикличности изучения тем в учебной программе. В 8 и 9 классах имя существительное не изучается.

Имя прилагательное в 5 классе изучается в темах: «Согласование имени прилагательного в роде, числе и падеже с существительным», «Разряды имени прилагательного» «Сложные

имена прилагательные», «Краткая форма имен прилагательных», «Степени сравнения имен прилагательных».

В 7 классе имя прилагательное изучается в сравнении с причастием, где даются упражнения, в которых учащимся нужно различить, где прилагательные, где причастия. Возвращение в 8 и 9 классе к теме «Имя прилагательное» отсутствует. Следовательно, можно говорить, что у имени прилагательного изучаются все морфологические категории.

Местоимение изучается в 5, 6 классе. У местоимений изучаются: «Разряды местоимений», «Склонение местоимений, падежные формы местоимений», а также «Правописание отрицательных и неопределенных местоимений». Изучение местоимений в 7, 8, 9 классах не предусмотрено.

В курсе 5 и 6 класса обращений к глаголу нет. И только начинается изучение глагола в 7 классе через сравнение с причастиями, также подробно изучается «Спряжение глаголов», «Наклонение глаголов».

Наречие изучается в 6 классе посредством таких тем, как «Разряды наречий» и «Степень сравнения наречий». В 5, 7, 8, 9 классах наречие не изучается.

Союзы изучаются только с 7 класса. В этом курсе представлены следующие темы: «Союз», «Типы союза», «Сочинительные союзы. Типы сочинительных союзов», «Подчинительные союзы. Типы подчинительных союзов».

Предлог в 7 классе изучается через темы: «Простые и составные предлоги», «Производные и непроизводные предлоги», можно сказать, что все признаки предлога выделены.

Частицы также просматриваются только в 7 классе при изучении тем: «Частица. Раздельное и дефисное написание частиц», «Типы частиц: отрицательные, формообразующие, модальные».

В течение года в курсе 8 класса изучение морфологии проходит посредством таких тем как «Омонимичные самостоятельные и служебные части речи». Также в этом курсе идет постоянное сравнение омонимичных частей речи, например: прилагательного и причастия.

Курс 9 класса представлен изучением союзов и союзных слов.

Междометия как служебная часть речи не рассматривается в материалах учебников обновленной программы образования.

Исходя из выше описанного, можно сказать, что, как и в традиционной школе, так и в современной школе изучение частей

речи идет от самостоятельных частей речи к служебным частям речи.

Проведена оценка заданий на примере материала учебника для 5 класса по русскому языку в рамках обновленной программы образования.

При рассмотрении упражнений разделов было выявлено, что из 30 заданий, направленных на развитие четырех видов речевой деятельности, всего 2 задания составлено на определение грамматических знаний по морфологии (Рисунок 1, 2).

3. Просклоняйте следующие словосочетания: *любая нация, дальнейшее развитие и популяризация, детская Википедия*. Составьте 2-3 предложения с данными словосочетаниями.

Особенности склонения существительных на -ия, -ий, -ие

	-ия	-ий	-ие
Р.п.	-и	-я	-я
Д.п.	-и	-ю	-ю
Т.п.	-ей	-ем	-ем
П.п.	-и	-и	-и

лекции [л], планетари [п], состязани [с]

лекции [л], планетари [п], состязани [с]

лекции [л], планетари [п], состязани [с]

(о) лекции [л], (о) планетари [п], (о) состязани [с]

Рисунок 1 – Образец упражнения

2. Рассмотрите иллюстрации. Какое словосочетание соответствует каждой из них? Допишите окончания в словах.



Как вы думаете, что такое коммуникация? А что такое язык? Как слово, язык и коммуникация связаны между собой?

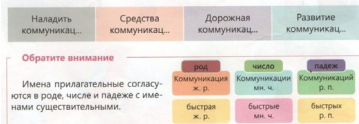


Рисунок 2 – Образец упражнения

Учебная цель урока при изучении материала раздела, заключается в умении использовании имён существительных, прилагательных, согласуя слова в роде, числе и падеже. Задания демонстрируют средний уровень мыслительных навыков – применение.

В разделе «Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура» из 45 упражнений всего 1 упражнение на определение грамматических знаний по морфологии. Упражнение представляет средний уровень мыслительных навыков – применение (Рисунок 3).

Читаем и пишем

1. Дайте определение слову «экология».
2. Подберите соответствующее слово из скобок: (экологическая, экологичная) ситуация, (критическая, критичная) ситуация, (эффективные, эффективные) способы. Как называются слова, данные в скобках?
3. Подберите синонимы к словосочетанию «критическая экологическая ситуация».
4. Прочитайте интервью.
5. Определите тему и основную мысль текста. Выпишите выделенные словосочетания. Вставьте окончания прилагательных. Укажите число и падеж.

Критическая экологическая ситуация во всем мире – это уже не новость. В данном интервью мы рассмотрим транспорт будущего как один из способов решения этой проблемы.

— Ирина Иванова, скажите, почему наш город, Алматы сегодня занимает 9 место в списке загрязненных городов Казахстана?

— Всем известно, что город расположен у подножия гор и плохо продувается ветрами. Выбросы выхлопов, газы от автотранспорта попадают в атмосферу и куполом висят над городом.

— Как вы решаете данную проблему?

— Ученые нашего факультета считают, что необходимо вводить в эксплуатацию экологическую часть транспорта будущего.

— Будет ли использоваться в транспорте будущего альтернативные источники энергии?

— Да, сейчас ученые всего мира занимаются разработкой различных видов транспорта на солнечной, биологической энергии или ветровой энергии. Это экологично, экологично, экологично, способные перемещаться без вредных выбросов в атмосферу.

— Профессор а что сегодня предпринимается в Алматы, чтобы улучшить экологию «загрязнен» город?

— Жители и гости города переживаются с автомобилями на велосипеды и электробусы. Горыбы – велосипеды и электробусы, залужено метро, реконструирована канатная дорога.

Рисунок 3 – Образец упражнения

Проанализировав части 1, 2 учебника для 5 класса и цели обучения за курс 5 класса, пришли к выводу, что количество заданий на отработку целей урока по морфологии очень мало. Например, в первой части учебника для 5 класса на отработку цели обучения 5.4.3.1 - использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже дано 7 упражнений.

Оценили положительные и отрицательные стороны системы заданий. Отрицательные стороны:

1 Отсутствует цифровой порядок обозначения упражнений, присутствуют упражнения с заголовками «Читаем», «Говорим», «Слушаем» «Говорим и пишем», такое обозначение неудобно как учителю так и учащимся, так как постоянно необходимо работать со страницами.

2 В тексте отсутствуют правила, то есть теоретический материал. Нет и приложения. Теоретический материал обрабатывается через таблицы на странице 22, 79.

3 Система упражнений от простого к сложному по морфологии отсутствует. Отсутствует связь между учебными целями и системой упражнений учебника, поэтому учителю придется самостоятельно подбирать материал. Не отрабатываются морфологические признаки существительных: одушевленное, неодушевленное, собственные и нарицательные, склонение, разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Обработка этих морфологических норм является основой грамотного правописания, так как при сдаче итоговой аттестации в 9,11 классах орфографические нормы проверяются так же строго как и в традиционной системе.

4 80 % упражнений направлены на развитие коммуникативных навыков.

Положительные стороны:

1 Несмотря на серьезные, на наш взгляд, недоработки в системе изучения морфологии в школе есть очень интересные задания на развитие коммуникативных навыков и функциональной грамотности учащихся, например: чтение диаграммы.

Курс 5 класса является переходным из начального звена в среднее звено, и «перекус» в сторону речекоммуникативных навыков может отрицательно сказаться на развитии теоретических знаний учащихся. Поэтому учителю необходимо грамотно сочетать теоретический материал по морфологии с развитием речекоммуникативных навыков учащихся на уроке.

Таким образом, в результате проделанного исследования пришли к выводу, что спиральность тем по изучению морфологии отслеживается от класса к классу, но, к сожалению, этот прием учебной программы привел к потере изучения некоторых морфологических категорий. Также выявили, что не всегда логично построены упражнения по морфологии.

При оценивании целей учебной программы и упражнений учебников для 5 – 9 классов, выявили, что цели и система упражнений составлены по таксономии Б. Блума, что в свою очередь способствуют развитию критического мышления у учащихся. Также не всегда упражнения позволяют достигать целей учебной программы. Так, например, наибольшее количество целей направлено на развитие речес коммуникативных навыков, что не отметить цели обучения морфологии, которых в учебной программе обновленного содержания образования крайне мало.

Проанализировав учебник для 5 класса определили, что необходимо теоретический материал по морфологии преподнести в текстовом формате, так как табличную форму учащиеся воспринимают слабо.

Также отметили, что упражнения на проведение морфологического разбора частей речи в 5 и 6 классах не даются, а только включены в курс 7-го класса при изучении тем «Причастие» и «Деепричастие». Считаем, что морфологический разбор речи необходимо включить в курс 5 класса с целью формирования у учащихся системы морфологических знаний.

Обобщая сказанное, сделали вывод, что:

1 Игнорирование морфологии в пользу коммуникативных навыков впоследствии может привести к сужению сферы использования русского языка, то есть из научной дисциплины язык может перейти в бытовую сферу и стать разговорным.

2 Отработка тем раздела «Морфология» является основой изучения разделов «Орфография» и «Синтаксиса»,

3 Прделанная работа свидетельствует о необходимости улучшения учебника для 5 класса общеобразовательной школы, авторы: Е.В. Клокова, О.И. Белозёрова, Т.И. Ибраева, Г.Б. Сулейменова, А.С. Муханбеткалиев, А.Б. Касымова, О.В. Опря, НИШ, Астана, 2017 . Поэтому при создании учебников авторам необходимо изучить все учебные цели программы и построить систему упражнений, которая будет направлена на достижения целей программы.

4 В связи с выявленными недостатками изучения тем по морфологии в обновленной учебной программе, учителям необходимо использовать свое мастерство для достижения морфологических целей обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1 Современный русский язык: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов иностр. яз. и фак. иностр. яз./Д. С. Светлышев, А.А. Брагина, Ж. В. Ганиев. и др. – М.: Просвещение, 1986. – 336 с.

2 Современный русский язык: [Текст] учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз и лит.». В 3 ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов.—2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1987. – 256 с.

3 Современный русский язык: Теория. Анализ языковых страниц:[Текст] Учеб для студ. высш. учеб. заведений В 2ч. – Ч.2:Морфология. Синтаксис / В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, Л.Д. Чеснокова и др.; под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия,2001. – 704 с.

4 Морфология как грамматическое учение о слове. [Электронный ресурс] Vizlit.ru – URL: https://vuzlit.ru/860167/morfologiya_grammaticheskoe_uchenie_slove (дата обращения 26.02.2020).

Словарь справочник лингвистических терминов. [Текст] Пособие для учителей. Изд. 2-е, испр. и доп.— М.: Просвящение, 1976. – 543 с.

5 Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения), 2017.

6 Учебник для 5 класса общеобразовательной школы, НИШ, Астана, 2018.

7 Учебник для 7 класса общеобразовательной школы, автор Сабитова З.К., Мектеп, 2017.

8 Учебник для 6 класса общеобразовательной школы, авторы Капенова Ж.Ж., Валова М.В., Мирошникова Н.В. – Астана: Издательство «Арман-ПВ», 2018.

9 Учебник для 8 класса общеобразовательной школы, автор Капенова Ж.Ж., Валова М.В., Мирошникова Н.В. – Астана: Издательство «Арман-ПВ», 2018.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

САРМАНОВА К. А.

учитель русского языка и литературы, СШ имени М. Кабылбекова, г. Аксу

Мотивация – это побуждения, вызывающие активность, определяющие направленность личности. Поведение человека всегда мотивировано. Мотивация - важный компонент регуляции любой деятельности человека [1, с. 24].

В различные периоды жизни человека значимыми становятся разные виды деятельности. Для учащихся необходима учебная деятельность как основа последующего успешного функционирования в обществе, соответственно необходимо развитие познавательной мотивации обучения.

Главная цель моей работы – повысить мотивацию учащихся на уроках русского языка и литературы.

Мотивировать учащихся – значит затронуть их важнейшие интересы, дать им шанс реализоваться в процессе деятельности. Успех обучения в конечном итоге определяется отношением учащихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью [2, с. 43].

Важнейший путь формирования мотивации - это использование познавательного интереса в учебной деятельности. Нужно постоянно формировать у учащихся мотивацию к самостоятельному поиску, обработке и восприятию новой информации, её использованию. Учащегося нужно научить уметь чувствовать, уметь мыслить, уметь входить в контакт и взаимодействие с другими людьми, уметь добывать и использовать полученную информацию. Учитель должен способствовать активизации познавательной деятельности учащихся.

Важное практическое значение для работы учителя имеют знания уровней активизации познавательной деятельности учащихся.

А.М. Пешковский (1878-1933), крупнейший учёный-лингвист, талантливый методист, являющийся автором серии книг «Наш язык» отмечал о необходимости:

а) ввести в сознание учащихся определённую сумму научных сведений;

б) сделать это силами самих учащихся, не давая ни одного готового материала, а лишь руководя незаметно для самого учащегося процессом грамматического осмысления этого материала;

в) посылно изощрять на этом мыслительные способности учащихся [3, с. 5].

Каждый преподаватель желает сделать свое занятие интересным и увлекательным, в процессе которого обогащается познавательный интерес, творческая мыслительная активность учащихся. Многие учащиеся не осознают необходимость изучения языка, пока у них не появляется мотивация, являющаяся одним из наиболее значимых аспектов современного образования. Ни для кого не секрет, что низкая мотивация сегодняшних учащихся даёт сомнительные результаты учебной деятельности [4, с. 42].

Мотивация является самой важной основой достижения успеха в изучении русского языка. Это главная сила, которая обеспечивает активность учащихся, повышая при этом результативность. Мотивация определяется, интересом учащихся к предмету, их желанием и готовностью его изучать, способствуя тем самым концентрации и усилению внимания во время занятия, стимулирует повторение изученного материала, а также обогащает их знания, формирует общую компетенцию. Научиться общению - это первая и естественная потребность изучающих русский язык. Только в этом случае у учащихся будет создаваться перспектива на дальнейшее изучение, будет создана основа для формирования результативных мотивов учебной деятельности [3, с. 17].

Организация учебной деятельности - ещё один немаловажный аспект на пути формирования мотивации. Содержание учебного материала усваивается учащимися в процессе учебной деятельности. Успешность учебной деятельности зависит от того, на что она направлена, какие цели ставят перед собой обучающиеся и учитель, направлены ли эти цели на овладение учебным материалом.

Именно учитель может создать психологический комфорт на уроке, чтобы детям было легко и хорошо, и чтобы они с желанием шли на урок русского языка.

Одним из главных условий является личностно-ориентированный и дифференцированный подход к каждому ребенку, ведь они такие разные! В центре образовательной системы – личность ребёнка. Необходим приём индивидуализации, при котором каждый ученик, уходя с урока, ощущал бы себя успешным.

Необходимо создать ситуацию успеха для каждого ребенка. В чем она заключается? Во-первых, учителю, входящему в класс, нужно оставить все свои негативные эмоции за дверью: дети не виноваты в проблемах учителя. Несмотря ни на что - улыбка на лице, чтобы был доброжелательный визуальный контакт, и дети ощущали радость учителя от новой встречи с ними.

На уроке должна царить атмосфера доверия. К каждому учащемуся следует обращаться по имени, проявлять постоянный интерес, сопереживание. Не нужны назидательность и авторитарность, важно понимание.

Обязательна мотивация на здоровый образ жизни, наличие физкультминуток, физпауз, которые немного отвлекают детей от тяжелого учебного труда, вот тогда у ребенка появится интерес к учебе и желание идти на занятия.

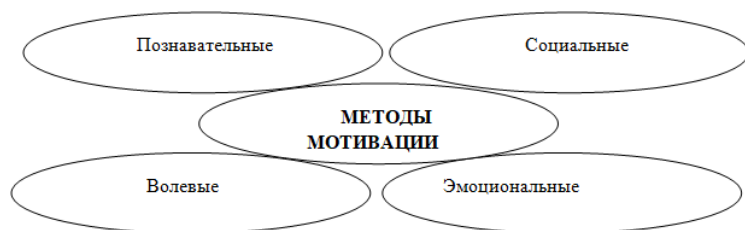


Рисунок 1 – Методы мотивации учащихся

Познавательные методы:

- материал объясняем, опираясь на жизненный опыт,
- создаем проблемную ситуацию,
- побуждаем к поиску альтернативных решений,
- даем творческие задания,
- организуем парную и групповую работу,
- выполняем проекты, тогда у ребенка появляется познавательный интерес.

Волевые методы:

- предъявляем конкретные учебные требования, чтобы ребенок понимал, что именно требует учитель,
- разъясняем задания тем, кто не понял,
- информируем об обязательных результатах обучения,
- формируем ответственное отношения к учению,
- учим самооценке деятельности и корректируем её,

- проводим рефлексию поведения,
- прогнозируем будущую деятельность.

Социальные методы:

- развиваем у ребенка желание быть полезным обществу,
- побуждаем подражать сильной личности,
- создаем ситуацию взаимопомощи,
- заинтересовываем в результатах коллективной работы,
- организуем взаимопроверку, рецензирование

Эмоциональные методы:

- поощряем,
- аккуратно порицаем,
- побуждаем к созданию ярких наглядно-образных представлений,
- создаём ситуацию успеха,
- применяем стимулирующее оценивание,
- предоставляем свободу в выборе здания,
- способствуем удовлетворению желания быть значимой личностью.

Таким образом, мотивация – это сложное структурное образование, в котором различные мотивы выступают в единстве и взаимозависимости, поэтому процесс формирования мотивации должен быть комплексным.

Важно не давать детям информацию в готовом виде, а работать так, чтобы ребята сами открывали новые знания. Это позволяют делать современные технологии: ИКТ, технология критического мышления, технология проблемно-диалогического обучения, технология КСО, технология опорных схем- конспектов, проектная и исследовательская деятельность.

Кроме того, существуют различные упражнения и приёмы, повышающие мотивацию:

- Игра «Знаете ли вы, что...?»
- «Кластер» (графическое оформление в виде грозди).
- Приём «Плюс-минус-интересно» (автор Эдвард де Боно).
- Приём «Мозговая атака», или «Мозговой штурм»
- Приём «Толстые и тонкие вопросы». («Тонкие» требуют ответа ДА/НЕТ; «Толстые» вопросы: Объясните, почему...? В чем различие...? Согласны ли вы...? Верно ли...?)
- Приём «Закончи предложения».
- Приём «Верите ли вы...?» или «Верю - не верю»
- Приём «Рефлексивные вопросы» [5, с. 89].

Создание ситуации успеха также позволяет направить ребят на активную работу во время урока. Следует приучать во время фронтального опроса отвечать, начиная словами: «Я знаю, что...». Порой наблюдаю, как растёт на глазах уверенность учеников в своей лингвистической компетенции.

Опора на жизненный опыт. Записывая тему урока на доске, очень важно вызвать у детей эмоциональный отклик, отношение к новой теме, в это время происходит её осмысление.

– Слышали ли вы что об этой теме? Где? Что именно?

– Подберите слова или составьте предложения на эту тему...

-Вы молодцы! Ваша память уже это хранит! Значит, это нужно! [6, с. 10]

Следует опираться на жизненный опыт ученика, а в этом есть признание личности подростка.

Кредит доверия. В некоторых случаях можно ставить отметку выше. Для этого учителю важно дать понять, что он верит в учащегося, есть все возможности для достижения успеха, необходимо только что-то сделать по-другому, стараться чуть больше.

Свобода от домашнего задания! В качестве поощрения рекомендуется не задавать домашние задания на каникулы особо отличившимся ученикам. Понять, что это мотивирует учащихся. Некоторые будут стараться.

Оценка- это не отметка! Оценку нельзя отождествлять с отметкой. Каждый успех, даже за старание или хороший почерк в отдельной работе ученика, озвучивать, поощрять ребенка добрым словом. Главная цель оценки - стимулировать познание. Детям нужен Успех. Степень успешности во многом определяет наше отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое. Образовательная стратегия.

– Что нужно, чтобы выполнить работу хорошо?

– Что ты делал, чтобы написать эту работу на «5»?

– Как ты готовился к диктанту, что позволило тебе написать его хорошо?

Подобные рассказы помогают делиться успешными обучающими стратегиями. «А я не смогу выучить?» – думают некоторые дети. Результат- положительный. Дети учат себя сами.

Основная трудность в обучении русскому языку учащихся заключается в том, чтобы сделать для них данный урок активным средством коммуникации. Именно игра, аудио и видеоматериалы,

исполнение песен на русском языке дают возможность преподавателю заинтересовать учащихся. Необходимо также проводить «Дни русского языка», конкурсы, викторины, олимпиады по русскому языку, когда они поощряются грамотами, дипломами или призами, что, несомненно, повышает интерес учащихся к изучению предмета.

Самая главная и самая трудная задача учителя - сохранить у учащихся интерес к изучению русского языка. Наряду с этим педагогическое мастерство и умение эмоционально и доброжелательно преподнести материал со стороны преподавателя тоже играет ведущую роль в процессе преподавания русского языка. Для этого необходимо повышать уровни мотивации, способствуя развитию познания и интеллектуальной деятельности у учащихся, которое приводит к повышению эффективности процесса обучения.

Как показывает многолетний опыт, мотивируя интерес к познавательному процессу, особенно плодотворно учащихся к активной работе за счет уникальных, интересных способов использования деятельности различных форм самостоятельной работы, рекомендаций, проблемных ситуаций, организации исследовательской работы, создания особого эмоционального настроения в процессе работы, опыта удовлетворения успехов, соревнований и поощрения. Все эти средства повышения мотивации к изучению русского языка могут быть успешно использованы на любом этапе урока русского языка, на этапе, определяющем его дальнейшую успешность / неуспех - в начале урока [6, с.12].

Если эта часть урока рассматривается как незначительный фрагмент в общем плане урока-организационный момент, плавно перетекающий в проверку домашнего задания и проходящий каждый день по такому алгоритму, то весь урок воспринимается учениками естественно, предсказуемо, а потому неинтересно и скучно. Только в том случае, если начало каждого урока отличается от предыдущих (что, конечно, не исключает периодического использования уже знакомых учащимся форм, поскольку любое повторение может быть дополнено новыми элементами), то можно ожидать полного включения учащихся в процесс познания путем введения в контекст нового «сюжета», реализуемого в рамках определенной темы. Народная мудрость гласит:» хорошее начало - это половина дела (полдела откачало)», а «плохое начало – и дело стало». Поэтому выгоднее начинать урок с структурного компонента, называемого лингвистическими разминками в методике обучения языкам [7, с.8].

Комплексное применение таких методов в организации учебной деятельности исключает формальный, школьный (самостоятельный и примитивный) подход к обучению, наполняет учебный процесс постоянным поиском, развивает творческую инициативу, использует дух соперничества в организации групповой и индивидуальной работы, развивает коммуникативность, способность к самооценке и становится мощным инструментом повышения мотивации к изучению русского языка.

Основные требования для повышения мотивации учащихся:

- внедрение системы рейтинговой оценки;
- внедрение наград за успехи в учебе и стремление;
- возможность внедрения индивидуальной системы обучения

[8, с. 43].

Мотивы и мотивация являются движущей силой процесса обучения и усвоения информации и материала. Эта мотивация является основным инструментом, позволяющим повысить интерес учащихся к учебному процессу, повысить их самостоятельность и творческий потенциал.

Таким образом, выбирая эффективные методы и формы обучения, хочется отметить, что любая деятельность учителя должна быть направлена на одну цель – обеспечение планируемой продуктивной деятельности в соответствии с индивидуальными способностями ученика. Формирование мотивации подразумевает не постановку в голове ребенка готовых мотивов и целей, а возможность поставить его в ситуацию, когда желаемые мотивы и цели формируются и развиваются с учетом прошлого опыта и внутренних устремлений ученика.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции [Текст] / А. Н. Леонтьев. М. : Педагогика, 1981. 186 с.
- 2 Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2011. 304 с.
- 3 Пешковский А.М. Наш язык: Учебная книга по грамматике для школ 1-й ступени. Ч. 1. Книга для учителя. М., 1922. С. 5.
- 4 Бозорова Л.Б. Современные информационные технологии в процессе формирования лексических навыков на уроках английского языка «Наука, образование и культура». № 4 (19), 2017.
- 5 Маркова А.К. Формирование интереса к учению у учащихся, 2017. 321 с.

6 Сальникова О.А. «Учение с увлечением» (О видах заданий в учебном комплексе для углубленного изучения русского языка под ред. В.В. Бабайцевой) // Русский язык в школе. - 2012. № 2. С. 10-16.

7 Артамошкина Е.А. Лингвистическая разминка как структурный компонент урока русского языка // Русский язык в школе. 2018. №10. С. 8-13.

8 Григорьева, М.В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации / М.В. Григорьев // Начальная школа, 2019. - № 1. – С.43.

РОЛЬ МИФОЛОГЕМЫ «ЗЕРКАЛО» В «СКАЗКЕ О МЁРТВОЙ ЦАРЕВНЕ» А.С.ПУШКИНА

СМАИЛОВА Б. С.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

ИОСТ О. А.

к.ф.н., профессор, Торайгыров университет, г. Павлодар

«Зеркало является одним из значимых символов культуры. В основе архетипа зеркальности лежит семиотическое понятие двойственности (бинарности): зеркало «удваивает» мир, и этим объясняется, почему оно столь мифологизировано в культуре». [1, с. 64]

З. С. Кусаева, размышляя о статусе зеркала как знака, опирается на теорию Фердинанда де Соссюра, рассматривавшего язык как знаковую систему. «Согласно приведенной теории, отраженный образ вещи включается в моделирующие связи человеческого сознания, а миметический механизм становится механизмом порождения знаков» [1, с. 64]. Знак представляет собой некое целое, складывающееся из означающего и означаемого, как форма и содержание. Данное утверждение, выйдя за рамки лингвистических дисциплин, становится общим явлением культуры. З.С. Кусаева также опирается на научные труды А.К. Байбурина, объяснившего значимость мира знаков и мира вещей в архаических обществах. Находясь внутри определенной семиотической системы, например, в ритуале, вещь функционирует как знак; выпав из системы, вновь становится вещью. А использование зеркала в ритуальных обрядах древних народов повлияло на определение его как знака.

Мы задались целью определить знаковую природу зеркала в религиозно-мифологических и философских представлениях

древних обществ, а также выявить роль мифологемы зеркала в «Сказке о мёртвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина.

В мифологии и культурологии зеркало имеет различные толкования.

В древности людям приходилось довольствоваться мутным отражением в воде. Эта отражательная способность воды была использована для создания зеркал сначала из камня, потом из металла и стекла. Но первоначально способность отражать предметы была за водной стихией, которая в мифах выполняла «роль границы, маркирующей вход в потустороннее и открывающей путь в другой мир. Создавая «разрыв» в зримой вещественной ткани бытия, в мифологизирующем плане зеркало рассматривается как окно в параллельную стихию. Поэтому зеркало использовалось как предмет визуальной магии» [1, с. 64]. «Представление о зеркале как о границе потустороннего мира наиболее ярко отражается в европейской традиции. Это комплекс представлений о том, что отражение являет нам иной мир - мир умерших, мир духов. Очень похожий на наш, но, в то же время, отличающийся от нашего мирского пространства, - говорит Мария Рон, - Это пространство сказочное, таинственное. И оно таит угрозу» [2, с. 34].

Соответственно, появляется большое количество запретов, связанных с зеркалом. В качестве примера З.С. Кусаева приводит ситуацию с младенцами, которым до появления первых зубов осетины до сих пор не дают видеть своё отражение в зеркале. Это связано с древним поверьем, что маленький ребёнок абсолютно беззащитен перед тёмными силами, которые могут завладеть его душой. Зеркало несёт опасность, поэтому современный человек верит, что разбить зеркало - не к добру. Корни этой приметы уходят в мифологическое прошлое: разрушение границы влечёт за собой опасность «проникновения нечистых сил в общность людей. Следовательно, представления о зеркале как мифологеме inferнального пространства и сформировали веру в отрицательную магию предмета, способного причинить вред человеку» [1, с. 65].

При этом есть и позитивные смыслы мифологемы зеркала. Его считают символом света, божественного разума и искренности. Отражая свет без изъянов, не меняя подлинную реальность, зеркало отображает душу человека. Потому оно появляется в сценах суда над душами умерших людей в качестве зеркала кармы или зеркала судьбы. Зеркала обладают магической силой, такой как в случае с Исидой, которая с помощью зеркала собрала разбросанные по

всему Египту части тела Осириса и воскресила его. Магические зеркала обладают способностью воссоединять раздробленное, как результат становясь символом жизненности, духовности, символом оккультных сил в человеке. Соответственно, зеркало – сложный и неоднозначный символ.

«Одно из найденных древних зеркал представляет собой образ женщины, держащей на своих руках солнечный диск. Это зеркало связано с представлениями о богине Хатор, атрибутом которой и было зеркало. Такая символика и форма зеркал во многом повлияла и на зеркала средиземноморья — Древней Греции, Древнего Рима. В китайской и японской мифологии зеркало было атрибутом богинь, связанных с солнцем». [2, с. 36] Таким образом, с древнейших времён зеркало олицетворяет женское начало.

Зеркало в мифологических представлениях выступает ещё как дверь в потусторонний мир, как всевидящее око. Зеркало, как и вода, обладает пророческой силой. Поговорка «как в воду глядел» точно характеризует способность предсказывать какое-то событие. Поэтому в народном бытовании зеркало стало атрибутом гаданий.

В западной иконографии часто с зеркалом в руках изображалась обольстительница-сирена. Иногда зеркало выступало символом гордыни и самолюбования, что отсылает нас к древнегреческому мифу о Нарциссе. В последующем упоминание зеркала в трактатах по богословию, педагогике и дидактике закрепило за ним отражение человеческих недостатков и достоинств. Наравне с символом самопознания, добродетели зеркало стало олицетворением высокомерия и тщеславия.

В христианстве зеркало - это символ младенца Иисуса. Дева Мария изображается с незапятнанным зеркалом в руках, потому Богородица считается «Зеркалом Праведности».

На Руси легенда рассказывает о дьявольском происхождении зеркала, поэтому вплоть до XVII века его считали «заморским грехом». Древние славяне верили, что через зеркало можно навести порчу. Известно, «что Иван Грозный требовал, чтобы зеркала для государя и членов его семьи изготавливались только слепыми мастерами — уж такой точно не сможет навести сглаз или порчу, превратив зеркало в «подарок дьявола». Церковный собор 1666 года запретил духовным лицам держать в своих домах зеркала». [3, с. 14]

Зеркало, созерцать – не просто однокоренные слова. Созерцает кто-то, находящийся за зеркалом. Не случайно в народе за зеркалом закрепилось название «глядельце». По представлениям древних

славян, «из зеркала обязательно кто-то наблюдает за человеком. И этот «кто-то» враждебен, хитер и коварен». [3, с. 14]

Еще одно народное суеверие, связанное с зеркалом, это отсутствие отражения в этом предмете. «Потеря зеркального отражения означает невозможность самоидентификации, потерю собственной личности». [4, с. 2]

С развитием культуры роль зеркала усиливалась и усложнялась. В искусстве зеркало стало выступать как художественный образ. В русскую литературу образ зеркала вводит А.С. Пушкин, «хотя еще «Юности честное зерцало» или «Истинное человеческое зерцало, в котором ясно видеть можно подлинное качество человека» Ивана Лопухина дают образ зеркала в его отражающей функции» [4, с. 112].

Обратимся же к «Сказке о мертвой царевне и семи богатырях» Александра Сергеевича Пушкина, хорошо знавшего народные традиции и мифологические представления.

В свете всего изложенного становится ясно, почему зеркало оказывается в руках именно женщины. В сказке три женских персонажа, связанных с образом царя. Мать юной царевны – образец верной, тихой, любящей спутницы жизни, тяжело переживающей разлуку с супругом, потому он для неё «гость желанный, // День и ночь так долго жданный» [5, с. 708]. Новая же супруга царя - полная противоположность первой:

молодица
Уж и впрямь была царица:
Высока, стройна, бела,
И умом и всем взяла;
Но зато горда, ломлива,
Своенравна и ревнива. [5, с. 709]

Пушкин подчёркивает не внешнюю красоту царицы, а её дурной нрав. Используя приём антитезы, автор противопоставляет двух героинь. При этом портретное описание первой царицы отсутствует: её характеристика звучит через мотив ожидания любимого, он в центре её внимания, её душа наполнена любовью, наградою за которую стало рождение дочери: «Бог дает царице дочь» [5, с. 708].

Но царь грешен, он словно во сне попадает под влияние злых чар молодой супруги. И теперь о нём автор не упоминает, повествование переходит на образ злой мачехи. Для неё на первом месте - только любовь к себе, к собственной красоте, только

с зеркалом царица приветлива, «добродушна, весела». Ответ, подтверждающий неоспоримую красоту обладательницы зеркала, вызывает в ней бурную реакцию:

И царица хохотать,
И плечами пожимать,
И подмигивать глазами,
И прищелкивать перстами,
И вертеться подбочась,
Гордо в зеркальце глядясь. [5, с. 709]

Волшебное зеркало выполняет также функцию всевидящего ока. Оно делает вывод о превосходстве царицы в сравнении со всеми женщинами:

Ты, конечно, спору нет;
Ты, царица, всех милее,
Всех румяней и белее. [5, с. 709]

Именно зеркало сообщает мачехе о появлении соперницы. И тон повествования резко меняется, зеркало превращается в «мерзкое стекло», по которому можно хлопнуть и закинуть под лавку:

Признавайся: всех я краше.
Обойди всё царство наше,
Хоть весь мир; мне ровной нет.
Так ли? [5, с. 710].

Но зеркало беспристрастно. Оно должно отражать реальность, быть истиной. Однако в руках жестокого, злого, эгоистичного человека зеркало превращается в орудие зла. От волшебного зеркала мачеха узнаёт о тихой жизни юной красавицы у семи богатырей. И выбор был сделан: «Положила иль не жить, // Иль царевну погубить». [5, с. 715]

Царица обращается с зеркалом, как с живым существом. Его ответы вызывают различные чувства у героини. То восторг и самолюбование, то злоба, обида и ненависть, причём как к зеркалу, так и к сопернице. Но само зеркало в сказке абсолютно неэмоционально, оно лишь констатирует факт, это голос холодного рассудка.

Как отмечено выше, в народных представлениях зеркало указывает границу между реальным миром и потусторонним, это окно в мир иной, в мир духов. Тем самым зеркало опасно, за ним враждебная сила. В сказке Пушкина на вопросы царицы отвечает само зеркало или же кто-то по ту сторону зеркала. А это может быть нечистая сила, овладевшая душой царицы. Эту мысль подтверждает

также тот факт, что автор наделяет зеркало не его прямой функцией отражать, а волшебным даром говорить: «Свойство зеркальце имело: говорить оно умело» [5, с. 709]. Именно со слов зеркала царица делает вывод о собственной красоте, не видя себя в нём. Это означает духовную смерть героини, потому что в народном сознании отсутствие отражения равносильно смерти.

Сближает также сказку с фольклорными мотивами образы природных стихий. Именно к Солнцу, к первому из небесных светил, обращается за помощью царевич Елисей. Функция всевидящего ока от волшебного зеркала перешла к силе более могущественной. Царевич просит помощи у сил добра и света. Но Солнце бессильно, потому что среди живых царевны нет. Царица под влиянием тёмных сил делает всё возможное, чтобы устранить соперницу. Она, не боясь Божьего суда, решается на убийство. Пушкин несколько раз повторяет: «злая мачеха». Она находится под властью сил зла, поэтому именно в её руках зеркало, ставшее проводником этих сил в душу царицы. Зеркало и царица стали одним целым. Уничтожение зеркала приводит к смерти. Разбить зеркало – к горю, к смерти. Это народное суеверие находит отражение и в сказке о мёртвой царевне:

Злая мачеха, вскочив,
Об пол зеркальце разбив,
В двери прямо побежала
И царевну повстречала.
Тут ее тоска взяла,
И царица умерла [5, с. 721].
Зеркало разбито – зло наказано.

Итак, функционирование мифологемы «зеркало» в «Сказке о мёртвой царевне» А.С. Пушкина свидетельствует о факте закономерного использования автором в жанре сказки - пусть и литературной, но опирающейся на традиции фольклорной, народных представлений о добре и зле. Зеркало, олицетворяющее женское начало, может нести свет истины, а может стать источником зла. Тщеславие, эгоизм, самовлюблённость, зависть всегда вызывали народное осуждение. Зеркало только помогает отразить истинное лицо человека. Важна не внешняя красота, а красота душевная. Только чистая душа, светлые помыслы, добрые дела приближают нас к народному идеалу красоты. Следовательно, мифологема «зеркало» выступает в данном случае одним из значимых художественных средств выражения пушкинских мировоззренческих установок, в основе которых находятся исконные представления русского народа.

ЛИТЕРАТУРА

1 Кусаева З.К. Семиотика зеркала в фольклорно-этнографической традиции осетин. // Бюллетень Калмыцкого научного центра РАН, 2016. – Т.3. - С.63-73

2 Рон М.В. Метаморфозы образа зеркала в истории культуры. На правах рукописи УДК: 316.72. – Санкт-Петербург, 2004. // Человек и наука [электронный ресурс]. - <https://cheloveknauka.com/metamorfozy-obraza-zerkala-v-istorii-kultury> [дата обращения 18.03.2023].

3 Шпигель А. История зеркал. От отражения в воде до космической оптики. - Москва, Центрполиграф, 2021. - 319 с.

4 Нефагина Г.Л. Мотив зеркала в современной русской прозе. – Минск: РИВШ, 2007. // Электронная библиотека БГУ [электронный ресурс]. -<https://elib.bsu.by/handle/123456789/54127> - с.112-117 [дата обращения 05.01.2023].

5 Пушкин А.С. Избранные сочинения в двух томах. Том первый. – Москва. «Художественная литература», 1980. – 815 с.

РОЛЬ ПЕЙЗАЖА В ПОВЕСТИ «ОЛЕСЯ» А. КУПРИНА

ТОЛОКОЛЬНИКОВА Н. И.

магистр гуманитарных наук, ст. преподаватель,

Торайгыров университет, г. Павлодар

МАЗУР А. С.

учитель русского языка и литературы, Пресновская СОШ, Павлодарский р-н, Павлодарская обл.

Термину «пейзаж» нельзя давать только одно определение, т.к. в науке литературоведении существует проблема терминологического разнообразия. В разных учебных пособиях, словарях и книгах дефиниция «пейзаж» трактуется по-разному. Например, в «Словаре литературоведческих терминов» «пейзаж» определяется таким образом:

«Пейзаж – изображение картин природы, выполняющее в художественном произведении различные функции в зависимости от стиля и метода писателя» [1, с. 265].

В учебных пособиях по введению в литературоведение дается иные определения:

«Пейзаж – один из компонентов мира литературного произведения, изображение незамкнутого пространства (в отличие от интерьера, т.е. изображение внутренних помещений)» [2, с. 228].

«Пейзаж – описание, картина природы, часть реальной обстановки, в которой разворачивается действие; подчеркивает или передает душевное состояние персонажей: при этом внутреннее состояние человека уподобляется или противопоставляется жизни природы» [3, с. 175].

Слово «пейзаж» появилось в живописи, а после перешло в литературу. В живописи пейзаж как самостоятельный художественный жанр утвердился в XVII веке.

Русские литературоведы (А. И. Белецкий, В. Е. Хализев) связывают развитие пейзажа с изменением чувства природы у человека.

Мировоззрение древнего человека исключает возможность эстетического восприятия природы, но не исключает возможности её литературного изображения. Поэтому для фольклора и литературы раннего периода характерны такие описания природы, которые получают название «внепейзажные образы природы». В древней литературе и фольклоре силы природы всегда мифологизировались, олицетворялись, природа персонифицировалась. В таком персонифицированном виде природа участвовала в жизни людей, изображаемых в художественном произведении (например, в «Слове о полку Игореве»).

«Пейзажа как объективно-реального изображения природы до XVIII века в литературе не было. Пейзаж возникает только в тот момент, когда описание природы воссоздает внутренний мир человека. В литературу XVIII века вошла рефлексия как сопровождение созерцаний природы, и именно это обусловило упоминание в ней собственно пейзажей» [4, с. 40].

Изображение природы в литературе XVIII века в немалой степени было подвластно стереотипам, клише, общим местам. В XIX веке, начиная с Пушкина, характер пейзажа заметно изменился. Настала эпоха индивидуально-авторского видения и воссоздания природы. Применительно к каждому крупному писателю XIX-XX века можно говорить об особом природном мире.

Литература, музыка, искусство и живопись отразили различные этапы постижения человеком жизни природы и самого себя. Изображение природы как объективно существующего мира в литературе появляется одновременно с интересом к человеческой

личности, раскованностью чувств. Пейзаж в творчестве романтиков и еще раньше сентименталистов не имел декоративного или аллегорического значения, как в произведениях классицизма, перестал быть только фоном для человеческих переживаний, он оказался неотъемлемой частью сложной психологической характеристики человека. Постепенно впервые возникла связь пейзажа с характеристикой внешности героя, отношением автора к происходящему, его мировоззрением. Сложный путь от романтизма к реализму проходит пейзаж русской поэзии, а затем и в прозе. Вопрос о философском и психологическом значении пейзажа в произведениях, связи с другими средствами художественного изображения: портретной, речевой, авторской характеристики героев, часто находится в центре внимания писателей.

Широкое толкование понятия «пейзаж» дается и В. Е. Хализевым. Пейзаж определяется им как «описание широких пространств, любого незамкнутого пространства». Кроме того, В. Е. Хализев говорит «о других формах присутствия природы в художественном произведении: мифологическое воплощение сил природы, поэтическое олицетворение, эмоционально окрашенные суждения о природе, описания животных и растений (их портреты)» [5, с. 133].

Н. Мурадалиева предлагает различать три элемента, три уровня пейзажа в художественном произведении: пейзажная деталь, пейзажная картина, пейзажное произведение [6, с. 181].

Пейзажной деталью называется «образная деталь, заключающая в себе информацию, и эмоциональное содержание, и эстетическую оценку, и позицию автора. Пейзажная деталь в художественном произведении выступает, как правило, в форме различных тропов. Это не предмет изображения, а средство изображения предмета. Пейзажная деталь играет служебную роль в контексте. На пейзажной детали основана метафорическая образность, воссоздающая облик героя художественного произведения» [7, с. 115].

Далее мы рассмотрим произведения А. Куприна, в которых присутствует описание пейзажа.

Пейзаж является предметом описания в художественном произведении. Мы рассмотрим функции и роль пейзажа в повести А. Куприна «Олеся».

Тонко чувствуя природу, А. И. Куприн неоднократно обращался в своих произведениях к описанию её безмятежной красоты. Часто встречается в его творчестве описание тишины,

где автор, боясь спугнуть, нарушить эту чудесную картину умиротворения, показывает идеальное обустройство в природе. Используя выражения «затаил дыхание и замер», «стараясь не шуметь», он как бы хочет всмотреться в эту тишину, возможно в ней имеется разгадка собственного человеческого бытия. Именно эта связь наиболее отчетливо проходит через все произведения писателя.

В повести Куприна «Олеся» пейзаж играет очень важную роль, он является не просто зарисовкой в произведении, а непосредственным участником действия, отражающим духовный облик человека. Например, появление Ивана Тимофеевича на фоне зимней природы описывается с помощью словосочетаний «было... тихо», «пышные комья снега», «безветренный день», «холодный вид». К тому же, мысль о холодной натуре Ивана Тимофеевича впоследствии подтверждается словами Олеси: «Сердце у вас холодное, ленивое» [8, с. 371]. Автор использует для описания эпитеты.

События повести сопровождаются описанием природы: радостная, оживленная весна – зарождение чувств рассказчика к полесской колдунье, лунная летняя ночь – счастье любящих друг друга молодых людей, удары грома – трагическая развязка.

Таким образом, природа не просто украшает повествование писателя, а является орудием обличения человеческих пороков, способом обратить внимание на заложенные с рождения в человеке чувства любви, сострадания и благородства.

Философскую окраску приобретает зимний пейзаж в повести «Олеся»: «Было так тихо, как только бывает в лесу зимою в безветренный день. Нависшие на ветвях пышные комья снега давили их книзу, придавая им чудесный, праздничный и холодный вид. По временам срывалась с вершины тоненькая веточка, и чрезвычайно ясно слышалось, как она, падая, с легким треском задевала за другие ветви. Снег розовел на солнце и синел в тени. Мною овладело тихое очарование этого торжественного, холодного безмолвия, и мне казалось, что я чувствую, как время медленно и бесшумно проходит мимо меня...» [8, с. 359]. В момент общения с природой купринский герой-рассказчик способен увидеть в мгновении – вечное, ощутить свою сопричастность целому. В эту минуту герой осознает себя частью Вселенной, воплощенной в образе тишины и бесшумно текущего времени, которые рождают ощущение мировой гармонии («чего-то стройного, прекрасного и нежного»).

Образ природы в повести «Олеся» опоэтизирован. Куприн наделяет своего героя взглядом художника, способностью раскрывать красоту мира и видеть ее там, где, казалось бы, нет ничего примечательного. Так, описывая «черную от грязи» лесную дорогу во время весенней распутицы, герой отмечает, что в воде, которой были заполнены многочисленные колеи и следы лошадиных копыт, «отражался пожар вечерней зари». Природа видится герою сказкой, волшебством, сливающим красоту лунной ночи и таинство любви в единый прекрасный миг жизни: «И вся эта ночь слилась в какую-то волшебную, чарующую сказку. Взшел месяц, и его сияние причудливо пестро и таинственно расцветило лес, легло среди мрака неровными, иссиня-бледными пятнами на корявые стволы, на изогнутые сучья, на мягкий, как плюшевый ковер, мох. Тонкие стволы берез белели резко и отчетливо, а на их редкую листву, казалось, были наброшены серебристые, прозрачные, газовые покровы. И мы шли, обнявшись, среди этой улыбающейся живой легенды, без единого слова, подавленные своим счастьем и безмолвием леса» [8, с. 397].

Описание природы в повести играет роль фона того состояния, в котором находятся главные герои, например: вначале момент одиночества героя – унылый зимний пейзаж, потом – бурная весна, совпадающая с зарождением чувства к Олесе, и наконец – сказочно летняя ночь в минуты счастья влюбленных... Здесь Куприн добивался эффекта, при котором у читателя появляется ощущение, что сама природа охраняет и покровительствует влюбленным: месяц «таинственно расцвечивает лес», березы одеваются «серебристыми покрывалами», мох ложится «плюшевым ковром» [8, с. 397].

Куприн преподносит описание природы очень красочно, используя самые красивые слова, богато раскрашивая, словно художник кистью, повесть. Очень выразительно описание зимнего пейзажа в повести «Олеся», где исподволь автор подводит к философской мысли о единстве человека и природы: «Снег розовел на солнце и синел в тени. Мною овладело тихое очарование этого торжественного, холодного безмолвия, и мне казалось, что я чувствую, как время медленно и бесшумно проходит мимо меня» [8, с. 359].

Рассказчик воспринимает природу как реальный и одновременно таинственный и загадочный мир, который достоин наблюдения и осмысления. Природа помогает ему забыть о житейских неурядицах и заботах и окунуться в новый поток времени. Писатель воспринимает

ее как органическое целое, имеющее непосредственную связь с человеческим миром. Оставаясь наедине с природой, купринский рассказчик переживает такие мгновения, которые позволяют ощутить движение времени, которые рождают у человека ощущение своей включенности в вечный поток космической жизни.

В третьей главе повести «Олеся», описывающий охоту, художник рисует зимний лесной пейзаж. Этот пейзаж способствует возникновению нового состояния духа, предвещающего то огромное чувство, которое ждет героя. «Было так тихо, как только бывает в лесу зимой в безветренный день. Нависшие на ветвях пышные комья снега давили их книзу, придавая им чудесный, праздничный и холодный вид. По временам срывалась с вершины тоненькая веточка, и чрезвычайно ясно слышалось, как она, падая, с легким треском задевала за другие ветви. Снег розовел на солнце и синел в тени. Мною овладело тихое очарование этого торжественного, холодного безмолвия, и мне казалось, что я чувствую, как время медленно и бесшумно проходит мимо меня...» [8, с. 370].

Томительная отрешенность от мира, которую герой повести испытывал в дни вьюги, сменяется другой отрешенностью, полной торжественного покоя, какой-то внутренней благодати.

Тихая взволнованность героя особенно точно определяется словами из текста: «...время медленно и бесшумно проходит мимо меня». Но и без этих слов пейзаж дает представление о медленном течении времени, совершающемся почти в полном безмолвии. Впечатление неподвижности, холодного покоя исходит от розовеющего и синеющего снега [8, с. 390].

Герой еще не увидел Олеся, но он уже вступил в тот сказочный мир, в котором произошли самые волнующие события его жизни. Охота показана писателем вскользь: большими прыжками пересекает поляну заяц, а вскоре из леса выбегает собака Ярмолы, она останавливается на секунду, чтобы лизнуть снег, и продолжает гнать серого.

Природа в повести выступает и как некое мерило духовного облика человека. Так, Иван Тимофеевич впервые появляется на фоне зимнего пейзажа: «Было так тихо, как только бывает в лесу зимой в безветренный день. Нависшие на ветвях пышные комья снега давили их книзу, придавая им чудесный, праздничный и холодный вид». Впоследствии автор не раз подчеркнет холодную натуру Ивана Тимофеевича, ведь даже в лес он приходит не наслаждаться красотой природы, а убивать. «Никого вы сердцем не полюбите,

потому что сердце у вас холодное, ленивое» [8, с. 380], – предскажет ему Олеся.

Олеся неразрывно связана с природой. Она твердо усвоила жизненную мудрость: нельзя делать зло живому существу. Она не сможет находиться в городе, среди жителей, чуждых ей по духу. Писатель утверждает, что только в единении с природой человек сохраняет свою естественность и способен достичь духовной чистоты и благородства. Человек – часть природы, приобщение людей к благам цивилизации отдаляет от природы, делает уязвимыми.

На фоне природы происходят важнейшие события повести. Именно природа освещает самые прекрасные моменты в жизни главных героев повести. Ночь, которую проводят молодые люди вдвоем, когда они забывают обо всем, наслаждаясь своим счастьем, сливается в какую-то волшебную, чарующую сказку.

Основная направленность творчества Куприна – изображение человеческой доброты, гуманности, сострадания, поиск человеческой личности, способной противостоять диссонансу действительности.

Итак, в повести Куприна «Олеся» изображены два разных мира. Один – светлый, радостный, полный чувств. В нем люди живут в согласии с природой. Для них существуют только законы справедливости и любви. Там не существует преград для чистых и любящих сердец, но также есть и мир цивилизации – это жестокое царство тех, кто даже в любви преследует эгоистичные цели.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Тимофеев Л. И., Тураев С. В. Словарь литературоведческих терминов. – Москва: Просвещение, 1974. – 509 с.
- 2 Чернец Л. В., Хализев В. Е., Бройтман С. Н. Введение в литературоведение. Основные понятия и термины. – Москва: Высшая школа, 2000. – 556 с.
- 3 Джунаньшбеков Н. О. Введение в литературоведение. – Алматы: Қазақ университеті, 2006. – 290 с.
- 4 Словарь литературоведческих терминов. – режим доступа.: <https://slovar.cc/lit/term/2145274.html>
- 5 Хализев В. Е. Теория литературы. – Москва, 1992. – 240 с.
- 6 Мурадалиева Н. Б. Романтический пейзаж в литературе. – Баку: Язычы, 1991. – 208 с.
- 7 Фарыно Е. Введение в литературоведение. – Варшава, 1991. – 451 с.

8 Куприн А. И. Собрание сочинений. В 6 томах. – Том 1. Произведения 1889-1900. – Москва: Художественная литература, 1991. – 524 с.

**ЧЕЛОВЕК В «ЛАГЕРНЫХ» ПРОИЗВЕДЕНИЯХ
А. И. ЦВЕТАЕВОЙ: РОМАН «АМОР»
И ПОВЕСТЬ «МОЯ СИБИРЬ»**

ШАМГУНОВА А. Е.
магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар
ИОСТ О. А.
к.ф.н., профессор, Торайгыров университет, г. Павлодар

Цветаева Анастасия Ивановна (1894–1993) – прозаик, мемуарист, младшая сестра М.И. Цветаевой. Литературной деятельностью Анастасия Цветаева занималась еще в детстве, творчество было ее отдушиной. Своими произведениями она, в отличие от Марины, предпочитала не делиться, возможно, этот факт и сыграл ключевую роль в том, что имя Анастасии Цветаевой по сей день остается в тени Марины Цветаевой. Анастасия Ивановна никогда не скрывала своего восхищения сестрой: «Марина – гений, а я просто талантливый человек, каких много» [1, с.165]. Несмотря на скромность автора, мемуарные тексты А. Цветаевой имели немаловажное значение в истории русской литературы XX века.

Особое внимание привлекают тексты, написанные в период заключения и ссылки, которые многие исследователи относят к «лагерной» словесности. «Лагерная» литература – тематическое направление в русском литературном процессе, которое возникло в первой половине XX века. В центре внимания писателей находится человек, который оказывается в условиях лишения свободы, заключения в тюрьмы, лагеря, поселения.

Однако под «лагерными» мы понимаем тексты не только людей, которые пострадали от различных репрессий, но и тех писателей, которые срок не отбывали (А. А. Ахматова, В. С. Гроссман). Объединяющим фактором выступает именно тематика заключения и отбывания срока.

Под «лагерными» произведениями Анастасии Ивановны Цветаевой мы подразумеваем тексты, которые были написаны ею в период двух арестов с 1937 года по 1954 год. Основными произведениями, написанными в этот период, являются

автобиографический роман «Амор» и повесть «Моя Сибирь». Период создания данных текстов был очень сложным и важным в жизни Цветаевой. Именно там происходит осознание настоящего и рефлексия прошлого.

Первый арест в 1937 году стал большим ударом для мемуаристики. Подозрения и доносы стали основными причинами для ареста. Сначала ее поместили в Бутырскую тюрьму, где она провела пять месяцев, а после отправили в лагерь. Обвинили мемуаристку в контрреволюции и присудили десять лет заключения.

Писать в условиях заключения было трудно, в тюрьме ей это совсем не удавалось, а вот в лагере ей улыбнулась удача: после долгих трудовых работ, ее перевели работать чертежницей. Именно в этот момент меняется обстановка и окружение писательницы. Это становится предпосылкой для создания романа «Амор».

В лагере она знакомится с инженером-строителем Арсением Аркадьевичем Этчином, который был ее непосредственным начальником. А. Этчина арестовали в 1937 году, по тому же обвинению, что и А. Цветаеву. Между ними завязались близкие отношения, которые легли в основу романа.

Работа над романом началась в 1939 году. Как вспоминала сама мемуаристка, писала она после десятичасового рабочего дня, на маленьких листочках, которые можно спрятать. В Музее Марины Цветаевой (г. Москва) есть три сохранных листочка с первыми рукописями романа. Размер листочков 14,5x10,5см. Листочки сохранились благодаря Ирине Суцковер. Анастасия Цветаева отправляла листочки через вольнонаемных в Москву на сохранение. После ее освобождения в 1947 году рукописи отправили ей в Волгоградскую область, где она жила после освобождения.

Однако, после получения рукописей, она заметила, что не хватает большей части. Вольнонаемные рабочие выкурили половину листов. Именно поэтому появилось небольшое предисловие к роману, посвященное курильщикам. Нехватка фрагментов сыграла большую роль в процессе публикации, которую она так и не смогла осуществить. Ее отправили во вторую ссылку с Сибирь, где она так и не продолжила работу над романом «Амор».

Во время пребывания в ссылке Анастасия Ивановна Цветаева вела активную переписку со старшей сестрой Валерией Ивановной Цветаевой (дочь Ивана Владимировича Цветаева от первого брака), ставшей первым читателем ее текстов, посвященных жизни в Сибири. Хорошие отношения с В. И. Цветаевой были у

обеих сестер. В пятидесятых годах М. И. Цветаева работает над очерком, посвященным детским годам и матери. Прочитав тексты сестер, В. И. Цветаева сравнивает их манеру написания, признавая, что стиль А. И. Цветаевой ей ближе и понятнее. Мемуаристка получает положительный отзыв от старшей сестры и продолжает информировать ее о происходящем. Письма, хранившиеся у Валерии Ивановны Цветаевой, стали помощью в написании повести «Моя Сибирь».

Письма А. И. Цветаевой были своеобразным зачатком повести. В письмах мемуаристка не только рассказывала о происходящем, но и выражала свои мысли и эмоции по этому поводу. То есть, если раньше мемуаристка вела дневники, то позже переложила функцию рефлексии с дневниковых записей на письма. Также в свои письма А. И. Цветаева нередко вставляла отрывки произведений.

Работа над «Моей Сибирью» была долгим и прерывистым процессом. Объединить и оформить произведение удалось только в 1976 году, несмотря на то, что работа была закончена, в свет повесть вышла только десять лет спустя. Первая публикация состоялась в 1986 году в журнале «Юность» под номером одиннадцать. Редактор журнала А. Дементьев положительно оценил работу А. И. Цветаевой.

Однако издательская судьба повести, как и «Воспоминаний» была не совсем гладкая. Первая публикация «Моей Сибири» была сильно сокращена и переименована в «Сибирские рассказы», каждая глава имеет смысловую завершенность, что позволяет издавать их по отдельности. Полноценное произведение вышло в свет только в 1988 году, но вышла повесть в одноименном сборнике, куда вошли еще два произведения: «Московский звонарь» и «Старость и молодость».

Роман «Амор», несмотря на то, что начал создаваться раньше, вышел в свет гораздо позднее в 1990 году в журнале «Москва». Это связано не только в политической ситуацией в стране, но и с личными переживаниями мемуаристки. Мысленное возвращение к лагерному периоду давалось ей не легко. Отдельной же книгой роман вышел через год. Сама А. Цветаева говорила, что с самого начала была задумана поэма, но ей стало тесно в рамках данного жанра, и мир увидел роман.

Тема заключения и ссылки не является центральной в романе, потому что главной ее целью было провести самоанализ, передать чувства, эмоции, размышления, т.е. состояние души. Сама писательница в разговоре с Г. Я. Никитиной указывала следующее: «Это будет хорошая вещь, художественная, а не политическая. Я не

хочу политической, такой, как стало принято писать сейчас, этого нездорового политического отношения к тому, что было» [2, с. 24]. Анастасия Ивановна Цветаева, действительно, не высказывается в адрес государства, тон повествования не имеет характера осуждения.

Изображение лагерной действительности и ее влияния на человека не являлось главной задачей мемуаристки. Анастасия Ивановна несколько раз говорила о том, что картины лагерного быта и элементы из их жизни были введены в роман уже на итоговом этапе работы – в первой рукописи их не было. Введение данных эпизодов позволило передать условия и в полной мере раскрыть персонажей.

Из-за смещения центра повествования с лагерного быта на личность, многие исследователи не соглашаются с тем, что роман «Амор» относится к «лагерной прозе». Например, Н. Матвеева пишет: «Несмотря на определённую... специфику, я ни в коем случае не отнесла бы роман Анастасии Цветаевой к лагерной литературе - разве только в самую последнюю очередь!» [3, с. 54]. Однако история создания романа, изображение трагичного времени в истории СССР, а самое главное изображение человека, пытающегося сохранить свой духовный облик в условиях заключения, доказывает обратное.

В романе «Амор» факт ареста рассматривается как ниспосланное Богом испытание, которое требовало огромного терпения и смирения. Мировосприятие главной героини основывается на христианской вере. Анастасия Цветаева через заблуждения и преодоления приводит свою героиню к вере в существование Бога. Постепенно, несмотря на условия жизни и быт, вера в Нике укрепляется. Главная героиня начинает верить в обновление мира и преображение душ человеческих: «Минуточку ещё, Мориц, – не слушая его, говорила Ника, – я сейчас доскажу все! Мне одно время казалось, что в вас нет души! Это неверно, она у вас есть, и прекрасная. Ц она основа вас. Вы все слушаете о себе – дурное, но когда вам говорят, что вы бездушны – вы знаете, этот человек дурак» [5, с. 131]. Постепенно Анастасия Цветаева начинает видеть в людях позитивные начала, что в полной мере мы проследим в повести «Моя Сибирь»

Одной из центральных проблем является проблема стойкости человеческого духа. Человек, находясь в условиях ссылки и заключения, часто теряет свое «я», что и показывают многие писатели «лагерной» прозы. Например, в произведении Варлама Шаламова «Плотники» мы видим людей с промерзшей душой, от которых исходит душевный холод. Персонажи Анастасии Цветаевой мало зависимы от тюремного быта, но не все. Основное окружение

Ника сохраняет человеческое внутри себя, но мемуаристка описывает и второстепенных персонажей, которые сохранили только физическую оболочку. О себе она пишет так: «Из 75 штук белья по норме (плохо стирая, спутницы её вырабатывают и полторы и две нормы), – считая грехом стирать плохо – вырабатывает в день не более 55 штук, в поте лица. Но целиком уйти в этот пот – не выходит. Остается остаток души, парящей над грязным бельём – и Ника пишет в воздух по-английски поэму «Близнецы» о Джозефе Конраде и Александре Грине» [5, с. 228].

В результате стойкости духа, напряженного труда Анастасия Цветаева смогла пережить все события и написала любовный роман с яркой философской линией. Действия романа характеризуются психологической напряженностью, а событийная канва выступает вспомогательным элементом.

Отличительными чертами романа выступают: новеллистичность, постоянная ретроспектива с целью самоанализа, активное лирическое начало и драматизация. Все вышеперечисленные признаки, в совокупности с пространственно-временными изменениями и открытым финалом, позволили А. И. Цветаевой показать личности с разных ракурсов, для того чтобы проследить их развитие.

Любовь – одна из главных линий в романе, представлена как важнейшее чувство в жизни человека. И в произведении мы видим, как любовь из страстного и разрушительного чувства переходит к созиданию человеческой души, личности. Испытание чувствами проходит не только Ника и другие женщины, автор дает нам возможность взглянуть на это с точки зрения мужчин, для этого она намеренно меняет повествователя.

Помимо этого, в романе автор поднимает целый ряд немаловажных проблем, которые напрямую связаны с духовным бытием человека. Для более четкого понимания посыла романа, мемуаристка намеренно опускает материальные, социальные проблемы, которые, казалось бы, предопределены сущностью описываемых явлений. Для более полной реализации своих идей, Анастасия Цветаева прибегла к личным предысториям центральных персонажей, которые носят исповедальных характер.

В произведении «Моя Сибирь» мемуаристка старается сконцентрировать внимание читателя на личности человека, его особенностях. Во-первых, это связано с тем, что ссыльный человек имеет намного больше свободы, чем заключенный. Он имеет право

найти работу в соответствии со своими возможностями и интересами, помимо этого можно обустроить свой быт самостоятельно.

Пребывая в лагерь Дальневосточного края, внимание А. И. Цветаевой привлекает надпись над входом: «заборов ещё не было. Снег стихал, и при свете высокого фонаря, одного над зоной, крупно стояли по ободу арки слова монструозно нелепые: «Добро пожаловать!» «Кто такое выдумал?» – тогда пришло в голову Нике» [5, с. 22]. Надпись противоречит тому, что ожидает внутри, заставляет задуматься и провести параллель с произведением, которое уже упоминалось несколько раз Анастасией Цветаевой. В произведении Данте Алигьери, в «Божественной комедии», на вратах ада висела надпись: «Оставь надежду, всяк сюда входящий» [6, с. 5]. Данная отсылка помогает дополнить текст и понять, что героиня Ника проживет дантовские круги ада.

Время отбывания ссылки воспринимается писательницей совершенно иначе, чем в романе «Амор»: «... Мою Сибирь, годы, о которых вспоминаю светло, хоть и были трудны... полюбите мою Сибирь! Я ей - радуюсь... мои сибирские годы, которые вспоминаю охотно...» [7, с. 184]. Такие записи оставила Анастасия Ивановна на обложках своего сборника. Особое внимание привлекает надпись на экземпляре, который предназначался Л. Донскому. Из записи становится понятно, что Анастасия Ивановна видит онтологический смысл всех трудностей, пережитых в ссылке: ««... важные годы моей жизни, сибирские годы для опоры на них и постижения. Только тогда человек на месте, когда он лбом встречает события и решает своей волей и духом не падать, а светло и мужественно терпеть своё отношение к перелому жизни и знать, что придёт миг радости и осуществления своей личной свободы» [7, с. 185]

Преодоление бытовой неустроенности ссылки сопряжено в сюжете повести и контексте судьбы автора-повествователя с возрождением, возвращением к жизни. Истоки этого преодоления скрываются не столько в желании удобства, сколько в потребности созидать, в духовной стойкости.

Анастасия Цветаева не испытывает стыда, неловкости оттого, что приходится откапывать стружку в замёрзшем древесном мусоре, работать на огороде, жёстко экономить деньги, чтобы построить избушку. Однако её самоуважение уязвлено в моменты, когда она, будучи не в состоянии сдержать гнев, обидев человека, проявляет духовную слабость. Естественно, за ценностными приоритетами рассказчицы, выраженными в тексте, стоит твёрдая личностная позиция

Цветаевой, заявившей на следствии 1949 года: «Я и по сегодняшний день религиозный человек, стоящий на позициях православия, церкви и идеализма» [8, с. 199].

Таким образом, человек в повести «Моя Сибирь» либо погружён в обыденную жизнь, либо способен подняться над ней, выйти в сферу творчества и фантазии. Несмотря на фактологию быта, объективную погружённость в него, Анастасия Цветаева стремится сохранить и укрепить в себе (и, по мере возможности, в окружающих людях) мыслящего и чувствующего человека. Персонажи повести, имеющие реальные прототипы, проявляют себя в действии, и воссозданы со свойственным А. И. Цветаевой вниманием к детали, эмоциональному состоянию, с умением заметить нюансы характера и, в то же время, лаконизмом.

В романе «Амор» Анастасия Цветаева, как и в повести «Моя Сибирь», переносит описание лагерного быта на второй план. Центром повествования выступает духовный рост самой героини, который достигается посредством самоанализа и исповеди. Именно по этой причине в тексте преобладают ретроспективные фрагменты, позволяющие проанализировать события прошлого.

Подводя итог, можно сказать, что период заключения стал для Анастасии Цветаевой важным этапом в процессе духовного роста. Именно в ссылке к ней пришло осознание ошибок прошлого. Ее лагерный опыт отразился не только на ее психологии, но и на творчестве.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Цветаева А. И. Воспоминания. – М.: Советский писатель, 1983 – 766 с.
- 2 Телефон на Большой Спасской. Разговоры с Анастасией Цветаевой. 1987 / Сост. Васильев Г. К., Никитина Г. Я. М., 2002.
- 3 Матвеева Н. Последняя из могиканш (О романе Анастасии Цветаевой «Амор») // Россияне. 1992. № 11-12. – 287 с.
- 4 Айдинян С. А. Предисловие // Цветаева А. И. Непостижимые. – М.: Аст, 1992 – 177 с.
- 5 Цветаева А. И. Амор. – М.: Современник, 1991 – 496 с.
- 6 Данте А. Божественная комедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://librebook.me/bojestvennaia_komediia_aligeri_dante/vol1/1
- 7 Васильев Г. К., Никитина Г. Я. «Проза, насыщенная электричеством памяти...» // Грани. 1999. № 189. – 209 с.
- 8 Должанская Л. Анастасия Цветаева и розенкрейцеры // Грани. 2006. № 217. – 209 с.

Секция 28
Дене шынықтыру мен спорттың өзекті мәселелері
Актуальные вопросы физической культуры и спорта

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ РАЗНОГО ВОЗРАСТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ

ИВАНОВ А. Г.
учитель физической культуры, СШ № 36, г. Усть-Каменогорск
КУПРЯШИНА Т. Ю.
учитель физической культуры, СШ № 17 имени М. Ауэзова,
г. Усть-Каменогорск
КРЮКОВА Н. В.
учитель физической культуры, ОСШ № 30, г. Усть-Каменогорск

Достижения и качество в работе тренеров и спортсменов высшего уровня спортивного совершенствования напрямую зависят от правильного построения процесса тренировочных занятий, начиная с первых тренировок юных спортсменов. Важную роль в процессе формирования умений и навыков начинающих спортсменов играют секции, организованные тренерами и учителями физической культуры, в школьных спортивных залах.

Идеальными условиями системной работы считаются:

- стабильное время занятий;
- постоянное место проведения тренировок;
- достаточное оборудование и инвентарь;
- состав воспитанников по уровню подготовки и по возрасту.

Исходя из факторов, влияющих на работу тренеров и учителей физической культуры на современном этапе, не всегда имеется возможность придерживаться идеальных условий тренировочного процесса. Занятость спортивного зала, нестабильная эпидемиологическая ситуация, ослабление физической формы учащихся, психологическое состояние детей, вмешательство со стороны родителей не позволяют в полной мере достичь поставленных целей обучения. Снижение интереса со стороны детей к занятиям в спорных секциях, различные отвлекающие факторы затрудняют формирование одновозрастного состава группы занимающихся в командных видах спорта. В своей работе

учителя физической культуры и тренеры по командным видам спорта сталкиваются с проблемой нехватки спортсменов одного года рождения. Работая с детьми разного возраста, пришедшими в спортивную секцию, руководителю необходимо сформировать устойчивый интерес к тренировкам и создать конкурентно-способные составы команд. Перед учителями физической культуры и тренерами стоят задачи не только дать учащимся знания по виду спорта, но и развивать умение общаться детей разного возраста внутри коллектива в процессе тренировок, самостоятельность, умение быстро адаптироваться в новых условиях.

Для того чтобы охватить как можно больше ребят и не пропустить талантливого спортсмена учителю физической культуры и тренеру приходится производить набор детей разных возрастов в одну группу.

Разновозрастная группа обучающихся – это объединение детей и подростков разного возраста на основе общих целей и интересов.

Занимаясь с детьми разного возраста, на тренировках можно использовать методы и формы, способствующие сохранению эффективности занятий.

1) Фронтальная форма – совместные занятия со всеми детьми одновременно с одним программным содержанием. Единое задание предлагается всем возрастным группам. Освоение материала зависит от возраста занимающегося

2) Во время проведения тренировок разделить занимающихся по группам, учитывая их возраст, определить их место занятий и содержание задания (одна группа – своё задание), работа ограничивается по времени.

3) Работая с разновозрастным составом занимающихся, можно использовать одно и то же тренировочное задание, но с усложнением элементов выполнения для старших возрастов, отработка технических элементов.

4) Можно применять задания для старшего возраста большей степени сложности, что даёт возможность младшим спортсменам пытаться осваивать более сложную технику, имея наглядный пример старших спортсменов.

5) На некоторых тренировках есть необходимость для всех спортсменов дать простые упражнения на овладение техникой младшего возраста, что позволит старшим занимающимся вспомнить и исправить ошибки в собственных действиях.

На всех этапах и периодах тренировочного процесса возможно использование элемента наставничества, когда старший, технически подготовленный игрок делится опытом и исправляет технические ошибки закрепленного за ним младшего по возрасту. Особенно необходимо применять игровые моменты. Каждую тренировку заканчивать игрой. Не стоит пренебрегать чисто игровыми тренировками, где проводятся игры по заданиям, игра по правилам между игроками одного возраста, а также разновозрастными смешанными командами, что позволяет младшим, сталкиваясь с трудностями реализации своих возможностей в игре, становиться мотивированными и улучшать качество своей работы на тренировке, как следствие и игры. Участие в соревнованиях различного уровня того или иного возраста помогает укреплять товарищеские отношения внутри коллектива, путём поддержки спортсменов, выступающих на соревнованиях, развивает чувство взаимопомощи, дисциплинированности, уважению внутри коллектива и к сопернику.

Важным элементом в формировании разновозрастного коллектива, так же является летний спортивный лагерь, там решаются задачи не только спортивного характера, но и развиваются способности детей в социальном общении. В этот период усиливается связь между поколениями спортсменов, осуществляется работа, направленная на более комфортное освоение данного вида спорта.

Использование тренерами и учителями физической культуры соц. сетей, как сближающий фактор в решении срочных вопросов и контроля тренировочного процесса. Информационные технологии позволяют знакомить спортсменов с элементами вида спорта, путём изучения интернет-ресурсов. Создание родительских и детских групп в социальных сетях помогает наставнику получить обратную связь и оперативно реагировать на различную информацию.

Для мотивации и повышения интереса у занимающихся необходимо сотрудничать с федерациями по своим видам спорта, для пополнения городских и областных команд сильными игроками от своей секции. Это позволяет ставить определённые цели и задачи в тренировочном процессе для повышения уровня мастерства.

Тренера и учителя физической культуры должны использовать свой личный пример для полноценного воспитания подрастающего поколения, поэтому необходимо уделять внимание и время своей физической форме и технической подготовке.

Что бы реализовать воспитательный и образовательный потенциал занятия при организации совместной деятельности детей разного возраста, педагогу необходимо:

- грамотно отбирать, предварительно проработать содержание и формы совместной деятельности детей разного возраста, а также способы и средства, стимулирующие их совместную работу;
- разъяснять детям важность проведения совместного занятия, показывать полезность этой работы для всех занимающихся;
- помочь каждому спортсмену понять общую цель тренировочной работы;
- донести значимость действий каждого занимающегося для достижения общего результата и развития его личных успехов;
- использовать различные формы и методы взаимодействия старших и младших, учитывая предыдущий опыт взаимодействия детей в учебной и внеурочной деятельности;
- добиться динамики количественного и качественного состава микрогрупп, чередовать на ролевых позициях каждого участника тренировочного процесса;
- четко определять содержание деятельности, функции, роли старших и младших на каждом этапе учебно-тренировочного занятия.

Особенно актуальным считаю, непрерывный поиск эффективных форм и методов организации работы по физическому воспитанию в спортивной секции, привлечение школьников к активным занятиям физической культурой и спортом, особенностью которых, является разновозрастный состав занимающихся. Используя, данную информацию в учебно-тренировочном процессе у вас получится избежать возникающих трудностей в организации и проведении тренировок в разновозрастной группе занимающихся и получить планируемый результат.

FORMATION OF TEAMWORK BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE

KRIVETZ O. A., BATYASHOVA I. V., ORALTAEV E. R.
senior teachers, Toraighyrov University, Pavlodar
KULAK A. V., BERKINOV N. R.
teachers, Toraighyrov University, Pavlodar

The presented article contains research material on the problem of team building in physical education classes.

The ability to work in a team is an actual quality today along with the professionalism of a specialist. The ability to act in a team, jointly achieve goals, subordinate personal interests to collective ones, the ability of each team member to work for a common result – this is a small characteristic of teamwork.

A team is a group of people united by a common goal, to achieve which they collectively, fruitfully work [1]. To demonstrate a high level of teamwork and cohesion, groups use a special «tool» – team building.

Team building is a mechanical process aimed at improving the efficiency of joint activities, that is, it is the process of team formation [2]. Active team building takes place during joint activities. Physical education classes are a vivid example of collective activity, which means that the process of physical education corresponds to the basic condition of team building. We have considered the possibility of using team-building techniques in the educational process by means of physical culture in order to effectively form an educational team.

Studentship is a rather difficult period of life, since at this age personality formation takes place in the process of transition from childhood to adulthood. Under the influence of the educational environment, the student's personality undergoes a qualitative restructuring, the foundations of conscious behavior and social attitudes are formed [3]. And this reformatting process takes place in a team (study group).

To form teamwork in physical education classes, we have developed a 2-stage methodology. The basis of which was the joint activity, manifested in two directions:

- formation of interpersonal relationships (the field of emotions);
- development of cohesion (subject activity).

Each stage consisted of 3 blocks, had its own purpose, objectives, content. The means for the development of teamwork were physical exercises, outdoor games, motor creative tasks.

The first-year students of the specialty «Management» took part in the pedagogical experiment, since the ability to work in a team belongs to the professional competencies of the future specialist. We implemented the methodology of team building developed by us during the classes «physical culture» on the basis of the NAO «Toraigyrov University» in Pavlodar, Kazakhstan.

Quantitative diagnostics of the parameters was carried out according to O. I. Motkov's methodology designed to determine the levels of development of the group based on the study of interpersonal relationships and the calculation of the coefficient of cohesion by the method of Sisor.

The obtained results of the questionnaire according to the O. I. Motkov methodology are presented in Figure 1.

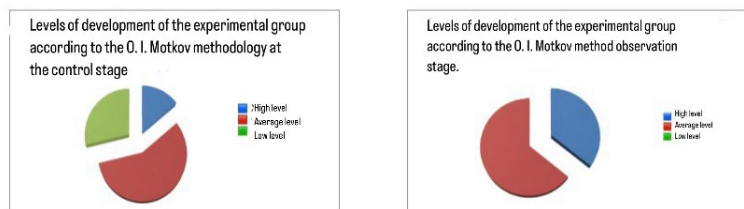


Figure 1 – Levels of EG development

The diagrams in Figure 1 demonstrate the positive dynamics of the development of the experimental group. At the control stage, there is no low level of development of the group. The average result of the questionnaire according to O. I. Motkov's methodology at the ascertaining stage of the experiment was 2.89 points, which determines the average level of development of the experimental group [4]. At the control stage, the dynamics of the average development index rose to 4.91 points, which brings the study group to a high level of development.

According to Sisor's methodology, aimed at calculating the cohesion index, we conducted a questionnaire on five questions with the proposed answers at the beginning of the experiment and at the control stage, the results are presented in Figure 2.

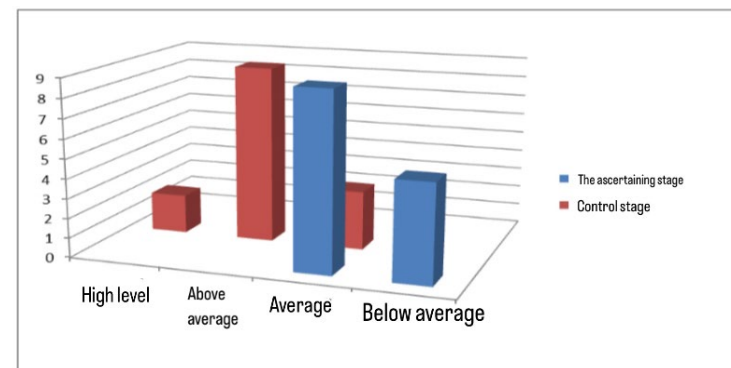


Figure 2 – Dynamics of the increase in the coefficient of cohesion according to the method of Sisor

The analysis of the dynamics of the growth of the cohesion coefficient showed that in the experimental group the increase was 49.1 %, in the control group 8.8 %, which is caused by the natural process of co-education.

We believe that the active positive increase in the level of development of the study group and the coefficient of cohesion is caused by the introduction of the methodology of team formation into the educational process of physical culture.

Interpreting the obtained results of the pedagogical experiment, we have developed the following recommendations for the effective formation of teamwork in physical education classes:

- methodological support;
- positive socio-psychological atmosphere in the study group;
- friendly interpersonal relationships;
- formed unified goals;
- joint subject activity;
- organization and implementation of the mechanism of team building.

Physical culture affects not only physical perfection and physiological capabilities of a person, but also develops personal qualities, cognitive and activity characteristics.

REFERENCES

- 1 Danilova, E. L. Features of interpersonal relations in a student group / E. L. Danilova. – Text: direct // Topical issues of modern

psychology: materials of the II International Scientific Conference (Chelyabinsk, February 2013). – Vol. 0. – Chelyabinsk: Two Komsomol members. -2013. – PP. 70-72. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/81/3474/> / (date of request: 11.10.2022).

2 Fopel, K. Group cohesion/K. Fopel. – Genesis, Series: All about the psychological group. -2010 – p. 124-126.

3 Pantileeva, N.V. Education of the team in the classroom of physical culture and sports / N. V. Pantileeva. – Text: direct // Young scientist. -2021. – No. 3. – PP. 67-70. – URL: <https://moluch.ru/archive/345/77617/> / (date of address: 09/23/2022).

4 Fetiskin, N.P. Socio-psychological diagnostics of personality development and small groups / N. P. Fetiskin, V.V. Kozlov, G.M. Manuilov. – M.: Publishing House of the Institute of Psychotherapy. -2005. – pp. 290-293.

ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫ САУАТТЫЛЫҚҚА ТӘРБИЕЛЕУ

НАБИЕВ О. К.

дене шынықтыру пәнінің мұғалімі, № 4 ЕртісЖОББМ,
Ертіс ауд., Павлодар обл.

Бүгінгі таңда спорттық құралдар арқылы дене шынықтыру дағдыларын игеру – әрбір жас жасөспірімнің міндеті. Кез - келген елдің болашағы оның халқының соның ішінде жастарының денсаулығы мен күш – қуатына, тәрбиеіне байланысты. Олай болса, қазіргі мектеп оқушыларының денсаулығы - бұл елдің де, қоғамның да байлығы. Дене шынықтыру және спорт – денсаулық кепілі. Оның құралдары арқылы адами ізгіліктерді, адамгершілікті, ақыл-ой қасиеттерін қалыптастырады, денесін жаттықтырады, өзіне энергия, күш – қайрат жинайды. Мүсін әдемілігін, қимыл – күдіретін көркемдігін сезінеді. Мұнымен айналысатын адам денесін жаттықтырып, жетілдіріп қана қоймай, бойна рухани байлық жинайды. Демек, адам өзін сұлулық әлемі арқылы тәрбиелейді. Нәтижесінде адамның өмір сүруге деген құштарлығы артады, ол белсенді жұмысқа ұмтылады, ұзақ өмір сүруге кепілдік береді. Әлауқатқа ықпал етеді. Дене тәрбиесі және спортқа қатысу арқылы эстетикалық қанағаттануды, сұлулық этикетін қалыптастырады.

Дене шынықтыру сабағында оқушылардың салауатты өмір сүру дағдыларына баулу, дене тәрбиесін жүзеге асыру, дене тәрбиесі

мәселесін теориялық талдау мен дене тәрбиесіндегі тәжірибелерді объективті тұрғыда талдаудың маңыздылығы өте жоғары екендігі айқындалады.

Дене тәрбиесінің әлеуметтік жүйе және қоғамдық құбылыс есебінде дене шынықтыру жүйесін, оның қалыптасуы мен дамуының негізгі заңдылықтарын, оның қызметі мен құрылымын танып, білудің қажеттілігі білім мен тәрбие талаптарына сәйкес өсіп келе жатқан ұрпақтың дене тәрбиесін қамтамасыз ету үшін керек. Дене тәрбиесі тек мектептегі дене шынықтыру сабағы ғана емес, ол сабақтан тыс, мектептен де тыс денсаулыққа байланысты шаралар жүйесі екенін ескерсек, қазіргі кезеңдегі білім беру орындарындағы дене тәрбиесінің жүйесі жастардың денсаулықтарын нығайтумен қоса, тұлға бойындағы биологиялық-психологиялық қажеттіліктердің жан-жақты жетілуіне, өмірге белсенді ұстаным мен ізгілікті қатынастарын дамытуды меңзейді. Дене тәрбиесі мәселелерін шығармашылық тұрғыда шешуге, өзгермелі өмір жағдайында инновациялық процестер мен жаңашыл бағыттарды дер кезінде меңгере отырып, тәжірибеге сын көзбен қарап, дене тәрбиесі міндеттерін жүзеге асыруға белсенді, салауаттылық пен дене мәдениетін меңгерген маман даярлаудың маңыздылығы артуда. [5 б.]

Оқушылармен жастардың дене тәрбиесін және жеке тұлғаның дене мәдениетін қалыптастыру мәселелері бірқатар ғылыми зерттеулерге арқау болған М. Таникеев, Т. А. Ботағариев, А.Б. Нұрлыбекова, Б. А. Тойлыбаев, Ж. К.Оңалбек, А. Қарақов, Қ. Т. Жанабаев, Б. М. Сапарбаев, Е. Мұхитдинов, Ж. Егізбаев және т.б. [2,56 б.].

Дене тәрбиесі өсіп келе жатқан жас ұрпаққа білім мен тәрбие беру саласының бір тармағы болып табылады және ол жеке тұлғаның жан-жақты дамуына, күшті де қуатты болып өсуіне, ұзақ уақыт шығармашылық еңбекке жарамды адамды қалыптастыруға, оны Отан сүйгіштікке дайындауға қызмет етеді.

Демек, мектептегі денешынықтыру сабағы - денсаулығы мықты, жан-жақты дамыған, алуан түрлі дене және ақыл-ой еңбектерін тәрбиелеуге қабілетті ұрпақты дайындау жөніндегі мемлекеттік қажеттілік талаптарына байланысты жүргізілетін іс. Қазақстан Республикасы 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасының алға қойып отырған басты міндеттерінің бірі – халықаралық білім жүйесіне ену.

Білім беру жүйесінің маңызды міндеттерінің бірі – дене тәрбиесі арқылы салауатты өмір салтын қалыптастыру мәселесі. Соған байланысты көптеген құжаттар бар, мәселен: Қазақстан Республикасы Президентінің 1998 ж 18 мамырдағы «Халық денсаулығы» атты мемлекеттік бағдарламасы, Қазақстан Республикасының үздіксіз білім беру жүйесінде «Салауаттану-денсаулықты сақтау» бағдарламалары. Бұл құжаттардағы негізгі мәселенің бірі – дене тәрбиесі арқылы салауатты өмір салтын қалыптастыру, жастар тәрбиесі. Дене тәрбиесі сабағындағы сауықтыру, білімдік, тәрбиелік міндеттерімен қатар, педагог кәсіби жұмысын атқарып қоймай, оқушылардың рухани жеке тұлғасын қалыптастыруды жүзеге асыруы керек. [3.84]

Дене шынықтыру сабағын жүзеге асыру – денсаулықты нығайту, білім беру, дамыту, тәрбиелеу міндеттерін шешуге арналған педагогикалық жұмыстардың бірі бола отырып, оқушылардың денсаулық деңгейін арттыру, табиғи күш-қуатын нығайту, дене мүшелерін гигиеналық негіздері мен дене-қозғалыс қабілеті мүмкіндіктеріне сай, өз бетінше қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындап, өзін-өзі үнемі дамытып, көңілді де сергек жүруге баулиды.

Оқушылардың дене тәрбиесі жүйесін тәрбие құралы ретінде жүзеге асыруды теориялық - әдіснамалық жағынан негіздеу; мектептегі дене шынықтыру сабағын тәрбие жүйесін жүзеге асыруға дайындаудың моделі жасалу; оқу мазмұны дене мәдениеті, дене мүмкіндіктерін дамытуға және белсенді өмір дағдыларын қалыптастыру туралы материалдармен толықтыру; осы тұрғыдан әдістемелік ұсыныстар енгізу, нәтижеде мектептегі дене тәрбиесі сабағының тәрбие ретінде жүзеге асыру қарастырылады өйткені бұл да болашақ ұрпақты салауаттылық пен дене мәдениетін рухани тұтастықта қарастыратын тәрбие кеңістігін құру еліміздің жарқын болашағына сеніммен қарауға мүмкіндік беретін қоғамның талабы болар еді.

Дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесінің қайнар көздерін, тарихи даму кезеңдерін сараласақ, олардың мынадай жағдайларға байланысты пайда болатынын анықтауға болады:

- дене дайындығы жетілген, денсаулығы мықты адамдардың қажеттілігінен туындаған қоғамдық өмірдің іс-тәжірибесі;
- әр түрлі тарихи кезеңдерде ойшылдар мен ағартушылардың жан-жақты жетілген жеке тұлғаны тәрбиелеу туралы ой-тұжырымдары мен идеялары;

– үйлесімді дамыған, жан-жақты, білімді де білікті ұрпақ тәрбиелеудегі озат педагогикалық іс-тәжірибелер мен ұсыныстар;

– дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі саласындағы ізденістер мен ғылыми негізделген тұжырымдамалар;

– дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесін дамыту жөніндегі мемлекеттік сұраныстар.

Дене тәрбиесінің адам әрекетінің сан – қилы сипатымен, өзіне тән ой-сана мен даму заңы, өзара ішкі байланыстары мен өзара ықпалдастықта дамитын ерекшеліктері, әдістері мен өзіндік тарихы қалыптасқан. Нәтижесінде дене тәрбиесі теориясы ғылым ретінде қалыптасып, мәні мен мазмұнын анықтауға мүмкіндік береді. Ол үшін теориялық негіздемеге сүйену керек.

Тарихи деректерді сараптасақ, адамзат қоғамы пайда болып, алғашқы өмір сүру кезеңінен-ақ дене тәрбиесіне көңіл бөлініп, сол еңбек пен тұрмыстық өмірдің шарты ретінде дамыды. Алғашында дене тәрбиесі ұйымдасқан ойындар мен ойындық-қимыл қозғалыстар түрінде көрініс берді. Бұл кезеңдегі ойындар мен денешынықтыру жаттығулары қарапайым болғанымен, олардың адамды қалыптастыру мен тәрбиелік маңызы зор болды.

Дене тәрбиесінің басқа тәрбиелермен сабақтастығы мәселесі Орта Азия және Ұлы дала ғұламалары еңбектерінде де ерекше аталған. Солардың ішінде ерекше тұлға Әл-Фараби тәрбие мәселесіне бағыт-бағдар бере отырып, «Әлеуметтік-этикалық трактаттар» атты еңбегінде бала денесін жетілдіруді оның бойындағы абзал қасиетті тани біліп, мінез-құлқының жақсы сипаттарын тәрбиелеп, өзін-өзі үнемі дамыту қажеттігіне тоқталады. Ол «дененің саламаттылығы» ұғымын енгізе отырып, әр адамның тәрбиесінде мынадай үш қасиет болу қажет деп есептейді: дене күші, рухани және ақыл-ой, олар өзара үйлесімді дамыған жағдайда ғана жомарттық, саламаттылық, білімділік, ақылдылық, бір сөзде тұру, ширақтық болу, жан-жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыруға болатынын дәріптейді.

Ұлы ағартушы Абай дене тәрбиесі мен ақыл-ой тәрбиесі үйлескенде ғана әр адам сымбатты болумен қатар, жан-жақты қалыптасқан жан болмақ деген пікірді қуаттайды. Мысалы, «Сегіз аяқ» өлеңінде бойдағы, денедегі күш – қуатты ойсыз, ақылсыз іс – әрекетке жібермей, белсенді өмір сүре отырып, өзінді дамытатын, жетілдіретін іспен ұштастыра білу қажеттігін ескертеді. Ұлы Абай дене күшін, дене мәдениетін қалыптастыру, оның ақыл-ой тәрбиесіне тікелей байланысын көрсете отырып, «тәрбиелеу керек» деп жай ғана сөзбен емес, оны дұрыс жолға қоюды нақты

істермен, жолдармен насихаттау, тәрбиенің өзегін философиялық, психологиялық арнадан іздеу қажеттілігіне тоқталады. Бұл мәселеде Абай оны халықтың рухани мұрасы, асыл қоймасы халықтық тәлім-тәрбие бесігі – ауыз әдебиетінен, мақал-мәтелдері мен даналықтарынан іздеуді меңзейді. Халқымыз: «Азған денеге ауру үйір», «Қайраты мен ақылы сай жігіттің жолы болар», «Ақылсыз жігіт күшіне сенер», «Қайраты бар кісінің, берекеті бар ісінің, қайраты жоқ кісінің, берекеті жоқ ісінің», «Қайратың барда мал тап», «Денсаулығын ойлаған, жан сарайын таза ұстар», «Әлін білмеген әлек», т.б. деп дене тәрбиесін тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйінін мақал-мәтелдер арқылы береді.

Еліміздің белгілі қайраткерлері, А. Байтұрсынов, М.Жұмабаев, С. Торайғыров, Ө. Тлеукабылұлы т.б. дене тәрбиесі мәселелерін халықтың дәстүрлері, халықтың мұраларындағы орамды тұстарын дәлелдеп, оның құндылық бағытына тоқталып, аса мән берген.

Соңғы жылдары жастардың тәрбиесіне байланысты бірқатар құжаттар, заңдар, тұжырымдамалар жарық көрді. Оларда тәрбиенің мазмұны, ұстанымдары, мақсаты мен міндеттері қайта қарастырылып, оларды түбегейлі жаңалау қажеттілігі атап өтілген. Мұндағы мақсат – болашақ ұрпақты қазақ халқының жауынгерлік тарихымен, ерліктің өшпес үлгісін қалдырған қас батырлардың өмір өнегесімен таныстыру, өз жерін, елін қорғай алатын елжанды ұлттық намысы бар жігерлі азаматтарды тәрбиелеу, басқа ұлттардың өкілдерімен жастардың өзара сыйластық, достық негізінде өмір сүруіне ықпал жасау, ұлтаралық қатынастың жақсы негіздерін бойына сіңіру. Бұл қағидалар қазіргі таңда қазақ педагогикасында тәрбиенің негізгі ережелерінің бірі болып саналады.

Сондықтан философия, әлеуметтік, мәдениеттік педагогика және психологиялық ғылымдардың әдіснамалық негіздеріне сүйене отырып, мектеп оқушылары үшін дене тәрбиесінің жаңашыл - педагогикалық ұйымдастыру жобасының жаңа моделін жасау қажет. Бұл жоба олардың дене мәдениеті мен жалпы мәдениеттік қалыптастыруға бағытталады және оның көмегімен жеке физиологиялық, гигиеналық жағынан алдын алу және емдеу қажеттіліктерін жүзеге асырып қана қоймай, әлеуметтік белсенді тұлға болуға, жемісті еңбек етуге дайындық жасалады.

Қазіргі кезеңде мектеп оқу орны бағдарламаларын құрастыру тұжырымдамасы өзгерді. Алайда, бұлардың бәрінде мектеп оқушысы қайда оқитындығы ескерілмейді, олардың меңгеруі тиіс негізгі дағдылар мен қабілеттер, оқу нормасын тапсыруға

арналған шарттар көрсетілген. Жаттығулардың орындалуы қозғалыс дайындығының деңгейі туралы мәлімет береді. Дегенмен, бұл бағдарламалар базалық, үлгілік сипатқа ие, сондықтан оларды әрбір педагог жергілікті жағдай мен салт-дәстүрлерге орай өзгертулер мен толықтырулар енгізіп, өзгерте алады.

Дене тәрбиесі білімінің негізгі мақсатын анықтау үшін белсенді жұмыс атқарылып, оны қозғалыс сапаларының дамуы, енді біреулері білім міндеттерін шешу құралы деп анықтайды. Үшіншілері, оқушыларды спорттың бір түрімен дамыту және сауықтыру деп ұсынса, төртіншілері, «ен басты мақсат – бұл сауықтыру» деп таныды. Қазіргі кезде оқу орындарында мамандық пәндерінің әдістемесін оқытуда педагогика мен психология ғылымдары арасындағы өзара байланысты күшейте отырып, білімді игеру үшін оқушының танымдық ой-тәсілдері мен тәрбиесі жүйесіне байланысты ұғынуын дамыту қажеттігі айқын көрінеді. Оқушылардың дене тәрбиесі жүйесі мұғалімнің оқушы белсенділігін дамытуды жоспарлап, шәкірттерінің іскерлігін қалыптастыруға дайындау. Оқу орындарында оқу-тәрбие жұмысы теорияның тәжірибемен байланысы принципінде құрылады. Ол оқушылардың теориялық білімдері мен тәжірибелік іскерліктері, дағдылары жүйесінің арасындағы қажетті байланысты білдіреді.

Дене мүмкіндігі мектеп оқушысының жеке тұлғалық дене мәдениетінің маңызды құндылығы және оған қажет қасиет ретінде жеке тұлғаның дене тәрбиесі-спорттық іс-әрекеттерде жан-жақты толық дамуға ұмтылуын сипаттайтын, жеке дене қабілеттерін ашуға жағдай туғызатын қозғалысты жай-күйін анықтайды, оны жетілдіру үдерісі – көбінесе жеке тұлғаның өзіндік белсенділігімен байланысты, жеңілден қиынға дейін қозғалу тәжірибесімен сипатталады.

Мектеп оқушыларының дене тәрбиесі туралы білімін, қабілетін, дағдысын қалыптастыруға ықпал ететін, педагог құзырында бар ықпалдар арсеналы болып жатқан жағдаймен сәйкестендіріп алу маңызды міндет болып табылады. Дене тәрбиесін басқару қымтаулы жабық ортада емес, құндылық бағыттары, мінез-құлық стереотиптері, әр түрлі іс-әрекетке белсенділігі қалыптасқан оқушылар ортасында жүреді. Дене тәрбиесі мұғалімдерін оқушылардың дене тәрбиесі жүйесін жүзеге асыруға дайындау мәселесі бойынша жүргізілген зерттеулеріміз «Оқушылардың дене тәрбиесі жүйесін жүзеге асыруға мұғалімдердің дайындық моделін» жасауға мүмкіндік берді.

Мотивтік компонент – дене тәрбиесі жүйесін жүзеге асыру қажеттілігін сезінуі, педагогикалық іс-әрекетке тұрақты бағдарының болуы, оқушылардың дене мүмкіндіктері мен қозғалыс қимылдары ерекшеліктерін ажырата білуге деген қызығушылығы, дене тәрбиесі жүйесі туралы өз бетінше білімін көтеруге деген ұмтылысы. [4. 25]

Мазмұндық компонент – оқушылармен дене тәрбиесі жүйесін жүзеге асыру туралы ілімі, оқушылардың дене мүмкіндіктері мен қозғалыс қимыл ерекшеліктерін білуі, оқушылармен дене тәрбиесі жүйесін жүзеге асыру туралы әдістемелік сауаттылығы, жаңашылдық, кәсіби күзiреттілік.

Процессуальды-іс-әрекеттік компоненттер – дене тәрбиесі жүйесін жүзеге асыруда педагогикалық жағдаяттарды шешу, оқушылармен мектепте, сыныптан тыс жұмыстарда, мектептен тыс жұмыстардағы дене тәрбиесін ұйымдастыру ерекшеліктерін меңгеруі. Оқушылардың дене мүмкіндіктері мен қозғалыс қимылдарын ескере отырып, дене тәрбиесіндегі жаңаша әдіс-тәсілдерді қолдана алуы.

Рефлексиялық – бағалау компоненті – педагогикалық рефлексияны меңгеру, дене тәрбиесі жүйесін педагогикалық талдауы, шығармашылық ізденімпаздық, дене тәрбиесінде дене мүмкіндіктерін талдау білімділігі, дене тәрбиесі жүйесі туралы білімі мен біліктілігін жетілдіруге ұмтылуы.

Көрсетілген модель негізінде зерттеліп отырған мәселеге байланысты болашақ мұғалімдердің даярлығын қалыптастырудың жоғары, орташа, төмен деңгейлерін анықтауға мүмкіндік берді.

ӘДЕБИЕТТЕР

1 Дене тәрбиесі ұғымының мәні. //Қазақстан мектебі. № 2. – Алматы, 2006. – Б. 14-15.

2 Профессионально–прикладная физическая подготовка в общеобразовательной школе. //Средняя школа Казахстана № 2. – Алматы, 2007. 162

3 Бастауыш сыныптардағы балалардың дене тәрбиесі. Мектепке дейінгі және бастауыш білім: Қазіргі жағдайы, даму тенденциялары және мәселелері. //Халықаралық ғылыми практикалық конференция. . II том. – Алматы, 2007. – Б. 252-256.

4 Мектеп оқушыларын дене тәрбиесі арқылы қозғалыс қимылдарына үйрету ерекшеліктері. //Қазақстан кәсіпкері. Ғылыми-әдістемелік журнал. №8(51) - Алматы, 2007. – Б. 34-36.

ВЛИЯНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УСПЕВАЕМОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ 11-12 ЛЕТ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СИВКОВА В. П.

учитель физической культуры, СШ № 4, г. Аксу

Развивать координационные способности необходимо во всех видах спорта, предусмотренных школьной программой. По мнению В.И. Лях, эффективность развития координационных способностей бывает разной: наибольшей с 7 до 11-12 лет, средний с 14 до 16-17 лет, наименьший с 12 до 14 лет.

Учитывая вышеизложенное, решено исследовать координационные способности детей среднего школьного возраста и их влияние на успеваемость по предмету «Физическая культура».

Цель работы – определить роль координационных способностей в успеваемости школьников по предмету «Физическая культура».

Объект исследования – учебные занятия по физической культуре в школе.

Предмет исследования – показатели координационных способностей.

Задачи исследования:

1 Выделить средства и методы воспитания координационных способностей и критерии их оценки.

2 Определить уровень координационных способностей детей среднего школьного возраста.

3 Выяснить успеваемость школьников по предмету «Физическая культура».

4 Выявить взаимосвязь показателей координационных способностей с успеваемостью школьников по предмету «Физическая культура».

Гипотеза – если на уроках по физической культуре применять специальные физические упражнения, направленные на воспитание координационных способностей, то это будет способствовать повышению уровня успеваемости школьников по предмету «Физическая культура».

В процессе написания работы использовались следующие методы исследования: изучение и анализ литературных источников, тестирование (контрольные упражнения для определения

координационных способностей), педагогическое наблюдение, методы математической статистики.

Теоретическая значимость заключается в дополнении сведений о взаимовлиянии уровня координационных способностей детей среднего школьного возраста на их успеваемость.

База исследования: Исследование проводилось в КГУ СШ № 4 г. Аксу.

1.2 Методы и организация исследования

Для решения задач нашего исследования мы использовали следующие методы:

Анализ литературных источников позволил определить состояние изучаемого вопроса в теории и методике физического воспитания, физиологии и т.д.

Тестирование (контрольные упражнения) для определения координационных способностей. С помощью тестов мы определили уровень развития координационных способностей у детей 11-12 лет.

На основе анализа литературных данных мы пришли к выводу, что важнейшими показателями координационных способностей, является быстрота, точность и прочность. Исходя из этого, мы использовали тесты, которые характеризуют эти показатели.

Быстрота определялась по контрольному упражнению, предложенному Д. Харре и несколько модифицированной.

Проведена эстафета, включающая в себя «бумеранговый бег»с преодолением препятствий.

Процедура тестирования: высокий старт, кувырок вперед на месте, 1/4 круга бегом, огибая мяч, секция скамеек I (прыжок через скамейку) - обежать мяч. Секция скамеек II, обежать мяч. Секция скамеек III, обежать мяч. Линия финиша. Мяч постоянно находится справа от испытуемого, и остается «неприкосновенным».

Последний отрезок бега, от мяча до финиша, пробегался свободно (без кувырка). Секцию скамеек по направлению бега преодолевали свободным прыжком. Эстафета объяснялась, затем давалась пробная попытка, далее время, затраченное на выполнение эстафеты, измерялось секундомером и регистрировалось в протоколе.

Результат: регистрировали время (в целых и десятых долях секунды) от стартовой линии до перехода через линию финиша.

Точность выполнения определялась по контрольному упражнению, предложенному В. Старостиной.

Процедура тестирования: И.п. стойка ноги вместе, руки на пояс. Прыжком повернуться на максимальный угол. При выполнении этого упражнения соблюдались следующие требования:

- 1 При приземлении не терять равновесия.
- 2 Во время прыжка и приземления сохранять положение рук.
- 3 Приземление выполнять с сомкнутыми ступнями.

Угол поворота измерялся компасом. Чем больше угол поворота, тем результаты испытания лучше.

Прочность координационных способностей определялась в усложненных условиях при выполнении упражнения на гимнастической скамейке (Б. Н. Минаев, Б. Н. Шиян, 1989).

Процедура тестирования: И.п. стойка поперек на конце скамейки, левая рука за голову, правая рука в сторону, голова повернута направо.

1. Шаг правой вперед, сменить положение рук, голову повернуть налево;

2. Шаг левой вперед, руки в и.п., голову повернуть направо.

При смене положения рук голова поворачивается одновременно.

При выполнении этого упражнения уменьшалась площадь опоры. Первый раз упражнение выполнялось на широкой стороне гимнастической скамейки, второй раз - на узкой, третий раз на оценку.

При выполнении нужно было пройти без остановки до конца скамейки. Количество выполнения оценивалось по 10-бальной системе.

На первый взгляд может показаться разнохарактерность применяемых упражнений, но все они коррелируют между собой и при выборе этих тестов мы руководствовались тем, что они являются приемлемыми для учащихся 11- 12 лет.

По ходу исследования оценивались упражнения:

1. Акробатика (девочки и мальчики):

Описание: О.с. кувырок вперед, перекатом назад стойка на лопатках, перекатом вперед упор присев, прыжок вверх прогнувшись. Качество выполнения оценивалось по 10-бальной системе.

2. Метание малого мяча в цель (на точность):

Описание: Расстояние от стены 10 м. На стене нарисована мишень, которая представляла собой квадрат 80x80см, внутри расположен круг диаметром 50см. По сигналу испытуемые поочередно выполняли 5 бросков в цель. Оценивалось метание по

количеству попадания в цель (5 попаданий - оценка 5; 4—4; 3-3 и т.д.).

3. Эстафета с элементами баскетбола:

Описание: По сигналу руководителя испытуемый с ведением мяча обводит стойки (мяч вести дальше от стойки рукой), добегают до лицевой линии площадки, выполняет бросок мяча о стенку (бросок от груди двумя руками), ловит мяч и бегом возвращается к финишной линии. Регистрировали время от стартовой линии до перехода через линию финиша.

Исследование проводилось в КГУ СШ №4 г. Аксу. В исследовании приняли участие мальчики и девочки 11-12 лет основной медицинской группы, в количестве 22 человек: 11 девочек и 11 мальчиков.

Методы математической статистики. Для исследования взаимосвязи между каждым из конкретных упражнений и техникой выполнения упражнений по гимнастике, легкой атлетике и баскетболу, мы определили коэффициент корреляции (r) по формуле Спирмена:

Коэффициент корреляции колеблется от $0 < r < 1$

при $r = 1$ - функциональная взаимосвязь;

при $0.7 < r < 0.99$ - взаимосвязь считается тесной (высокой);

при $0.5 < r < 0.69$ - средняя взаимосвязь;

при $0.2 < r < 0.49$ - слабая взаимосвязь;

при $0.09 < r < 0.19$ - очень слабая взаимосвязь;

при $r = 0$ - взаимосвязи нет.

2.2 Исследование уровня координационных способностей детей среднего школьного возраста

Для решения основной задачи исследования использовались контрольные упражнения, наиболее точно характеризующие данное физическое качество и уже применявшиеся в научных исследованиях.

Исследуемым было предложено выполнить контрольные упражнения: на быстроту, точность, прочность. По мнению многих авторов (Д. Харре 1971; В. Старостина 1998; Б. Н. Минаев, Б. Н. Шиян 1989) именно эти стороны двигательных возможностей наиболее точно характеризуют координационные способности детей школьного возраста.

Для определения быстроты выполнения сложного по координации задания исследуемым было предложено выполнить «бумеранговый бег» с преодолением препятствий.

Обработав полученные данные, мы можем констатировать, что средний показатель девочек после контрольного выполнения был равен 24»1, у мальчиков он значительно лучше и равен 19»1. Диапазон же варьирования этих результатов у тех и других очень широкий и составляет: у девочек - от 19»4 до 28»6; у мальчиков же - от 17»1 до 21 «5.

Следующим было предложено выполнить контрольное упражнение на точность. Данное упражнение связано с выполнением точных движений за минимальный отрезок времени. Таким образом, высокий результат в данном тесте требует быстрого и точного сочетания движений нескольких частей тела и сохранение равновесия во время прыжка и приземления.

Обработав полученные результаты, мы можем констатировать следующее: средний показатель у девочек и у мальчиков почти одинаков и равен 282,2° и 287,7° соответственно.

Индивидуальные же показатели колеблются: у девочек - от 6,6 до 8,9 балла; у мальчиков - от 7,5 до 8,9 балла. Более низкий результат у девочек связан с тем, что у 18,3% из них результат был равен от 6 до 7 баллов; 36,3% исследуемых имели результат >7, но <8 баллов, и у 45,4% девочек этот результат >8, но <9 баллов.

Индивидуальные же показатели у девочек варьируют от 245° до 320°, у мальчиков же - от 185° до 360°, причем 36,3% мальчиков и 27,3% девочек демонстрируют очень хорошие результаты: более 300°. На наш взгляд, координационные способности необходимо развивать систематически, используя специальные упражнения из различных видов школьной программы.

Далее всем испытуемым было предложено контрольное упражнение, характеризующее прочность выполнения двигательных действий.

Проанализировав полученные данные, мы можем говорить, о том, что средний показатель у испытуемых не высок и равен: у девочек 7,8 балла, у мальчиков же несколько выше - 8,3 балла в среднем на одного занимающегося. Мальчики же имели результат от 7 до 9 баллов (у 36,3% результат >7, но меньше 8 баллов; 63,7% имеют показатели >8, но <9 баллов). Ни один из наших исследуемых не имеет результата >9 баллов.

Анализируя все показатели, характеризующие координационные способности исследуемых девочек и мальчиков (быстроту, точность и прочность), можно констатировать, что они несколько выше у мальчиков. Однако это не говорит о более высоком уровне

развития этого качества у них, так как требования к уровню развития всех физических качеств у девочек несколько ниже. На основе изложенного, можно говорить о том, что координационные способности могут одинаково быстро развиваться и у тех, и у других.

2.3 Результаты успеваемости школьников по предмету «Физическая культура»

Для определения влияния координационных способностей на успеваемость школьников, мы предложили испытуемым выполнить на оценку физическое упражнение из различных разделов учебной программы: гимнастики, легкой атлетики и спортивных игр (баскетбола). За основу приняли: учебную комбинацию в акробатике; специальную эстафету с элементами баскетбола и метание малого мяча в цель из легкой атлетики. Результаты в акробатике оценивались по 10-бальной системе по общепринятым правилам судействе соревнования по гимнастике; при выполнении эстафеты учитывали время, затраченное на прохождение всей дистанции каждым испытуемым; в метании учитывали количество попаданий. Проанализировав полученные результаты, мы получили следующую картину. Средний показатель у девочек при выполнении учебной комбинации в акробатике на одного занимающегося составил 7,6 баллов, что - на 0,3 балла ниже, чем у мальчиков. У мальчиков этот показатель равен 7,9 балла.

Для мальчиков особую трудность представляли выполнение таких гимнастических упражнений, как стойка на лопатках и кувырок назад. При их выполнении они часто теряли равновесие, что сказывалось на конечном результате. Девочки испытывали трудность при выполнении кувырка вперед и, так же как и мальчики, стойки на лопатках. Некоторое снижение оценок у тех и других связано с выразительностью выполнения. Все это и привело к невысокой оценке при выполнении акробатических упражнений.

Индивидуальные же показатели в этом виде физической деятельности колеблются от 6,6 баллов у девочек и от 7,0 у мальчиков до 8,4 и 8,5 баллов; причем оценок >8, но <9 баллов у тех и других 45,4%; остальные оценки у мальчиков (54,6%) >7, но <8 баллов; 36,3% таких же оценок у девочек, однако, 18,3% оценок у них составляет >6, но не меньше 7 баллов. Ни одного результата >9 баллов у тех и других нет.

При выполнении метания малого мяча в цель были получены результаты, обработав и проанализировав которые, можем

констатировать следующее: средний показатель у девочек составил 3,5 попаданий, у мальчиков - 3,4. Практически результаты почти одинаковы и разница составляет всего 0,1 попаданий в среднем на одного занимающегося. Индивидуальные показатели больших различий тоже не имеют.

Как видно, большинство удовлетворительных оценок и у мальчиков, и у девочек (63,7% и 54,6% соответственно), одинаковое количество исследуемых мальчиков и девочек имеют хорошие показатели (по 36,3%) и только 9,1% исследуемых девочек имеют отличный результат.

Изложенные факты позволяют говорить о том, что результаты в метании мяча в цель у всех исследуемых достаточно хорошие, ни один из исследуемых не показал плохого результата. Средние же показатели и у мальчиков, и у девочек выше средних.

Для оценки специальных навыков, сформированных в процессе занятий баскетболом, мы проанализировали результаты, показанные нашими испытуемыми при выполнении эстафеты с элементами баскетбола. В результате можно констатировать следующее: средний показатель у девочек составлял 12,4» и варьировал от 11,2» до 13,2». Как видно, границы варьирования, на наш взгляд, находятся в пределах нормы. У мальчиков же средний показатель равен 11,5», однако граница между низким и высоким показателями колеблется от 10,00» до 14,9».

На наш взгляд, разница в показателях между мальчиками и девочками, прежде всего, связана с тем, что при выполнении различных двигательных действий, где необходимо, проявление такого физического качества, как быстрота, у мальчиков в этом возрасте,

Проведенное нами исследование по данной проблеме позволило решить поставленные задачи и сформулировать следующие выводы:

1. Целенаправленное развитие координационных способностей позволяет значительно быстрее овладеть различными двигательными действиями на уроке физической культуры. Координационные способности необходимо развивать во всех видах школьной программы и в любом школьном возрасте. Важнейшими показателями координационных способностей могут являться точность, прочность, быстрота, которые тесно коррелируют между собой и просты для выполнения.

2. При выполнении упражнения на точность большой разницы в оценке между девочками и мальчиками может и не наблюдаться,

однако девочки могут несколько лучше ориентироваться в пространстве с частичным зрительным контролем. Более высокий показатель у мальчиков на быстроту связан с направленным развитием у них скоростно-силовых качеств, у девочек же, с началом их полового созревания, развитие скоростных способностей снижается.

3. Тесная взаимосвязь прослеживается между точностью и техникой выполнения акробатических упражнений у девочек ($r=0,81$) и у мальчиков ($r=0,8$). Также между точностью и результатами в эстафете с элементами баскетбола ($r=0,74$) у девочек. Средняя взаимосвязь может наблюдаться между прочностью, быстротой и временем, показанным при выполнении эстафеты с элементами баскетбола у мальчиков ($r=0,66$; $r=0,65$) и техникой выполнения ими акробатических упражнений ($r=0,61$; $r=0,65$); у девочек так же взаимосвязь прослеживается между прочностью и результатом в метании малого мяча ($r=0,57$) и быстротой, и временем, показанном в эстафете с элементами баскетбола ($r=0,6$). Во всех других случаях взаимосвязь отсутствует или очень слабая.

В процессе занятий физическими упражнениями необходимо вести целенаправленную систематическую работу по развитию и совершенствованию координационных способностей. Это позволит более быстрее и качественнее осваивать различные элементы школьной программы.

БИОМЕХАНИКАНЫҢ ШЕКАРАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ, ҚИМЫЛМЕН ОҚЫТУ ПСИХОЛОГИЯСЫ МЕН ТЕОРИЯСЫ

ТЕМИРГАЛИЕВА С. Е.

аға оқытушы, Торайғыров университеті, Павлодар қ.

АЙГУЖИНОВА Г. З.

аға оқытушы, Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ.

ЖИЛЬГЕЛЬДИНОВ С. Е.

аға оқытушы, Торайғыров университеті, Павлодар қ.

Қазіргі уақытта психология басқа гуманитарлық ғылымдардың табалдырығында жатқан бірқатар байланысты пәндерді қамтитын, барған сайын кеңірек ғылымға айналуға. Бұл пәндердің мазмұны негізінен психикалық әрекетке тән заңдылықтар мен ерекшеліктермен анықталады. Осыған байланысты психобиомеханика деп аталатын адам білімінің ерекше саласын құру және одан әрі дамыту

өте өзекті болады. Осы бағыттағы зерттеулер психологиялық факторлардың әртүрлі іс-әрекет түрлерінде адамдар орындайтын қозғалыс әрекеттері мен қозғалыстарымен байланысын зерттеумен байланысты. Әсіресе, дене шынықтыру және спорт саласындағы психобиомеханикалық құбылыстарды зерттеу үлкен қызығушылық тудырады.

Осы зерттеулерге сүйене отырып, барлық қозғалыстардың сыртқы сипаттамалары алдыңғы қозғалтқыш тәжірибесінің үлкен немесе аз дәрежеде шағылысуын қамтамасыз ететіні анық болды.

Бірақ физикалық жаттығулардың бір немесе басқа түрін орындау нәтижесінде дағдыларда бекітілген қозғалыс тәжірибесімен қатар, көптеген факторлар, соның ішінде спорттық жарақаттардың жеке салдары моториканың қалыптасуына айтарлықтай әсер етуі мүмкін.

Қозғалтқыш тапсырмаларды орындау шарттарының күрделенуі бір кездері жарақат алған моторлық буындардың қорғаныс құлдык көрінісін тудыруы мүмкін.

Сондықтан, қалыптасқан қозғалтқыш жиынтықтарының ықтимал әсерін бағалау кезінде ескеру қажет себептердің қатарында моторикаға бұрынғы теріс әсерлердің салдарының күрделі комбинациясын қосу керек.

Қозғалыс тапсырмаларын орындау сапасына қатынастың әсері велоэргометрде педальмен жүру және есу бассейнінде есу арқылы зерттелді. Сынақтар векторлық осциллографтардың экрандарында өз әрекеттерін басқарды. Экрандарда педаль мен ескек есу күштерінің годографтары, сондай-ақ қозғалыстардың әртүрлі басқарылатын сипаттамалары арасындағы байланыс графиктері қаралды.

Күш-жігердің анықтамалық годографтары педальмен жүру немесе есу техникасының айтарлықтай жақсырақ сапа көрсеткіштеріне қол жеткізуге ғана емес, сонымен қатар таңдалған қозғалтқыш режимдерін ұзақ сақтау мәселелерін сәтті шешуге мүмкіндік беретіні анықталды. Қозғалыстардың әртүрлі сипаттамалары арасындағы байланыс графиктері түрінде ақпаратты ұсыну үшін бірнеше экрандарды пайдалану сипаттамалардың нақты бағыныштылығын көруге мүмкіндік берді және бұл, өз кезегінде, процесте жоғары иерархиялық деңгейдегі ақпаратты таңдаулы түрде пайдалануға мүмкіндік берді. күрделі мотор тапсырмаларын орындауда өзін-өзі бақылау.

Осциллограф құрылғыларындағы қисық сызықтарды өзгерту немесе жарық және түсті жыпылықтау, сондай-ақ бұлшықеттің

электрлік белсенділігінің болуы туралы дыбыстық сигналдарды пайдалану арқылы көзбен басқарылатын бұлшықеттердің электрлік белсенділігінің сипаттамалары эксперименталды түрде бүкіл топты құруға мүмкіндік берді. техникалық құралдар. Олардың әрқайсысы, ең алдымен, ішкі мазмұнын анықтау арқылы қажетті қасиеттері бар қозғалыстарды қалыптастыруды көздеді.

Күш пен интегралды электрлік белсенділік арасындағы байланысты сипаттайтын векторлық графиктерді көрсету үшін экрандарға негізделген миоскопиялық құрылғыларды пайдалану, мысалы, басқарылатын бұлшықеттердің кез келгенінің толық үлесіне қол жеткізу сияқты өте күрделі қозғалтқыш тапсырмаларын ғана шешуге мүмкіндік берді. нәтижесінде пайда болатын күш-жігерге, сонымен қатар максималды қарқынды қозғалыстарды орындауға қайталама бұлшықеттердің қатысуын шектеу міндеттері. Бұлшықеттің электрлік белсенділігін дыбыстық автобасқаруды пайдаланған кезде бір типтегі мотор тапсырмаларын одан да үлкен табыспен орындауға болады.

Қозғалыстардың электромиографиялық сипаттамалары бұлшықет кернеуінің акцентіндегі өзгерістерді анық байқауға мүмкіндік беретіндіктен, жаттығуларды ақыл-ой орындау әрекеттері кезінде бұлшықеттердің электрлік белсенділігін тіркеу, ең алдымен, көруге мүмкіндік береді деп болжауға болады. кернеу екпіндерінің ауысуы сананың бақылауында болатын бұлшықеттердің белсенділігі.

Электромиограммаларды процесте тіркеген кезде қозғалыс фазалары өзгерген кезде бір-бірін алмастыратын бұлшықет аралық үйлестіру жүйелеріндегі жетекші элементтер рөлін атқаратын бұлшықеттерде электрлік белсенділіктің пайда болу шарттарын орындаңыз.

Тәжірибе кезінде экрандалған камерада болған зерттелушілер азды-көпті игерілген әртүрлі спорттық жаттығулардың орындалуын елестетуге тырысады. Бастапқыда оларға әртүрлі позаларда (тұру, отыру, арқамен және ішпен жатып) қозғалыстарды орындауды елестету ұсынылды. Нәтижелер жатып және отырған күйде субъектілер қажетті қозғалыс тапсырмаларын орындауды анық елестете алмайтынын көрсетті. Әдетте, бұл позалар бұлшық еттерде электрлік белсенділікті тудырмайды, олар табиғи қозғалыста бұлшықет үйлестіріусіз жетекші элементтер рөлін атқаруы керек.

Тұрақты позицияда өту табиғаты бойынша олардың табиғи спорттық қозғалыстардың электромиограммаларының уақытша

таралуына ұқсас, жеткілікті айқын электромиограммаларға қол жеткізуге мүмкіндік бергені бірқатар қорытындыларға әкеледі. Біріншіден, моторлы ойлау, сөзсіз, өте өзгермелі. Бұл көптеген жағдайларға байланысты, олардың арасында поза маңызды рөл атқарады. Екіншіден, позаны өзгерту арқылы, яғни кейбір тоникалық рефлексстердің гравитациялық факторын енгізу арқылы қимыл-қозғалыс ойлауының айқындылығын арттыруға болатын болса, басқа да әдістемелік тәсілдермен де осыған жетуге болады.

Қалай болғанда да, ойлаудың ең жақсы шарттарына қол жеткізу үшін белгілі бір позаларды пайдалануды ұсынатын практика мен йогилердің кеңінен танымал фактілері жеткілікті салмақты негіздемеге ие болуы мүмкін.

Спорттық қозғалысқа қайта оралсақ, бұл қозғалыстарды орындау шарттарын біріктіру және тиісті түрде ұйымдастырылған әсерлерді қолдану арқылы моторлы ойлаудың айқындылығын айтарлықтай арттыруға болады деп болжауға болады.

Зерттеу материалдарын қарастыру кезінде қызықты мәселелер туындайды, онда субъектілер компьютермен бірге дірілдердің аз саны үшін тапсырманы орындауда жақсырақ сапа көрсеткіштеріне қол жеткізуге тырысады, демек, дененің тұрақтылығы жақсарайды. Зерттелуші көрсетілген тапсырмаларды стабиллографиялық платформада тұрып орындады.

Өте жоғары спорттық нәтижелерге деген әлеуметтік қажеттілік болашағынан үміт күттіретін спортшыларды жалпы қозғалыстарда емес, мазмұны осы жоғары нәтижені қамтитын қозғалыстарда дайындау керек деген сұрақты туындатады. Демек, қимыл-қозғалыс дағдыларын қалыптастыруға, бекітуге және тұрақтандыруға бағытталған құралдарды және одан әрі жетілдірудің шарты ретінде осы қатаң тұрақтандыруды болдырмайтын құралдарды үнемі теңестіруге негізделген оқыту әдістемесі басқасымен ауыстырылуы керек.

Қимыл-қозғалыс арқылы оқытудың осы басқа әдісінің негізгі принциптері оқушыларды белгілі бір нәтижеге жеткізу қажеттілігіне және қайта оқытудың бірнеше кезеңдері негізінде емес, ырғақты бастапқы қалыптастыру негізінде дағдыны қалыптастыруға негізделген. -жоспарланған нәтижеге қол жеткізу кезінде жаңа қозғалысты орындау жағдайында дағдының жылдамдық компоненттері. Осындай техникамен, ырғақпен, бұл үшін арнайы жасалған жасанды жағдайда қалыптасқан қозғалыстың жылдам сұлбасы күш мазмұнын жасырып тұрғандай. Тренажердің жасанды

жағдайларымен айналысатындар және тапсырманы орындау кезінде электрлік ынталандыруды алатындар, негізінен, барлығын жаңғырта алмайды, тек жоспарланған нәтижені қамтамасыз ететін қозғалыстың негізгі параметрлері. Сонымен қатар табиғи оқыту жағдайында мүмкін емес осындай психикалық қатынастарды жүзеге асыруға болады. олардың арасында, ең алдымен, ырғақты жоғары жиілікті екпін және релаксация параметрлері.

Қазір жаңа сыныптың тренажерлары бар. Олар жаттығуды қайта жасау шарттарын стандарттауға, оның таңдалған сипаттамаларын бақылау мүмкіндігін қамтамасыз етуге ғана емес, сонымен қатар игерілген немесе жетілдірілген жаттығуларды орындау процесіне жасанды түрде ұйымдастырылған күш қоспаларын енгізуге мүмкіндік береді. спортшының ең жақсы рекордтары.

Биомеханикалық және психологиялық-педагогикалық тәсілдердің комбинациясы есебінен қозғалыстарды оқытудың теориясы мен тәжірибесін ұтымды етудің кейбір перспективаларына тоқталу қажет. Ең алдымен, спорттық жаттығуларды оның негізгі мазмұнын анықтап қана қоймай, сонымен бірге нәтижені барынша анықтайтын негізгі сипаттамаларын анықтау үшін талдау қажет. Әрі қарай, тартылғандардың моторлық қабілеттерін барынша толық жүзеге асыруға кедергі келтіретін факторларды анықтау және рейтингтеу қажет. Жаттығуды талдау оны жүзеге асыруға кедергі болатын барлық негізгі тұрақты себептердің рейтингтік тізімін беруі керек. Сонымен қатар, осы спорттық жаттығумен айналысатындардың қозғалыс қабілеттерінің әлеуетін жүзеге асыруға кедергі келтіретін себептерді анықтау қажет. Осы себептердің ішінде, мысалы, бұлшықет аралық координацияның жағымсыз құбылыстарын, яғни кез келген тәжірибешіде көріне алатын құбылыстарды ғана емес, сонымен қатар спортшының өзіне тән жеке ерекшеліктерімен байланысты себептерді де көру керек.

Назарға алынған талдау деректеріне сүйене отырып, біріншіден, игерілген қозғалыстардың орындалуына ықтимал кедергілердің ықтималдығын барынша азайту үшін, екіншіден, қайта өндіруді қамтамасыз ету үшін жасанды түрде жасалуы керек шарттар жиынтығын құру қажет. өзін-өзі баптауларды барынша толық орындаумен моторлы тапсырма. Бұл параметрлерді жасанды бұлшықетті белсендіруге негізделген әдістемелік әдістердің көмегімен ерекшелеуге болады. Бұған қоса, механикалық құрылғылардың көмегімен орындалатын қозғалысқа жасанды қуат қоспаларын енгізуге негізделген моторлық тапсырманы жақсырақ

орындауға ықпал ететін осындай әдістемелік әдістерді қолдану мүмкіндігін қарастыру керек.

Зерттеу спортшының табиғи қабылдауын жасанды күшейткіштердің бір түрі ретінде қозғалыс тапсырмаларын орындау кезінде сапалық жағдайдың өзгеруін көрсету үшін оларда қолданылатын әдістерді қарастыруға мүмкіндік бергенін атап өткен жөн. Адамның шешуші күшін ең жақсы сапалық белгілерге жасанды түрде кеңейту - бұл нақты оқыту жүйесін құру мүмкіндігі негізделген принципті жаңа (негізгі бірі) ережелер. Бұл ереженің маңызды қосымша ерекшелігі ретінде әртүрлі рұқсаттары бар басқару жүйелерінің комбинацияларын басқару мүмкіндігін қарастырған жөн (біз үшін кейбір маңызды басқарылатын параметрді талдаудың рұқсатын жасанды түрде арттырамыз, осылайша біз басқаларды басқару мүмкіндіктерін дөрекілейміз. параметрлер).

Қозғалыстың ішкі мазмұнын қалыптастыру процесі бұлшықет аралық координацияның дәйекті жетекші элементтерінің қажетті тізбегін жүзеге асыру арқылы өтуі керек екенін атап өткен жөн. Демек, қозғалыс фазаларының реттілігін орнатудың мазмұны, бір жағынан, бұлшықет топтарының шиеленістерінің реттілігі бойынша ауызша нұсқаулармен, ал екінші жағынан, қажетті бұлшықеттердің белсендіру аймағын ынталандырумен көрсетілуі керек. толықтырылуы керек.

Спорттық жаттығудың бірден шебер нұсқасы негізінде бағдарланған дидактикалық тапсырмаларды қою, қозғалыс аппаратының жұмысын ынталандыратын құралдар кешенімен толықтырылған сәйкес жаттығу стендін пайдалану арқылы ғана мүмкін болады. Әрине, бұл жасанды жағдайларда олар бірден жаттығуды шебер орындаудың толық аналогына айналады деп айту мүмкін емес; оның ұсақ бөлшектерін жеңілдету арқылы қозғалыстың жоғары жылдамдықты негізінің ырғағы ғана шығады. Кеңістік-уақыт арқауы, болашақ қозғалыстың негізгі контурлары, жақсы, жасанды жағдайлар жасау және қосымша жасанды ұйымдастырылған сыртқы күштердің қозғалысын енгізу арқылы қол жеткізілгенімен, қалаған нәтижемен сипатталатын контурлар бар деп айта аламыз. Бірақ, соған қарамастан, студент психикалық қатынасты дәл сол кеңістік-уақыт континуумында жүзеге асыра алады, ол моториканың қалыптасуына және кейіннен бекітілуіне негіз болады, яғни жоғарыда қайта даярлықсыз оқу мүмкіндігін қамтамасыз етеді. спорттық шеберлік деңгейі.

ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Р.С. Уэйнберг, Д. Гоулд Спорт пен дене шынықтыру психологиясының негіздері
- 2 А.А. Крылов Қазіргі әлемдегі спорт психологиясының кейбір мәселелері Балтық педагогикалық академиясының хабаршысы. 1998. – 46-49 с.
- 3 Е.П. Ильин Спорт психологиясы.

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ САБАҚТАРЫНДА СТУДЕНТТІК ТОПТА КОМАНДА ҚҰРУ

ШТРАУБ А. А.

магистрант, Торайғыров университеті, Павлодар қ.

ПИГОВАЕВА Н. Ю.

PhD, доцент, Торайғыров университеті, Павлодар қ.

Дене тәрбиесі өскелең ұрпақтың физикалық және рухани қасиеттерін дамыту үшін өте маңызды. Қозғалыс белсенділігі адамның физикалық табиғатын ғана емес, сонымен қатар психологиялық қасиеттер мен мінез-құлық қасиеттерін қалыптастырумен байланысты рухани қасиеттерді жақсартуға тікелей әсер етеді.

«Дене шынықтыру» пәні бойынша сабақтарда адам қызметінің барлық дерлік түрлері ұсынылған: танымдық, құндылық-бағдарлық, коммуникативті және т.б. сондықтан дене тәрбиесі процесінде студенттердің санасы мен мінез-құлқын қажетті бағытта белсенді түрде қалыптастыруға болады. «Дене шынықтыру» пәні бойынша сабақтар ұжымдық сипатқа ие. Спорттық іс-шаралар белгілі бір міндеттерді шешу үшін барлық қатысушылардың қатысуымен сипатталады. «Дене шынықтыру» пәні бойынша сабақтарда тиімді команда құруға болады. Осыған байланысты әрбір дене шынықтыру мұғалімі командалық білімнің не екенін білуі және оны қалыптастыру дағдыларын игеруі керек.

Педагогикада ұжым біртұтастықпен сипатталады. Ұжымдық келісім-бұл топпен бірлік сезімі, бұл топпен өзін-өзі бейнелеу, бұл олардың мүдделерін топтық бағыну.

Біртұтас ұжымшылдықты тәрбиелеу әртүрлі тәсілдермен және құралдармен жүреді :

- бірлескен қызметті ұйымдастыру (оқу, қоғамдық, спорттық және т. б.);

- өзара көмекті ұйымдастыру;

- перспективалар қою;

- түрлі ұйымдардың қызметін жандандыру және т. б.

Ұжымның бірлігін дамыту үшін қызмет бағыттарының бірі спорттық және дене шынықтыру белсенділігі болып табылады. Дене тәрбиесі процесінде балшық спортында адам қызметінің барлық түрлері (когнитивті, коммуникативті, білім беру, мінез-құлық және т. б.) ұсынылған.

Дене шынықтыру сабағы барысында студенттердің ақыл-ой тәрбиесі, өйткені есте сақтауды, талдауды, тандауды, жалпылауды, дұрыс шешім қабылдауды және т.б. талап ететін әртүрлі жағдайлар туындайды. Яғни, қозғалыс әрекеттерінің көмегімен қоршаған әлемді игеру және тану өтеді. Өз кезегінде спорт психикалық стрессті жеңілдету немесе психикалық белсенділікті ынталандыру үшін қолданылады.

Дене тәрбиесі процесінде адамгершілік тәрбиесі белсенді жүріп жатыр. Бірлескен іс-әрекет кезінде алға қойылған мақсаттарға жету үшін оқушылардың жеке басының жағымды қасиеттері қалыптасады (өзара көмек, адалдық, адалдық, ерікті қасиеттер және т.б.). Дене шынықтыру сабақтары қарым-қатынас аясында, оқушылар ұжымында, мұғалімнің басшылығымен өтеді. Қарым-қатынас Студенттердің адамгершілік қасиеттерін қалыптастырудың негізгі факторы болып табылады. Дене шынықтыру сабақтарында басқа студенттердің іс-әрекеттеріне сәйкес ережелер бойынша іс-әрекеттің қажеттілігі оқу тобына қатысу туралы хабардар болады. Тәртіптілік, ерік-жігер, қоғамда қабылданған моральдық нормаларды сақтау қабілеті қалыптасады.

Спорт пен спорттық ойындарда ұжымдық мінез-құлықты қалыптастыруға мүмкіндіктер бар. Студенттер командалық дағдыларды игере отырып, өзара әрекеттесу өз қызметін ұйымдастырады және топтың басқа мүшелеріне әсер етеді. Дене шынықтыру және спорт ұжымдық іс-әрекетті сипаттайды. Спорттық іс-шаралар немесе дене шынықтыру сабағы адамдардың қатысуымен және олардың бірлескен белсенділігімен өтеді. Жарқын мысал – спорттық команда. Команда-бір-бірімен тығыз байланысты және ортақ мақсатқа жету үшін ұжымдық әрекет ететін адамдардың шағын тобы. Командалық ұғымы спорттан шыққан. Спорттық командалық спорт түрлерінде спортшылар ұжымын біріктіру мақсатында командалық білім беру процесі үшін ерекше мүмкіндіктер бар. Бұл командада спортшылар жалпы міндеттерді

өздерінің жеке мүдделері ретінде қабылдауға, ұжымдық міндеттерді орындауға бағындыруға үйренеді .

Тиімді команда құру үшін колледждегі дене шынықтыру сабақтарында келесі ішінара реттелетін әдістерді қолдану қажет :

1) ойын әдісі. Сипаттамасы:

- ойын сюжетінің болуы;
- мақсатқа жетудің немесе міндеттерді шешудің әртүрлі нұсқалары мен құралдары;
- қозғалыс белсенділігінің кешенді сипаты (жүгіру, секіру, өрмелеу, финт, лақтыру және т. б.);
- іс-әрекеттерді таңдау кезіндегі Тәуелсіздік;
- бәсекелестікке немесе ынтымақтастыққа негізделген эмоционалдылықтың жоғарылауы;
- жүктемені мөлшерлеу және іс-әрекеттерді бағдарламалау мүмкіндігінің болмауы.

Ойын түрінде орындалатын физикалық жаттығулар оқушылар ұжымында командалықты дамытудың негізгі әдісі болып табылады. Ойындар дене шынықтыру сабақтарында оқушылардың денесіне жан-жақты әсер етіп қана қоймай, тұлғаның психологиялық және адамгершілік қасиеттеріне де белсенді әсер етеді;

2) бәсекелестік әдіс. Сипаттамасы:

- бәсекелестік;
- үлкен физикалық және психологиялық жүктемелер;
- біріздендіру. Өткізу, қатысу және т. б. үшін біркелкі ережелер.

Ойын мен жарысты әлеуметтік құбылыс санатына жатқызуға болады, өйткені олардың рөлі дене тәрбиесінен тыс болды. Ойын мен жарыс адам тарихының алғашқы кезеңдерінде басталды, дамудың үлкен жолынан өтті және адамның қажеттіліктерін қанағаттандырып қана қоймай, оның рухани және физикалық дамуына әсер етуді жалғастыруда.

Студенттердің командалығын қалыптастыру үшін сабақтарда қолданатын жаттығулардың тізімі :

1) «Секірулердегі бұрылыс» оқу тобының бірлігін анықтауға арналған жедел тест.

Студенттер спорт залы бойынша бір-бірінен кемінде жарты метр қашықтықта орналасады. Барлығының бір бағыты бар. Команда көздерін жұмып, таңдау үшін секіреді: 90, 180, 270 немесе 360 градус. Секіруден кейін олар көздерін ашып, сыныптастарының жағдайын көреді. Келесі сигналдан кейін олар көздерін жұмып,

бәрін бір бағытта құруға тырысады. Топтың бірлігі әрекеттердің санын анықтайды.

Мақсат-бірлескен өзара әрекеттесу;

2) «сезімдерді жеткізу».

Топ студенттері бағанға тізіліп тұрады. Бағандағы біріншісі келесіге бұрылып, мимика сезімді көрсетеді (ашу, қайғы, таңданыс, қуаныш және т.б.). Бағандағы екіншісі одан әрі өтеді. Соңғысы сезімді атайды.

Мақсаты-эмоционалды өзара әрекеттесуді дамыту;

3) «Геометрия».

Назар аудару ойыны сабақтың соңғы бөлігінде орындалады. Студенттер зал арқылы ерікті түрде қозғалады. Мұғалімнің бұйрығымен «квадрат», «шеңбер» «сопақ» және т.б. көрсетілген жерде берілген фигура салынып, қол ұстасады.

Мақсаты-бүкіл оқу тобының бірлескен өзара іс-қимылы;

4) «Үлкен шеңбер».

Студенттер шеңбер құрады. Сол қолды сол жақтағы серіктес иығына қояды. Оң қолды оң жақтағы серіктес белбеуіне қояды. Мұғалімнің бұйрығымен қозғалыс әрекеттері мен физикалық жаттығуларды бірге орындаңыз (скват, аяқты алға сермеу және т.б.).

Мақсат-көңілді тапсырмаларды бірлесіп орындау.

5) «Өзеннен өту».

Мұғалім еденге «өзен» салады немесе белгілейді. Барлық студенттер «өзеннен» өзеннің белгілі бір саны үшін өтуі керек (мысалы, бес және т.б.).

Мақсат-мәселені бірлесіп шешу;

6) «Жолсерік».

Студенттер бағанға бір-бірден тізіліп тұрады. Бағандағы соңғы «өткізгіштен» басқа барлығы көздерін жұмады. Көрсетілген маршрут бойынша жүру керек. Командалар: оң иық мақта-оңға бұрылу, екі иық мақта – Алға, екі иық екі мақта-артқа, екі иық мақта – аялдама.

Мақсаты-бірлескен қызмет.

7) «Паровоз».

Студенттер бағанға тұрып, қолдарымен тұрған адамның алдында көздерін жұмады. Біріншісінің қолы бағанда бос, ал соңғысының көзі жабық емес – бұл белгілі бір тапсырмаларды орындауға мүмкіндік береді. Мысалы, спортзалдан затты табыңыз.

Мақсаты - командалық өзара әрекеттесуді дамыту;

8) «Қарбалас сағат».

Топ жұптарға бөлінеді. Спортзалдың шектеулі аумағында келісім бойынша біреуі кетеді, екіншісі тек жылдам қадаммен қуып жетеді. Тек қадаммен қозғалу. Егер ол қуып жетсе, рөлдер өзгереді.

Мақсат-жақындық пен алыстау қажеттілігін қанағаттандыру.
9) «Бекіту».

Студенттер шеңберге тұрып, әрқайсысы жұпты тандайды, бұл туралы ешкімге айтпайды. Жетекшілік ететін мұғалімнің бұйрығымен әрқайсысы таңдалған адамға 15 қадам жасайды.

Мақсаты-көшбасшыларды анықтау;

10) «Сан».

Топ қатарға тұрады. Мұғалім санды атайды. Мұндай адамдар қатардан шығуы керек. Жаттығу әр уақытта жаңа санмен қайталанады.

Мақсаты-ауызша емес түсіністік;

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Дене мәдениеті - оқушыларды оқыту мен тәрбиелеу жүйесінде. Изденіс – Поиск. 2009 ж.

2. Донцов А. И. Психология коллектива/ А. И. Донцов. М. : Физкультура и спорт, 1984. – 244с

3. Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры и спорта: учебник. – СПб. : Изд-во «Олимп-СПб», 2010. – 296 с.

Секция 29

БАҚ даму тенденциялары және журналистикадағы жаңа технологиялар

Тенденция развития СМИ и современные технологии в журналистике

ҚАЗІРГІ ЗИЯТКЕРЛІК ЖУРНАЛДАРДЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ

КАРИНБАЕВ Н. А.

магистрант, Торайғыров университеті, Павлодар қ.

МУКУШЕВА К. С.

PhD, қауымд. профессор (доцент), Торайғыров университеті, Павлодар қ.

Бүгінгі таңда «интеллектуал» ұғымы тіптен өзге мағынаға ие болды. Бұл қоғамдық-саяси, әлеуметтік, мәдени процестердің, техникалық прогрестің әсерінен болған жағдай. Цифрлық технологиялардың

қарқынды дамуы, интернет желісінің танымалдылығы мен қолжетімділігі БАҚ үшін жаңа перспективалар ашты. Бұл процестердің үйлесуі зияткерлік журналдың Басылым түрі ретінде өзгеруіне әкелді, жаңа типтегі медиа өнімдердің – синтетикалық өнімдердің пайда болуына әкелді. Осыған байланысты Зияткерлік басылымдарды қазіргі типология тұрғысынан қарастыру, олардың осы жүйеде орнын анықтау және жіктеу белгілерін анықтау өзекті болып көрінеді.

Аудитория негізгі типтік форматтау белгілерінің бірі болғандықтан, зиялы қауымның жаңа ұрпағына сипаттама беру және жаңа типтегі зияткерлік басылымдардағы мазмұн тақырыбының осы оқырман тобының бейнесімен өзара әрекеттесу механизмін анықтау қажет.

Жаңа типтегі журналдар қазіргі ғылыммен аз зерттелген, сондықтан олардың проблемалық өрісін, мазмұн ерекшеліктерін, материалдарды ұсыну ерекшеліктерін зерттеу өте өзекті болып көрінеді. Мұндай басылымдар бірнеше дәстүрлі бағыттардың синтезін көрсетеді, сондықтан неліктен оларда әртүрлі басылымдарға тән ақпарат беру әдістері қолданылатынын талдау қажет.

Нарықта сапалы жаңа үлгідегі көптеген басылымдар пайда болады, олардың арасында өзгерістер дәуірінде өмір сүрген зиялы қауымның символы ретінде заманауи қалың журнал орын алады. Уақыт өте келе, бұл басылымдар позицияларын нығайтады, өздерінің оқырмандарына ие болады – азаматтық ұстанымы, құндылықтар жүйесі, ойлау тәсілі, ақпаратты қабылдау әдістері бұрынғы кездерден айтарлықтай ерекшеленетіні анық. Бүгінгі таңда қазақстандық медиа кеңістіктегі зияткерлік журналдар бар болғанымен, олар белсенді дамып, жаңа формалар мен сапалық сипаттамаларға ие болып, жас оқырманға статикалық және аз қызықты құбылыстан журнал басылымдарының бірнеше түрлерінің түйіскен жерінде пайда болатын түбегейлі жаңа синтетикалық өнімге айналды.

Қазіргі заман оқырмандары – жаңа технологиялардың әсерінен қалыптасқан сапалы жаңа ойлау, ойлау тәсілі мен қабылдау қабілеті бар адамдар болып қалыптасқан. Интернет әртүрлі типтегі журналдардың жаңа формаларын дамытуға мүмкіндік береді. Осы зерттеу аясында әлеуметтік желілердегі зияткерлік басылымдардың мазмұны мен ерекшеліктерін қарастыру аса маңызды болып табылады.

Бүгінгі күні зияткерлік журналдар өзіндік ерекшеліктері мен ішкі градациясы бар баспа басылымдарының жеке түрін ұсынады. Журналистік ғылымдағы зияткерлік журналдың дәл және бірыңғай анықтамасы қалыптасу сатысында. Зерттеушілер оның бар екенін мойындайды, осы басылымдардың мақсаттары мен міндеттерін

түсінеді. Бірақ бұл құбылысты қазақ зияткерлік журналы ретінде көру мен түсінудегі айырмашылықтарға қарамастан, барлық зерттеушілер оның бірнеше кіші түрлері бар екендігімен келіседі. Яғни, зияткерлерге арналған журнал синтетикалық сипатқа ие көп компонентті құбылыс деп айтуға болады.

Қазақ зияткерлік журналдарының түрлерінің негізгі 3 типтік белгілерін бөліп көрсетуге болады: **мақсатты аудитория; контенттің проблематикасы мен ерекшелігі (ақпараттың сипаты); басылымның форматы (ақпаратты беру тәсілі).**

Мақсатты аудитория – зияткерлік журналды интеллектуалды деп анықтайтын негізгі фактор. Қазақ зияткерлік журналының қалыптастыру мәселесін талдайтын барлық зерттеушілер зияткерлік журналдың мақсатты аудиториясына осы басылымдардың нақты өмір сүруінің негізі ретінде назар аударғанын ескертті. Қазіргі зияткер – бұл «өз әлеуетін арттыруға және іске асыруға» қабілетті адам. Алайда, әлеуметтік, саяси, әлеуметтік процестер айтарлықтай әсер етті және зиялы қауымның бейнесін өзгертті, оған баспа нарығы тез жауап берді. Қазақстандық зияткерді журналдың жаңа түрінің мақсатты аудиториясы ретінде қарастырмас бұрын, журналды баспа түрі ретінде анықтау үшін мақсатты аудиторияның басымдылығын қалай бағалаймыз журналистика теориясының заманауи тұжырымдамалары.

Зерттеушілер аудиторияның табиғаты бойынша басылымдарды жіктеудің бірнеше схемалары бар екенін атап өтті: жасына қарай (балалар, жасөспірімдер, жастар, орта және қарт адамдар үшін); Жынысы (Ерлер мен әйелдер); ақпараттық ықпал ету салалары (аймақаралық, Бүкілресейлік, халықаралық); кәсіби, өндірістік топтардың сипаты (армия, өнеркәсіп, медицина); әлеуметтік топтар мен халық топтарының сипаты (мысалы, ата-аналарға, мүмкіндігі шектеулі адамдарға, түрлі конфессия өкілдеріне арналған басылымдар). Е. Зверева өз жұмысында аудиторияның мүдделерін тік және көлденең ось бойынша саралау схемасын ұсынады. Келесі деңгейлер бар:

- 1) кәсіби (теориялық-ғылыми және техникалық-өндірістік журналдар);
- 2) мамандандырылған (белгілі бір саладағы проблемалар мен жаңалықтар туралы практик-мамандар мен әуесқойлар үшін);
- 3) бұқаралық аудитория деңгейі (қандай да бір саладағы жалпы және қызықты мәліметтер).

Оқырмандардың қызығушылығының негізгі бағыттары: саясат, спорт, өнер және т. б. Қазіргі зерттеулерде басылымдарды оқырман

аудиториясының стилі мен өмір сүру деңгейі бойынша жіктеу схемасы келтірілген. Сонымен, үш деңгей бар:

- high-class (жоғары өмір сүру деңгейі);
- middle-класс (high-class құндылықтарын алға тартатын, бірақ кең және жаппай форматтағы өмір салтының толық басылымдары);
- popular-класс (берілген ақпарат бұқаралық аудиторияға бағытталған).

Осылайша, зиялы қауымның екі түрі бар – классикалық «романтикалық фигура» және қызмет ететін, нарықтық зияткер, ол тек өз түрлерінің тар қабатымен ғана емес, сонымен қатар бұқаралық аудиторияда жауап табуға тырысады.

Қазіргі зияткерлік журналдың түрін анықтайтын екінші типті форматтау ерекшелігі – **мазмұнның проблематикасы мен спецификасы**. Зерттеушілер зияткерлік басылымдарды жаңа типтегі журнал немесе мәдениеттану деп атайды. Шын мәнінде, бұл зияткерлік журналды зияткерлік деп атауға мүмкіндік берген мазмұн. Интеллектуалды журналды құруға серпін «кеңестік интеллигенцияның» класс «немесе» «қабат» ретінде таныс қоғамдастығы, егер кеңестік тілмен айтсақ, жоғалып кететін сезім» болды [1].

Интеллектуалды журналдарды ажырататын үшінші типті форматтау белгісі – бұл басылымның форматы. Қазақстандағы дәстүрлі қалың журнал корпоративтік стильде рәсімделген қағаз тасығыштағы ай сайынғы баспа басылымы болып табылады. Жаңа үлгідегі қазақ зияткерлік журналы ізашарлардың бейнесін қабылдап алды, алғашқы басылымдары тек қана баспа түрінде жарық көрді.

Цифрлық технологиялардың дамуы басылымдарға таралудың жаңа деңгейіне шығуға мүмкіндік берді – интернет-нұсқалар мен жобалар журналдары пайда болды. Уақыт өте келе, Интернет тек ақпарат көздерінің біріне айнала қоймай, толыққанды ашық медиа алаңға айналады, онда сіз қызығып тұрған туралы мақаланы тек оқып, оның бар екендігі туралы біліп қана қоймай, автормен сөйлесіп, іс жүзінде өзіңіз серіктес бола аласыз. Жаңа, ерекше танымал Орта – әлеуметтік желілер пайда болады. Бұл қуатты жарнама алаңы ғана емес, сонымен бірге зияткерлік басылымның мүлдем тәуелсіз жаңа формасы болмаса да, кем дегенде оның жеке бөлігінің болуы үшін тамаша орын. Бұл кедергіні жаңа буынның барлық зияткерлік журналдары жеңе алмады, бұл олардың өзіндік ерекшелігін білдірді.

Типтің алдыңғы бөлігінде ұсынылған қалыптастыру схемасы заманауи зияткерлік журналдардың екі кіші тобын ажыратуға мүмкіндік береді:

- классикалық зияткерлік журнал;
- жаңа зияткерлік журнал.

Бұл зерттеудегі **классикалық зияткерлік журнал** өте егжей-тегжейлі қарастырылады, өйткені іс жүзінде ол жаңа зияткерлік журнал пайда болған негіз ретінде қызмет етеді. Классикалық зияткерлік журналдардың кіші тобына басылымдар кіретіні:

- «Вундеркинд KZ»,
- «География және табиғат», «Время», «IDEAS».

Дәстүрлі зияткерлік журнал мен жаңаның арасындағы негізгі айырмашылықты келесідей тұжырымдауға болады: егер дәстүрлі зияткерлік журнал оқырман өзін іздеуге мәжбүр болса, онда жаңа зияткерлік журнал оқырманды іздейді. Бұл проблемалық-тақырыптық өрістің кеңігінде ғана емес, сонымен бірге оқырманмен байланыс құралдарын іздеуде де көрінеді. Егер жаңа типтегі басылымдар желілік өрісті белсенді түрде игеріп, мазмұнды белгілі бір ресурстың мақсатты аудиториясына ғана емес, сонымен бірге концептуалды түрде жаңа бірдей өнімді құруға бейімдесе, онда дәстүрлі зияткерлік журналдар мұндай эксперименттер үшін тым «ауыр» болады, дегенмен олар осы мәселені шешуге тырысады. Қызығушылық танытқан оқырман мақаланың немесе шолудың қай нөмірде шыққанын біліп қана қоймай, журналды өз бетінше табуы керек, кейде бұл өте қиын болып табылады.

Осылайша, қазіргі заманғы танымал зияткерлік журнал – бұл классикалық қалың журналдың белгілері мен сипаттамаларын және танымал бұқаралық басылымның ерекшеліктерін біріктіретін басылым.

«Oula» зияткерлік өте танымал жылтыр басылым, «қазіргі өмір салты мен өркениет құндылықтарының аудармашысы» (әмбебап танымал журнал ретінде), сонымен бірге «кең мазмұнды өріске» ие интеллектуалды басылымның айқын белгісі. Журналдың мақсаты біздің балаларымыз тарихты, көптеген тілдерді білуі, математика мен физиканы түсінуі, химиялық тәжірибелер жүргізуі және жер бетіндегі тіршіліктің барлық алуан түрлерін жақсы көруі болып табылады. OULA-ны оқи отырып, сіз таңғажайып ашылулар, ғаламның құрылу принциптері, адамзаттың ең жақсы ақыл-ойлары күрескен міндеттер туралы біле аласыз. Біздің ойымызша, бұл журнал өзінің өмір сүру кезеңінде (және бірінші нөмір шыққан күннен бастап) өзін жалпы мәдени құндылықтардың аудармашысы ретінде ғана емес (және бұл интеллектуалды басылымның тағы бір сөзсіз белгісі, ол ең алдымен кең ауқымды мәселелер мен мызғымас мәдени тұрақтыларға баса назар аударады), сонымен қатар белгілі бір ұлттық менталитеттің тасымалдаушысы ретінде көрсетті. Қазақ зияткерінің нақ қазақ

колориті, ойлау ерекшеліктері, қазақ қоғамы үшін өзекті әлеуметтік құбылыстар мен процестер, елдегі саяси жағдай, мәдениет пен өнердің, сәннің, театрдың, әдебиеттің қазіргі жай-күйі, біздің оқырманымыздың ерекше мүдделерінің шеңбері «Oula» журналы нұсқасының проблемалық-тақырыптық өрісі мен контент ерекшелігін анықтайды. Осы себептерге байланысты басылым, біздің ойымызша, автономияға лайықты құқыққа ие болды және брендті, стильді, ұранды (атап айтқанда, нөмірлердің айдарында) қалдырған толыққанды тәуелсіз баспа өнімі болып табылады.

Біз «Oula»-ны зияткерлік басылым түрінің типтік форматтау факторлары тұрғысынан, сондай-ақ бұрын танымал зияткерлік журналдың сипаттамалары бойынша қарастырамыз: **мақсатты аудитория**, мазмұнның проблематикасы мен ерекшелігі, ақпаратты беру әдісін анықтаймыз.

«Oula» журналының **мақсатты аудиториясы** іс жүзінде анықталған. Баспагердің өзі өз өніміне сипаттама береді – «ақылды», яғни бастапқыда тұжырымдама жарияланған материалдардың жеткілікті семантикалық жүктемесін және олардың дайындалған оқырманға бағдарлануын болжайды. Бұл оқырманның ұраны мен сипаттамасы – «түсінікті». Түсіндірме сөздік бұл сөздің мағынасын «таңдауда қатаң, талапшыл» деп анықтайды [2]. Мұндай қасиет, әрине, ақпаратты мұқият таңдап, оның сенімділігі мен сапасын тексеретін зияткерге тән. Осылайша, «Oula» өз позициясын танымал басылымдар класынан ерекшелендіреді, өйткені бұқаралық оқырман тым таңдамайды, әсіресе талап етпейді.

«Oula» **жаңа зияткерлік журналдың проблемалық-тақырыптық өрісі және әлеуметтік желілердегі көрінісі**. «Пайда болған сәттен бастап біз қазақстандық Facebook аудиториясы мен жалпы интернет арасында жақсы таныла бастадық. Биыл біз оффлайн белсенділікке баса назар аударғмыз келеді», – деп бөлісті Бияров. Oula қазірдің өзінде американдық және британдық консулдықтардың қолдауымен дәрістер мен бірнеше ғылыми жәрмеңкелер өткізді. Қазір басылым Make халықаралық журналымен бірлескен жәрмеңке ұйымдастыруды жоспарлап отыр. Барлық осы іс-шаралар Oula-ға кірісті көбейту үшін қажет емес, ол айналасында қауымдастық, өзіндік сыни орта құруды талап ететін танымал ғылыми журналдың рухына сәйкес келеді. Сайтқа кірушілердің саны баспа нұсқасын сатып алушылар санынан үш есе көп. Әлеуметтік желілердегі аккаунттар арасында ең танымал Instagram және Вконтакте; басқа әлеуметтік желілердегі «Oula»-да жазылушылар аз. Мұндай статистикалық

деректер «Оула» оқырмандарының негізгі бөлігі интернетті еркін пайдаланатын Мектеп, жас және орта жастағы қалалық зиялылар (яғни, оларға басылымдардың желілік нұсқасы және әлеуметтік желілердегі аккаунттар қол жетімді) деген болжамымызды растайды.

Қазір Оула негізгі аудиториясы – ірі қалалардың оқушылары. Сонымен бірге олар өңірлерден келген балаларға, әсіресе қазақ тілді балаларға жақындаудың тәсілдерін іздеуде. Олардың бірі қазір Алматыда өтіп жатқан «ғылым мектебі» жобасын бейімдеу болуы мүмкін. Оның көмегімен редакция балама білімге деген қоғамдық сұранысты қанағаттандыруға тырысады: «біздің көзқарасымыз классикалық мектеп әдістемесінен біршама ерекшеленеді: біз студенттермен бірге кейбір заңдардың ашылуына еліктейміз. Дәрістер заттарға сәл өзгеше көзқарасты көрсетеді: ғалымдар қандай да бір шешімдерге қалай келді, оларды не үшін іздеді, қазір қалай қолданады және кейінірек не әкеледі. Бұл балаларға ғылыми тәжірибе туралы жақсы түсінік береді және оқуға деген күштарлықты арттырады».

Журналдың білім беру жобалары адамдардың сыни массасын арттырады. Бірақ оны интуитивті емес, басқа өрнек табу оған қиын міндет болып көрінеді. Сонымен қатар, оның қоршаған ортасының бір бөлігі Қазақстан үшін біршама ерте пайда болған деп санайды. Журнал елдің қажеттілігін 5-10 жылға басып озады. Бұл елдің дамуына қосқан үлесі. Біз бәріміз бір нәрсе жасайтын ақылды және әдепті адамдар арасында өмір сүргіміз келеді. Бізде талантты балалар көп. Барлық ата-аналар өздерінің біліміне инвестиция салуға тырысады. Сондықтан сатып алу-сату тізбегіндегі байланыстырушы буын болып қана қоймай, әлемдік зияткерлік ортаға қосылуға тырысу керек».

Мазмұнның проблематикасы мен спецификасы мақсатты аудиториямен тығыз байланысты. Алдыңғы тарауларда айтылғандай, зияткерлік басылымдар үшін аудитория негізгі қалыптастырушы фактор болып табылады. Е. А. Зверева бұл журналды «әлеуметтік-саяси, әдеби-публицистикалық, ерлер мен мәдени-ойын-сауық түрлерін» біріктіретін «синтетикалық басылым түрі» деп атайды [3]. Алғашқы екі сипаттаманы зияткерлік басылымдарға жатқызуға болады; журналда олар «технолог», «оқу», «Ғылым», «Қоғам» айдарларында көрсетілген. Тақырыптардың алуан түрлілігі, олардың көпполярлығы мен әртүрлілігі (шын мәнінде әдеби публицистика мен стиль бойынша нұсқаулық диаметрлі түрде қарама-қайшы) бір басылымда және осы басылымның синтетикасын білдіреді, бұл оны танымал зияткерлік журнал деп атауға мүмкіндік береді. «Оула» өзінің оқырманын тек ақылды, білімді, жан-жақты дамыған тұлға

(зияткер) ғана емес, сонымен қатар сәнге, музыкаға, ойын-сауыққа қызығушылық танытатын зайырлы адам ретінде көреді.

«Оула»-да бірнеше **шығарылым түрлері** бар – ол қағаз түрінде шығады, желілік нұсқасы, ВКонтакте тобы, Instagram, Facebook, Twitter және олар өте танымал. Осылайша, синтетикалық өнім ең танымал (кем дегенде бір Сайт ішінде) жас та, үлкен де пайдаланады. «Оула» бұл тұрғыда өте сауатты редакциялық саясатпен ерекшеленеді: басылымның желілік нұсқалары тек материалдарды орналастыру алаңы ретінде әрекет етпейді, бірақ іс жүзінде әр формада ең тиімді және сұранысқа ие материалды көрсететін сол басылымның толыққанды тәуелсіз көшірмелері болып табылады. Бұл оқырман аудиториясын көбейтуге мүмкіндік беріп қана қоймайды, сонымен қатар сайттың жанартуларын үнемі бақыламай-ақ журналдағы жаңа басылымдарды бақылауға мүмкіндік береді. «Оула» жаңа зияткерлік журналының проблемалық-тақырыптық алаңы.

Осылайша, журнал зияткерлік басылымдарға тән мәдени қалыптастыру функциясын орындайды. Сонымен қатар, басылым сыни пікірлер мен пікірталастар жоқ болмағанынан өзін беделді әдеби журнал ретінде көрсетпейді. Алайда, бұл фактіні таза жарнамалық функция деп атауға болмайды – кітаптың ҚР-да шығуы қарсаңында мұндай басылым оған деген қызығушылықты арттырды, бірақ материалдың басқа міндеті бар-оқырманды өзіне ұнайтын қызықты туындымен таныстыру. Сонымен қатар, кітап «ақылды журналдың» тұжырымдамасына сәйкес келеді: автор белгілі, бірақ оның есімі қарапайым адамның көңілін қалдырмады, оның талантын еуропалық әдеби сыйлықтар мен талапшыл жұртшылық мойындады. Осылайша, зияткерлік басылымның функционалдығы тек жарнаманы ғана емес, сонымен қатар зияткерлік журнал оқырманының назарына лайық ақылды өнімді жарнамалауды да қамтиды және оны материалдарды орналастырудың ерекше белгілерінің бірі деп атауға болады. Қазіргі әдебиет қазіргі зияткерлік басылым проблемасының бөлігі екені анық.

Жаңа зияткерлік басылымдардың ең жарқын өкілдерінің бірі – «Оула» журналын мысалға ала отырып, біз осы басылымдар тобының типологиясы мен проблематикасының ерекшеліктерін анықтадық. Қатаң рубрикациялық жақтаудың болмауы, проблематиканың кеңдігі, презентацияның еркін формасы жаңа зияткерлік журнал жаңа буынның қарқынды өзгеретін мүдделеріне үнемі бейімделе алатын мобильді құбылыс екенін айқын көрсетеді. Журнал өз оқырманына әлемнің толық бейнесін беруге тырысады. Сонымен қатар, ол мәдениетті қалыптастыру функциясын жүзеге асыра отырып, өркениеттің заманауи

құндылықтарының аудармашысы ретінде әрекет етеді, тұтыну қоғамы мен рухани құндылықтардың принциптерін үйлестіреді. Басылым осылайша қазіргі зияткердің басты феноменін бейнелейді, ол бір уақытта рухани және материалдық байытуға ұмтылудан тұрады – мәдени құндылықтардың артықшылығын қолдайтын зиялы қауымның алдыңғы буындары үшін қолайсыз принцип. Сонымен бірге, жаңа типтегі зияткерлік журнал жылтыр басылымдарға тән ақпаратты жаңа сапада тарату әдістерін қолданады, бұл әсіресе фотожобалар мен визуализацияның басқа әдістерінің мысалында айқын көрінеді.

Жаңа зияткерлік журнал іс жүзінде үш толық форматта – баспа, желілік және әлеуметтік желілерде бар; бұл ретте оның мазмұны оқырмандардың қабылдау ерекшеліктері мен сұраныстарына әр жағдайда бейімделеді. Статистика өмірдің сандық формаларына нақты қызығушылық танытады, сондықтан біз осы типтегі басылымдардың болуы үшін өте қолайлы перспективалар бар деп сеніммен айта аламыз. Сонымен қатар, зиялы қауымға арналған жаңа журнал қазіргі заманғы адамның маңызды әлеуметтік және психикалық метаморфоздарын тіркейтін өзіндік шежіре ретінде қызмет етеді, яғни ол қазақ қоғамының өзгеруін зерттеу үшін материалдар көзі бола алады.

Қазіргі Қазақстандық баспа нарығының жалпы жағдайына және мерзімді журнал басылымдарына қызығушылықтың төмендеуімен байланысты өте өзекті проблемалардың болуына қарамастан, зияткерлік журнал бар деп қанағаттануға болады. Сонымен қатар, бұл медиа өнім өзекті әлеуметтік және әлеуметтік процестерді, технологиялық және цифрлық өзгерістерді қабылдаудың жоғары жиілігін көрсетеді.

ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Тулупов В. В. Мерзімді басылымдардың дизайны / В. В. Тулупов. – СПб.: Михайлова В. А. баспасы, 2006. – 224 б.
- 2 Әшірбаев Б. Баспасөз дамуының қазіргі шындығы оның түп-төркінін тануда.
- 3 Бекхожин Х. Қазақ баспасөзінің тарихының очеркі / Х. Бекхожин. – Алматы: Ғылым, 1981. – 191 б.

ЖУРНАЛИСТИКА И БИЗНЕС: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ҚАЛИАСҚАР А. С.

магистрант, Торайғыров университет, г. Павлодар

МУКУШЕВА К. С.

PhD, асоц. профессор (доцент), Торайғыров университет, г. Павлодар

В настоящее время СМИ выполняют множество функций, включая информирование общественности о происходящих событиях внутри страны и за ее пределами. Они также оказывают влияние на практически все общепринятые институты, включая политику, здравоохранение, образование, религию и многое другое. Реклама также меняет свое восприятие под влиянием СМИ.

Со временем журналистика и бизнес стали тесно связаны между собой. С одной стороны, бизнес нуждается в журналистике, чтобы привлекать внимание к своим продуктам и услугам, а также формировать свой имидж в глазах общественности. С другой стороны, журналистика нуждается в бизнесе, чтобы получать финансовую поддержку и сохранять свою независимость.

Однако, взаимодействие между журналистикой и бизнесом не всегда бывает гладким. На пути к достижению своих целей каждая из сторон может столкнуться с определенными проблемами.

Одной из основных проблем является конфликт интересов. Бизнес стремится максимизировать свою выгоду и продвигать свой имидж, в то время как журналистика должна следовать принципам независимости, объективности и честности. Как результат, в определенных ситуациях, журналисты могут столкнуться с прессингом со стороны бизнеса, который может пытаться влиять на содержание публикаций или запрещать определенные темы.

Еще одной проблемой является снижение качества журналистики в условиях рыночной конкуренции. Сейчас многие СМИ стремятся привлечь больше читателей и заработать больше денег, что может приводить к упрощению и поверхностности материалов. Вместо аналитики и глубокого анализа, в некоторых изданиях мы можем увидеть лишь сенсационные заголовки и поверхностные статьи.

Также существует проблема взаимодействия между журналистами и бизнесом на уровне коммуникации. Часто бизнесмены не понимают, как работает журналистика, а журналисты не имеют достаточного понимания бизнес-процессов. Это может приводить к неэффективному взаимодействию и непониманию.

В Казахстане деловая журналистика стремительно развивается, несмотря на то, что этот жанр появился относительно недавно. Деловые газеты и журналы предоставляют своим читателям специальную детализированную информацию, которую общественно-политические издания не могут размещать из-за ограниченности места и недостатка специалистов в редакциях. Это приводит к росту количества медиа, которые занимаются деловой информацией.

«Сегодня деловые средства массовой информации выполняют важные функции в обществе, они информируют о событиях в экономике и в мире, а также повышают интерес аудитории и журналистов к деловой тематике. В Казахстане, главной частью бизнес-прессы являются деловые еженедельные газеты, которые имеют свою читательскую аудиторию и выполняют свои функции. Из-за недостатка места и специалистов в редакциях, общественно-политические издания не могут публиковать детализированную информацию, которую можно найти в деловых изданиях. Это приводит к росту числа СМИ, работающих с информацией делового характера» [6].

Тема важна, потому что деловые СМИ могут формировать общественное мнение и влиять на своих читателей. Формирование массового общественного сознания и направленное влияние на отдельные группы населения являются одной из основных функций СМИ.

«В Казахстане, деловые журналы наиболее приспособлены к выживанию, поскольку количество деловых журналов постоянно растет, в то время как количество деловых газет относительно стабильно на протяжении последних нескольких лет. Специфические методы и характеристики работы газетной прессы формируют собственное, весьма обширное поле для дальнейшего анализа и исследований» [1].

Деловая пресса является относительно новым, но динамично развивающимся направлением журналистики в Казахстане. Это отражает общее состояние делового сектора в стране. В интервью центру деловой журналистики Biz Media, Президент Академии журналистики Казахстана С. Козыбаев дает оценку текущей ситуации в деловой журналистике Казахстана:

«-В первую очередь, хотел бы подчеркнуть, что в период независимости отечественная журналистика прошла несколько этапов. На сегодня зарегистрировано около 6000 СМИ, плодотворно из них работает более 2500 газет, телеканалов. Рынок и демократизация

принесли много нового в современную журналистику. Это в первую очередь с учетом реалий рынка. В СМИ стало появляться больше аналитических публикаций, в которых раскрывается социально-экономическая проблематика, финансовая тематика. Также, одним из отличительных моментов, становится усиливающаяся конкуренция за читателя, за его лояльность. Это заставляет редакции, журналистов постоянно работать над качеством материалов, не останавливаться на достигнутом и искать новые, интересные для общества темы. Иначе, как говорится, удачи не видать. Отрадно, что в этот процесс вовлечены не только республиканские издания. Идет активное развитие региональной прессы, которая не заикливается на своих местечковых интересах, а свободно поднимает на своих страницах глобальные вопросы странного характера. Мало иметь только журналистское образование. Надо в этой теме разбираться и неплохо бы еще иметь экономическое образование, знать экономическую теорию» [2].

Авторы книги «Профессия – журналист» Т. Засорина и Н. Федосова определили требования к журналистам, работающим в качественной деловой прессе. По их мнению, деловой журналист должен всегда смотреть на факты и события глазами своих читателей - менеджеров, финансистов, специалистов по недвижимости или персоналу. Тематика и угол освещения должны соответствовать интересам и потребностям аудитории. Стиль письма в деловом издании должен быть строгим, как деловой костюм, без ненужных словесных украшений, недомолвок и двусмысленностей [2].

Особое внимание должно быть уделено точности и достоверности информации, поскольку конкуренты могут попытаться использовать недостоверные данные, чтобы навредить другим компаниям. Кроме того, читатели и рекламодатели, заинтересованные в достоверности информации, могут отстаивать свои права в суде. Поэтому журналисты должны быть максимально аккуратными и избегать ошибок. Отсутствие внимания к точности может привести к серьезным последствиям, включая потерю доверия читателей, судебные разбирательства и финансовые потери [3].

Я, как магистрант, замечаю, что в настоящее время часто высказывают претензии к молодым журналистам, которые только что выпустились из факультетов и отделений журналистики университетов. Проблема подготовки журналистов отражает состояние масс-медиа в нашей стране, их проблемы и слабости. Когда студент проходит подготовку в университете в любой сфере,

он получает теоретическую и практическую базу, которая необходима для будущей работы. Теоретическая база помогает понимать стратегические задачи, а практическая дает общее представление о профессии. Это относится и к журналистской подготовке.

Однако, в аудиториях вузов невозможно создать атмосферу реальной редакции средства массовой информации. Причина заключается в том, что существует обязательный государственный образовательный стандарт, который включает в себя множество дисциплин, необходимых для получения высшего образования.

В последние годы требования к журналистам, особенно журналистам деловых изданий, значительно возросли. Это связано с жесткой конкуренцией за читателей и рекламодателей, а также с развитием экономики государства и появлением новых газет и журналов. В нашей стране средства массовой информации выдвигают высокие требования к журналистам, включая начинающих, что требует от студентов и преподавателей журналистики работать над своим профессиональным мастерством. На встречах журналистов, которые проходят на разных уровнях, постоянно ведутся дискуссии о повышении профессионального уровня [4].

Иногда пресс-службы компаний предоставляют пресс-релизы и распространяют их во все СМИ, но после этого редакции получают огромное количество вопросов. Одной из основных жалоб деловых людей на журналистов является недостаток четкости в формулировке вопросов. Деловые люди — люди дела, и четкость вопроса способствует ответам. Журналистам следует понимать, что компании не могут комментировать деятельность своих конкурентов, поэтому не стоит задавать вопросы об этих компаниях, это неэтично. Прежде чем обращаться к компаниям с вопросами, нужно посмотреть всю информацию, доступную в открытом доступе. Журналисты, которые не могут получить необходимую информацию у представителей компаний, не должны заниматься «самотворчеством», которое может привести к подаче недостоверной и необъективной информации и нанести ущерб репутации издания [7].

Деловая журналистика требует от журналистов высокой компетентности, а также глубокого понимания проблем, которые рассматриваются в материалах. Хороший журналист должен проявлять мастерство в полноте, оригинальности, новизне, общезначимости и практической применимости различных средств воздействия на сознание и поведение читателя. В настоящее время деловая журналистика в Казахстане является одной из наиболее

престижных и прибыльных областей журналистики. В издательской среде складывается особый микроклимат [5].

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что деловая журналистика сейчас находится на стадии активного развития. Мы уже можем наблюдать расширение полос, углубление тематики, а также то, что журналисты не боятся обсуждать серьезные мировые проблемы открыто.

Мы убеждены, что необходимо донести до общества, что средства массовой информации являются одним из ключевых социальных институтов. Они не только формируют мировоззрение людей, но и оказывают влияние на их воспитание.

Пока в количественном отношении деловая журналистика у нас достаточно развита, в дальнейшем она будет продолжать расти в качественном плане. Тем не менее, важно, чтобы журналисты не забывали о позитивном опыте предшествующих поколений, несмотря на бурное развитие новых технологий.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Нургожина Ш. Деловая журналистика в Казахстане. — Алматы, 2006. — 64 с.
- 2 Засорина Т., Федосова Н. Профессия - журналист. Ростов - на - Дону, 2018. — 127 с.
- 3 Кенже Татиля. Точка невозврата. Почему падает качество подготовки журналистов? // Central Asia Monitor. - 17-23 февраля 2012. — 87 с.
- 4 Нургожина Ш. Статья в журнале «Вестник КазНУ». Журналистика и бизнес. — Алматы, 2019.
- 5 Засорина Т., Федосова Н. Профессия - журналист. - Ростов н/Д: Изд.Феникс, 2019. — 264 с.
- 6 Бухарцев Р.Г. Творческий потенциал журналиста. - М.: Мысль, 2021. — 26 с.
- 7 Шишкина М.А. Радиовещание в системе экономического информирования крупного промышленного центра: Автореф... канд. филол.н. -Минск, 2020. — 9 с.

Секция 30

*Философия, саясаттану және әлеуметтану ғылымдарының
өзекті мәселелері*

*Актуальные вопросы философии, политологии и
социологии*

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В КАЗАХСТАНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

АБДРАХМАНОВА Д. Ж.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

АЛТЫБАСАРОВА М. А.

к.п.н., профессор, Торайгыров университет, г. Павлодар

Государственно-частное партнерство исторически использовалось в качестве механизма реализации инфраструктурных проектов. С момента введения ГЧП в рамках инициативы частного финансирования консервативным правительством Великобритании в 1992 году концепция ГЧП была принята многими другими странами, включая Францию, Китай, Индию, Сингапур, Таиланд, а также Малайзию. Потребность в образовании государственно-частного партнерства продиктована реалиями современного этапа развития экономики и общества. Сотрудничество государства и бизнеса предполагает заинтересованность в этом процессе обеих сторон.

В соответствии со статьей 1 Закона «О государственно-частном партнерстве» государственно-частное партнерство – форма сотрудничества между государственным партнером и частным партнером [1]. То есть ГЧП по существу предполагает, что иницилирующей стороной выступит государство, которое в рамках законодательного порядка выбирает частного партнера для реализации социально значимых проектов путем конкурса, либо рассматривает частную финансовую инициативу, поступившую от субъекта бизнеса на соответствующих правовых основаниях.

Проблеме государственно-частного партнерства посвящено достаточно исследований и массив материала, имеющий в том числе политологический аспект, продолжает формироваться. Довольно подробно с экономической точки зрения рассматривают ГЧП зарубежные представители научного сообщества R. Mohamad, S. Ismail, J. M. Mohd Said [2], S. O. Babatunde, O. Adeniyi, O. A. Awodele [3].

Особое внимание уделяется исследованиям, расценивающих в своих работах ГЧП, как объект проектного управления и как механизм развития государственного управления на региональном уровне [4].

Также представляют интерес исследования отечественных представителей науки и авторов, изучающих проблемы становления и развития ГЧП в Республике Казахстан с точки зрения исторической и настоящей перспективы [5], [6].

В рамках становления и текущего состояния ГЧП в Казахстане безусловно важными являются нормативно-правовые документы, регулирующие область данных отношений. Государственно-частное партнерство реализуется на основе законов РК «О государственно-частном партнерстве» [1], «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам ГЧП» и «О концессиях» [7]. В рамках вышеуказанных законов Республики Казахстан с 2008 года по настоящее время было издано более 15 различных Указов Президента и распоряжений отраслевых министерств. Таким образом, в настоящее время в Казахстане имеется широкая правовая база для полноценного формирования рынка государственно-частного партнерства.

Для того чтобы оценить современное состояние ГЧП в Республике Казахстан, в первую очередь обратимся к общей статистике всех проектов, на начало 2022 года Казахстанским центром ГЧП зарегистрировано 1 345 проектов, из которых реализуется 875, на стадии конкурса находятся 105 проектов, и по 66 проектам были расторгнуты договора ГЧП [8]. Большая часть проектов приходится на сферы образования, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства, культуры и спорта.

По уровню и сложности проекты государственно-частного партнерства делятся на республиканский и местный. На республиканском уровне государственное регулирование и управление проектом осуществляет профильное министерство, в зависимости от сектора реализации проекта, а в местных проектах управление и реализация проекта осуществляется местным исполнительным органом. На долю проектов республиканского значения приходится 47 проектов, оставшиеся проекты реализуются на местном уровне.

В рамках финансовых и правовых механизмов, разработанных с целью повышения привлекательности проектов ГЧП, были проведены следующие мероприятия:

- замена концессионера;
- урегулирование правового статуса концессии и других активов, вовлеченных в концессионный проект.

Анализ последних проектов ГЧП показывает активизацию со стороны частного бизнеса, в то время как изначально инициатива исходила в основном от государственных структур. Иногда бизнес-компании проявляли инициативу при условии, что в будущем они получат государственные гарантии. Однако законодательная база не позволяла в полной мере реализовать интересы частных структур.

Принятие нового Закона Республики Казахстан «О государственно-частном партнерстве» в 2015 году способствует динамичному развитию рынка ГЧП в Казахстане. Данный закон допускает создание и ведение совместного бизнеса на основе частного и государственного капитала практически во всех отраслях национальной экономики, наличие нескольких инвесторов, создание совместных предприятий, а также реализации проектов в сферах управления и предоставления услуг без необходимости строительства или реконструкции объектов ГЧП. В то же время регионам было предоставлено право самостоятельного принятия решений и подписания контрактов.

Особенностью проектов ГЧП является долгосрочное функционирование, поскольку они охватывают как строительство (реконструкцию, созидание), так и период эксплуатации (создание товарной продукции, предоставление услуг). В связи с длительным периодом реализации проекта ГЧП, в процессе могут участвовать дополнительные исполнители (новые инвесторы).

Использование механизмов ГЧП обеспечивает ряд преимуществ, как для государства и для бизнеса. В их числе:

- частный сектор получает новые инвестиционные возможности, а следовательно, и новые источники дохода и возможности для участия в крупных проектах;
- ГЧП подразумевает использование интеллектуального и ресурсного потенциала частного сектора в областях традиционной ответственности государства.

Вместе с тем, имеются следующие препятствия, связанные с осуществлением государственно-частного партнерства:

- трудности с оценкой государственных выгод от контрактов на ГЧП; отсутствие четкой политики, связанной с учетом интересов предпринимателей и прозрачность инструментов взаимодействия государственного и частного секторов;

- сложность оценки достоверности заявленной эффективности и результативности проектов;

– увеличение затрат из-за сложности конкуренции и согласования контрактов ГЧП по сравнению с установленными процедурами государственных закупок;

- трудности прогнозирования рисков, связанных с проектами ГЧП;

– необходимость тщательной экспертизы проектов, поскольку не все проекты подходят для ГЧП;

- недостаточно развитые механизмы реализации ГЧП и оценки его эффективности.

Сложившаяся в Республике Казахстан ситуация требует всестороннего рассмотрения с целью усовершенствования законодательных аспектов и приближения к формам ГЧП, распространенным в западных странах. Существует необходимость выстроить новые современные подходы ГЧП, преобразовать механизм в доступный и прозрачный источник реализации проектов для бизнеса и общественности. Стоит отметить что сам глава государства Касым-Жомарт Токаев неоднократно обращал внимание на то, что сама идея ГЧП дискредитирована и более 90 % стоимости проектов ГЧП составляют обязательства государства. А на встрече с крупнейшими представителями бизнес сообщества в январе 2022 года заявил, что «Еще одним направлением для привлечения в страну инвестиций должна стать перезагрузка государственно-частного партнерства. Сегодня этот инструмент по существу стал инструментом обхода процедур госзакупок. На бюджет перекладываются все предпринимательские риски. Необоснованно предоставляются сверхльготы и сверхмаржинальности» [8].

Модернизация и пересмотр механизма ГЧП позволит сделать его более привлекательным для реализации. Государству в этом процессе отводится ведущая роль, а государственное регулирование системы управления проектами ГЧП должно служить драйвером к продиктованному временем и потребностью преобразования данной системы переменам.

С этой целью государством планируется рассмотрение новых мер, например, внедрение принципа «одного окна» для работы с инвесторами в рамках ГЧП (информационно-консультационное сопровождение по проектам, разъяснение норм законодательства в сфере ГЧП и концессии), внедрение принципа открытости и прозрачности процессов планирования и реализации проектов ГЧП

посредством принятия цифровых решений. Особое место отведено инвестиционным проектам ГЧП, выполненным по ESG-стандартам (экологичность, социальная ответственность и корпоративное управление) в соответствии с новой концепцией инвестиционной политики Казахстана.

Все инфраструктурные проекты должны быть в первую очередь социально направленными и быть нацелены на достижение благополучия и повышения качества жизнедеятельности населения. Основным критерием при отборе проектов ГЧП должно являться соответствие концепции People-first, характеризующей принцип ценности для населения или дословно «на благо людей».

В целом, создание равных условий для частного бизнеса во многом предопределяет инвестиционную привлекательность Казахстана, углубляя взаимодействие бизнеса с государственными органами на национальном и региональном уровнях. Налаживание связей между бизнесом и крупными предприятиями, как государственными, так и частными будет способствовать превращению частного сектора в инновационный инкубатор.

ЛИТЕРАТУРА

1 Закон Республики Казахстан «О государственно-частном партнерстве» от 31 октября 2015 года № 379-V ЗРК. // Эділет. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000379>

2 Mohamad R., Ismail S., Mohd Said J. M. Performance indicators for public private partnership (PPP) projects in Malaysia // Journal of Economic and Administrative Sciences. – 2018. – № 34(2). – P. 137-152. – DOI: 10.1108/JEAS-04-2017-0018.

3 Babatunde S. O., Adeniyi O., Awodele O. A. Investigation into the causes of delay in land acquisition for PPP projects in developing countries // Journal of Engineering, Design and Technology. – 2017. – № 15(4). – P. 552-570. – DOI: 10.1108/JEDT-05-2016-0029.

4 Самылов П. В., Волков А. И. Государственно-частное партнерство как механизм развития государственного управления на региональном уровне // Вестник Евразийской науки. – 2020. – № 3. – URL: <https://esj.today/PDF/73ECVN320.pdf>.

5 Uzakova Sh., Nurlanov A. Public-private partnership in gaining sustainable development goals in Kazakhstan // Central Asian

Economic Review. – 2021. – № 2(137). – С. 131-139. – DOI: <https://doi.org/10.52821/2224-5561-2021-2-131-140>.

6 Легостаева А. А., Кусаинова Л. К. Государственно-частное партнерство в Республике Казахстан: управленческо-правовые аспекты совершенствования // Вестник РУК. – 2020. – № 4(42). – С. 51-57.

7 Закон Республики Казахстан «О концессиях» от 7 июля 2006 года № 167. – URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z060000167_8

8 Реестр проектов государственно-частного партнерства – URL: <https://kzppp.kz/>

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОППОЗИЦИЯ КАК ЧАСТЬ ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ МЫСЛИ

АБИСАЛИКОВ Е. Д.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

АЛТЫБАСАРОВА М. А.

к.п.н., профессор, Торайгыров университет, г. Павлодар

В современной политической теории и практике признан бесспорным тот факт, что наличие альтернативных политических субъектов, способных оказывать значимое воздействие на процесс принятия политических решений, – это важнейшая характеристика демократичности политической системы. Опыт развитых демократических стран ярко показывает, что предоставление возможности оппозиционным силам официально выражать точки зрения, отличные от позиции доминирующего субъекта, оказывает благотворное влияние на стабильность политической системы в целом. Отсутствие оппозиции довольно часто приводит к политической апатии населения, окостенению власти, коррупции, подъему радикальных движений.

Возникновение и существование политической оппозиции имеет под собой объективные основания, заключающиеся в многообразии индивидуальных и групповых интересов, творческой природе человека, что и находит выражение в политической жизни.

Результаты изучения произведений классиков мировой политико-правовой мысли и представителей современной политической науки свидетельствуют о многообразии подходов к восприятию и пониманию оппозиции как политического

явления, что обусловлено спецификой политического развития соответствующих государств в разные исторические эпохи.

Самые первые источники и памятники политико-правовой мысли появились в государствах Древнего Востока, отраженные в них политические идеи и учения имели следующие основные черты. Любая оппозиция рассматривалась как однозначно враждебная сила, и она подлежала немедленному уничтожению. При этом наибольшую опасность для себя и своей власти древневосточные монархи видели в своих приближенных, подозревая их в заговорах против себя.

Практические меры по противодействию оппозиции представлены в известном древнеиндийском политико-правовом произведении «Артхашастра» («Наставления о пользе»), написанным в IV веке до н.э. По своему содержанию и значению оно представляет собой руководство к управлению государством.

Политические идеи Древнего Китая, носящие патриархально-патерналистский характер также не допускали никаких проявлений оппозиции в отношении к власти. Древнекитайский философ Конфуций за основу своих социально-политических и этических учений взял принцип добродетели («дэ»). Выступая за распространение этого принципа на всех людей и отношения между ними, мыслитель считал главной добродетелью подданных неукоснительную преданность и повиновение правителю. Вместе с тем Конфуций выступал и за проявление добродетельного отношения к простым людям со стороны тех, кто причастен к управлению государством.

Основным направлением античной политико-правовой мысли был поиск идеальной формы государства. В его рамках величайшие мыслители Древней Греции Платон и Аристотель рассматривали вопросы дихотомии «власть – оппозиция» в современном им государстве-полисе в зависимости от формы правления. Различая «правильные» и «неправильные» формы правления, оба философа обосновали неизбежность «вырождения» и последующего за ним свержения соответствующих политических режимов в результате «возмущения» народа и государственных переворотов. Платон и Аристотель полагали, что причиной для раздоров в государстве и возникновения оппозиции является нарушение отношений к власти.

Аристотель в своих измышлениях приблизился к тому направлению политико-правовой мысли, которая обосновывает правомерность сопротивления народа любой государственной

власти. Вместе с тем одним из основателей данной теории следует считать выдающегося мыслителя и государственного деятеля Древнего Рима Марка Туллия Цицерона. Во-первых, Цицерон одним из первых выдвинул идею о естественном происхождении государства, характеризуя последнее как «народное установление». Во-вторых, ему принадлежит идея о необходимости достижения «согласия сословий».

В целом, в политико-правовых идеях и учениях древности можно выделить три основных направления представлений об оппозиции:

– негативное направление, которое категорически отрицало право на существование оппозиции в любых ее формах и проявлениях, что было характерно для Древнего Востока;

– фактологическое направление, которое признавало проявление оппозиции в политической жизни как естественного явления, обусловленного реакцией народа или его части на «вырождение» существующих форм правления. Вместе с тем оппозиция пока еще не рассматривалась в качестве полноценного института политической системы;

– позитивное направление, которое признавало не только естественный, но и легитимный характер, а также определенное институциональное оформление оппозиции в существующей политико-властной системе.

Современный французский политолог М. Дюверже отмечал, что зачатки оппозиции можно обнаружить в Римской республике, где современной идее оппозиции соответствовали должности трибунов плебса, наделённых правом протеста. «Позднее роль того же порядка по отношению к феодальным монархиям играла церковь. В дальнейшем оппозиционные функции перешли к правительственным институтам, создаваемым властью. Стал развиваться процесс «ограничения власти самой властью». Рядом с королём учреждалась ассамблея (парламент), призванная его ограничивать. Современное развитие политических партий преобразовало функцию оппозиции, олицетворив ее в отдельном органе, внешнем по отношению к правительству. Партии меньшинства стали наследниками трибунов плебса [1].

Несмотря на то, что в политической жизни элементы оппозиции можно найти уже в древние времена и в античную эпоху, то в политической теории внимание к оппозиции появляется лишь с

периода Возрождения, а специальные исследования феномена оппозиции стали осуществляться только в Новое время.

Исследователи выделяют три этапа теоретического осмысления сущности, роли и функций оппозиции в политическом процессе.

Первый этап (XVI – конец XVIII века). Этап характеризуется враждебным отношением к оппозиционным силам, их неприятием и резкой критикой. В это время за силами, которые борются и оспаривают власть, ещё не закрепились понятие оппозиции. Например, французский философ Жан Боден в своей работе «Метод легкого познания истории» специально не занимается исследованием оппозиции, но уже использует понятие «оппозиция». По его мнению, тираны сеют в обществе враждебность и разногласия и «граждане начинают не доверять друг другу, поэтому они уже не могут создать какую-либо организованную тайную оппозицию» [2]. В этот период в научных трудах более широко по отношению к силам, противостоящим властям, используются понятия партии, фракции, группировки, частичные ассоциации. Например, итальянец Н. Макиавелли, размышляя о борьбе различных политических группировок в республиках, писал: раздоры порождают «партии, а партии губят республику» [3]. Английский политический деятель и писатель лорд Болингброк, используя понятия «фракция» и «оппозиция», пишет: «составляют такие фракции люди, отчаявшиеся и бессильные; собравшись вместе, они являют собой зрелище самое неприглядное». И далее он приходит к выводу, что в «хорошо управляемой монархии оппозиция никогда не сможет быть сильной или длительной» [4]. Английский философ Д. Юм, также высказывает резкое неприятие по отношению к партиям и различным оппозиционным силам. «В той же мере, в какой люди должны почитать и уважать законодателей и основателей государств, им следует презирать и ненавидеть основателей сект и фракций, потому что влияние фракций прямо противоположно влиянию законов. Фракции подрывают систему правления, делают бессильными законы и порождают самую яростную вражду среди людей одной и той же нации» [5]. Схожую оценку различным объединениям дает и французский мыслитель Ж.Ж. Руссо, выступающий против «частичных ассоциаций», которые становятся между гражданином и властью и своей деятельностью мешают формированию общей воли. «Важно, следовательно, дабы получить выражение именно общей воли, чтобы в государстве не

было ни одного частичного сообщества, и чтобы каждый гражданин высказывал только свое собственно мнение» [6].

Таким образом, этот период характеризуется слабым исследовательским интересом к оппозиции, она еще не становится специальным предметом научного анализа. Но там, где авторы все же касаются характеристики оппозиционных сил, преобладает негативная оценка их роли в политических процессах. И это была вполне логичная и обоснованная точка зрения того времени, по причине того, что иные взгляды на оппозицию не вписывались в ещё господствующие в этот период сакрально-монархические представления о власти.

Второй этап (конец XVIII века – первая половина XX века). Это этап признания оппозиции, теоретического обоснования ее права на существование. Это время становления и проверки на прочность и выживаемость многих институтов демократии, в том числе и политической оппозиции. Впервые, положительная оценка оппозиции встречается в «Федералисте» – сборнике политических эссе, публиковавшихся отцами-основателями США А. Гамильтоном, Дж. Мэдисоном и Дж. Джеем. Называя оппозиционные объединения граждан крамолой, Мэдисон отмечает неизбежность различных интересов и объединений в любом обществе и подчеркивает, что «урегулирование этих многообразных и противостоящих интересов составляет главную задачу современного законодательства, неизбежно окрашивая партийным и групповым духом все необходимые и повседневные действия правительства». Другой автор «Федералиста» Гамильтон подчёркивает: «в законодательном органе стремительность принятия решений чаще зло, чем добро. Различие во мнениях и столкновение партий в этой ветви правительства, хотя иногда и препятствует полезным планам, тем не менее, чаще способствует размышлениям и осмотрительности, пресечению крайностей большинства. Но когда решение принято, оппозиции приходит конец» [7].

С именем французского мыслителя Ф. Гизо связано начало исследований, предметом которых является сама политическая оппозиция. Основная идея его работы «О средствах правления и оппозиции в современной Франции» – это необходимость дееспособной оппозиции для эффективного функционирования республиканской власти в общенациональных интересах. «До тех пор, пока оппозиция никак не влияет ни на отправление власти, ни

на судьбы общества, ... цель представительного правления не будет достигнута» [8].

Говоря о сущности оппозиции, Ф. Гизо пишет: «Оппозиция есть правление той частью публики, которая осуждает правительственную систему и стремится изменить ее; правда, это правление чисто моральное, не обладающее никакими принудительными средствами в отношении своих противников или своих сторонников, способное действовать лишь путем влияния, но которому достоинство и осознание всех своих прав от этого не менее необходимы» [9].

Главная цель оппозиции, как считает Ф. Гизо, это борьба, но не только для того, чтобы уничтожить, если это ей удастся, систему управления, которую она считает неправильной, но также и для того, чтобы эту систему изменить, вынудить ее сдерживать себя и идти на соглашение даже тогда, когда она всеильна. Именно этим обоснована необходимость оппозиции находиться во власти: «Оппозиция должна преследовать власть по пятам, достаточно часто встречаться на ее пути, выглядеть перед нею хорошо вооруженной, дабы заставить ту ощутить потребность не впадать в заблуждение, дабы оказывать на нее воздействие, хотя власть ее отвергает и даже одерживает над ней победы» [10].

Оппозиция должна иметь право и быть в состоянии изменить правительство, не свергая его. Именно этим она должна удовлетворять потребность той части общества, которую она представляет, именно этим она выполняет подлинную миссию, по мнению Ф. Гизо, исправляя ошибки власти, оппозиция поддерживает саму власть, против которой борется, и тем самым она выражает интересы не только части, но и всего общества в целом. Французский ученый приходит к выводу, что для того чтобы порядок и свобода нашли свое прочное основание, власть повсеместно должна иметь ограничения в лице дееспособной оппозиции.

Таким образом, исследования Ф. Гизо являются очень ценными с точки зрения эволюции изучения политической оппозиции. Ф. Гизо считает, что оппозицию нельзя подавлять, она имеет право на существование и критику власти, более того, эта критика просто необходима власти в качестве некой «обратной связи».

Свои взгляды на оппозицию высказывали популярные в XIX веке анархисты. Одним из основоположников данного течения был М.А. Бакунин, опиравшийся в своих работах на опыт царской России. Бакунин выделил два типа представителей оппозиции. К первому типу относились так называемые «реформаторы-

государственники», которые хоть и не согласны с действиями правительства, но считают только его способным осуществлять руководство страной. Второй тип – «революционеры», убежденные в том, что государство является главным злом для человека, ограничивающим его свободу, и поэтому его надо устранить.

Важным этапом в развитии теоретических подходов к изучению оппозиции является теория элит итальянца В. Парето. Не правящую элиту ученый также называет «контрэлитой», именно она и представляет собой потенциальную оппозицию правящей элите. В узком смысле в качестве контрэлиты традиционно рассматривается весь высший эшелон политической оппозиции, а ее стержнем является ограниченное контрэлитное ядро, связанное общим сознанием своего особого политического значения [11].

Третий этап (со второй половины XX века и по настоящее время). Этап обоснования оппозиции в качестве неотъемлемого политического института демократических обществ. На этом этапе во многих странах оппозиция институционализируется как необходимый элемент функционирования демократий. Основные игроки в политическом пространстве принимают правила, согласно которым они могут оказаться в оппозиции в соответствии с процедурами и результатами электоральной борьбы. Эта политическая практика отразилась и в политической науке, в работах К. Ясперса, Дж. Сартори, М. Дюверже, Р. Арона и др. Как подчеркивал К. Ясперс «наличие влиятельной оппозиции является обязательным признаком свободного общества» [12].

Среди исследователей, внесших наиболее весомый вклад в изучение оппозиции в политической науке в XX веке, можно назвать немецкого ученого О. Киркхаймера, который предложил классическую модель «системная – антисистемная оппозиция», американца Р. Даля как основателя плюралистического подхода к анализу отношений, Х. Линца, внесшего значительный вклад в разработку понятия. Стоит отметить, что идеи О. Киркхаймера нашли свое отражение в дальнейших исследованиях Р. Даля по созданию масштабного компаративистского аналитического описания моделей оппозиции в западных странах.

Исследование политической оппозиции в 70-е годы XX века шло преимущественно за счет расширения круга стран т.н. незападных демократии, такие как Индия и Япония, а также ряда авторитарных и тоталитарных режимов. Новая классификация политической оппозиции была дана Х. Линцем и А. Степанам.

По мнению Х. Линца, к непримиримой оппозиции могут быть отнесены те партии, движения и организации, которые четко и недвусмысленно отвергают существующую политическую систему.

По мнению Р. Даля, власть иерархична и устроена соревновательным образом. Политическая власть принадлежит не правящему классу и не элите, а распределена среди множества различных социальных групп с различными интересами, такими как политические партии, этнические и профессиональные объединения, предпринимательские ассоциации, профсоюзы и т.д. Они могут находиться в состоянии конфликта друг с другом, т.к. их генезис и происходил на основании тех или иных противоречий. Р. Даль отмечал: «Редко страна делится на два лагеря по какому-либо принципу вообще. Как правило, обнаруживается более двух групп конфликтующих интересов» [13]. Общество разделяется на большее количество групп, часть которых оказывается в правительстве, а другие – в оппозиции ему. По этой причине сторонники этого подхода предпочитали говорить об «оппозициях», а не об оппозиции. При этом важно отметить, что в полиархиях политика проводится в рамках консенсуса, устанавливаемого политически активными членами общества, из которых основная часть – избиратели. Оппозиции, находящиеся в рамках ценностного консенсуса, имеют реальные шансы на успех, а выходящие за эти рамки, напротив, маргинализуются.

Современные исследователи, как правило, к оппозиции относят оппозиционные политические партии и объединения. Особую роль в современной теории политической оппозиции сыграл М. Дюверже. Он считали, что наиболее эффективно оппозиция действует при двухпартийной системе, когда лидер оппозиционной партии получает денежное вознаграждение и имеет официальный статус. Многопартийная система является наименее приспособленной для функционирования политической оппозиции, так как не вполне понятны ее границы. В этом случае она может быть внешней – партии меньшинства – и внутренней – между партиями большинства.

Таким образом, исследовательский интерес к оппозиции проявлялся на протяжении всей истории человечества, многие аспекты ее теоретического осмысления получили достаточно глубокое отражение в научной литературе. Понятие «оппозиция» прочно вошло в общественно-политический лексикон. В социально-философской литературе распространены широкие трактовки феномена оппозиции. На протяжении истории мировой

политической мысли в понятие «оппозиция» вкладывался разный смысл. В настоящее время оппозиция является элементом политической системы общества и его политическим институтом.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Дюверже М. Политические партии. – М., 2000. – С. 497.
- 2 Боден Ж. Метод легкого познания истории. – М., 2000. – С. 196.
- 3 Бызов Л. Власть и оппозиция [Электр. ресурс]: <http://www.proza.ru/2011/09/24/127>. – С. 132.
- 4 Болинброк. Письма об изучении и пользе истории. – М., 1978. – С. 236.
- 5 Юм Д. О партиях вообще. Малые произведения. – М., 1996. – С. 40-41.
- 6 Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре. – М., 1998. – С. 220.
- 7 Федералист. Политические эссе А. Гамильтона, Дж. Мэдисона и Дж. Джея. – М., 1994. – С. 81, 462.
- 8 Гизо Ф. О средствах правления и оппозиции в современной Франции. Классический французский либерализм. – М., 2000. – С. 444.
- 9 Там же. – С. 325.
- 10 Там же. – С. 405.
- 11 Кривчук И.А. Политические оппозиции и контрэлиты в условиях российской демократической реформации: Автореф. дис ... канд. полит. наук. – Ростов-н/Д., 2009.
- 12 Ясперс К. Смысл и назначение истории: Пер. с нем. 2-е изд. – М. : Республика. – 1994. – С. 497.
- 13 Dahl R. Introduction // Regimes and Oppositions. New Haven; – London, 1973.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОППОЗИЦИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВА

АБИСАЛИКОВ Е. Д.
магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар
АЛТЫБАСАРОВА М. А.
к.п.н., профессор, Торайгыров университет, г. Павлодар

Истоки возникновения оппозиции находятся в дифференциации социальной структуры общества, что, в свою очередь, предполагает

наличие альтернативных мнений, позиций и интересов их субъектов. В связи с тем, что общество всегда обладает ограниченным объемом ресурсов, между отдельными группами и их организациями постоянно возникает конкуренция, в том числе и по поводу распределения властных ресурсов.

Главное предназначение власти – это согласование различных социальных интересов. Именно поэтому власть стремится к подчинению себе все большего числа средств и ресурсов. Вот здесь и вступает в конфликтное взаимоотношение с ней политическая оппозиция, которая борется за более справедливое, по ее мнению, перераспределение властных ресурсов.

Существование оппозиции определяется и тем, что никакая власть не может быть признана абсолютно легитимной. Всегда для какой-то части общества она будет считаться несправедливой, неправомочной [1].

Феномен оппозиции можно представить, как широкое социальное явление, присущее обществу в силу неоднородности и различия интересов как социальных групп, так и отдельных людей. По мнению ученых, существование политической оппозиции обусловлено групповой природой политики как общественного явления, когда сталкиваются противоположные социальные и политические интересы, связанные с участием во власти, ее завоеванием, влиянием, принятием решений, распределением ресурсов. Наряду с социальной дифференциацией общества в качестве основных причин формирования политической оппозиции исследователи называют возникновение политических партий, национальное неравенство, разочарование в идеалах системы власти, раскол элит, неудовлетворенные амбиции отдельных политических деятелей.

Сердцевиной оппозиционных действий является протест, устойчивое инакомыслие, «противопоставление своих взглядов, своей политики каким-либо иным взглядом или иной политике, а также выступления против мнения большинства или господствующего мнения» [2].

Таким образом, оппозицию можно представить, как противоположность, которая не является доминирующей, но может при определенных условиях влиять на власть или стать определяющей.

Сложность феномена политической оппозиции делает достаточно затруднительным его изучение в рамках какого-либо

одного методологического подхода. В целом в гуманитарном знании можно выделить два основных направления в интерпретации феномена оппозиции. В рамках первого направления акцент в исследованиях делается на поведенческом измерении явления оппозиции и его аспектах. В рамках второго, в фокусе исследования находится субъектное измерение феномена и его институциональные аспекты.

В политической науке сложилось два понимания оппозиции – в узком и широком смыслах. В узком смысле – это политическая партия, коалиция или движение, являющееся парламентским меньшинством, но могущее прийти к власти по итогам следующих выборов [3]. Такое понимание сложилось в связи с интенсивным развитием многопартийности, поскольку при демократическом политическом режиме именно партии являлись основным носителем и выразителем оппозиционного потенциала.

В исследованиях западных политологов одной из базовых характеристик демократии стало наличие организованной в партию оппозиции [4]. При этом узкое понимание политической оппозиции предполагает анализ влияния только парламентских субъектов на политический процесс, без учета иных форм организованной оппозиции в обществе и контрэлите.

В широком смысле понятие «оппозиция» сосредоточивается на деятельностном аспекте участников политического процесса, рассматривая его как простое противоположение одной политики другой, выступление против мнения большинства либо господствующего мнения, состояние противопоставления или противоречия с чем-либо [5]. Подобная трактовка оппозиции предполагает многообразие субъектов воздействия на правительство. Это могут быть партии, социальные движения, группы интересов, СМИ, внутриэлитные кланы и группы давления, обладающие достаточным ресурсом для ограничения действий правительства. Но существенным недостатком широкой трактовки категории «оппозиция» является ее размывание, потеря четкости и уникальности содержания [6]. Широкая трактовка понятия «оппозиция» тесно переплетается с понятием «протест». Протест означает негативную реакцию на действия власти и, как правило, не предполагает наличия позитивной программы, альтернативного варианта разрешения проблемы. Оппозиция – это более сложный уровень протеста, предполагающий, кроме

собственных предложений, еще и стремление субъектов протестных действий к получению властных статусов и позиций.

Выделяют следующую классификацию основных методологических подходов к исследованию политической оппозиции:

- бихевиористский подход, в рамках которого не сводят оппозицию к рассмотрению только политических партий, движений и организаций. Согласно данному подходу оппозиция интерпретируется как особая предрасположенность индивида или организованного субъекта к совершению определенного рода действий;

- элитарный подход исходит, прежде всего, из концепции политических элит В. Парето, выделявшего два типа элит: правящую, непосредственно осуществляющую управление страной, и не правящую, в состав которой входят люди, характерные качества которых соответствуют требованиям, предъявляемым к элите, однако не имеющие возможностей для получения руководящих должностей и реализации соответствующих им функций. По сути, не правящая элита, не участвующая в осуществлении политической власти, в рамках данного подхода и представляет собой оппозицию;

- конфликтологический подход, в рамках которого политический процесс рассматривается как поле, на котором происходит множество конфликтов различного характера. И в данном случае, оппозиция рассматривается как один из субъектов данных конфликтов, оппонирующих правящей группе в борьбе за достижение власти;

- ресурсно-мобилизационный подход к исследованию политической оппозиции акцентирует своё внимание на одном из элементов теории «обмена ресурсами» американского социолога П. Блау, а именно, на источнике власти. Это положение даёт понимание того, «чего не хватает оппозиции и чего ей надо добиться для того чтобы обрести власть» [7]. Властный субъект имеет возможность оказывать влияние на поведение и процесс принятия решений иных субъектов в силу обладания доминирующим политическим ресурсом. Однако обладание властью ещё не означает контроля над всеми ресурсами системы. Существуют различные ресурсы, контроль над которыми позволяет контролировать и процесс принятия решений;

- неоинституциональный подход, в рамках которого оппозиция выступает институциональным механизмом ограничения действий

государственной власти посредством активного участия граждан в процессе принятия и реализации политических решений.

Анализ множественных определений оппозиции выявляет одну их общую черту. Все существующие определения оппозиции строятся по единой системе: оппозиция определяется через власть. Это очевидный и, по мнению большинства исследователей, единственный способ определения оппозиции. Оппозиция не существует вне власти, она изначально противопоставлена власти. При этом подразумевается, что оппозиция есть там и только там, где есть власть. Оппозиция в системе равноправных субъектов попросту невозможна.

В результате по отношению к властному субъекту политическая оппозиция обладает двумя ключевыми характеристиками:

- недостаток или полное отсутствие доминирующего политического ресурса (ресурсов);

- претензия на обладание им.

Таким образом, оппозиция – это отношения между двумя субъектами по поводу доминирующего политического ресурса системы.

В структуре оппозиционных отношений выделяют три составляющих:

- властный субъект, обладатель доминирующего политического ресурса;

- собственно субъект оппозиции – претендент на обладание доминирующим политическим ресурсом;

- повод, по которому у этих двух субъектов возникают отношения.

Выделяют следующие атрибутивные черты политической оппозиции:

- инакомыслие, т.е. несогласие с предлагаемым правящим классом вариантом пути общественного развития или решения конкретной проблемы;

- публичное обозначение своего несогласия, идентификация себя как контрагента власти;

- наличие и предложение собственного альтернативного проекта общественного развития, проекта решения проблемы;

- представительство групп общества, функционирование «контура обратной связи»;

- протестные действия, противодействие власти;

- организованность;

– способность субъекта устанавливать собственные правила в значимой для субъекта системе отношений и заставлять своих контрагентов считаться с ними как со значимым фактором;

– контроль над деятельностью власти;

– диспозицию политических акторов, не занимающих властно-управленческих позиций;

– борьбу за доминирующие позиции в органах власти;

– стремление к институциональному оформлению в партию или движение;

– рекрутирование и продвижение контрэлиты (лиц и групп, стремящихся к занятию властных позиций, но пока их лишенных).

Действия оппозиции постоянно находятся в состоянии конфликта с существующей властью. В основе конфликтных отношений лежат интересы сил, представляющих оппозицию. Сами конфликтные условия определяются степенью противостояния «в виде политизированных социальных движений, экономических и политических групп давления...» [8]. Конфликты могут быть примиримые (агонистические) и непримиримые (антагонистические). К сожалению, первых в практике политического противоборства значительно меньше, чем вторых.

Оппозиция всегда готова к конфликту, выбирая соответствующую стратегию и тактику действия. Диапазон конфликта значителен: от имитации конфликтных действий до крайне радикальных мер. Имитация нередко связана с идеологическим, политическим, моральным давлением оппозиции на своих противников. В таких случаях обе стороны готовы к компромиссу, но ведут выжидательную политику, стремясь если не ослабить, то прояснить позиции соперников.

Политическая оппозиция может представлять значительную группу: по численности участников, структурированности, организованности, по идейной убежденности, стремлении достичь поставленной цели. Настоящая действующая оппозиция требует постоянной активности, мобилизации имеющихся сил, динамичности в действиях, использование различных методов борьбы. Формы объединения оппозиции могут быть различными. Прежде всего, стоит назвать политические партии, ставшие наиболее типичными формами оппозиции в демократических странах. Возникнув в результате непосредственного процесса самореализации человеческого общества, они приобрели наиболее современный характер института борьбы за власть. Особенно в

условиях развития демократического начала, в условиях всеобщего избирательного права, всё более расширяющегося в мировой практике. Политические партии стали важнейшим инструментом оппозиционных сил, опираясь на которые они решают свои задачи.

Помимо партий, существуют и другие форы объединений, на которые опирается оппозиция: политические блоки, фракции, различные общественные организации, которые следуют общей оппозиционной идеологии, сочетая её со своими интересами. В этом случае для оппозиции ставится задача формирования широкого общественного мнения, а также признания идеологии, предлагаемой оппозицией. Конкретные проявления и действия оппозиции, вспомогательные конфликтные элементы могут быть разнообразными. Главное – их активное использование в практике политического и идейного противостояния используются все формы: митинги, демонстрации, пикеты, голодовки, «атаки» средств массовой информации и т.п. В достаточной степени используется административный ресурс, если он имеется в распоряжении оппозиции, а также возможности парламентской оппозиции.

Выделяют следующие функции политической оппозиции:

– формирование, выражение и обобщение интересов социальных групп, предлагающих альтернативные пути развития общества;

– организованная критика властных институтов, внесение альтернатив официальной политике и осуществление контроля над деятельностью действующей власти;

– направление существующего в обществе недовольства властью в демократические, цивилизованные формы вместо иррациональных разрушительных действий;

– повышение эффективности политической деятельности и степени легитимности власти, стимулирование последней до самообновления, содействие формированию политической элиты.

Таким образом, политическая оппозиция является альтернативной властью со своим набором смысловых политических кодов, выбранных в данный момент меньшинством в обществе, чьи интересы представлены или не представлены в парламенте. Как только ее смысловые коды выбираются большинством в обществе, она превращается во власть и тут же становится уязвимой для критики меньшинства.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Тимофеева, Л.Н. Власть и оппозиция: проблемы легитимации и коммуникации / Л.Н. Тимофеева // Политическая наука в современной России. – М., Академия политической науки, 1997.
- 2 Сергеев, С.А. Политическая оппозиция и оппозиционность: осмысление понятий / С.А. Сергеев // Социально-гуманитарные знания. – 2004. – №3.
- 3 Сергеев С.А. Политическая оппозиция и оппозиционность: опыт осмысления понятий // Социально-гуманитарные знания. – 2004. – №3. – С. 125.
- 4 Дюверже М. Политические партии. – М. : Академический Проект. – 2007. – С. 480.
- 5 Политлексикон: понятие, факты, взаимосвязи / пер. с нем. – М. : Российская политическая энциклопедия. – 2013. – С. 392.
- 6 Гаврилов Г.А. Модели политической оппозиции: теоретико-методологический анализ: дис. ... канд. полит. наук. – Екатеринбург, 2003. – С. 20.
- 7 Гаврилов Г. А. Политическая оппозиция: проблемы категориального осмысления термина / Г. А. Гаврилов // [Электронный ресурс]. URL: <http://discoursepm.ur.ru/avtor/gavrilov.php/>. Дата обращения 27.04.2022
- 8 Политология: Энциклопедический словарь / Общ. ред. и сост. Ю. И. Аведьянов. – М. : Издво Моск. коммерц. ун-та. – 1993. – С. 142.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОППОЗИЦИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКЕ

АБИСАЛИКОВ Е. Д.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

АЛТЫБАСАРОВА М. А.

к.п.н., профессор, Торайгыров университет, г. Павлодар

Во многих странах сложилась система правовых норм, регулирующая деятельность оппозиции. Хотя многие из правовых актов не содержат понятия «оппозиция», их смысл состоит в предоставлении гарантий оппозиционной деятельности. Исторически первой сформировалась английская модель, характерной чертой которой является предоставление равноправного статуса «оппозиции ее Величества». Эта модель получила распространение и в других странах – Австрии, Ирландии, Канаде,

Новой Зеландии. На парламентскую оппозицию возлагается функциональная обязанность из трех составляющих: контроль, критика, альтернатива.

В Великобритании основную борьбу за представительство в органах власти ведут Консервативная и Лейбористская партии. При этом в стране имеются и другие партии. Рядом статутах закреплён статус основной оппозиционной партии, которая именуется оппозиция Правительства Ее Величества. Эта партия получает денежные средства из бюджета, а ее лидер может сформировать и возглавить «теневой» Кабинет министров и даже получать как его руководитель заработную плату из бюджета. Задача «теневого» кабинета – обеспечивать непрерывность управления обществом и государством в случае смены правительства и контроль за деятельностью правительства [1].

К основным гарантиям политического меньшинства в английском парламенте, которые способствуют выражению и поддержанию оппозиционного мнения, относятся:

- участие представителей «малых» партий во всех внутренних структурах парламента;
 - получение руководящих постов на уровне председателей и заместителей председателей палаты, комитетов, комиссий и других парламентских структур;
 - специальные процедуры выражения оппозиционного мнения в ходе подготовки законопроектов и иных актов, принимаемых парламентом, например, приложение к законопроекту заключения представителя «малой» партии;
 - установление определенного, как правило, незначительного числа депутатов, правомочных инициировать начало различных парламентских процедур;
 - возможность «малых» партий поддержать оппозиционное мнение в процессе голосования, в частности, посредством переголосования «против» определенного законопроекта, который перед этим не получил необходимого большинства голосов.
- Основными правами, принадлежащими исключительно субъектам оппозиционной деятельности и (или) политической оппозиции являются:
- право участвовать в общественно-политической дискуссии через СМИ;
 - право на ответ в СМИ в случае публичной критики политической программы или деятельности оппозиционных

общественно-политических сил представителями политического большинства (правительством, депутатами от фракции(й) большинства);

- право создавать на выборах избирательные блоки;
- право на избирательные дебаты с представителями от «правящих» общественно-политических сил;
- право выдвигать альтернативного кандидата в президенты;
- право предлагать кандидатов или даже назначать их на определенные посты в системе исполнительной власти;
- периодически встречаться с руководителями большинства в парламенте и правительстве;
- право инициировать механизмы парламентского контроля: право контроля за деятельностью правительства, если последнее институционально представляет собой объект оппонирования (право начать задавать вопросы, задавать правительству больше вопросов, чем представители политического большинства, а также вносить предложение о вотуме недоверия).

Выделяются также права, которые принадлежат парламентскому меньшинству в межфракционной дискуссии:

- право требовать проведения пленарного заседания или чрезвычайной сессии легислатуры, а также заседаний комитетов и комиссий, парламентских слушаний и других мероприятий;
- право составлять повестку дня пленарных заседаний и выбирать темы для обсуждения, включая законопроекты, внесенные политическим меньшинством (вопросы, отобранные для обсуждения в эти дни, рассматриваются в качестве первоочередных);
- право требовать образования комитета по расследованию, а также право представителей меньшинства войти в его состав, получить пост председателя и быть назначенными в качестве докладчиков;
- право быть назначенным в качестве докладчиков в комитетах и комиссиях с учетом принципа пропорционального представительства, а также прилагать к докладу (решению), принятому комитетом и комиссией, особого мнения или доклада, отражающих позицию меньшинства;
- право на адекватные финансовые, материальные и технические ресурсы и средства в парламенте, с тем чтобы парламентская оппозиция могла должным образом исполнять свои функции и обязанности;
- право на доступ к государственным средствам и дотациям;

– право парламентского меньшинства на доступ к СМИ, включая государственные радио- и телевизионные каналы, а также к источникам информации.

Кроме того, следует назвать права групп депутатов, принадлежащие им независимо от того, относятся они или нет к оппозиционным объединениям в парламенте, но по содержанию и процедуре реализации потенциально подходят для того, чтобы использоваться парламентской оппозицией для оппонирования политическому большинству (например, обращаться в конституционный суд или в счетную палату в связи с необходимостью проверки конституционности (законности) актов, фактов и событий, вносить предложения по процедурным вопросам).

В Декларации независимости США, принятой в 1776 году, среди естественных и неотъемлемых прав человека, наряду со свободой, правом на жизнь, стремлением к счастью, названо сопротивление угнетению, если государство нарушает эти права. В законодательстве США основной акцент сделан на распределении власти между большинством и меньшинством (оппозицией).

В Конгрессе США существует правило – включение в состав каждого комитета независимых конгрессменов и представителей второстепенных партий. В дебатах половина времени, как правило, отдается представителям меньшинства. Более того, президент страны может быть избран из партии меньшинства и оказаться в оппозиции к Конгрессу.

Особенность многих президентских республик, в том числе и США, заключается в том, что правительство и его глава – президент, избираемый на общенациональном уровне, не зависят в своих действиях от воли парламента. Это определяет то, что оппозиция в США (и в других президентских и полупрезидентских республиках) действует в двух направлениях: в одном случае она стремится превратиться в парламентское большинство, в другом – добиться поста президента [2].

К другим характерным особенностям формирования и деятельности оппозиции в Конгрессе США можно отнести отсутствие строгого голосования по партийной принадлежности, а также то, что, согласно исследованиям американских политологов, самое главное для конгрессменов – быть переизбранными. Такая ситуация приводит к формированию и существованию в Конгрессе двух самостоятельных политических явлений. Во-первых,

формальной политической оппозиции, которая формируется по отношению к президенту непосредственно после выборов в Конгресс и может иметь парламентское большинство или меньшинство в обеих Палатах или в одной из них. Во-вторых, кроме нее существует реальная политическая оппозиция, которая образуется в Палатах конгрессменов по отношению к президентской администрации при голосовании по какому-либо законопроекту (или поправке) и только в отношении данного вопроса. В случае голосования по другому проекту, она формируется заново (совпадая также и с партийным делением) с учетом политической ситуации. Подобное расхождение формальной и реальной оппозиции позволяет говорить о существовании в Конгрессе США неоднородной политической парламентской оппозиции [3]. То есть разделение на правящие и оппозиционные силы в США носит достаточно условный характер.

Стоит отметить, что лишь в отдельных странах, таких как Франция, Португалия, Великобритания, оппозиционная деятельность признана на конституционном уровне [4]. В целом же в других странах отдельные нормы деятельности оппозиции фиксируются в законодательстве о политических партиях, общественных объединениях, избирательном законодательстве, регламентах парламента (его палат).

В Резолюции 1407 (2004) «О новых концепциях оценки состояния демократического развития» [5] Парламентская Ассамблея Совета Европы указывает, что параметры оценки демократического развития каждой конкретной страны должны в дополнение к традиционным стандартам Совета Европы включать следующие показатели:

- открытость принятия процесса политических решений;
- уровень политической активности общественности за пределами парламента и ее влияния на функционирование парламента как форума для демократического обсуждения и принятия решений;
- степень, в которой структуры и организации гражданского общества свободны от контроля государства и при этом не выступают в роли скрытых оппозиционных партий, лишенных демократической легитимности;
- меры по защите демократии от недемократических инициатив.

Для развития представительной демократии государствам следует содействовать формированию культуры урегулирования конфликтов, которая позволяет разрешать разногласия и конфликты

интересов при помощи соответствующих демократических средств и процессов, а также предоставлять общественности более широкие возможности для выражения несогласия либо от своего имени в порядке реализации личной свободы, либо в отношении решений, принимаемых на местном, региональном и национальном уровнях, в рамках консультативных и представительных процессов. Политические партии и организации должны стремиться привлекать членов, которые отражают различия в обществе и способны формулировать политические идеи и пропагандировать их среди широкой общественности, они должны стать более транспарентными и открытыми для гражданского общества и его различных секторов (п. 11).

Стоит отметить, что оппонирование власти – это не только дискуссия об альтернативах публично-властных решений, в ходе которой допускается возможность высказывать мнение как «за», так и «против». Оппозиция – это определенная культура и традиции поведения субъектов в общественно-политической системе. Признание политической оппозиции означает ее включение в систему власти на уровне законодательных органов (например, наделение парламентских фракций и групп статусом оппозиции) и (или) на уровне исполнительных органов (например, формирование представителями оппозиционных партий «теневое» кабинета министров).

Наивысшей степенью институционализации оппозиции является конституционный уровень. Однако стоит заметить, что упоминание в конституции оппозиции либо политического меньшинства относится к исключениям. Тем не менее, особенно в последнее время, появилась практика дополнения конституции положениями, которые должны гарантировать парламентской оппозиции особую защиту.

Например, поправка к Конституции Франции в 2008 году добавила положение о том, что «регламент каждой из палат определяет права парламентских фракций, действующих в палате. Он наделяет специальными правами оппозиционные фракции, действующие в палате, равно как группы парламентского меньшинства» (ст. 51-1) [6]. Кроме того, согласно ч.3 ст.4 французской Конституции «закон гарантирует свободу выражения мнений и равное участие партий и политических групп в политической жизни народа».

Таким образом, португальский закон является наиболее широким правовым актом, регулирующим деятельность оппозиции. Этот закон прямо предусматривает, что «меньшинствам гарантируется право на создание и осуществление демократического сопротивления правительству» (ст.1) [6]. Демократическое сопротивление определяется как «контроль и критика» политических взглядов и работы правительства, и при осуществлении права на него должны всегда соблюдаться положения действующего законодательства (ч.2 ст.2). Португальский закон от 1998 г. четко определяет субъекта, реализующего законное право на возражение. Таким субъектом признаются политические партии, представленные в парламенте, но не формирующие правительство.

На основании вышеуказанного закона субъект права на оппозицию имеет право быть уведомленным непосредственно и в разумные сроки органами исполнительной власти об их действиях; право предварительного консультирования; так называемое право на участие, т.е. право на высказывание и вмешательства конституционными средствами и всеми прочими правовыми средствами во все существенные государственные вопросы, а также право на присутствие и участие во всех официальных мероприятиях, которые требуют такого участия. В частности, парламентская оппозиция имеет право быть заранее уведомленной правительством об определении даты местных выборов, векторах внешней и оборонной политики, а также политики внутренней безопасности, проектах законов, касающихся так называемых национальных планов и бюджета государства. Помимо этого, на основании закона парламентская оппозиция вправе высказывать особое мнение на этапе разработки по поводу любых законодательных инициатив правящего большинства, касающихся выборов, обществ и политических партий.

Таким образом, принципиально значимыми институциональными условиями, формирования института политической оппозиции, во всех странах Центральной и Восточной Европы, выступили правила, призванные обеспечить политический режим, отвечающий критериям процедурной демократии. В институционализированной форме данные правила представляют собой совокупность новых политических институтов, формирование которых составляло основу конституционных реформ и политических трансформаций в странах Центральной и Восточной Европы в переходный период: структура государственной власти и уровни полномочий ее субъектов;

независимая судебная система и СМИ; институт выборов; партийно-избирательная система и т. д.

В целом, современные европейские государства гарантируют политической оппозиции следующие права:

- излагать публично и отстаивать свою концепцию развития общества, собственную позицию по вопросам государственной и общественной жизни;

- участвовать в обсуждении и обнародовать критическую оценку действий и решений органов власти, используя для этого трибуну парламента, представительских органов, собрания, митинги, другие меры, государственные и негосударственные средства массовой информации в порядке, установленном законом;

- проводить массовые мероприятия в поддержку своей политической позиции и для критики деятельности органов государственной власти;

- вносить в установленном порядке на рассмотрение Президента, Парламента, Правительства, местных органов государственной исполнительной власти собственные проекты программ, нормативно-правовых актов, обязательные для рассмотрения указанными органами, а также вносить иные предложения;

- оппозиционным фракциям и группам в парламентах участвовать в осуществлении парламентского контроля, быть представленными в составе формируемых в парламентах органов и структур, а также в руководстве местных представительских органов;

- депутатский иммунитет и индемнитет наравне с представителями политического большинства;

- подавать интерpellации правительству или отдельным министрам;

- получать информацию о деятельности Парламента, Президента, Правительства, других государственных органов и органов местного самоуправления;

- использовать в оппозиционной деятельности любые формы и методы, не запрещенные законодательством [7].

Таким образом, мировая практика свидетельствует, что оппозиция – это важнейший институт гражданского общества, контролирующий властные структуры и корректирующий их политику. И на этом построена избирательная стратегия демократических стран.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Автономов А. С. Конституционное (государственное) право зарубежных стран : учебник. – М. : ТК Велби ; Проспект, 2008. – С. 388-389.
- 2 Слиска Л., Динес В. Парламентская оппозиция как фактор политической стабильности демократических режимов // Власть. – 2001. – №10. – С. 9.
- 3 Там же. – С. 12.
- 4 Салихов, Д.Р. Актуальные вопросы оппозиционной деятельности в Российской Федерации / Д.Р. Салихов // Современные научные исследования и инновации. – 2011. – <http://web.snauka.ru/issues/2011/07/1421>. Дата обращения 02.05.2022
- 5 Международные избирательные стандарты : сб. документов / отв. ред. докт. юрид.наук. В. И. Лысенко. – С. 327-328.
- 6 https://www.conseil-constitutionnel.fr/sites/default/files/as/root/bank_mm/constitution/constitution_russe_version_aout2009.pdf. Дата обращения 02.05.2022
- 7 Васильева С. В. Конституционно-правовой статус политической оппозиции / С. В. Васильева. – М. : Изд-во Институт права и публичной политики. – 2010. – С. 38.

РАЗВИТИЕ ИСЛАМА В ПЕРИОД НЕЗАВИСИМОСТИ КАЗАХСТАНА

АКИЖАНОВ Е. Т.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

АБДИКАКИМОВ М. Т.

PhD, ассоц. профессор, г. Павлодар

Социальные изменения, последовавшие за распадом Советского Союза, стали вызовом для сообщества гуманитариев и обществоведов и открыли новые горизонты исследований социальных и политических процессов. Одним из активно разрабатываемых направлений стала проблема государственного строительства и формирования национальной идентичности. Появление новых независимых государств сопровождалось активным нациестроительством. При этом политическая идеология должна была работать с особенной силой не только для того, чтобы утвердить новые сообщества в новых границах, но и для того, чтобы сформулировать новые принципы социальной

солидарности в новых социальных и экономических реалиях. Национальные интеллектуалы разрабатывали различные проекты нового сообщества, которые позволили бы сформировать чувство национального единства, усилить легитимность новой политической единицы, гармонично позиционируя ее в международном контексте.

Естественным следствием политики идеологического противопоставления советскому наследию в постсоветских республиках стал интерес к дореволюционной культуре. Центральной темой национального строительства, чьи истоки легко прослеживаются еще в годы перестройки, становится идея «духовного возрождения». Чаще всего под этим подразумевалось обращение к традиционным формам культуры, прежде всего религии. Это обстоятельство, наряду с разочарованием в «демократическом транзите», стало поводом для обсуждения «демодернизации» постсоветских стран, которая в том числе обозначает и возврат к «домодерновым» формам коллективной [1].

Ислам быстро занял центральное место в дискурсе казахстанского возрождения и стал важной частью национального идентифицирования. Однако канонический образ ислама со временем стал играть против казахстанского суверенитета, размывая национальную идентичность, ограничивая тем самым консолидирующий и мобилизационный потенциал государственной идеологии. В связи с этим наметилась стратегия национализации ислама, ключевым механизмом реализации этой стратеги стало формирование образа «другого» ислама.

Стоит отметить что на протяжении большей части своей истории общественные науки считали секуляризм естественной предпосылкой модернового государства. Секуляризм как процесс урегулирования отношений между религией и политикой подразумевал аналитическое и нормативное отделение одного от другого. Однако современное изучение практик национального строительства заставляет трактовать взаимоотношения религии и политики как дискурсивно взаимопроникающие.

Все разнообразие подходов к анализу взаимосвязи между религией и национализмом Роджерс Брубейкер [4] объединил в четыре типа. Первый, исходя из структурного и функционального сходства религии и национализма, рассматривает их как явления одного порядка, наряду с этнической или расовой принадлежностью. Второй подход анализирует религию как предпосылку национализма. Третий рассматривает национализм и религию как общее и частное,

соответственно религиозный национализм понимается как один из типов национализма. Четвертый подход рассматривает религиозный и светский национализм в глубокой взаимосвязи, которая проявляется как в полном совпадении религиозных и национальных границ, так и в снабжении религией национализма языком и образами, которые являются центральными для дискурсивного и иконического представления нации. При этом, как отмечает Р. Брубейкер, сама метафора переплетения подразумевает различие между переплетенными нитями. Даже когда языки религии и национализма переплетаются, фундаментальные онтологии и структурные основания могут принципиально различаться, поэтому исследовательский поиск может быть в равной степени продуктивен как в отношении дискурсивного переплетения, так и в отношении их фундаментальных различий [4, с. 16].

По отношению к Казахстану можно отметить, что по разным оценкам, мусульмане составляют более половины всех верующих в Казахстане. Стоит отметить, что большая часть отождествляющих себя с исламом не выполняют обрядов, предписанных каноническим исламом [2, с.22]. По сравнению с другими государствами, в которых распространен ислам, верующие Казахстана отличаются тем, что противостоят политическим проявлениям религии и слабо поддерживают законы шариата, смертную казнь за вероотступничество и телесные наказания. Религиозность казахстанцев проявляется в участии в ритуалах жизненного цикла, приверженности ценностям и социальным нравам казахских общин, а также в участии в общинных праздниках. Хотя главные политические лидеры не замечены в активном участии в религиозных церемониях, целенаправленная государственная политика отчетливо проявляется в популяризации этических принципов ислама, строительстве мечетей, культивировании национальных героев, в частности одним из общенациональных объектов почитания стал «проповедник ислама в степи» Ахмед Ясауи [3, с. 189].

Как уже отмечалось, с самого образования независимого Казахстана «исламское возрождение» институционализировалось посредством не только религиозных, но и экономических и политических институтов, и его социальная функция в общественном пространстве после провозглашения независимости только усиливалась.

Однако уже к середине 1990-х годов становится очевидно, что размещение ислама в центре культурной идентичности автоматически превращает Казахстан в периферию мусульманской уммы. Центр лояльности исповедующих ислам, в том числе иногда и политической, оказывается далеко за пределами государства. Прозелитический характер ислама и, прежде всего, арабский язык как основа богослужений влияют на то, что верующие легко попадают под авторитет проповедников из признанных центров мусульманского мира. Другим следствием политики «возрождения» стало усиление влияния со стороны хорошо финансируемого «иностранный ислама», который, в частности, проникал из Турции в виде организации учений Саид Нурси и Фетхуллага Гюлена, чья пропагандистская деятельность до недавнего времени осуществлялась через турецкие лицеи и газету Zaman [7, с.248]. Это не могло не вызывать у казахстанских властей беспокойство, которое усилилось в связи с обострением в мировой политике угроз терроризма. Для Казахстана образцом политики в отношении экстремизма стал столкнувшийся с этой проблемой ранее и в большей степени Узбекистан. С этим связано появление в 1993 г. Закона «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях», который запрещает «образование партий и иных политических формирований религиозного характера, а также участие религиозных объединений в деятельности политических партий или оказание им финансовой помощи».

В полный рост проблема экстремизма обозначилась с появлением в Казахстане в конце 1990-х годов представителей Хизб ут-Тахрир – международного исламского движения, целью которого является объединение мусульман по всему миру в единый халифат [6]. Ее деятельность обладала серьезным потенциалом интегративных коллективных действий. Хотя организация была официально запрещена только в октябре 2004 г., она все время находилась под жестким контролем и регулярно подвергалась преследованиям. Параллельно правительство стремилось установить контроль над религиозным образованием и мечетями. В частности, в создании Египетского университета исламской культуры Нур-Мубарак – единственного института исламского образования в стране – отчетливо прослеживается попытка установления государственного контроля за содержанием исламского образования в стране [3, с.189]. Политика сдерживания развития различных течений ислама, и в первую очередь экстремистского толка, также

проявляется в действовавшем (до 2017 г.) запрете на молельные комнаты и на ношение атрибутов, характерных для деструктивных религиозных течений.

Поскольку в сознании значительной части населения ислам стал неотъемлемой частью национальной идентификации, перед государством возникла задача отделить от него неудобные идеологические элементы, сохранив в содержании общие черты религии. В смысловом плане дистанцирование было необходимо в отношении трех идеологических элементов: ортодоксального ислама, что подразумевало включение Казахстана в круг арабской культуры; влияния иностранных государств; экстремистских проявлений, которые угрожают гражданам непосредственно. Во всех этих контекстах образ ислама играл против казахстанского суверенитета, размывал национальную идентичность, ограничивал консолидирующий и мобилизационный потенциал государственной идеологии. Именно это послужило причиной возникновения в общественно-политическом дискурсе Казахстана идеологемы «казахский ислам».

Таким образом, для взаимоотношений государства и ислама в Казахстане характерна очевидная двойственность: с одной стороны, всемерная поддержка и признание, с другой – преследования и попытки взять под полный контроль [8]. Различая в секулярной политике пять форм – от слияния политических и духовных сфер до их резкого разделения, как это было в СССР. Авторы исследования «Религия и секулярное государство в Казахстане» считают, что Казахстан принял французскую – скептически-изоляционистскую модель государственной политики в отношении религии, задействуя при этом модель «доминирующей религии» [5, с.90]. В целом мы можем выделить следующую последовательность в развитии государственной политики в отношении ислама: сначала активная пропаганда и распространение, затем резкое отторжение и репрессии и, наконец, на современном этапе контроль и осторожная идеологическая трансформация, которая, в частности, нашла выражение в конструировании концепта «казахский ислам».

В моделировании национального строительства на постсоветском пространстве особенно важными оказались внешние факторы. В начале 1990-х годов бывшие советские республики в одно мгновение оказались в новой геополитической реальности, конфигурация которой во многом определила траектории их идеологической самоорганизации. Однако национальное строительство – это перманентный процесс,

который не исчерпывается актом манифестации нового субъекта. Идеологическое позиционирование государств представляет собою непрекращающийся процесс конструирования образа нации, отвечающего вызовам политической конъюнктуры. За почти 30 лет независимости стремительно изменялись как региональный, так и глобальный контексты. Быстрые трансформации творчески перерабатывались, порождая новые идеологические концепты, сталкивая и синтезируя нациестроительные нарративы.

Поскольку, таким образом, национальная идеология не может быть ни окончательно сформулирована, ни завершена, единство сообщества будет обеспечиваться текущей политической риторикой, которая оперативно реагирует на внешнеполитическую и внутривнутриполитическую конъюнктуру, зачастую порождая взаимоисключающие положения. Противоречивость охарактеризованных нами идеологических стратегий продвижения «казахского ислама» компенсируется тем, что они направлены на разные аудитории и функционируют в различных спектрах и горизонтах казахстанского общества.

Как замечает Р. Брубейкер [4, 16], выделенные им способы изучения отношений религии и национализма не являются ни исчерпывающими, ни взаимоисключающими: это скорее разные вопросы, чем разные ответы. Светский уклон в изучении национализма как секулярный уклон обществоведения в целом зачастую скрывает от наблюдения сложные взаимоотношения между религией и национализмом. Охарактеризованные определения «казахского ислама» показывают, что в рамках нациестроительных практик невозможно рассматривать религиозную и светскую идеологии как конкурентов, преследующих диаметрально противоположные цели. При этом идеология «казахского ислама» не может быть строго зафиксирована, поскольку, таким образом, она теряет весь свой консолидирующий потенциал. В результате мы имеем дело с набором противоречивых риторик, которые объединены легитимирующей силой «нации» и «бога». Органичная взаимодополняемость и взаимозаменяемость этих концептов выявляет сложную и динамичную связь религии и национализма в продвижении и легитимации смысла существования казахстанского государства.

ЛИТЕРАТУРА

1 Минаков М. Постсоветская демодернизация: период нового околдования? //Неприкосновенный запас. Дебаты о политике и культуре. – 2014. – № 6. – С. 68–84.

2 Ценности казахстанского общества в социологическом измерении / Г. Исмуханова, Д. Шарипова, Б. Туреханова [и др.]; под ред. Л. Гуревича. – Алматы: ТОО «DELUXE Printery», 2019. – 140 с.

3 Халид А. Ислам после коммунизма: Религия и политика в Центральной Азии. – М.: Новое литературное обозрение, 2010. – 304 с.

4 Brubaker R. Religion and nationalism: four approaches // Nations and nationalism. – 2012. – Vol. 18, N 1. – P. 2–20. – DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1469-8129>.

5 Cornell S.E., Starr S.F., Tucker J. Religion and the secular state in Kazakhstan. – Stockholm-Nacka: Institute for security and development policy, 2018. – 98 p.

6 Karagiannis E. The rise of political Islam in Kazakhstan: Hizb Ut-Tahrir al Islami // Nationalism and ethnic politics. – 2007. – Vol. 13. – P. 297–322. – DOI: <https://doi.org/10.1080/13537110701293567>.

7 Omelicheva M.Y. Islam in Kazakhstan: a survey of contemporary trends and sources of securitization. Central Asian survey. 2011, Vol. 30, N 2, P. 243–256. DOI: <https://doi.org/10.1080/02634937.2011.567069>

8 Yemelianova G.M. Islam, national identity and politics in contemporary Kazakhstan. Asian Ethnicity. 2013, Vol. 15, N 3, P. 286–301.

СООТНОШЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ И СВЕТСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

АКИЖАНОВ Е. Т.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

АБДИКАКИМОВ М. Т.

PhD, ассоц. профессор, г. Павлодар

С давних времен религия оказывала огромное влияние на социальную жизнь людей. В результате археологических находок были засвидетельствованы культурные символы и ритуалы религии во всех известных человеческих обществах, начиная с самых древних. На протяжении всей истории человечества религия оставалась центральной частью жизни людей, влияя на то, как они воспринимают окружающую среду и действительность.

Наряду с этим, существует определенная напряженность во взаимоотношениях между религиозными взглядами и современным рационалистическим мышлением. С развитием

современного общества рационалистический взгляд охватил многие аспекты нашего существования, и, по-видимому, его влияние вряд ли ослабнет в предсказуемом будущем. Поскольку наука и рационалистическое мышление не дают ответов на такие фундаментальные вопросы, как смысл и цель нашей жизни, мы можем предположить, что всегда будут протесты против этого с религиозной точки зрения. А именно, эти вопросы всегда были в самом центре религии, и именно они поддерживали идею религии, эмоционального скачка в веру.

Стоит отметить, что уровень религиозных взглядов в разное время, периоды истории и в разных обществах развивался индивидуально. В современном быстро меняющемся мире эти различия в религиозных убеждениях заметны даже между разными поколениями одного и того же общества, особенно по отношению к молодому населению.

На основе социологических исследований, данных СМИ, материалов национального доклада «Молодежь Казахстана» (2014, 2015) в статье раскрывается роль религии в современном казахстанском обществе, в частности, ее влияние на формирование жизненных стратегий молодого населения страны. Исследование, проведенное в 2015 году, выявило увеличение динамики религиозности молодежи. Особенностью текущего периода является большое количество религиозной информации, поступающей из средств массовой информации, социальных сетей. Распространение «религиозного плюрализма», появление многих псевдорелигиозных, оккультных, мистических практик, использующих психологические методы «бомбардировки» сознания людей, вызывают озабоченность по большей части религиозной ситуацией среди молодежи в стране. Социальная настороженность молодежи по отношению к радикальным религиозным движениям присутствует, но в то же время подавляющее большинство молодых людей проявляют толерантное отношение к представителям той или иной религии.

Как показывают результаты социологических исследований в Казахстане, за годы независимости религиозность населения неуклонно растет, а среди молодежи этот показатель свидетельствует о значительной динамике. В 2003 году доля респондентов, называвших себя религиозными людьми, составляла 38,6 %, но в 2007 году 77,2 % респондентов называли себя верующими. В 2009 году 83,4 % молодых казахстанцев называли себя религиозными.

В целом исследования демонстрируют активную динамику роста процента религиозности среди молодежи [1].

Процесс формирования духовности молодежи, ее социализации в обществе неразрывно связан с религиозными ценностями. Как показывает указанная выше статистика, религиозный «ренессанс» в общественной жизни Казахстана с каждым годом приобретает все большее значение среди разных возрастных групп населения, но особенно это заметно среди молодежи.

Выводы, обобщенные на основе различных аналитических материалов, приводят нас к выводу, что основными причинами роста религиозности среди молодежи являются:

- «мода» религии (религия привносит что-то новое в сложный процесс социального становления мальчиков и девочек);
- уязвимость и лабильность молодежи как социальной и демографической группы общества;
- социальные и морально-идеологические ориентиры (молодежь имеет значительно ограниченные возможности для развития духовно-нравственных ориентаций);
- слабая роль институтов социализации молодежи (семья, школа, система профессионального образования, общественно-политические организации, движения);
- недостаточный жизненный опыт (молодым людям не хватает знаний, социальной подготовленности, приоритеты и ценности не определены) [2].

Исторически сложилось так, что в казахстанском обществе преобладает количество приверженцев ислама и христианства. Но среди граждан есть и те, кто не может четко идентифицировать себя. В связи с этим становится актуальным определить особенности формирования религиозного сознания казахстанской молодежи: рост религиозности молодежи следует рассматривать как институт социализации или как духовно-нравственный поиск и приобретение культуры. Почему молодые люди выбирают религию? Это глобальный тренд, тенденция которого будет развиваться, или что-то другое? В чем причина ее выбора? Какова мотивация? Как соотносить секуляризм, религиозность, духовность?

Данные экспертных оценок свидетельствуют о существовании неправильных толкований в понимании молодыми людьми таких понятий, как «верующий» и «религиозный», «религиозность» и «секуляризм». Часто понятия «верующий» и «религиозный» отождествляются, но, как вы знаете, это разные понятия.

Религиозность - это скорее ритуальная часть, проявление внешних атрибутов веры. Вера больше связана с внутренним миром человека. В социологии религии существует несколько типов верующих. Глубоко религиозные люди, чья религиозная вера играет решающую роль в их жизни и поведении. Верующие, чья религиозная вера 30 занимает второстепенное место и слабо мотивирует их поведение. Колеблющиеся, которые проявляют колебания относительно выбора между религией и атеизмом [3].

В этом контексте представляют интерес данные, представленные в дискуссии: «Молодежь и религия: дилемма выбора», состоявшейся в Алматы 24 февраля 2015 года, согласно которым почти более 90 % жителей страны считают себя принадлежащими к той или иной конфессии. Показатели среди молодежи следующие: 75,8 % в возрасте 18-29 лет в той или иной степени называют себя верующими; 16,5 % не считают себя верующими; 7,7 % затруднились ответить [4].

По конфессиональным характеристикам: 58,3 % – мусульмане, 36,7% считают себя православными христианами. Небольшая часть молодежи представлена различными другими конфессиональными группами [4].

Согласно данным Комитета по делам религий Министерства культуры и спорта Республики Казахстан за 2015 год, приведены цифры роста числа религиозных объединений. Если обратить внимание на религиозные объединения, которые были перерегистрированы по состоянию на 06.11.2015, то количество религиозных объединений исламской ориентации в 2015 году увеличилось на 121 по сравнению с 2014 годом [5].

Как известно, культурные ценности определяют выбор жизненных ориентаций, влияют на поведение. Степень религиозности молодежи можно проследить по тому, насколько активно молодые люди придерживаются ритуальной части в своей повседневной жизни, а именно, они посещают места религиозного поклонения, совершают ритуалы и стремятся жить в соответствии с нормами той или иной религии. Например, наблюдения религиоведов по определению возрастного состава граждан, активно посещающих места отправления религиозных обрядов, особенно среди мусульман, показывают, что количество молодежи преобладает в мечетях во время пятничной молитвы. Практика скрепления брачных уз в стенах мечети, проведения безалкогольных торжеств, чтения специальной религиозной

литературы и совершения религиозных ритуалов и праздников становится все более популярной среди молодежи.

В целом, отмечая возросший интерес населения Казахстана к религии, в частности, исламу, следует знать, что не все, кто посещает религиозные учреждения, являются приверженцами традиционного ислама. Коллективные богослужения часто используются представителями нетрадиционных исламских движений с целью воздействия на молодежь. Своим поведением представители нетрадиционных движений демонстрируют негативное отношение к традиционному духовенству, и число последователей нетрадиционных религиозных движений, к сожалению, не уменьшается.

Многоконфессиональный и мультикультурный характер страны определяет фактор межэтнического и межконфессионального взаимопонимания, толерантности. Результаты оценки состояния проблемы отражают позитивное отношение молодежи к регулированию межэтнической и межконфессиональной ситуации и сохранению стабильности в стране. Согласно совокупности ответов, 49,3 % оценили «высоко» и «в целом хорошо»; 26,3 % оценили в среднем; 7,6 % оценили «плохо» и «очень плохо»; 16,8 % вообще ничего об этом не знают.

Исследования также показывают, что большинство респондентов склонны рассматривать религию как объединяющий и стабилизирующий фактор – около 54,7 %. Более трети респондентов говорят обратное – 37,3 %. 8 % не знают ответа [6].

В заключение отметим, что рост религиозности среди молодежи объясняется тем, что религия приобретает особое значение:

1 Религия позиционируется как элемент национальной культуры, воспринимается как фактор преемственности поколений, уважения к предкам, их духовному наследию. Именно с помощью религии значительная часть населения стремится возродить традиционные ценности и моральные устои.

2 Роль и место религии в системе общественных отношений меняется. Можно предположить, что это способ защиты или своеобразный ответ на агрессивное «вторжение» глобализации.

3 Религиозный фактор играет важную роль в процессе личностного становления молодых людей, формировании их жизненных ориентаций, социальной, гражданской самореализации. В процессе социализации молодежи религиозные ценности занимают значительное место, а ценностный потенциал религии

обусловлен тем, что она помогает предотвращать такие негативные явления, как алкоголизм, наркомания и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1 Билялов С. А. Особенности религиозности современной казахстанской молодежи, 2011 [Электронный ресурс]. Режим доступа: Электронный журнал edu.e-history.kz - <http://e-history.kz> (дата обращения: 06.10.2016).

2 Национальный доклад «Молодежь Казахстана – 2015». МОН РК [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.edu.gov.kz (дата обращения: 06.10.2016).

3 Джери Д., Джери Дж. Большой толковый социологический словарь: в 2 т. / пер. с англ. Н. Н. Марчук. – М. : АСТ, Вече, 1999. – Т. 1. – 544 с.

4 «Молодежь и религия: дилемма выбора» [Дискуссия]. 24.02.2015 [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.agkipr.kz/archives/158 (дата обращения: 06.10.2016).

5 Данные Комитета по делам религий Министерства культуры и спорта РК / 28.08.2015 [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.din.gov.kz/rus/index.php (дата обращения: 06.10.2016).

6 Данные социологического исследования Института государства и права КазНУ им. Аль-Фараби, 2015.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

ГЕТМАНСКИЙ К. Е.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

Проблема профилактики правонарушений несовершеннолетних не имеет достаточной теоретической и практической разработки для реализации образовательного подхода к управлению процессом профилактики. Поэтому решение проблемы правонарушений несовершеннолетних и их профилактика является одной из важнейших задач современной педагогики. Сознательное влияние общества на развитие несовершеннолетних и их поведение по обеспечению общественного порядка осуществляется через организацию средств познавательной деятельности и личностно-ориентированных форм профилактической деятельности. Знания и

труд, выступая факторами социализации личности, обеспечивают определенную связь социальных сил общества с развитыми личностными структурами несовершеннолетних, обеспечивают процесс усвоения культурных норм, гибко регулируют поведение несовершеннолетнего на индивидуальном уровне [1].

Наше общество нуждается в разработанной и перспективной концепции государственной политики по профилактике правонарушений несовершеннолетних. При этом основная роль отводится нейтрализации причин и экономических условий данного вида правонарушений, их блокированию, ограничению их воздействия, предоставлению ресурсов для их предотвращения.

Наука, с другой стороны, должна направить свои усилия на разработку таких фундаментальных и стратегических вопросов, как разработка политико-правового акта по борьбе с преступностью. Потому что базовый документ на государственном уровне, определяющий стратегию борьбы с преступностью в Республике Казахстан, в том числе в сфере работы с несовершеннолетними, до сих пор не принят. В современных условиях комплекс профилактических мер требует научных исследований специалистов различных наук: криминологии, психологии, педагогики, социологии и др. [2].

В связи с комплексным рассмотрением вопроса профилактики правонарушений среди несовершеннолетних необходимо не только разграничивать направления профилактической деятельности по критерию изъятия субъектов и превентивных мер, но и объединять усилия субъектов в разных областях профилактики - в обратном процессе. Это особенно актуально для совместных усилий преподавателей и сотрудников внутренних органов [3].

Но, несмотря на очевидные успехи, проблема профилактики правонарушений несовершеннолетних не имеет достаточной теоретической и практической разработки для внедрения органами внутренних дел образовательного подхода к управлению профилактическим процессом, осуществляемого применительно к современным реалиям нашего общества.

Решение и профилактика проблемы подростковой преступности является одной из важнейших задач современной педагогики. Сознательное влияние общества на поведение подростков осуществляется через организацию средств познавательной деятельности и личностно-ориентированных профилактических форм для их развития и обеспечения социального порядка.

Познание и труд, выступая факторами социализации личности, обеспечивают определенную взаимосвязь между социальными силами общества и формирующимися личностными структурами подростков, обеспечивают процесс усвоения культурных норм, гибко регулируют индивидуальное поведение подростка на индивидуальном уровне. Более того, конфликт как неизбежный аспект межличностных отношений может быть одним из источников социального развития подростков, приводящим к изменению статуса и переоценке ценностей, критике устоявшихся норм, массовому осознанию.

Основываясь на изучении теоретической литературы и экспериментальных данных, полученных при изучении социализации подростков с девиантным поведением, объективные и субъективные причины педагогической запущенности, в частности девиантного поведения несовершеннолетних, а также особенности развития личности подростка, позволяют исключить девиантные формы отношения к себе и окружающему миру. В данном случае подросток изучался не как изолированная личность, а как член референтной группы подростков и взрослых, вовлеченных в общую деятельность и общение. Изучение уровня общения подростков с другими людьми определило их мотивацию, базу контента и показатели общения.

Анализ теоретических источников и эмпирического материала позволил в ходе исследования уточнить профилактику правонарушений несовершеннолетних в области педагогики и криминологии, их взаимосвязи и взаимодействие, а также разработать новую модель профилактической управленческой работы в правоохранительной системе.

Эффективность работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в системе работы органов внутренних дел и их подразделений определяется, прежде всего, пониманием места данного вида деятельности в обеспечении условий для формирования современной личности. В то же время профилактика правонарушений среди несовершеннолетних - это комплекс взаимосвязанных воспитательных мероприятий, направленных на предотвращение любых отклонений в поведении подростка и негативного отношения некоторых подростков в нашем обществе к людям и их обязанностям. В первом случае речь идет в основном о педагогическом воздействии на личность несовершеннолетнего, во втором - педагогическая работа тесно связана с правоохранительными

органами и может осуществляться в рамках отдельных учреждений. В то же время органы внутренних дел и их специальные подразделения, созданные для работы с несовершеннолетними, могут сыграть важную роль в профилактической работе.

Такое понимание ее профилактики, целей и дисциплин указывает на то, что существенным условием повышения эффективности процесса профилактики правонарушений несовершеннолетних в системе внутренних органов является использование педагогических подходов к организации, содержанию и управлению этим процессом, включая технологии профилактической работы, организации, приобретения и использования планирования образовательной деятельности. сам несовершеннолетний, его психологические особенности, социальное и интимное окружение, собственность участников профилактической работы на уровне педагогических знаний, навыков и умений сотрудников правоохранительных органов.

Важнейшим организационным инструментом эффективности профилактической деятельности является универсальная модель структуры контроля за профилактикой правонарушений несовершеннолетних в системе работы Департамента внутренних дел, основанная на организационной, технической, кадровой составляющих. Организационным компонентом этой модели является ювенальная полиция [4].

Важным элементом универсальной модели являются педагогические средства повышения эффективности организации работы с несовершеннолетними в системе органов внутренних дел, а именно:

- использование образовательных подходов в предотвращении и реализации мер воздействия в качестве основы и инструмента этой работы;
- воспитательный характер профилактической работы;
- обучение с помощью специальных средств профилактики;
- совместная работа Департамента внутренних дел и образовательных учреждений;
- принципы взаимодействия органов внутренних дел, малообеспеченных подростков, их семей, образовательных учреждений и общественности по обеспечению профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Таким образом, исследование показывает, что педагогическая суть профилактики преступности заключается в выявлении

взаимодействия несовершеннолетних с учетом их внутренних паттернов, поведенческих механизмов, внутренних потребностей и способностей, индивидуальных особенностей и отношения к окружающим.

Содержанием педагогической профилактики правонарушений является создание условий для предупреждения отклонений в поведении несовершеннолетних, формирование у них представлений о нравственных и правовых нормах поведения, формирование положительного отношения к ним, обогащение практики правового поведения [5].

Наше исследование не охватывает всех аспектов рассматриваемой проблемы. Выделены следующие перспективные направления: проблема педагогического диалога с несовершеннолетними в познавательной и профессиональной деятельности, изучение конфликта как необходимого позитивного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1 Гуров Д.В. Педагогические аспекты профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в системе работы органов внутренних дел [Электрон.ресурс] – <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-aspekty-profilaktiki-pravonarushenii-sredi-nesovershennoletnikh-v-sisteme-ra> [дата обращения 02.03.2023].

2 Герасимова Е.П. Основные подходы к разработке программы педагогического взаимодействия государственных и общеобразовательных учреждений по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних [Электрон.ресурс] – <https://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-27.pdf> [дата обращения 02.03.2023].

3 Старикова О. В. Анализ наиболее распространенных проблем, вызывающих повторные правонарушения среди несовершеннолетних, с перечнем мер по их профилактике [Электрон.ресурс] – <file:///C:/Users/Home/Downloads/analiz-naibolee-rasprostrannennyh-problem-vyzyvayuschih-povtornye-pravonarusheniya-sredi-nesovershennoletnih-s-perechnem-mer-po-ih-profilaktike.pdf> [дата обращения 02.03.2023].

4 Миталипов А.К. Организационная модель структуры управления профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних в системе работы органов внутренних дел [Электрон.ресурс] – <file:///C:/Users/Home/Downloads/organizatsionnaya-model-struktury-upravleniya-profilaktikoy->

pravonarusheniy-sredi-nesovershen-noletnih-v-sisteme-raboty-organov-vnutrennih-del.pdf [дата обращения 02.03.2023].

5 Гордеева И.В. Профилактика правонарушений среди школьников: педагогический аспект [Электрон.ресурс] – file:///C:/Users/Home/Downloads/profilaktika-pravonarusheniy-sredi-shkolnikov-pedagogicheskiy-aspekt.pdf [дата обращения 02.03.2023].

ОСНОВЫ ИДЕОЛОГИИ СОВРЕМЕННОЙ КАЗАХСКОЙ ФИЛОСОФИИ

ЕЛТИН Д. А.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

АЛЬМУХАНОВ С. Х.

к.филос.н., ассоц. профессор (доцент), Торайгыров университет, г. Павлодар

Современное общество невозможно представить вне системы философских, нравственных, эстетических, правовых, религиозных и политических взглядов и идей, отношения людей к действительности. В этой связи идеология выступает как особая разновидность мировоззрения, дающая ответы на метафизические, экзистенциальные и моральные запросы человека. Поэтому мы можем задаваться вопросами: возможно ли существование человека без идеологии? Есть ли грань идеологии? Если есть, то как они ограничиваются?

Существуют разные концепции в социально-философской среде, интерпретирующие феномен идеологии. Но в нашей статье мы рассмотрим основы идеологии в контексте казахской философии. Как таковой понятие «идеология» в прямом объяснении в казахской философии встречается очень редко, больше идет пояснение зарубежных ученых и их теоретико-аналитический разбор. Этому могло послужить, конечно же, влияние исторических событий на территории Казахстана. Поэтому в большинстве, употребляется слово «идея» через призму которого раскрывается суть философии казахстанского общества.

Основной частью идеологии современного казахстанского общества является его толерантное отношение к другим культурам. Как мы знаем, истоки открытости Казахстана миру заключены в традиционном менталитете народа, жизнь которого на протяжении многих веков протекала на Великом шелковом пути, являвшем собой место встречи ценностей Востока и Запада,

диалога различных народов, культур и религий. Как ключевой фактор идеи философии казахского народа достаточно емко характеризует традиционный для казахов институт гостеприимства. Согласно народным представлениям, гостеприимство – главная этическая добродетель человека. Гостеприимство по-казахски – так называемая неразделенная доля – по преданию, было завещано народу первопредком. Расходы на гостя считались обратимыми. Казахи верили, что они могли быть возвращены сверхъестественным путем, благодаря магическому воздействию, притом в большем объеме, нежели затраты на обслуживание гостя.

Ученые-исследователи отмечают, что подлинные корни гостеприимства связаны с феноменом общения, который в условиях кочевого образа жизни имел особое значение [1, с. 15]. Казахи вели кочевой образ жизни небольшими группами. И чем засушливее становился климат, тем более распыленной, разрозненной была кочевая община. В таких условиях многократно возрастала потребность в общении, и кочевник-казах неизменно был рад встрече с людьми. Кочевник давал своего рода наказ потомкам: «Если встретишь человека, обрадуй его: может быть, ты видишь его в последний раз». Таково философское понимание подлинного гостеприимства в степи. Общение как универсальная нравственная ценность определяет суть национальной идеологии, одухотворяет все уровни отношений человека с миром. Для кочевников исключительно важным было стремление понять друг друга. Наиболее высокий и глубокий смысл общения – это общение на душевно-духовном уровне. Такому общению присущи истинная искренняя взаиморасположенность, взаимораскрытость, взаимообщение, великая терпимость народа [2].

Следующая основа «идея открытости миру» в казахской философии получила яркое развитие в творчестве великого казахского мыслителя, поэта Абая Кунанбаева, который основу общения и единения людей видел в нравственности, человечности, любви и справедливости. Абай был убежден, что человек может быть счастливым лишь тогда, когда его понимают другие и полностью разделяют с ним его душевные стремления и чаяния. Он призывал народ к взаимопониманию, миру и согласию. Именно из любви к своим соотечественникам Абай предлагал им отказаться от вражды, племенной заносчивости и кичливости, учиться у других народов всему доброму и полезному. В своей «Книге Слов», являющейся плодом многолетних раздумий, Абай призывает наших

современников к размышлению, разумному отношению к себе и к миру [3, с. 64, 75]. В контексте глобализации мира в современном Казахстане актуально звучит призыв великого Абая учиться у всех народов, сохраняя при этом свое собственное лицо, национальное и человеческое достоинство, умножая число друзей, укрепляя дружбу со всем миром.

Близкими Абаю были взгляды другого духовного учителя казахского народа, выдающегося мыслителя Шакарима Кудайбердыулы, который утверждал, что основой единства и сотрудничества народов и отдельных людей являются нравственность и совесть.

По Шакариму, бессмертие души и способность ее перевоплощения являются необходимым условием достижения человеческого счастья. Шакарим смог убедительно обосновать собственную концепцию возрождения человека. Он писал: «Люди, имеющие разум, совесть, питающие милосердие к братьям своим, не могут жить, истребляя, губя друг друга. По моему разумению, – продолжает он, – основой для хорошей жизни человека должны стать честный труд, совестливый разум, искреннее сердце. Вот три качества, которые должны властвовать над всем. Без них не обрести в жизни мира и согласия» [4, с. 12].

Сегодня наследие казахских мыслителей, духовных учителей народа Абая и Шакарима о единении людей на началах нравственности, человечности, любви и справедливости, практически воплощаются в идее национального единства, толерантности и согласия. Эти идеи национальной казахской философии стали духовной основой интеграции, объединения, взаимопонимания как между представителями разных этнических групп внутри страны, так и во взаимоотношениях с народами других государств. Глубинную суть казахстанского общества составляют взаимное понимание, терпимость, бережное восприятие духовных и культурных ценностей людей разных национальностей.

Академик А. Н. Нысанбаев в своих трудах отмечает: «В советские времена философия, как известно, была возведена в ранг государственной идеологии. Было уничтожено многообразие историко-философских форм, характеризующих многоцветную палитру культур Востока и Запада. Официальное признание получила европоцентристская марксистская концепция, принятая на вооружение идеологическими инстанциями. Это была жесткая диктатура мысли, не допускающая отклонений от общепринятых

схем и заученных формулировок. Инакомыслие искоренялось со всей строгостью закона. Подлинная философия, выражающая свободный духовный опыт, задыхалась в этой душливой атмосфере...» [2].

Действительно, складывавшиеся в Казахстане культурные процессы того времени отражали кризис советской системы. После распада Советского Союза мировоззрение людей постсоветского пространства стало меняться. Процесс этот оказался болезненным. Подтверждением этому являются высказывания академика Г. Есима о том, что «Одной из труднейших проблем для любого народа является ломка стереотипов, отрицание старой идеологии и формирование нового, прогрессивного мышления, в нашем случае, цивилизационного сознания. Базисом цивилизационного сознания можно назвать наличие национальной независимости, развитой национальной экономики, национального языка, и культуры. Сущность цивилизационного сознания – в гуманизме, в уважении прав и достоинств каждого человека, личности, признание его индивидуальности и самодостаточности» [3]. Правда заключается в том, что многие противоречия и конфликты современного мира имеют свой исток в забвении и игнорировании этих самых ценностей национальных культур.

Выше приведенные взгляды казахских философов говорить о том, что идеология является особым теоретическим выражением действительных, возможных идеалов, интересов, ценностей людей, образа желаемого будущего. Идеология – важный инструмент любого общества. Без идеологии невозможна никакая общность и отдельно взятый человек. Идеология является духовной основой идентичности общества, ее социального единодушия, придает личности высокий смысл существования, мотивируя и организовывая на согласованное служение общему делу. Идеология призвана формировать у человека картину, соответствующую определенным идеям и ценностям, которая вовлекает его в связь с конкретной общностью, в интересах которой он готов действовать.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Стёпин В.С. Эпоха перемен и сценарии будущего. – М. : Знание, 2005. – 175 с.
- 2 Нысанбаев А.Н. Эпоха, схваченная в мысли. – Алматы, 2011. – 271 с.

3 Нысанбаев А.Н. Соглашению надо учиться // «Юридическая газета». – 19.10.2009.

4 Кудайбердиев Ш. Три истины. – Алматы : Казахстан, 1991. – 80 с.

АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІКТЕГІ ПАТРИОТИЗМ

ЕРГАЗЫ М.

магистрант, Торайғыров университеті, Павлодар қ.

КАПАСОВА Г. М.

PhD, қауымд. профессор (доцент), Торайғыров университеті, Павлодар қ.

Азаматтық тұлғаны қалыптастырудағы патриоттық тәрбиенің рөлі, азаматтық мәселесін қарастыру отансүйгіштік мәселесін қарастырумен тығыз байланысты. Туған жерге деген сүйіспеншілікті білдіретін сөздер ел мен халықтың тағдыры үшін ерік-жігер мен жауапкершілікке сүйенетін іс-әрекетке ұласуы керек. Патриотизм азаматтық бірегейлікті қалыптастырудың негізгі факторларының бірі болып табылады, ол «азаматтықтың» көрінісі ретінде әрекет етеді және Отан игілігіне бағытталған қызметте көрінеді.

Құрылымдық жағынан патриотизм өзара байланысты, өзара тәуелді және диалектикалық біріккен үш құрамдас бөліктен тұрады. Жаңа Қазақстан азаматының қалыпты өзіндік санасы үш принциптің бірлігі ретінде анықталады. Азаматтың өзіне өлім қаупі төніп тұрса да, өз Отанының бостандығы мен ұлттық мүдделерін қорғауға бағытталған іс-әрекеттерге дайын болуы және патриоттық сана-сезімі көрінеді.

Патриотизм қазіргі Қазақстан қоғамын біріктірудің іргелі сәті болып табылады, ал көпмәдениетті қоғам жағдайында ол сол қоғамның мәдени ерекшелігін сақтауға ықпал етеді. Патриотизмді қалыптастыру жеке тұлғаның өз халқының рухани өмірімен қосылуы арқылы жүзеге асырылады және рухани шығармашылық өзін-өзі анықтау арқылы көрінеді. Мұндағы басты мәселе – бүкіл халық үшін жалпыадамзаттық құндылық бола отырып, әрбір адамның бойында ерекшелігі мен көрінетін Отанға деген қарым-қатынас тәжірибесі мен санасы.

Патриотизмді әлеуметтік-мәдени құндылық ретінде қарастырсақ, оның қоғамды біріктіре алатын жүйе құраушы күші, тұлғаны қалыптастыру күші ретінде әрекет ететінін көреміз. Патриоттық сананы қалыптастырудың маңызды шарттарының бірі –

ұлттық мүддені жеке басының мүддесіне байланысты сезіну. Барлық санаттағы азаматтарды отансүйгіштікке тәрбиелеуде және олардың патриоттық санасын қалыптастыруда жүйелі көзқарас қажет.

Отанға деген сүйіспеншілік өскелең ұрпақпен тынымсыз еңбек ету арқылы жүзеге асып, нақты істермен, іс-әрекеттермен дәлелденеді. Соңғы жылдары патриоттық бағыттағы іс-шаралар мен ұйымдарға қызығушылық танытатын жастардың көбею үрдісі байқалады. Республикалық және аймақтық деңгейде жастарды патриоттыққа тәрбиелеу саласында толыққанды нормативтік-құқықтық база құрылды.

Қазіргі уақытта азаматтық тұлғаны қалыптастырудағы патриоттық тәрбиенің мәселелері мен рөліне көп көңіл бөлінуде. Бұл проблема жаһандық геосаяси аренадағы жағдайдың шиеленісуіне байланысты өзекті болып отыр.

Азаматтық мәселесі отансүйгіштікпен, туған жерге деген сүйіспеншілікпен, яғни қасиетті мағынаға ие ұғымдармен тығыз байланысты. Сонымен бірге, бұл қасиетті ұғымдар ел мен халық тағдыры үшін ерік-жігермен, жауапкершілікпен қуатталған іс-әрекеттерге ұласуы керек.

Қазіргі таңда елімізде жастарды азаматтық-патриоттық және адамгершілікке тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру, патриоттық тәрбие берудің әдістері мен құралдары, сонымен бірге осыдан туындайтын қиындықтар жөнінде жұмыстар жүргізілуде. Қазақстан Республикасының Ғылым академиясының корреспондент-мүшелері және солардың негізінде авторлар қоғамды топтастырудағы жаңа болмысын қалыптастыруда «патриотизм» феноменінің мәні мен рөлін анықтайды. Сонымен қатар, зерттелетін социологиялық әдебиеттер патриотизм табиғатының кеңейтілген түрін ұсынады. Патриотизм – Отанға деген сүйіспеншілік, оның өткені мен бүгініне мақтаныш, өз мүддесін ел мүддесіне бағындыруға дайын болу, мүддені қорғауға ұмтылу болып табылатын адамгершілік-саяси ұстаным, әлеуметтік сезім ретінде анықталады.

Патриотизм елімізде қоғамды біріктірудің іргелі сәті болып табылады және көпмәдениетті қоғамда бұл қоғамның мәдени ерекшелігін сақтауға ықпал етеді.

Патриотизмді қалыптастыруда адамның Отанға деген көзқарасын қалай түсініп, қалай сезінуі негізгі мәселе болып табылады. Бұл құндылық әмбебап болып табылады, бірақ әрбір жеке тұлға үшін және оның нақты көріністері әртүрлі болуы мүмкін.

Ұлттық мүдденің мәнін өз мүддесімен байланыстыра түсіну – азаматтың патриоттық санасын қалыптастырудың маңызды шарттарының бірі. Патриоттық сананы қалыптастырып, патриоттық тәрбие беруде жүйелі тәсілді қолданса ғана нәтижеге қол жеткізуге болады.

Өз тарихын, өткен ұрпақтың дәстүрін қастерлеу, олардың жетістіктері мен ерліктерін құрметтеу негізінде ғана адамгершілік жағынан дені сау жастарды тәрбиелеуге болады. Ұлттық намыс, ұлттық мақтаныш сезімін оятпайынша, халықты биік істерге баулу мүмкін емес.

Патриоттық тәрбие жүйесі – өзіндік мақсаттары мен міндеттері бар көп деңгейлі құрылым. Алға қойылған міндеттерді шешуді республикалық, аймақтық және муниципалдық деңгейлерде мемлекеттік органдар да, қоғамдық бірлестіктер мен бұқаралық ақпарат құралдары да жүзеге асырады. Дегенмен, ол қоғамның әртүрлі салаларында болып жатқан және заманауи жағдайларға сәйкес келетін өзгерістерге байланысты жетілдіруді және үнемі жаңаруды талап етеді. Бұл істі ең алдымен өзіңізден және жақын адамдарыңыздан, белсенді азаматтық ұстанымды қалыптастырып, мемлекеттік құрылымдар, қоғамдық қозғалыстар мен ұйымдар жүргізіп жатқан жаппай патриоттық жұмыстарға белсене атсалысудан бастау қажет.

Өскелең ұрпаққа сапалы білім, саналы тәрбие беру ешқашан өзектілігін жойған емес. Қазір де солай. Ата-бабаларымыз жастардың бойына еліне, жеріне деген сүйіспеншілікті оятып, ұлттық салт-дәстүрді бойына сіңіруге ұмтылған. Бұл рухани тартымдылық бүгінге жетті. Жаңа ғасыр тоғысында 30 жылдық тарихында тұғыры биік қазақ елі ұлтжандылардың мекеніне, өзгелерге үлгі, біз үшін игілікке айналды.

Біздің заманымызда жаһандану ұғымы технологиялар мен ғылыми-техникалық жетістіктер ғана емес, сондай-ақ, елдің абыройын асқақтату, халықтың талап-тілектерін қанағаттандыру, орындау жолында патриоттық сезімі жоғары адамдардың бәсекесі.

Отансүйгіштікке тәрбиелеу – мемлекеттік ой, қоғамның әлеуметтік міндеті. Патриотизм ақыл-ойы түрге тұлғалы жоғары әлеуметтік көздейді белсенді. Өйткені оның жұмысында табысқа жету үшін қоғам өркендеп, сұраныс артады, талғамы жоғары адамдарға қызмет көрсетуде үлкен серпіліс болуы керек.

Ғылымда патриотизм қалыптасуы мен бағытына қарай ақпараттық, этникалық және төл патриотизм болып жіктеледі.

Бұл патриотизмнің күрделі әлеуметтік-мәдени құбылысы, идеялардың, сезімдердің, әрекеттердің заңдылығы ретінде байқалады. Еліміз мемлекет құраушы ұлт ретінде қазақ халқының этникалық патриотизм кезеңінен өтті. Бұл ретте Мемлекет басшысы қазақстандық патриотизмнің басты көрінісі және онымен тығыз байланысты мәселе мемлекеттік тіл мәселесі екенін атап өтті. Сондықтан қазақстандық патриотизм барша қазақстандықтарды тамаша болашаққа сендіріп, жасампаз еңбекке шақырып, береке-бірлікті, бірлік пен ынтымақты орнықтыруы тиіс. Қазақстандық патриотизм – экономиканың негізі, саясаттағы табыстарымыздың нәтижесі. Патриотизм сезімі қоғамның бірлігі мен ынтымағын қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. Қазақстан халқын біріктіруші факторлар ретінде азаматтық сәйкестіктің болуы, көпшіліктің Қазақстанды болашақта – көпұлтты ел деп тануы, сондай-ақ байлық пен өркендеу, сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес, заңдылық пен тәртіпті сақтау және басқа да басымдықтар сияқты біріктіруші құндылық бағдарлар саналады.

Бүгінде алпауыт елдің дүниетанымдық менталитетінің байлығы, беделі биік ел ретінде көрініс табуда. Осындай жетістікке халқымызды жасампаздыққа жұмылдырып, еліміздің тарихындағы жаңа орнын айқындаған Елбасының еңбегінің арқасында жеттік деуге нық сеніммен айта аламыз.

ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Иманбаева С. Ұлттық патриотизм негіздері. Оқу құралы / Алматы, 2008.
- 2 Жастарды патриотизмге тәрбиелеу – мұғалімнің басты міндеті // Қазақстан орта мектебі – № 9. - 2005. 7–9 б.
- 3 Патриоттық тәрбие берудің әдіснамалық негіздері // Бастауыш мектеп -2005.
- 4 Қазақстандық патриотизмнің негізгі тірегі // Қазақстан мектебі.-2005.
- 5 Назарбаев Н.Ә. Қазақстанның болашағы – қоғамның идеялық бірлігінде.- Алматы : Қазақстан, 1993.

**«ХАЛЫҚ ҮНІНЕ ҚҰЛАҚ АСАТЫН МЕМЛЕКЕТ»
ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ ЖАҒДАЙЫНДА ҚАЗАҚСТАНДЫҚ
ҚОҒАМДА ПАРЛАМЕНТТІК МӘДЕНИЕТТІ
ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

ЕРІКЖАН Ж. Е.

магистрант, Торайғыров университеті Павлодар қ.

БЕГИМТАЕВ А. И.

саяси ғ.к., қауымд. проф.(доцент), Торайғыров университеті, Павлодар қ.

«Халық үніне құлақ асатын мемлекет» тұжырымдамасы – бұл ел Президенті Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына арнаған Жолдауына арқау болған бағыттардың бірі. Мемлекет басшысының бұл тұжырымдамасы көптеген мәселеге қозғау салып, қалың ел тарапынан қолдау тауып отыр. Қазақстан Президенті Қасым-Жомарт Тоқаев «Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі» атты Жолдауында мемлекеттік институттардың рөлін нығайту, азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын қорғау, халықтың тұрмыс сапасын жақсарту мәселелерін кеңінен сөз етті. Жолдауда қазіргі әлеуметтік-экономикалық жағдайға жан-жақты, терең талдау жасап қана қоймай, оның шешу жолдарын да көрсетіп берді. Тәуелсіздік еншімізге тигелі ел билігінің екінші кезеңін қолына алған сәттен бастап Президент Қасым-Жомарт Тоқаев билік пен халықтың арасын алшақтатпауға, елдің үніне бей-жай қарамауға, сөз бен істің арасын мүмкіндігінше жақындатуға күш салып келеді. Соның ең алғашқы қадамы деп Ұлттық қоғамдық кеңестің құрылуын айтуға болады.

«Естуші мемлекет» тұжырымдамасын жүзеге асыруда байқалатын проблемаларды, біздің ойымызша, бірнеше топқа бөлуге болады. Біріншісі – институционалдық мәселелер. Екінші топ – мемлекеттік аппаратқа тән мәселелер. Атап айтқанда, біздің елімізде мемлекеттік органдардың (орталық және жергілікті) жоғары бюрократизация мәселесі созылмалы болып табылады. Тағы бір мәселе – тұрғындардың кері байланысы. Сондықтан адамдардың өтініштері мен мәселелеріне ашықтық пен жедел жауап беру бүгінгі таңда мемлекеттік аппараттың басты басымдығы болуы тиіс. Біздің ойымызша, бұл ең ауқымды мәселе болып табылады. Оларды тиімді еңсеру «еститін мемлекет» тұжырымдамасын жүзеге асыруды сапалы жаңа деңгейге шығаруға және елдегі реформаларға бұдан да үлкен серпін беруге мүмкіндік береді. «Еститін мемлекет»

тұжырымдамасын жүзеге асырудағы қоғамның рөліне келетін болсақ, ол негізгілердің бірі болып табылады. Бұл демократиялық саяси жүйенің ең маңызды субъектісі болып табылатын белсенді, жауапты және жетілген азаматтық қоғам деп санаймыз. Бұл ретте азаматтық қоғам өкілдері «естуші мемлекет» тұжырымдамасын жүзеге асыруға белсенді түрде атсалысқанын атап өткен дұрыс. Бұл олардың әртүрлі диалог алаңдарына қатысуы арқылы жүзеге асады. Соның бір мысалы – Ұлттық қоғамдық сенім кеңесі. Мамандар айтқан көптеген түйткілді мәселелер мемлекет тарапынан назарға алынып, жүзеге асырылды.

Қазіргі заманғы қоғамдық даму мүмкіндіктерінің жаңа дәуірі демократиялық құндылықтардың берік негізіне негізделген, билік институттарына қоғамдық сенім, шеберлік және қабілет, қоғамдық даму субъектілері диалог жүргізуі қазіргі заманғы рекрутинг арналарының болуы биліктің ұтқырлығы болып саналады. Мұның барлығын іргелі іске асыруға тікелей байланысты Демократия принципі – халықтық егемендік принципі, ол ең алдымен парламентаризм мәдениеті мен тәжірибесі арқылы құрылады. Кез-келген демократиялық режимдегі дамып келе жатқан мемлекет үшін парламентаризм институты қызметінің маңызы зор, өйткені, парламентте мемлекеттік билікті халық өкілдері арқылы реттеу, заң шығару, атқарылу жағдайын бақылау сияқты міндеттер жолға қойыла бастады. Қазіргі таңда күнделікті жаһандану жағдайындағы демократиялық институттардың даму барысында Қазақстан Республикасында Парламенттік мәдениет жетіліп дамып отыру қажет. Бүгінгі күні тек біздің елімізде ғана емес, бүкіл әлемде парламентаризм, азаматтық қоғам мәселелеріне деген көзқарастың күн сайын арта түсуі адамзаттың өз эволюциясындағы жаңа кезеңіне көшумен байланысты десек артық айтпаймыз. Яғни қазіргі заманға сай кезең ғылыми-техникалық революцияның дамуымен және демократиямен ізгіліктің маңыздылығының күннен-күнге артуымен байланысты. Біздің елімізде демократиялық өзгерістердің орын алуына себепші болатын барлық қажетті экономикалық және әлеуметтік алғышарттар жасалған.

Тәуелсіздік жылдары Қазақстанның саяси жүйесі мен демократиялық режимге көшуі оңай болған жоқ. Парламенттің мемлекеттік институт ретіндегі рөлі айтарлықтай өзгеріске ұшырады. Қазақстан Республикасында өткізілген конституциялық реформа парламентаризмнің және елдің бүкіл саяси жүйесінің дамуындағы жаңа кезеңнің басталуын белгіледі. Қазақстанды түбегейлі

жана демократиялық стандарттар орын алған мемлекет ретінде қалыптасуына үлкен үлес қосты. Парламент пен Парламентаризм туралы әртүрлі пікірлердің болуына байланысты бір нәрсенің басы ашық – мемлекеттік биліктің жоғарғы билігі жүйесінде парламенттің белгілі бір басымдылығынсыз біздің елде демократияны дамытып, нығайту мүмкін емес. Қазақстанда парламенттің қалыптасуы жалғасуда, кәсіпқой парламенттің қызмет атқаруы үшін М.Вебер айтқандай «саясат арқылы емес, саясат үшін өмір сүретін азаматтар қажет». Алғаш рет Джон Локкпен XVII ғасырда ұсынған «билікті бөлу» қағидаты бүгінгі күні жалпыға мойындалған мемлекеттік құрылымның постулаты болып табылады. Бұл ретте Д.Локктың негізінен бірінші орынға халықтың ерік-жігерін айқын білдіретін заңнама билігін шығарғанын айтып өту керек.

Парламенттік мәдениет саясаттанушылардың ғылыми мүдделері саласындағы ғылыми және практикалық проблема ретінде басым орын алмайды. Федералды және аймақтық деңгейдегі өкілді билікке қатысты оны саясаттану жан-жақты зерттеген жоқ. Парламенттік мәдениет ұғымы тек жекелеген еңбектерде қолданылды: қазіргі Қазақстан Республикасына келетін болсақ, бүгінгі күнге дейін парламенттік мәдениет саясаттану мәселесі ретінде аз зерттелген және оның барлық негізгі аспектілері бойынша жүйелі зерттеулер жүргізуді қажет етеді: парламенттік қызмет субъектілерінің қоғамдық-саяси және ұйымдастырушылық мәртебесі, қазіргі қазақ қоғамының психикалық негіздері, аймақтық-сайлау топтары, парламенттік қызметті жүзеге асыруға кәсіби дайындығын айқындайды. Әлемдік және отандық саясаттану саяси шындықты, оның ішінде парламенттік мәдениетті талдаудың әртүрлі әдістемелік тәсілдерін зерттеу мен қолдануда айтарлықтай тәжірибе жинақтады. Соңғы уақытта біз парламенттік мәдениетті екі жақты түсінеміз. Кең мағынасында біз жалпы қоғамның тиісті мәдениеті және өкілді биліктің рөлі мен маңыздылығына, оның қалыптасу жолдары мен формаларына және қоғамдық тиімділікке қатысты ондағы басым әлеуметтік-саяси көзқарастар туралы айтып отырмыз.

Қысқаша айтқанда парламенттік мәдениет деп жалпы заң шығарушы органдардың және оның жеке құрамындағы депутаттардың кәсіби, саяси, моральдық және этикалық құзыреттілігі түсіндіріледі. «Парламенттік мәдениет» терминінің өзі Қазақстандағы парламенттік қызмет тәжірибесін зерттеуді жеделдету қажеттілігіне байланысты отандық авторлардың

зерттеулерінде пайда бола бастайды. Бұл тұрғыда ол алғаш рет 2002 жылғы басылымда қолданылады. «Парламенттік мәдениет — бұл құқықтық демократиялық мемлекет құру процесінің тарихи ерекшеліктері мен заңдылықтарының осы Мемлекетте халықтық өкілдік органдарын құру шартымен және қоғамның талап етілетін әлеуметтік-саяси сұраныстарына сәйкес осы өкілді органның заң шығару қызметінің болуымен үйлесуі».

Парламентаризм өкілдерді сайлау арқылы халыққа өзінің ортақ игілігі болып табылатындығын көрсетеді. «Демократиялық әдіс саяси шешімдерді қабылдаудың институционалдық құралдарының осындай жиынтығы болып табылады, олардың көмегімен халықтың өз еркімен орындауға жиналатын индивидтерді сайлау арқылы проблемаларды шешуге мүмкіндік беру жолымен жалпы игілік жүзеге асырылады». Юрген Хабермас сондай-ақ парламентаризмді демократиялық ұйым институты ретінде қарастыруға бейім. Ол «адам құқықтары халықтың егемендік еркінен өтеді, ал биліктің әр түрлі формаларын бөлетін конституция демократиялық заң шығарушының өзінің ағартылған ерік-жігеріне міндетті» деп айтады. Парламентаризмнің батысеуропалық тәжірибесі парламентаризмнің рухани негіздерін негіздеу бойынша өткір саяси және теориялық күреске негізделеді және аяқталған процесс болып табылады. Парламентаризм демократияны байланыстырады және қарсы қояды. Либералды идеология өзінің табиғаты бойынша Парламентте мүдделерді білдірудің аристократтық немесе элитарлық қағидаттарымен байланыстырылуы мүмкін.

Қазіргі уақытта демократия теориясында, өкілдік саяси теорияның түсініксіз ұғымдарының бірі болып табылады. Әр түрлі тәсілдердің барлық жақтаушылары бұл тұжырымдаманың көптеген қиылысатын және кейде сәйкес келмейтін мағыналары бар екендігімен келіседі. Сондықтан парламентаризмнің табиғатын және оған сәйкес парламенттік мәдениетті дәлірек анықтауға және сипаттауға мүмкіндік беретін саяси өкілдіктің негізгі тұжырымдамаларын сипаттау өте маңызды. Парламенттегі ең маңызды нәрсе, оның саяси институт ретіндегі ерекшелігі, біздің ойымызша, парламент-өкілді билік институты. Депутаттар - сайлаушылар берген өкілдер. Жалпы Парламент - бұл ұлттың «өкілі».

Қорытындылай келе, Жоғарғы Кеңестің өзін-өзі таратуы қазақстандық парламентаризмнің бірінші кезеңінің аяқталғанын атап өтті, оның мәні мен нәтижесі ескірген өкілді органдардың

кеңестер түрінде өзгеруі және құқықтық демократиялық негізге негізделген парламенттік қызмет элементтерінің көрінісі басталды. Тарихтың сол тарихи сегментіндегі Қазақстандағы билікті өзгерту және қайта бөлу, Ресейден айырмашылығы, бейбіт және өркениетті жағдайда, әлеуметтік қарама-қайшылықсыз және маңызды емес, өкілді және 13 атқарушы билік арасындағы қарама-қайшылықсыз өтті. Бұл мемлекеттің 12 - ші шақырылымдағы Жоғарғы Кеңестің шығып тұрған депутаттық корпусының бастамасымен құрылған құқықтық тетіктің шекараларында жұмыс істейтін өкілеттіктерді бөлу қағидаттарын негіздеп, өмір сүріп жатқандығын айғақтайды.

Айта кету керек, «Халық үніне құлақ асатын мемлекет» – бұл барынша ашық және есепті мемлекетті қалыптастыру. Сондықтан тұжырымдаманы әзірлеу барысында бірінші кезекте халықтың пікірі барынша ескерілуі тиіс. Жалпы, парламенттік мәдениетті қалыптастырудың алғышарттары міне, осындай іс-әрекеттерден бастау алса керек. Кез келген адамға теңдік танытып, кендік көрсету ең алдымен адамның саналылығын білдіреді. Қоршаған ортаға құрметпен қарап, бір-бірінің жан-жүрегін айтқызбай-ақ түсінісетін елдерде ғана береке болады. Ендеше Президент Жолдауы жүктеген міндеттерге жауапкершілікпен қарап, ондағы айтылған әрбір сөздің астарына үніліп, мағынасына мән беретін болсақ және оның орындалуына бәріміз бірдей атсалыссақ, біз үшін маңызды құжатта айтылған «Халық үніне құлақ асатын мемлекет» болудың да ауылы алыс емес.

ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Бәкір Ә. Қ. Қазақстан Республикасы кәсіби Парламентінің қалыптасуы: саясаттанулық талдау : автореф.дис. – Алматы 2012.
- 2 О Регламенте Правительства Республики Казахстан. Постановление Правительства РК от 10 декабря 2017.
- 3 Қалиев Н. Қазақстан Парламентаризмі : саяси талдау. – Алматы : «Қазақстан» баспа үйі, 2016.
- 4 Бижанов А. Х Демократические основы модернизации Казахстана общества. Автореф.дис. полит наук – Алматы : Жазушы, 2008.
- 5 Қазақстан Республикасының Парламенті Мәжілісінің ресми сайты
- 6 https://www.inform.kz/ru/podhody-k-realizacii-koncepcii-slyshashego-gosudarstva-prezentovany-v-nur-sultane_a3611684

ЭКСТРЕМИЗМ МЕН ТЕРРОРИЗМГЕ ҚАРСЫ ІС-ҚИМЫЛ

ЖАНАДИЛОВА А. Д.
магистрант, Торайғыров университеті, Павлодар қ.
КАППАСОВА Г. М.

PhD, қауымд. профессор (доцент), Торайғыров университеті, Павлодар қ.

Экстремизм – «шеттеу» яғни орталықтан ауытқу, қандай да бір белгіленген шектен тыс кету деген мағына береді. «Экстремизм» сөзінің ең жақын синонимі «радикализм». Бұл сөз де жанама түрде мейлі дінде, мінез-құлықта, пікірде болсын, қалыпты, дұрыс деп қабылданған деңгейден ауытқу [1].

Экстремизмнің пайда болу себебі, адамның надандыққа, көрсекызарлыққа бейімделген көзқарасынан пайда болады. Яғни, тек өз пікірін дұрыс деп санау. Бұл ең алғашқы белгілері болып саналады. Экстремизмнің тағы бір көрінісі басқа біреуге құлақ аспау, түсінбеу немесе қабылдамау.

Лаңкесшілер дұрыс бағытқа жол көрсететін адамдардың кеңесіне мүлдем құлақ аспайды. Олар өздерін ең таза кіршіксіз деп санап, басқаның барлығын адасушыларға жатқызып, жөн білетін адамдарды мойындамайды. Экстремизмнің терроризмге өту салдарынан әлемде түрлі төңкерістер мен қантөгістер орын алуда.

Экстремизм жалпы түрде ешбір мөлшерді, тәртіпті мойындамайтын, өзінің шектен шыққан пікірі мен іс-әрекеттері арқылы ерекшеленген адамдарды білдіреді. Саяси ортада пайда болған Экстремизм - саяси Экстремизм, ал діни ортада пайда болған Экстремизм - діни Экстремизм деп аталады. XXI ғасырдың соңғы жылдарында діни жағдайлармен байланысқан Экстремизм қанатын кең жайып келеді. Алайда бұл Экстремизмнің пайда болу сахнасы саяси орта болғандықтан, шын мәнінде діни Экстремизм бола алмайды.

Экстремизмнің бірінші белгісі адамның надандыққа, көрсекырлыққа негізделген өз көзқарасы, пікірінің орындалуын табанды түрде талап етуі. Мұндай адамдар басқа көпшіліктің қажеттіліктері мен ақиқи жағдайын түсінбейді немесе түсінгісі келмейді. Өзіне сын көзімен қарау деген түсінік олар үшін жат. Олардың түсінігінде тек олар ғана тура, басқаның барлығы да адасушылар. Сондықтан да олар басқаларды әділетсіз, әрі қатігез деп айыптауды өзіне міндет санайды, өздерін кіршіксіз, таза Пайғамбардың орнында көреді. Сондықтан, аяғы әртүрлі қаттығыстарға алып баратын жалған пікірлер таратып, мәжбүрлеу

арқылы осы пікірлерді мойындайтын, шарифатқа, заңға қайшы келетін қадамдар жасайды. Экстремистердің пайда болуының екінші себебі, олардың ешбір қажеті болмаса да әр істе шектен тыс шығып кетуге бейім тұруы. Басқаларды да осыған итермелейді. Нәтижесінде адамдар арасындағы қалыпты қарым-қатынас бұзылып, қоғамдағы үйлесімді тіршілік арнасынан ауытқып, әлеуметтік толқулардың тууына себеп болады. Экстремистік көріністің үшінші түрі, сырт көзге байқалмайтын, адамдарға деген күдік пен сенімсіздіктен туады. «Күдікшіл адамдардың басқалар туралы жаман ойлайтын себебі, оның санасы басқаларды өзіне жау көрді» - дейді психотерапевт мамандары. Яғни, бір адам, екінші бір адам жайында бір нәрсе айтқан болса, онда ол өзі жайында не жақсы, не жаман нәрсені айтқан болып шығады.

Қазақстан Республикасының бірінші президентінің 2013 жылғы 24 қыркүйектегі №648 жарлығымен Діни экстремизм мен терроризмге қарсы іс-қимыл жөніндегі мемлекеттік бағдарлама қабылданды. Қазақстан Республикасының Бас прокуратурасы, оны негізгі әзірлеуші ретінде көрсетілген бағдарламаны ұсынды. «Мемлекеттік бағдарлама Нұрсұлтан Назарбаевтың 2012 жылғы 14 желтоқсандағы «Қазақстан-2050 стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына жолдауында айтылған тапсырмаға сәйкес әзірленген», - деді ҚР Қауіпсіздік Кеңесінің хатшылығынан. Бағдарламаның негізгі мақсаты діни экстремизм көріністерінің алдын алу және терроризм қатерлеріне жол бермеу арқылы адамның, қоғамның және мемлекеттің қауіпсіздігін қамтамасыз ету болып табылады [2]. «Бұл мақсатқа қол жеткізу діни экстремизм және терроризм профилактикасы шараларын жетілдірумен, аталған көріністерді анықтау мен жолын кесудің тиімділігін арттырумен, сондай-ақ экстремистік және террористік әрекеттердің салдарларын азайту және жою шаралары жүйесін жетілдірумен қамтамасыз етіледі. Бұл ретте бағдарламада профилактикалық жұмыс пен нысаналы топтар арасындағы ақпараттық-насихат жұмысын жаңғыртуға жұртшылықты кеңінен тартуға баса назар аударылған», - делінген ақпаратта. Бағдарламада көзделген профилактикалық іс-шаралардың көпшілігі алғашқы рет іске асырылатын болады және ел тұрғындарының белсенді азаматтық ұстанымына сүйенеді, ол сайып келгенде қоғамда толерантты діни сананы және радикалды идеологияға деген иммунитетті күшейтуге мүмкіндік береді. Тұтас алғанда, Мемлекеттік бағдарламаның іске асырылуы діни

экстремизм мен терроризмге қарсы іс-қимылдың жалпы мемлекеттік жүйесін нығайтуға мүмкіндік береді.

Қазақстан халқының дәстүрлері мен мәдениетіне сәйкес діни санасы қалыптастырылатын болды. Халықтың діни сауаттылығын, діни, мәдени, моральдық-адамгершілік тәрбиесін және отансүйгіштігін арттыру арқылы радикалды идеологиядан шектеу бойынша шаралар кешенін жүргізу ұсынылды. Сондай-ақ, мақсатты топтар арасында мемлекеттік органдардың ақпараттық-насихаттау жұмысын жаңғырту қажеттігі белгіленді. Одан басқа, радикалды идеологияның ықпалына түскен адамдарды оңалту жөніндегі мемлекеттік емес орталықтың тиімді қызмет етуін қамтамасыз ету қажеттігі айтылды. Орта білім беру ұйымдары, арнайы орта және жоғары оқу ұйымдары оқушыларын қоршаған болмысқа саналы көзқараспен қарау және радикалды діни идеологияны сыни көзқараспен қабылдау үшін дін туралы қажетті білім көлемін олардың игеруін қамтамасыз ету мақсатында мемлекеттік білім бағдарламаларын өзгерту ұсынылды. Сондай-ақ, шекаралық және көші-қон бақылауын күшейту, қару, оқ-дәрі, жарылғыш құрылғылар мен жарылғыш заттардың айналымына бақылауды күшейту мәселелері бойынша шаралар кешені бар. 2017 жылға қарай авариялық-құтқару қызметін жарактандыру деңгейін елеулі арттыруға мүмкіндік беретін шаралар ұсынылды. Осы мерзімге қарай террористік тұрғыдан осал қайта пайдалануға берілетін объектілердің қазіргі заманғы қауіпсіздік жүйелерімен жарактандыру деңгейі 100 пайызды, ал қолданыстағылар – кем дегенде 70 пайызды құрайтын болды. Сондай-ақ тұрғындарды терроризм актісінің ықтимал қатері немесе оның жасалуы жағдайларында өз-өзін ұстауы ережелері бойынша тұрақты хабарланып және үйретіліп жүр. Ойға алған жоспарды іске асыру аясында кем дегенде баспа БАҚ 20 мың беттерін, электронды БАҚ кем дегенде 74 мың және ғаламтор-қорларының кем дегенде 10 мың сағатын мониторингпен қамту жоспарлануда. Бағдарламаны жүзеге асыру былтырғы 2017 жылда діни экстремизм мен терроризмге қарсы әрекет ететін құқық қорғау және арнайы органдардың барлық қызметкерлерінің біліктілігін арттыруды қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Бағдарламаны жүзеге асыруға барлығы 196 миллиард теңгеден астам бөлінді. Тек қана күш қолдану әдістерімен терроризм мен экстремизм қаупін және қатерін толық жою мүмкін емес. Сондықтан азаматтық халық та қоғам тыныштығы үшін күреске белсенді қатысуы тиіс [3].

2016 жылы бұрынғы жылдардағыдай құқық қорғау және өзге де мемлекеттік органдардың экстремизм мен терроризмге қарсы іс-қимыл саласындағы қызметі радикализм белгілерінің себептері мен жағдайларын болдырмауға бағдарланған. Осының негізінде радикалды идеологиямен әуестенген тұлғаның типтік бейнесін жасадық. Бұл көбінесе өткен өмірі криминалды, тұрақты жұмысы және жоғары білімі жоқ жастар. Олардың діни сауаты жоқ. Діни әдебиеттерді оқымаған және оқығысы да келмейді. Өздерінің дін, жақсылық және жамандық туралы көзқарастарын интернеттен алынған күмәнді материалдарға негіздейді. Терроризмді насихаттайтындарға ойланбастан сенеді. Олардың дәл осы жерде радикализмге тартылуларының бірінші сатысы басталады. Азғырып көндірушілер азаматтардың материалдық және әлеуметтік-тұрмыстық проблемаларын пайдалана отырып, үстемдік жүргізеді. Осындай насихаттаушылардың ықпалына түскендер жаңа экстремистерді жасаудың қолайлы құралына айналады. Экстремизм мен терроризмге қарсы іс-қимылдың басқа маңызды құрамдас бөлігі - қарсы насихаттау болып табылады, сондай-ақ Жаһандық желіде де насихаттау. Сондықтан бұқаралық ақпарат құралдарында және әлеуметтік желілерде радикалды діни идеологияның жағымсыз мәнін әшкерелейтін материалдардың орналастырылуы, радио – телебағдарламалардың шығуы қамтамасыз етілуде.

Осындай материалдарда террористік қызмет насихатталады және ақталады, колдан жасалатын жарылғыш заттарды дайындау және терроризм актілерін жасау бойынша нақты нұсқаулар қамтылады. Дей тұрғанымен, егер де бұрын қолданыста болған заңнамада сот тәртібінде экстремистік материалдар таратылуының жолын кесуге мүмкіндік беретін болған болса, онда террористік мазмұны бар материалдар бойынша мұндай рәсім болмаған. Осыған байланысты, осы рәсімді құқықтық негізде бекіту террористік деп танылған ақпараттық материалдарды ел аумағына әкелудің, сақтаудың, басып шығарудың және таратудың жолын кесуге мүмкіндік берді. Сот экстремистік деп таныған ұйымның мүлкін тәркілеуді және мемлекет кірісіне алуды бекіту заңның басқа жаңашылдығы болып табылады. Қазақстанда тіркелген ұйымның біреуін экстремистік деп тану кезінде мемлекеттік органдар алғашқы рет заңдағы аталған жетіспеушілікке 2012 жылы тап болды. Мұндай ұйымдардың жұмыс істеуін оның барлық қаржылық және материалдық активтерін тәркілеу арқылы ғана толық көлемде жолын кесуге мүмкін болады.

Экстремистік немесе террористік мақсаттарды ұстанатын тұлғалардың ел аумағына кіруінің және шетелге шығуының жолын кесу бойынша құқықтық негіздер бекітілді. Нақты айтқанда, экстремизмге немесе террористік қызметке қатысты шетелдіктердің Қазақстанға кіруіне тыйым салынды [4].

Терроризм – латын тілінен аударғанда қорқыныш, үрей деген мағынаны білдіреді. Саяси мақсатты пайдаланып, күш қолдану ұғымы. XVIII соңында ұлы француз төңкерісі кезінде якобиндықтар жүргізген репрессиялық саясатты атауда қолданылды. «Террор» ұғымы қазіргі әдебиеттерде диктаторлық немесе тоталитарлық жүйелердің өз азаматтарына қатысты күш қолдану және үрей туғызу саясатын сипаттауда қолданылады. Терроризм ретінде «әлсіздің» тарапынан болатын (радикалды саяси оппозиция, экстремистік пиғылдағы ұлттық немесе діни азшылық, діни фанатиктер және т.б.) әрекет түсінледі.

Терроризм - ұйымдасқан топ діттеген мақсатына жету үшін дүрсіндүрсін күш қолдану арқылы көрініс табатын әдіс. Қазіргі жағдайларда террористер аманат алуды, қоғамдық мәндегі ғимараттарды басып алу, жарып жіберу, ұшақтарды алып қашу және өзге де әрекеттерге барады. Террористік әрекеттер қашан да жариялы түрде жүреді және қоғамға, билікке әсер етуге бағытталады.

1977 жылы Еуропалық Кеңеске мүше мемлекеттер терроризммен күрес жөнінде Еуропалық конвенция қабылдады. Терроризм (ен алдымен, көрнекті саяси және қоғам қайраткерлерін өлтіру) тарих ағынына елеулі ықпал етеді, бірақ саяси қайраткерлерге қарсы терактілер өздігінен жалпы адамзатқа аса қауіп төндіре қоймайды. XX ғ. екінші жартысында жағдай түбегейлі өзгерді, терроризмнің әртүрлі түрлерінің күрт жіктелуі орын алды. Ол өмір сүріп отырған бүкіл саясат тәртіптеріне, институттарға, заңды билік құрылымдарына қарсы жаппай соғысқа айналды. Терроризмнің иррационалды қыры саясатқа еш қатысы жоқ қарапайым халықты жаппай қырудан көрініс тапты. Нәтижесінде зорлық-зомбылық апаты және вакханалия жер шарының әрбір адамын терактіні ұйымдастырушылардың ақылға қоныссыз идеяларының бұғауында қалдырды. XX ғ. соңында терроризм қазіргі заманның өткір ғаламдық мәселелеріне айналды.

1960-1970-шы жылдары солшыл экстремистік пиғылдағы Италиядағы «Қызыл бригада» және Германиядағы Баадер-Майнхоф сияқты топтардың әрекеттерімен байланысты терроризм толқыны

Батыс Еуропаны шарпып өтті. 1990-шы жылдардың басында Ресей қанды террористік зомбылықтың ортасында қалды. Кейіннен оған ислам экстремизмі, шешен сепаратизмі қосылды.

Антитеррордың әдістері, технологиясы және тиімді стратегиясы отандық және шетелдік арнайы қызметтер күшіне сүйенеді. Саяси мақсаттарын іске асыру үшін өлімді, адамдарды ұрлауға, диверсияны және басқа да басып-жаншу актілерін құрал ретінде көлдану Заңға сүйенер болсақ Қазақстан Республикасы Қылмыстық Кодексі 3-бап. Терроризмге қарсы іс-қимылдың қағидаттары мен мақсаты: 1. Қазақстан Республикасында терроризмге қарсы іс-қимыл мынадай негізгі: 1) адамның және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз ету және қорғау, террористік қылмыстарды жасау салдарынан қауіп төнген адамдардың өмірі мен денсаулығын, құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау басымдығы; 2) заңдылықты сақтау; 2-1) терроризмге қарсы іс-қимыл шараларының террористік қауіп дәрежесіне мөлшерлес болуы; 3) терроризмнің алдын алуға басымдық беру; 4) террористік іс-әрекетті жүзеге асырғаны үшін жазаның болмай қалмайтындығы; 5) терроризмге қарсы іс-қимылдың саяси, ақпараттық-насихаттық, әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, арнайы және өзге де шараларының жүйелі болуы және оларды кешенді пайдалану; 6) терроризмге қарсы операцияларды жүргізу кезінде тартылатын күштер мен құралдарға жедел басшылық жасауда дара басқару; 7) терроризмге қарсы іс-қимылдың жария және жария емес әдістерінің ұштасуы; 8) терроризмге қарсы операциялардың тактикасы, нысандары, әдістері, құралдары және қатысушыларының құрамы туралы мәліметтерге шектеулі қолжетімділікті қамтамасыз ету қағидаттарына негізделеді.

Қазақстан Республикасында терроризмге қарсы іс-қимылдың мақсаты жеке адамды, қоғамды және мемлекетті терроризмнен қорғау болып табылады. Сондай-ақ, экстремизмге және терроризмге қарсы іс-қимыл саласында қылмыстық құқық бұзушылықтар жасауға жағдайлар туғызатын іс-әрекеттерге жол бермеу мақсатында «Қазақстан Республикасының Ұлттық қауіпсіздік органдары туралы» Қазақстан Республикасының Заңына жеке және заңды тұлғаларға орындалуы міндетті алдын ала ескертулерді хабарлау арқылы профилактикалық сипаттағы ықпал ету шаралары көзделген толықтырулар енгізілді. Талдау көрсеткендей, ұлттық қауіпсіздік органдарының ресми алдын ала ескертулерін алғаннан

кейін барлық дерлік тұлғалар өздерінің қылмыстық ниеттерінен бас тартқан.

Терроризм проблемасын шешудің күш қолдану әдістері террорлық актіні жасаудың нақты қауіпін тек уақытша жоя алады. Қабылданатын мұндай шаралар әрқашан да толыққанды және тиімді бола бермейді. Негізгі тіректі терроризмге алғышарттарды, тарату себептерін бейтараптандыруға жасау қажет. Біздің ойымызша, экстремизм қауіптерін ескерту және алдын алу бойынша жұмыс жасаған кезде адамдардың әртүрлі діни сенімдерге төзімділік және бейбіт өмір сүру идеясын белсенді насихаттау болып табылады [5]. Осылайша, ұлттық қауіпсіздік органдарына осы құқықты беру экстремистік және террористік құқық бұзушылықтар жасауға жағдайлар туғызатын іс-әрекеттерге жол бермеуге бағытталған болжамдалған нәтижелер мен мақсаттарға қол жеткізді.

Терроризм мен экстремизм әртүрлі көріністе көптеген елдер мен олардың азаматтарының қауіпсіздігіне барған сайын қауіп төндіруде. Ол саяси, экономикалық, моралдық шығындар әкеледі, қалың көпшілікке күшті психологиялық қысым жасайды, жазықсыз адамдардың өмірін әкетеді. Дегенмен, ешқандай керемет дамыған экономикалық және әскери қуат, ешқандай жоғары ақы алатын және жаңа заман технологиясымен жабдықталған арнайы қызмет органдары террорға қарсы тұра алмайды, егер де өздерінің туыстары мен жақындары, отбасы ошағының тыныштығын сақтауға мүдделі, өз Отанының патриоты болып табылатын жеке адамдардың көмегі болмаса. Біздің мемлекетіміздің қауіпсіздігін қорғау – әрбір азаматтың конституциялық борышы. Бұл мәселені шешуге, меншік нысанына қарамастан барлық ұйымдар, мекемелер мен кәсіпорындар көмектесуге міндетті. Сонымен қатар руханият, шығармашылық және ғылыми интеллигенция, Бұқаралық ақпараттар құралдарының позициясы да өте маңызды. Бейбітшілік және қауіпсіздік жағдайында демократиялық Қазақстанның әрі қарай өркендеудегі қажетті шарты ретінде экстремизм және терроризммен күресуі ғана емес, оған қоса, оны алдын алуға қатысты азаматтық позициясы болып табылады.

Терроризм мен экстремизмнің бар болуы және жандануының себептері әртүрлі болуы мүмкін. Біріншіден, халықтың басым бөлігінің кедейлігі мен пана таба алмауы. Екіншіден, терроризм және экстремизм құбылыс ретінде жандануы мен көрініс табуы мемлекеттің саяси жүйесінде орын алып отырған қарама-қайшылықтарды басқа тәсілдермен шешуге жол берілмегенде пайда

болады. Ал террордың нысаны мен әдісі бұл жағдайда қамтылған билік саясатына қарсы әрекет ету құралы ретінде шығады. Одан басқа терроризм және экстремизм жандану себептерінің бірі, адамдардың әлеуметтік психологиясының қиындықтарында жасырынып отыр. Олардың көргенсіз санасында көп ғасыр бойы түрлі тарихи факторлармен түсіндірілетін, мысалы, ұлттық-этникалық немесе діни қудалау салдарынан әлемде тендікті және әділеттілікті орнату мақсатында өзінің мықты қарсыласын қандай да бір дипломатиялық тұрғыда жеңе алмайтынын біліп, терроризмді бұл мақсатқа жету жолында күресу құралы ретінде таңдайды.

ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Қазақстан Республикасының Конституциясы 1995 жылы 30 тамызда республикалық референдумда қабылданды [http:// adilet.zan.kz/ kaz/ docs/ K950001000](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K950001000)
- 2 «Қазақстан-2050» Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, Астана қ., 2012 жылғы 14 желтоқсан. [http://adilet.zan.kz/ kaz/ docs/ K1200002050](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1200002050)
- 3 Еламанов Н. «Экстремизм» және «терроризм» ұғымдарының арақатынасы. ҚР Заң шығару институтының Жаршысы. №1-2 (29-30), 2013. – 288, 289 б.
- 4 Мұрат Л. Терроризммен күрестегі халықаралық ынтымақтастық маңызы, іске асыру тетіктері. Мемлекеттік басқару қызметі. Ғылыми талдау журналы. 3/2011. – 148-150б.
- 5 Дүйсенбаева Г.Ж. Халықаралық терроризм тенденциясы және онымен күресу әдістері. Қазақстанның ғылыми әлемі №3-6 (49-52), 2013. - 287-288б.

ЭЛЕКТОРАЛЬДЫҚ ПРОЦЕСС САЯСИ БИЛІКТІҢ ЛЕГИТИМДІЛІГІҢ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДЕГІ РӨЛІ

КОШАНОВ Р. С.

магистрант, Торайғыров университеті, Павлодар қ.

КАППАСОВА Г. М.

PhD, қауымд. профессор (доцент), Торайғыров университеті, Павлодар қ.

Саяси билікті заңдастыру процесіне ықпал етудің маңызды құралы сайлау жүйесі болып табылады, ол ең дұрысы, бір жағынан, халықтың барлық топтарының билікте өкілдігін қамтамасыз ететіндей етіп құрылуы керек, ал екінші жағынан, ең жақсыларын

таңдап, дарынды, ақылды, жігерлі және сонымен бірге толерантты, келісімге қабілетті элитаға тарту арнасы болуы керек басшылар. Бірақ көптеген елдердің тәжірибесі көрсеткендей, сайлау жүйесіне қойылатын екі талап өте қайшылықты және іс жүзінде жүзеге асыру қиын. Е. Г.Ясин атап өткендей, «бұл сайлау жүйесі барлық жағдайларды тепе-тендікте ұстай алатын белгілі бір жағдайда белгілі бір ел үшін ең жақсы болады» [1].

Қазіргі Қазақстанның сайлау жүйесін саяси биліктің заңдылығын қамтамасыз ету құралы ретінде қарастыра отырып, біз келесі гипотезаны алға тартамыз: сайлау заңнамасының түпкі мақсаты - мемлекеттік органдарды, ең алдымен Парламентті қалыптастыру кезінде бәсекелестік жүйені құруға әкелетін ережелер құру; сайлау заңнамасы күшті саяси партиялардың қалыптасуы мен дамуы үшін жағдай жасай алады; сайлау жүйесінің жұмыс істеуінің нәтижесі сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес тетіктерінің, бәсекелестік күрес негізінде элиталардың айналымының пайда болуы болуы мүмкін.

Дәстүрлі түрде сайлау жүйесі деп сайлауды ұйымдастыру және өткізу тәртібін, дауыс беру нәтижелерін анықтау бойынша қорытынды шығару тәсілдерін белгілейтін заңнамалық деңгейде қабылданған ережелер жиынтығы түсініледі, депутаттық орындарды қатысушылар арасында, яғни партиялар мен кандидаттар арасында бөлу. Қазіргі әлемде сайлау жүйелерінің екі негізгі түрі белгілі: пропорционалды және мажоритарлық. Онымен қатар, аралас деп аталатын гибриді сайлау жүйесі бар, ол мажоритарлық және пропорционалды сайлау жүйелерінің белгілерін біріктіреді.

Мемлекеттік құрылыстың ұлттық дәстүрлерін, этникалық, конфессияаралық ерекшеліктерін, менталитет пен саяси мәдениеттің ерекшеліктерін ескере отырып, әр мемлекетте сайлау жүйесінің қай түрі неғұрлым қолайлы екендігі шешіледі, бірақ сонымен бірге А. Лейпхарттың әділ ескертуі бойынша «сайлау жүйесін таңдау уағдаласушы элитаның ықпал ету дәрежесіне, дәлірек айтсақ, уағдаласушы элитаның ықпал ету дәрежесіне байланысты ескі және жаңа элиталардың салыстырмалы күші» [2].

XIX ғ. дейін еуропалық елдердің көбі сайланбалы билік органдарын құру кезінде мажоритарлық жүйе қолданды, бірақ саяси партиялардың пайда болуына байланысты бұл жүйе біртіндеп пропорционалды жүйемен ауыстырылды. Осы сәттен бастап пропорционалды жүйе парламенттерді ғана емес, сонымен қатар жергілікті өзін-өзі басқару органдарын құруда кеңінен

колданылады. XX ғасырда пропорционалды жүйе барлық еуропалық мемлекеттердің саяси жүйесінде басым болды. Қазіргі кезеңдегі мажоритарлық принцип дәстүр бойынша Ұлыбританияда қауымдар палатасын құру кезінде, сондай-ақ Франция Ұлттық Жиналысының мүшелерін таңдау кезінде, ал бірқатар елдерде, мысалы, Германия, Греция, Италия және т.б., екі жүйенің артықшылықтарын пайдалану мақсатында аралас сайлау жүйесі іс жүзінде қолданылады.

Сайлау жүйесінің түрін таңдау авторитаризмнен демократияға көшуді жүзеге асыратын елдер үшін ең қиын міндеттердің бірі болып табылады. Әлемдік қауымдастық мойындауы үшін жас демократиялар, демократиялық құндылықтарға, оның ішінде басқару органдарын құрудың процедуралық мәселелеріне деген адалдықтарын көрсетуге тырысады. Бұл елдердің мемлекеттік билікті ұйымдастырудың демократиялық принциптерін іс жүзінде жүзеге асыруы оларға әртүрлі халықаралық ұйымдарға жол ашады, сонымен қатар халықаралық легитимділікті қамтамасыз етеді.

Қазақстанда кеңестік дәуірден кейінгі кезеңде 1993-2003 жылдары мемлекеттік деңгейде заң шығарушы органдардың құрылуы кезінде аралас жүйе, ал 2007-2011 жылдары пропорционалды жүйе қолданылды. Сайлау жүйесінің өзгеруі елдегі жоғары билік персоналының өзгеруімен ғана емес, сонымен бірге олар жүргізетін саяси бағыттың өзгеруімен сәйкес келеді.

Сайлау жүйесінде сайлау өткізу және дауыс беру нәтижелері бойынша мандаттарды бөлу тәртібі ғана жиі кездеседі, бірақ бұл жағдайдан алыс. Сайлау жүйесінің мәселелері-бұл ең алдымен билік мәселелері. Билік үшін күресетін саяси күштер сайлау жүйелерін түпкілікті нәтижеге қол жеткізетін пайдасы бойынша бағалайды. Сайлау жүйесі сайлау науқанына қатысушылардың сайлау стратегиясын анықтайды, партиялық құрылысқа және саяси билікті легитимділеу процесіне үлкен әсер етеді. Қоғамдағы әлеуметтік бөліністердің көп өлшемділігі тұрғысынан дұрыс таңдалған сайлау жүйесі барлық саяси күштерге өздерінің сайлаушылық кәсібін жүзеге асыруға мүмкіндік бере алады. Сайлау жүйесінің түрін таңдағанда, сіз конъюнктуралық ойлардан емес, белгілі бір түрдің саяси партиялардың дамуына, көппартиялық жүйенің қалыптасуына және тұтастай алғанда елдің демократиялануына қаншалықты ықпал ететіндігінен бастауыңыз керек.

Айта кету керек, тек қалыптасқан идеологиялық құндылықтар жүйесі мен дамыған инфрақұрылымы бар партиялар ғана сайлау табысына сене алады. Сонымен бірге, қоғамдастықтың партиялық-

саяси құрылымдау процесі аяқталудан алыс екендігі айтарлықтай болды. Осыған байланысты кейбір сарапшылар аралас сайлау жүйесінің ресейлік нұсқасы партиялық фрагментация процесін одан әрі жандандырғанын және сонымен бірге олар бұл құбылыстың себебі партия басшыларының коалициялық саясатқа деген ұмтылысының болмауы деп санайды.

Сайлау өрісінің төтенше фрагментациясы белгілі бір дәрежеде мажоритарлық жүйемен біріктірілді, бұл шағын партияларға өкілдіктен өздерін қорғауға мүмкіндік берді. Осылайша, Қазақстанда 1999 жылы сол кездегі аралас сайлау жүйе айтарлықтай, саяси күштерді біріктіре алмады.

Сайлау науқаны басталғанға дейін бірнеше ай бұрын құрылған «Нұр Отан» (AMANAT) саяси партияның жетістігі ерекше назар аударуға тұрарлық. Бұл жетістік бірқатар факторларға байланысты болды. Біріншіден, сол кездегі Президент Н.Ә.Назарбаев саяси партияны қолдайтынын мәлімдеді; екіншіден, билеуші элита орталық телеарналардың саясатына шешуші әсер етті, бұл сайлау науқанын өткізуге қолайлы жағдай жасады; үшіншіден, «Нұр Отан» (AMANAT) саяси партиясы іс жүзінде аймақ басшыларының қолдауына сүйенбеді, бұл оның сәтті іс көрсетуінде оң рөл атқарды. Бұрынғы сайлау циклының тәжірибесі көрсеткендей, әкімдердің көмегі әрқашан билік партиясының жеңісін қамтамасыз ету үшін сенімді және жеткілікті фактор бола бермейді.

Егер өткен ғасырдың 80-ші жылдардың аяғы мен 90 – шы жылдардың басында сайлаушылар саяси романтизм толқынында өз таңдауын негізінен жеке жанашырлық пен артықшылық негізінде жасаса, онда 2011 жылғы сайлауда олардың іс-әрекеттерінде прагматизм басым бола бастайды. Халықтың саяси жетілуі баяу болса да, сайлаушылардың бағдарламалық мәлімдемелердің мағыналы жағына көбірек назар аудару бастауына әкеледі.

Сонымен, 1993 жылдан бүгінгі күнге дейінгі кезеңдегі Қазақстан Республикасындағы сайлау тәжірибесін шағын талдап, сайлау жүйесін таңдауға әсер ететін негізгі факторларды анықтай отырып, қазіргі Қазақстан үшін қандай жүйе – пропорционалды, мажоритарлық немесе аралас – оңтайлы екенін анықтауымыз керек.

Бүгінгі таңда Қазақстан қоғамы пропорционалды жүйені де, мажоритарлық жүйені де жеке қолдануға дайын. Қоғамдағы мүдделерді әлеуметтік-саяси құрылымдау процесінің аяқталмауына және партиялық жүйенің дамуына байланысты пропорционалды сайлау жүйесі мемлекеттік биліктің тек бір саяси партия өкілдерінің

колында шамадан тыс шоғырлануына, Парламентте біртекті Конституциялық көпшіліктің құрылуына әкелуі мүмкін, бұл қазақстандық партиялық-саяси тәжірибемен расталады. Мұндай жағдай қоғамда ұлттық келісімге қол жеткізуге, биліктің барлық тармақтарының барынша теңдестірілуіне, олардың Конституция талаптарына қатаң сәйкестікте жұмыс істеуіне ықпал етпейді. Онымен қатар, мемлекет басшысы барлық азаматтарды толық есепке алатын неғұрлым үйлесімді аралас сайлау жүйесіне көшуді ұсынды [3].

Парламенттегі тек бір партияның Конституциялық көпшілігі тікелей немесе жанама түрде биліктің «тежемелері мен тепе-теңдіктері» жүйесінің бұзылуына әкеледі, көбінесе билеуші көпшіліктің пайдасына, содан кейін билікке жақын лоббистік топтардың «тапсырысы» бойынша заңнаманың әрдайым өлшенген және негізделген өзгеруіне әкелмейді. Әлсіз демократиялық дәстүрлері бар қоғамдағы бір партияның диктатурасы басқа партиялар мен саяси қозғалыстардың мемлекеттік істерін басқарудан нақты шеттетуге, азаматтардың басқару процесіне әсер етуінің нақты мүмкіндіктерін шектеуге әкеледі.

Парламенттің тек мажоритарлық жүйе негізінде құрылуы парламенттік қоғамдастықтың атомизациясына әкелуі мүмкін, бұл жағдайда билік үшін оңай басқарылатын массаға айналады, мұнда саяси партия шеңберінде ұйымдастырылған топқа қарағанда әр депутатпен жеке келіссөздер жүргізу оңайырақ болады. Парламенттің аморфты құрылымы парламенттік қызмет барысында депутаттардың мінез-құлқын манипуляциялау үшін көптеген алғышарттар жасайды. Сонымен қатар, мажоритарлық жүйе негізінде парламенттің құрылуы қоғамның саяси өзін-өзі анықтауына және тұтастай алғанда Парламенттің аналитикалық құрылымына ықпал етпейді.

Осылайша, алдыңғы сайлау науқандарын талдау өткен кезеңде тұрақты және қайталанатын сайлау ережелері елімізде шағын жасалмағанын көрсетеді, бірақ соңғы 2-3 жылдарда оның түзетуліуінің күгерлері болып отырмыз. Сайлау жүйесі белгілеген сайлауға қатысу және күшті партиялық жүйені құру ережелері өте қайшылықты және қиындау болып шықты, бірақ ондай істердің Қазақстанда болуы, бұл демократиялық процесстердің бар болуын дәлелдейді.

Сайлау заңнамасы қоғамда болып жатқан саяси процестердің нәзік көрсеткіші болып табылады, сондықтан «ойын ережелері» жиі

қайта қаралады және өзгереді. Бірақ дамыған елдерде бұл өзгерістер сайлау ережелерін жақсартуға арналған, ал ТМД мемлекеттерінде олай болмай тұр. Мұны сайлау жүйесінің оңтайлы моделін іздеуге деген ұмтылыспен түсіндіруге болады, бірақ сонымен бірге мұндай түбегейлі өзгерістер қоғамдағы құрылымдық әлеуметтік-саяси өзгерістерге байланысты емес, саяси элитаның тар корпоративті мүдделеріне сәйкес болғанын атап өткен жөн.

ӘДЕБИЕТТЕР

1 Ясин Е. Г. Приживется ли демократия в России. М. : Фонд «Либеральная миссия» ; Новое литературное обозрение, 2012. С. 218

2 Lijphart A. Democratization and Constitutional Choices in Czecho-Slovakia, Hungary and Poland 1989–1991 // J. of Theoretical Politics. 1992. Vol. 4, Nr 2. P. 207–223.

3 Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев предложил новую модель формирования Мажилиса Парламента 16 марта 2022. - [Электронный ресурс] -<https://www.zakon.kz/6009472-mazhilis-budet-formirovatsia-po-novomu.html>

ҚАЗАҚСТАН ЭКОНОМИКАСЫ ЖАҒДАЙЫНДА ОРТА ТАПТЫҢ ҚАЛЫПТАСУ МӘСЕЛЕСІ

ОРДАБЕК С. С.

магистрант, Торайғыров университеті, Павлодар қ.

КАППАСОВА Г. М.

PhD, қауымд. профессор (доцент), Торайғыров университеті, Павлодар қ.

Бүгінгі таңда кімді орта тапқа жатқызуға болатындығы туралы көптеген пікірталастар бар. Сарапшылардың бағалауы кейде қайшылықты, дегенмен әр елдің өзінің «орта класы»бар екендігі айқын.

Орта таптың тарихы ежелгі дәуірден басталады, Аристотель ол туралы өзінің әйгілі «саясат»еңбегінде жазған. Ол барлық мемлекеттерде үш әлеуметтік элемент бар екенін айтты: бай тап, басқа кедей, бірақ үшінші сынып – орта тап. Қоғамдағы орта таптың үлесінің байлар мен кедейлердің үлесінен басым болуы Аристотельдің пікірінше мемлекет тұрақтылығының кепілі болып табылады.

«Егер байлық-жоғары таптың белгілері болса, онда табыс — белгілі бір күнтізбелік кезеңдегі, мысалы, бір айдағы немесе бір жылдағы ақшалай түсімдер ағыны — қоғамның барлық топтарын сипаттайды. Табыс дегеніміз-жалақы, зейнетақы, рента, жәрдемақы, алимент, роялти және т.б. түрінде алынған кез-келген ақша сомасы.

Орта тап қоғамдағы әлеуметтік және саяси жағдайды тұрақтандыруда ерекше рөл атқарады. Индустриалды дамыған елдерде ол халықтың көп бөлігін құрайды-60-тан 80% - ға дейін»[1].

Орта тапқа дәрігерлер, оқытушылар мен мұғалімдер, инженерлік-техникалық интеллигенция (барлық қызметкерлерді қоса алғанда), орта және ұсақ буржуазия (кәсіпкерлер), жоғары білікті жұмысшылар, басшылар (менеджерлер) кіреді.

Қазіргі ғылымдағы «орта тап» категориясын екіұшты түсіну орта таптың зерттеу әдістерінің алуан түрлілігін анықтады, нәтижесінде зерттелетін әлеуметтік қауымдастықтың құрылымы мәселелерінде әртүрлі нәтижелер алынды. Бұл өз кезегінде халықтың әлеуметтік-экономикалық саралануын мемлекеттік реттеуге қатысты мәселелерді тиімді шешуге мүмкіндік береді.

«Теориялық тұжырымдаманы талдау бізге орта тап — бұл адамдардың қауымдастығын, ең алдымен, табыс тұрғысынан сипаттайтын әлеуметтік-экономикалық категория деген қорытынды жасауға мүмкіндік берді.

Қазіргі уақытта әлеуметтік құрылымды зерттеуде мүліктік жағдай мен табыс, Білім, билік құрылымындағы позиция, әлеуметтік мәртебе және өзін-өзі сәйкестендіру, яғни объективті және субъективті критерийлердің жиынтығы сияқты критерийлерді қолдана отырып, көп өлшемді иерархиялық тәсілге негізделген стратификациялық модельдер басым.

Посткеңестік қоғамдардағы әлеуметтік трансформация процесі бұрын зияткерлік кәсіптердің адамдары ұсынған бұрынғы орта қабаттардың ядросын бұлыңғырлау жолымен жүргенін атап өтуге болады. Олардың әл-ауқатының деңгейі төмендегені соншалық, көпшілігі кедейліктің шегінде немесе шегінен тыс қалды. [2]

Жағдай біз зиялы қауым мен зиялы қауымның орта тобын (Батыс мағынасында жаңа орта тап) «жоғалтып», кәсіпкерлердің орта тобын (ескі орта тап) алуымыз үшін қалыптасты.

Бұқаралық санада қоғамның орта класы профессорлармен, инженерлермен, Дәрігерлермен байланысты, бірақ бұл қабат бүгінде материалдық жағдайда өте қиын жағдайға тап болды. Қаржылық

жағдайда біздің қоғамдағы орта тап кәсіпкерлер болып табылады, бірақ олар да жеткіліксіз.

Біздің қоғамда әлеуметтік-қабатты құрылымның нақты контурларын әлі ала алмаған қоғамның орта қабаттарына кез-келген белгілі бір әлеуметтік топқа қарамастан, әлеуметтік вертикальда орта позицияны алатындарды жатқызуға болады. Топтың орташа жағдайын анықтау үшін келесі негізгі критерийлерді бөлуге болады: отбасылық бюджеттің сапасын жыл бойына орташа есеппен анықтау (яғни. табыс деңгейі), әлеуметтік жағдайға жалпы қанағаттану, өзін-өзі сәйкестендіру, кейбір күнделікті тәжірибелер (интерьер, бос уақыт, спортқа, денсаулыққа, сөйлеу мәнеріне, қарым-қатынас шеңберіне және т.б.).

Экономикалық қатынастар саласында орта тап экономикалық донор рөлін атқарады, өйткені оның өкілдері қоғамның кірісі мен кірісінің негізгі бөлігін өндірушілер болып табылады.

Саяси қатынастар саласында орта тап қалыпты саяси жүйені қалыптастыруда үлкен рөл атқарады.

Сонымен қатар, орта тап мәдени интегратор болып табылады, яғни ол қоғамдағы ұлттық құндылықтардың, нормалардың, дәстүрлер мен заңдардың тасымалдаушысы және таратушысы болып табылады. Осылайша, өзінің көптігіне байланысты орта тап дамыған елдерде өте маңызды әлеуметтік күш болып табылады.

Соңғы бірнеше жылда Қазақстандағы саяси, экономикалық және әлеуметтік жағдай айтарлықтай өзгерді. Қазақстан энергетика және мұнай-газ секторларының дамуына алып келген экономикалық және қаржы салаларындағы шешуші реформалардың арқасында жеке секторды дамыту және тікелей шетелдік инвестицияларды тарту үшін қолайлы жағдайлар жасай алды. Тәуелсіздіктің жиырма жылында ел өте жоғары экономикалық деңгейге көтерілді және бүгінде ТМД мемлекеттері арасында табысты көшудің үлгісі болып табылады.

Бүгінгі таңда Қазақстан экономикасының тұрақты дамуы жағдайында орта таптың қалыптасуы мен дамуы мәселесі өте маңызды және өзекті болып табылады. Үкімет әлемнің дамыған елдерінде саяси және әлеуметтік тұрақтылықты қамтамасыз ететін «жайлылық класы» ретінде қарастырылатын орта таптың қоғамда үстемдігіне ставка жасайды. Осы көзқарастың нәтижесінде Қазақстанда орта таптың одан әрі табысты дамуы үшін қолайлы жағдайлар жасау елдің әлеуметтік-экономикалық саясатының басты басымдықтарының бірі болып табылады.[2]

Бүгінгі таңда отандық сарапшылар мен ғалымдардың қазақстандық қоғамдағы орта таптың үлесі және оны анықтау критерийлері туралы пікірлері әртүрлі. Олар Қазақстан экономикасының тұрақты дамуы жағдайында орта таптың өте тез қалыптасқанына және бұл тақырып бойынша жүргізіліп жатқан зерттеулерде айқын байқалатынына ғана келіседі. Бірақ, әрине, бұл толыққанды орта тап туралы емес, тек белгілі бір ядро-негіз туралы. Оған экономикалық белсенді топтар кіреді: кәсіпкерлер (шағын және орта бизнес), топ-менеджерлер, менеджерлер, мамандар және жоғары білікті сарапшылар. Бұл ядроның өсу үрдісі бар екенін ескере отырып, алдағы бірнеше жыл ішінде орта тап ұлғаяды және біртіндеп Қазақстан Республикасы халқының едәуір бөлігін құрайтын болады деп болжауға болады.

М.С.Әженовтың айтуынша, өтпелі кезеңнен өткен барлық елдерге тән материалдық әл-ауқат критерийі бойынша халықтың жоғары поляризациясы біртіндеп элитаның кристалдануына және орта таптың қалыптасуына және сәйкесінше оның санының өсуіне әкеледі. Оның пікірінше, орта тап бүгінде халықтың шамамен 20% құрайды және өсіп, дамуын жалғастыруда [3].

Д. Бирминский қазақстандық қоғамды 7 сыныпқа бөле отырып, орта таптың негізі кенес заманында болған деп мәлімдейді. Оның пікірінше, орта тап КСРО-да «қайта құру» және кооперативтік қозғалыс кезінде қалыптаса бастады. Бүгінгі таңда бұл сынып даму сатысында және өзін-өзі анықтау процесінде, оның ойлау тәсілі мен дүниетанымы әлі жоқ, оның өкілдері «ағынмен жүруді» жөн көреді [3].

Табыс деңгейі сияқты көрсеткіш жалғыз сенімді болып көрінбейді, тағы да кез-келген қоғамдағы орта тап бұл біртекті емес экономикалық субъект және жалақы деңгейлері өте сараланған болуы мүмкін.

Сонымен қатар, орта таптың өкілдерін табыс әкелетін кейбір мүліктің иелері – өз бизнесі немесе төтенше жағдайда білім туралы диплом немесе басқа біліктілік ретінде анықтауға болады. Бұл мүлік және оларға болашаққа белгілі бір сенімділікпен қарауға мүмкіндік береді. Мүлікке ие болу қандай да бір жолмен орта таптың өкілдеріне өздерін бай таптың өкілдеріне жатқызуға мүмкіндік береді, бірақ сонымен бірге бұл мүлікке ие болу өздігінен табыс әкелмейді, олар жұмыс істеуі керек және бұл оларға өздерін жұмысшы табына жатқызуға мүмкіндік береді.

Орта тап орта позицияда бола отырып, бай тап пен жұмысшы табының қасиеттеріне ие, бұл өз шекараларын анықтауды қиындатады. Осылайша, орта тапты анықтау үшін тек экономикалық критерийлерді қолдану тиімсіз екені анық. Бірден бірнеше анықтау критерийлерін қолдану туралы айту қисынды болуы мүмкін. [4]

Қазақстандық зерттеушілер қазақстандық орта тапты бөлудің негізгі критерийлері мынадай төрт критерий болуы тиіс деп санайды: біріншіден, алынған білім деңгейі; екіншіден, еңбектің физикалық емес сипаты; үшіншіден, өңірдегі орташа жалақыдан жоғары болуы тиіс табыс деңгейі; төртіншіден, адамның өзін-өзі сәйкестендіруі қоғамда. Бұл критерийлер өте орынды болып көрінеді, өйткені олар, ең болмағанда, орта таптың негізгі сипаттамаларын камтиды және тек сипаттамалық тәсіл ретінде ғана емес, сонымен қатар адамның өзін-өзі сәйкестендіруі сияқты маңызды критерийді де ескереді.

Осылайша, орта тап тек кірістер мен материалдық қамтамасыз ету деңгейі ғана емес, сонымен бірге бұл белгілі бір өмір салты мен ойлау тәсілі және саяси құбылыс, ал оның өкілдері азаматтық қоғамның негізгі құндылықтарының тасымалдаушылары болып табылады, олар жиынтықта таптық өзін — өзі тануды құрайды, бұл орта тапты азаматтық қоғамның негізіне айналдырады [5].

ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Научный журнал «KZ:ZHAS GALYM», №1, 2011, с. 18-27
- 2 http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37272.doc.htm
- 3 Средний класс в Казахстане: количественные характеристики // Вестник Евразийского гуманитарного института, №4, 2003, с.52-57
- 4 С. Берешев, Можарова, В. Пак, А. Курасова // Совершенствование анализа уровня жизни населения в Казахстане, 2001, № 3, с.189-195
- 5 Средний класс в Казахстане: оценка доходных границ // Транзитная экономика, 2004, №1 с.77-86 – Соавторы А.А. Алимбаев Т.П. Притворова
- 6 Маркс К. Сочинения: / К. Маркс, Ф. Энгельс. М.: Политиздат, 1986.
- 7 Социальный портал. [Электрондық ресурс] <http://www.otrok.ru/medbook/books/sociology>
- 8 Вебер М. Основные понятия социальной стратификации // Социологические исследования. 1994. - № 5. б. 150-156.

9 Тойнби А. Постигание истории / А. Тойнби. М. : ИНФРА-М, 1991. 360 б.

10 Archer M. Class Formation in Nineteenth-Century America: The Case of the Middle Class / M. Archer, J. Blau // Annual Review of Sociology. 1993. Vol. 19. P.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ УЧАСТИЕ КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ОСНОВА ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА (ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

САГАНДЫКОВ С.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар
КАПАСОВА Г. М.

PhD, асоц. профессор (доцент), Торайгыров университет, г. Павлодар

Участие в политической жизни общества было предметом интереса мыслителей с древних времен. При этом сама политика понималась в разные исторические периоды по-разному. Для Аристотеля, как автора самого термина

«политика», она выступает средством достижения общего блага и высшей ценностью человеческой деятельности [1]. Участие в политике как общественно значимом деле присуще всем свободным гражданам полиса, это одновременно и право и обязанность и является нормой. Аристотелевский взгляд на политику связан с ее функционированием именно в античной Греции, где был относительно высок уровень культуры, а также имелись политические институты участия (городские народные собрания, буле и пр.).

Прагматичная трактовка политики характерна для концепции Н. Макиавелли, который выдвинул утилитарный тезис о неограниченности средств правителя в деле сохранения и приумножения власти. Политика это уже не способ достижения блага и справедливости, а техника властвования, в которой на первый план выходит результат и принцип «цель оправдывает средства». Правители вынуждено обороняют свою власть, поскольку испытывают постоянное давление со стороны других соискателей. Власть представляется постоянным полем битвы за саму себя, ее расширение и укрепление [2]. Преимущество взглядов Макиавелли в том, что они дают реалистичные, полные противоречий и конфликтов объяснения сущности политики.

Однако идеи Макиавелли противопоставляют политику морали, делая их антагонистичными понятиями. Существенно и то, что политика считается уделом избранных, в то время как народные массы остаются полностью исключенными из производства общественных отношений.

Дальнейшая эволюция взглядов на политику связана с изменениями в системе власти и обособлением государства в самый могущественный политический институт. Это привело мыслителей Нового времени к формулировке разного рода теорий, в которых ставились вопросы соотношения частного и общего блага, политической и гражданской свободы. Сложившаяся в конце XVIII века либеральная теория, вывела политическую проблематику на технологические вопросы: законы права, законы рынка как системные явления должны обеспечивать свободу индивидов и возможность достичь общественного благополучия. Преимущество либеральной концепции в том, что в ней подчеркивается разделение политики на две стороны власти: государственной и гражданской. Собственно это и позволяет выделить две формы политической власти – государственной и общественной и соответственно ставит вопрос о политическом участии граждан.

Так или иначе, любое понимание политики неотрывно связано с тем, в каких обстоятельствах, какими общественными силами и на основе каких культурных смыслов она реализуется. Поэтому с течением времени мыслители стали расширять проблемное поле изучения политического участия.

М. Вебер считал политикой особую область человеческого сообщества с двуединой сущностью – аппаратом легитимного (признаваемого большинством общества как) насилия, а также специфическую профессиональную деятельность, охватывающую всю общественную жизнь. Политику составляют действия, направленные к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти.

Но важно и то, кто именно реализует политику, является ее субъектом. В глубоко дифференцированном обществе участие в политике – это дело ограниченного круга лиц, элиты, «правлящего класса». М. Вебер считает, что субъектами политики могут считаться собственно политические деятели, чиновники, политические партии, а также журналисты [3].

Осваивая многочисленные роли, от обычного гражданина до политического лидера, индивиды проявляют свои качества,

реализуют интересы и демонстрируют волю в их достижении. Современное общество с его развитыми информационными каналами резко увеличило возможности людей в политической коммуникации. Она все чаще приобретает характер обратной связи, подразумевая наличие отклика широкой аудитории. Вместе с этим эффектом усложнилась структура политического процесса, в том числе такие его компоненты как вовлечение, участие, обмен и пр. Реагируя на усложняющиеся процессы, субъекты вынуждены постоянно корректировать свои действия, продолжая ориентироваться на собственные интересы и внешние ограничения.

При всем многообразии различных трактовок и подходов к пониманию политики, выкристаллизовывается ее сущностное содержание, а именно – это участие в распределении и обладание властью, которая в свою очередь подразумевает распределение материальных и духовных благ. Поэтому участие в политике с точки зрения динамики политического процесса неминуемо принимает две ключевые формы – это участие-сохранение и участие-изменение. По существу, они отражают движение двух разнонаправленных общественных сил, их соотношение в конкретной исторической точке приводит к реализации определенной политики.

Участие-сохранение направленно на консервацию действующих властно- политических отношений, создание институтов, которые бы смогли устойчиво их поддерживать. Активность сторонников действующей власти направляется на ее сохранение и удержание.

Участие-изменение напротив, направлено на смену политического курса, перехода к новым формам общественно-политических отношений и связано с требованиями смены власти.

Эти два доминирующих типа политического участия могут принимать различные формы, но они имманентно свойственны всем политическим отношениям.

Следует учитывать, что само движение в направлении изменений связано со сменой властных элит. Поэтому преимущественно борьба за изменение /сохранение приобретает черты противостояния групп, классов, слоев. Политика в своем настоящем смысле является отражением общественных интересов и возможна только в условиях свободы, сопоставления интересов, публичной их борьбы за властный статус. Плюрализм присущ всякому подлинному политическому обществу. При этом завоеванная политическая победа не лишает побежденную сторону права на критику и продолжение борьбы за политический статус своего интереса.

Разумеется, такой подход имеет смысл только в том случае, если действующим государственным режимом закрепляются основные правовые формы политической организации граждан, допускается конкуренция в борьбе за государственные должности и легально действует оппозиция. Отсюда возникает проблема того насколько широки или ограничены возможности участия граждан в условиях современной демократии.

Шумпетер Й., один из основоположников элитарной теории демократии рассматривал участие граждан в политическом процессе лишь как вспомогательный канал поддержки демократических институтов. Основная роль в процессе принятия политических решений отводится элите, в то время как масса может определять кому из представителей элиты стоит доверять управление. Й. Шумпетер исходил из того, что сама категория демократии строится на многочисленных ограничениях понятия «народ» и «гражданство» из чего он выводил, что демократия – это не столько «правление народа, сколько правление, одобренное народом».

В элитарной концепции демократии высокий уровень политического вовлечения масс выглядит необязательным и нежелательным, что подкрепляется тезисом об их некомпетентности. Можно сказать, что вовлеченность большого числа малоопытных, необразованных участников вредит не только элитам, но и ставит под сомнение собственно перспективы социального развития. Среди прочего отмечается иррациональность поведения людей в группах и уязвимость для манипуляций, что делает массы удобным объектом для опасных форм политического вовлечения.

Однако следует учитывать, что фиксирование на том, что масса некомпетентна позволяет оправдать сворачивание институтов демократии (то есть минимизировать политическое участие различных субъектов).

Таким образом, высокая политическая активность необходима большинству граждан, а особенно для молодежи, для того, чтобы развивать гражданскую позицию по отношению к происходящим политическим процессам. Участвуя в политической жизни общества, индивиды, группы, социальные слои и классы, объединяются в движения и организации, тем самым получая возможность оказывать влияние на политические процессы в государстве. Такого рода сплочения являются не только проявлением «воли и духа» народа, но, подчас, самым обыденным объединением ресурсов. Способность к социально- политической самоорганизации свидетельствует о

наличии солидарности и доверия, которое также является важным фактором в построении политических коммуникаций.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Аристотель. Политика. Москва: АСТ. 2010. 400 с.
- 2 Макиавелли Н. Государь / Антология мировой политической мысли: в 5 т. М.: 1997. Т. 1. 928 с
- 3 Вебер М. Политика как призвание и профессия / Избранное: Протестантская этика и дух капитализма. М., 2006. 808 с
- 4 Шумпетер Й. Капитализм, социализм и демократия / Й. Шумпетер ; пер. с англ. / Предисл. и общ. ред. В.С. Автономова. М.: Экономика. 1995. 540 с

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ РЕВОЛЮЦИИ НА МИРОВУЮ ЭКОНОМИКУ: ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

СЫЗДЫКОВ И. Е.

магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

КАППАСОВА Г. М.

PhD, асоц. профессор (доцент), Торайгыров университет, г. Павлодар

Развитие глобального информационного общества, и, следовательно, проблематика информационной безопасности имеет политико-экономическое измерение. Природа и характеристики глобального информационного пространства во многом определяются деятельностью частного бизнеса, более того, государства при принятии политических решений в сфере безопасности вынуждены учитывать экономические последствия, так как мировая экономика, так же как и экономики национальных государств во все большей степени зависят от Интернета и информационно-коммуникационной среды.

Одним из наиболее значимых последствий развития ИКТ стала трансформация мировой экономики, ключевым компонентом которой становятся отрасли, основанные на информации и коммуникациях. Для описания этого нового явления появляются новые термины «информационная экономика» (синонимом является «цифровая экономика»), содержание которых, однако, является предметом дискуссий. Согласно наиболее общему подходу, ключевой характеристикой информационной экономикой является производство информационных товаров и услуг как источник богатства и создания

новых рабочих мест [1]. Необходимо отметить, что сегодня ИКТ и Интернет настолько плотно вплетены в экономическую активность, что вычленив собственно информационный сектор в мировой экономике и экономике отдельных государств и оценить его представляется довольно проблематичным. UNCTAD в рамках более узкого подхода рассматривает электронную коммерцию как основу «информационной экономики», при этом электронная коммерция понимается весьма широко как «покупку и продажу товаров и услуг при помощи электронных сетей», причем сами товары и услуги могут предоставляться как в электронной форме, так и в физической [2].

Формирование информационной экономики не предполагает снижение значимости промышленных отраслей. Если в 1990 гг. ИКТ рассматривались как источник глубинных трансформаций в экономике, то на сегодняшний день они выступают в качестве базовой инфраструктуры, без которой невозможно развитие других высокотехнологичных отраслей. За счет развития информационного сектора рынок становится значительно более масштабным и конкурентным.

Однако проблема «цифрового разрыва» препятствует реализации экономического потенциала ИКТ в глобальном масштабе. «Цифровой разрыв» усугубляет иные виды неравенства – экономическое, социальное, культурное, как на глобальном, так и на внутригосударственном уровнях.

Внимание в Республике Казахстан к вопросам развития цифровой экономики отражается в ряде документов, принятых в последние годы. В частности, 12 декабря 2017 года была утверждена Государственная Программа «Цифровой Казахстан» [3]. Программа направлена на создание и развитие инфраструктурных и институциональных условий для развития высокотехнологичного бизнеса, причем в число основных технологий, задающих рубежи будущего развития отнесены: «большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект; системы распределенного реестра; квантовые технологии; новые производственные технологии; промышленный интернет; компоненты робототехники и сенсорики; технологии беспроводной связи; технологии виртуальной и дополненной реальности». В программе отмечается значимая роль, которую играют бизнес-структуры в реализации экономического потенциала инновационного развития страны, основанного на возможностях, предлагаемых информационными технологиями.

Целый ряд вопросов, связанных с экономическими аспектами использования Интернета также имеет важное международно-политическое значение. Среди них такие вопросы, как сетевая нейтральность или количество провайдеров, предоставляющих доступ к сети Интернет.

Экономические вопросы количества провайдеров и конфигурации Интернет-инфраструктуры также имеют значимые последствия с точки зрения информационной безопасности. В частности, незначительное количество Интернет-провайдеров позволило правительству Египта отключить доступ к Интернету в ходе массовых протестов Арабской весны. Вместе с тем, значительные экономические издержки подобного решения (порядка 90 млн. долларов в сутки) побудило правительство вскоре отказаться от подобной политической меры [4].

Проблематика сетевой нейтральности, приобретающая все более заметное освещение в СМИ, а также заметное место на международной повестке дня, имеет важное политическое измерение (в 2015 году в США был законодательно закреплён принцип сетевого нейтралитета, США также выступает за его внедрение в международную практику). Согласно принципу сетевой нейтральности сеть нейтральна по своей природе и предназначена для передачи информации, вне зависимости от характеристик. Данный принцип и его поддержка на политическом и международно-политическом уровне изначально имели в своей основе экономическую природу – подобный подход ставил компании Интернет-индустрии в более выигрышное положение по сравнению с телекоммуникационными компаниями, обладающими правом собственности на инфраструктуру, и желавшими взимать большую плату за более «тяжелый» трафик, например, за видео и голосовую информацию. Вместе с тем с политической точки зрения реализация подобного принципа предполагает угрозу признания нейтралитета технологий по отношению к политическим последствиям их использования, в том числе с целью нарушения информационной безопасности, как на национальном, так и на международном уровнях.

Широкое распространение в банковском секторе информационно-коммуникационных технологий стимулировало свободу передвижения мировых финансовых потоков. Наибольшее значение имеет развитие Интернет-банкинга и электронных денег. Предоставление банковских услуг в режиме онлайн, или Интернет-банкинг, существует уже достаточно долго. При этом именно информационная инфраструктура финансового сектора является

наиболее частым объектом атак, как со стороны преступников, так и в рамках межгосударственного противостояния. И именно эта отрасль рядом авторов рассматривается как перспективная сфера для международного сотрудничества, которое может рассматриваться как первый шаг на пути формирования всеобъемлющего международного режима информационной безопасности [5].

Относительным нововведением являются т.н. электронные деньги. Электронные деньги хранятся и обращаются в электронном виде [6]. Весьма вероятно, что электронные деньги станут глобальным явлением, а это даст повод рассматривать вопрос на международном уровне, дополнив международную повестку дня в сфере информационной безопасности.

Серьезные международно-политические противоречия порождает также широкое распространение криптовалют (Bitcoin и др.), так как контролировать их распространение и использование достаточно сложно, что порождает угрозы финансовой безопасности. При этом сама технология блокчейн, лежащая в основе криптовалют рассматривается как эффективная. В целом, информационная безопасность финансовой сферы на сегодняшний день является одним из наиболее острых вопросов международной информационной безопасности.

Таким образом, национальная и международная безопасность в цифровую эпоху тесно связана с экономической проблематикой. Экономическое развитие государства и мировой экономики в целом в современных условиях опирается на информационную инфраструктуру, которая, как отмечают экономисты, наряду с новыми возможностями в сфере транспорта, сделала возможными процессы экономической глобализации [7]. Следует также отметить, что, по оценкам экспертов, большинство атак на информационные ресурсы государств имеют под собой экономическую подоплеку.

С позиций безопасности, помимо растущей экономической зависимости от ИКТ, а, следовательно, уязвимости государств, значимая роль бизнеса в информационном пространстве может создавать дополнительные угрозы. Информационная инфраструктура бизнеса, находящаяся в частной собственности, становится объектом информационных атак, причем некоторые из них по своим последствиям сопоставимы с угрозами национальной безопасности (в частности, подобный подход отражен в официальных документах Республики Казахстан). Бизнес заинтересован, прежде всего, в собственной безопасности, что препятствует коллективным

действиям в данной области. Более того, у частного бизнеса (особенно, это верно в отношении финансовых структур) есть заинтересованность в сокрытии успешных компьютерных атак, что было одной из причин того, что широкая общественность долгое время не осознавала масштаб угроз, связанных с развитием информационного пространства.

Таким образом, бизнес-структуры (в особенности представители финансового и ИТ сектора) выступают в роли влиятельных игроков в сфере информационной безопасности, прежде всего, в ее технологическом измерении. С позиций теории секьюритизации, бизнес-структуры выступают в роли функциональных акторов в обеспечении международной информационной безопасности, имея возможность оказывать влияние на динамику развития секьюритизируемой области. В этой связи международное сотрудничество по обеспечению информационной безопасности, также как и выработка внешнеполитической стратегии Республике Казахстан в данной области, будут более эффективны при привлечении заинтересованных влиятельных бизнес-структур.

Во многих странах государства без сотрудничества с бизнесом неспособны предоставить растущее количество общественных благ, в которых нуждается современное общество. Тенденция к государственно-частному партнерству возрастает в таких областях, как образование, здравоохранение и транспорт, и включает вопросы обеспечения национальной безопасности. Исследователями этот процесс рассматривается как слияние военной и гражданской сферы или же как милитаризация гражданской сферы. Не менее значима эта тенденция и в сфере ИКТ. Во многих развитых странах, значительная часть критической информационной инфраструктуры находится в собственности бизнеса. Так, военными всегда использовалась телекоммуникационная инфраструктура, но на современном этапе большая часть военной информации передается через гражданские сети и зависит от их работы. Компьютерные сети стали частью военного потенциала государств, но они также являются основным каналом для распространения мягкой силы.

Развитие информационного общества оказывает существенное влияние на мировую экономику, не только усиливая взаимозависимость, но и порождая новые формы экономической деятельности, реализуемые исключительно в онлайн среде. «Интернетизация» мировой экономики имеет политическое значение, в частности, она создает новые вызовы международной

информационной безопасности. В целом, именно недостаточно высокий уровень международного сотрудничества по обеспечению информационной безопасности тормозит развитие электронного бизнеса, коммерции и банковского сектора. Однако политически наиболее значимым явлением Интернет-экономики последних лет стало широкое распространение социальных сетей и блогов и иных новых медиа, которые, будучи коммерческими по своей природе, тем не менее, косвенно порождают новые угрозы национальной и международной безопасности, что ярко проявилось в ходе событий «Арабской весны», получивших в прессе названия «Twitter- » или «Facebook революций».

В этих условиях обеспечение информационной безопасности, как на уровне отдельных государств, так и на уровне международного сообщества, будет более эффективным в случае привлечения бизнеса.

Информационная экономика взаимозависима, что создает новые области совпадения интересов, таким образом, способствуя развитию международного сотрудничества, одной из таких областей может стать защита информационной инфраструктуры финансовых институтов на международном уровне. При этом взаимозависимость в информационной сфере, как уже было показано ранее, не снимает проблему международной конкуренции и конфликтности. В этих условиях развитие технологической и производственной базы в области ИКТ является важнейшим условием обеспечения информационной безопасности государства. При этом роль бизнес-структур в обеспечении информационной безопасности возрастает, вследствие чего государства, заинтересованные в обеспечении экономического роста и развития, вынуждены учитывать интересы бизнеса. В то же время, бизнес-структуры, работающие в сфере ИКТ в развитых и развивающихся странах, в выработке стратегий развития также все чаще ориентируются на государственные интересы в сфере информационной безопасности.

ЛИТЕРАТУРА

1 Cogburn D., Adeya C. Globalization and the Information Economy: Challenges and Opportunities for Africa // UNCTAD African Development Forum '99. Working paper. Addis-Abeba, 1999. P. v. URL: <http://archive.unu.edu/africa/papers/cogburn-adeya.pdf>

2 Information Economy Report 2015 - Unlocking the Potential of E-commerce for Developing Countries. UNCTAD/IER/2015

UNCTAD, 2015. URL: <http://unctad.org/en/pages/PublicationWebflyer.aspx?publicationid=1146>

3 Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 г. о Государственной Программе «Цифровой Казахстан»

4 The economic impact of shutting down Internet and mobile phone services in Egypt // OECD official site. URL: <http://www.oecd.org/sti/ieconomy/theeconomicimpactofshuttingdownInternetandmobilephoneservicesinegypt.htm>

5 Hyslop M. Critical information infrastructures: Resilience and protection. – Springer Science & Business Media, 2007.

6 Курбалия Й. Управление Интернетом / пер. с англ. М.: Координационный центр национального домена сети Интернет, 2010. – С. 120.

7 Henderson J. Global production networks and the analysis of economic development / Henderson J. Dicken P., Hess M., Coe N., Yeung H. // Review of international political economy. 2002. №. 3. С. 436-464.

МАЗМҰНЫ

Жаратылыстану ғылымдары Естественные науки

Секция 19

Биологияның өзекті мәселелері Актуальные проблемы биологии

Абдуалиева М. Р., Уалиева Р. М.

Жаздық бидайдың зиянкестерге төзімділігінің сұрыптық ерекшеліктері туралы мәселеге3

Байдаулетова Ж. К., Жумабекова Б. К.

Биология сабақтарында clil технологиясының элементтерін енгізу8

Бексолтан А., Бахбаева С. А.

Биология сабақтарында оқыту процестерін дамыту мақсатында Lesson Study тәсілінің теориялық негіздері15

Zholdygalieva S., Nurgaliyeva A.

Features of improving the research competence of students in biology lessons19

Жунуспаева А. Е.

«Жасушалық биология» бөлімін оқу барысында мектеп оқушыларының білімін менгеру сапасына тәжірибелік әдістердің әсері26

Искакова З. С.

Биология пәнін оқытуда оқушылардың іс- әрекетін белсендіру32

Умиров А. К., Ахметов К. К.

К вопросу о гельминтофауне околородных птиц Павлодарской области38

Фаткулина К. Р., Уалиева Р. М.

К вопросу о производстве льна масличного на территории Республики Казахстан42

Шарипова А. К., Аманова Г. К., Калтаева А.

Бөлме өсімдіктердің пайдалы және емдік қасиеттері46

Секция 21

Экология және табиғатты қорғау Экология и охрана природы

Арапова Н. М., Убаськин А. В.

Использование «триадного» подхода для экологической оценки реки Иртыш в пределах Павлодарской области50

Ахмет Г. О., Джаналеева К. М.

Хозяйственное использование озёр левобережья реки Ертыс55

Зиналиева М. З. Современные экологические проблемы Казахстана: реалии, прогнозы и пути решения.....	61
Озернова К. А., Хамитова К. К. Смягчение выбросов парниковых газов в Казахстане: возможности и вызовы	69
Солтанбаева Г. К., Жукенова Г. А. Болаттан және пластик қалдықтарынан жасалған арматураны пайдаланудың қоршаған ортаға зиянсыздығын салыстыру	74
Уакбаева А. Е., Убаськин А. В. Оптимизация экологической сети Павлодарской области на основе показателей различных экосистем.....	79
Фаргиева К. М. Экологичный учебный год в школах и колледжах г. Павлодара	84

Секция 22

Қәсіпорындардағы өнеркәсіптік қауіпсіздік Промышленная безопасность на предприятии

Акболин А. Ж., Идришева Ж. К. Распространенные несчастные случаи на рабочем месте и способы их предотвращения.....	89
Арынова Ш. Ж., Арыстангулова Ж. А. Өрт қауіпсіздігі елеулі мәселелердің бірі.....	93
Завалко К. А., Чидунчи И. Ю. Анализ возможности внедрения современных средств переработки золошлаковых отходов на тепловых электростанциях Республики Казахстан	97
Сексембаев Д. Ж., Арынова Ш. Ж. Разработка станции мониторинга противопожарного состояния на объектах с массовым пребыванием людей.....	102
Черепанов В. О., Арынова Ш. Ж. Аспекты промышленной безопасности ТОО «ПНХЗ»	108

Секция 23

Географиялық зерттеулердің заманауи аспектілері Современные аспекты географических исследований

Аубакирова А. К., Сапаров К. Т. Опасные природные явления в Восточно-Казахстанской области и их учет в развитии региона.....	114
Бейсова А. Е., Отто О. В. Теоретико-методологические основы концепции устойчивости Павлодарского региона.....	119

Галиева Г. Т., Фаурат А. А. География сабағында заманауи ресурстарды қолдану мотивациясы.....	125
Исаханова Б. С. География сабағында оқушылардың танымдық белсенділігін дамыту	129
Рысбаева М. Ж. Географиялық картографиялық зерттеу әдістерінің заманауи аспектілері.....	135
Хожанова Г. Н., Жакупов А. А. Географияны кіріктіріп оқыту оқушылардың оқу-танымдық қызметін жандандыру құралы ретінде.....	143

Секция 24

Туризм ел дамуындағы перспективалық салалардың бірі ретінде Туризм как одна из перспективных отраслей в развитии страны

Алжнов А. Е., Алькеев М. А. Современное состояние и особенности развития молодежного туризма в Казахстане	148
Алжнов А. Е., Алькеев М. А. Молодежь Казахстана и ее предпочтения как целевой группы формирования и развития молодежного туризма.....	156
Жомартова Д. А. Қазақстанның ішкі туризмі аясында қолданылатын маркетингтік стратегиялар.....	163
Кабдылова А. М. Маралды көлінің рекреациясын дамытудың маңызы	170
Камеш К., Алькеев М. А. Туризм саласында кәсіпкерлік жобаларды дамыту.....	176
Нигманова Т. Ю. Цифровизация мест размещения в Казахстане	181
Сейтахметова А. А., Ажаев Г. С. Степень изученности природно-рекреационного потенциала Павлодарской области	185
Сейтахметова А. А., Ажаев Г. С. Анализ методик оценки природно-рекреационного потенциала территории	192

Секция 25

Химия, химия және мұнай-химия саласының қазіргі жағдайы мен даму перспективалары**Современное состояние и перспективы развития химии, химической и нефтехимической отрасли**

Аденова С. К.	
Химия сабағында ақпараттық технологияны тиімді пайдалану	199
Ауталипова С. Ж.	
Химия 10-11 сынып «Оқу кітабы» қосымша әдебиет оқулықтары арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту».....	203
Исабаева М. А., Тугамбаева Т. Б., Оралтаева А. С., Мақсұт А. М.	
Темір иондарын бөліп алуға қажетті экстрагент пен еріткішті таңдау ..	209
Керімбаева К.З., Үсенбай А. Ү.	
Бейорганикалық химия пәнінде цифрлық ресурстарды кеңінен қолдану	212

**Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдары
Гуманитарные и социальные науки**

Секция 26

**Орыс филологиясы
Русская филология**

Байкенова К. А., Цветкова А. Д.	
Сопоставительный анализ казахских, татарских и уйгурских пословиц.....	220
Байкенова К. А., Цветкова А. Д.	
Вербализация национального культурного кода в английских, русских и казахских пословицах	225
Жаркенова З. Б., Цветкова А. Д.	
Фронтное письмо как жанр народной словесности	232
Конonenko К. Р., Попович О. А.	
Репрезентация концепта «цифровая экономика» в русскоязычном и англоязычном медиадискурсе	237
Кургамбаева Д. С., Жумадилова Г. А.	
Информационный подход в обучении русскому языку и литературе.....	243
Музыка А. В.	
Интертекстуальность и сопоставительный анализ стихотворений Ф. Тютчева «Silentium!» И О. Мандельштама «Selenium»	248
Мукатаева Ж. Т.	
Языковое воспитание и социализация личности через взаимодействие семьи и школы	253

Никитина А. М., Иост О. А.

Функции художественного пространства в романе Ф. М. Достоевского «Бесы»

257

Окапова А. М.

Система работы учителя по изучению морфологии в школе (на материале учебников по русскому языку обновленного содержания для учащихся 5-9 классов с русским языком обучения).....

265

Сарманова К. А.

Повышение мотивации учащихся при изучении русского языка

272

Смаилова Б. С., Иост О. А.

Роль мифологемы «Зеркало» в «сказке о мёртвой царевне» А. С.Пушкина

279

Толокольникова Н. И., Мазур А. С.

Роль пейзажа в повести «Олеся» А. Куприна

285

Шамгунова А. Е., Иост О. А.

Человек в «лагерных» произведениях А. И. Цветаевой: роман «Амор» и повесть «Моя сибирь»

292

Секция 28

**Дене шынықтыру мен спорттың өзекті мәселелері
Актуальные вопросы физической культуры и спорта****Иванов А. Г., Купряшина Т. Ю., Крюкова Н. В.**

Особенности организации и проведения учебно-тренировочных занятий с учащимися разного возраста, занимающихся в спортивной секции

299

Krivetz O. A., Batyashova I. V., Oraltaev E. R.,

Kulak A. V., Berkinov n. R.
Formation of teamwork by means of physical culture.....

303

Набиев О. К.

Дене тәрбиесі сабағында оқушыларды сауаттылыққа тәрбиелеу

306

Сивкова В. П.

Влияние координационных способностей на успеваемость школьников 11-12 лет по предмету «Физическая культура»

313

Темиргалиева С. Е., Айгужинова Г. З., Жильгельдинов С. Е.

Биомеханиканың шекаралық мәселелері, кимылмен оқыту психологиясы мен теориясы

320

Штрауб А. А., Пиговаева Н. Ю.

Дене шынықтыру сабақтарында студенттік топта команда құру

326

Секция 29**БАҚ даму тенденциялары және журналистикадағы
жаңа технологиялар
Тенденция развития СМИ
и современные технологии в журналистике**

Каринбаев Н. А., Мукушева К. С. Қазіргі зияткерлік журналдардың ерекшелігі	330
Қалиасқар А. С., Мукушева К. С. Журналистика и бизнес: проблемы взаимодействия	339

Секция 30**Философия, саясаттану және әлеуметтану
ғылымдарының өзекті мәселелері
Актуальные вопросы философии, политологии
и социологии**

Абдрахманова Д. Ж., Алтыбасарова М. А. Государственно-частное партнерство в Казахстане: проблемы и перспективы	344
Абисаликов Е. Д., Алтыбасарова М. А. Политическая оппозиция как часть политико-правовой мысли	349
Абисаликов Е. Д., Алтыбасарова М. А. Политическая оппозиция в политической системе общества	357
Абисаликов Е. Д., Алтыбасарова М. А. Политическая оппозиция в зарубежной практике	364
Акижанов Е. Т., Абдикакимов М. Т. Развитие ислама в период независимости Казахстана	372
Акижанов Е. Т., Абдикакимов М. Т. Соотношение религиозной и светской культуры среди молодежи	375
Гетманский К. Е. Педагогические аспекты профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	383
Елтің Д. А., Альмуханов С. Х. Основы идеологии современной казахской философии	389
Ерғазы М., Каппасова Г. М. Азаматтық бірегейліктегі патриотизм	392
Ерікжан Ж. Е., Бегимтаев А. И. «Халық үніне құлақ асатын мемлекет» тұжырымдамасы жағдайында қазақстандық қоғамда парламенттік мәдениетті қалыптастыру	396
Жанадилова А. Д., Каппасова Г. М. Экстремизм мен терроризмге қарсы іс-қимыл	401
Қошанов Р. С., Каппасова Г. М. Электоральдық процесс саяси биліктің легитимділігін қамтамасыз етудегі рөлі	408

Ордабек С. С., Каппасова Г. М. Қазақстан экономикасы жағдайында орта таптың қалыптасу мәселесі	413
Сағандықов С., Каппасова Г. М. Политическое участие как организационная основа гражданского общества (исторический аспект).....	418
Сыздықов И. Е., Каппасова Г. М. Влияние информационной революции на мировую экономику: политические аспекты	422

**«XXIII СӘТБАЕВ ОҚУЛАРЫ» АТТЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

ТОМ 12

Техникалық редактор: А. Р. Омарова

Корректор: Д. А. Кожас

Компьютерде беттеген: З. С. Исакова

Басуға 12.04.2023 ж.

Әріп түрі Times.

Пішім $29,7 \times 42 \frac{1}{4}$, Офсеттік қағаз.

Шартты баспа табағы 25,0. Таралымы 500 дана.

Тапсырыс № 4044

«Toraighyrov University» баспасы

«Торайғыров университеті» КЕ АҚ

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64.